



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

10.08.2023

№ 814

г. Тирасполь

Об утверждении

Примерной основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к  
Приказу Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от « 10 » августа 2023 г. № 814

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

## **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра /медицинский брат

2023 год

**Организация-разработчик:**

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**Экспертная организация:**

Государственное учреждение «Республиканский госпиталь инвалидов Великой  
Отечественной Войны»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>   | <b>8</b>  |
| 4.1 Общие компетенции  | 8         |
| 4.2 Профессиональные компетенции   | 12        |
| 4.3 Личностные результаты  | 27        |
| <b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b>   | <b>29</b> |
| 5.1 Примерный учебный план   | 29        |
| 5.2 Примерный календарный учебный график   | 32        |
| 5.3 Примерная рабочая программа воспитания   | 34        |
| 5.4 Примерный календарный план воспитательной работы   | 34        |
| <b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы</b>  | <b>34</b> |
| 6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы  | 34        |
| 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы  | 39        |
| 6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы  | 39        |
| 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся  | 40        |
| <b>Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе</b>   | <b>40</b> |
| <b>Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы</b>  | <b>41</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  |           |
| <b>Программы профессиональных модулей</b>  |           |
| Приложение № 1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»                                    | 43        |
| Приложение № 2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»                | 59        |
| Приложение № 3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»        | 72        |
| Приложение № 4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» | 89        |
| Приложение № 5 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»   | 124       |
| <b>Программы учебных дисциплин</b>   |           |
| Приложение № 6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История»  | 144       |
| Приложение № 7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»   | 156       |
| Приложение № 8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»  | 169       |
| Приложение № 9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»  | 185       |

|  |            |
|--|------------|
| Приложение № 10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»   | 197        |
| Приложение № 11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»   | 209        |
| Приложение № 12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека»  | 218        |
| Приложение № 13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии»  | 236        |
| Приложение № 14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»   | 249        |
| Приложение № 15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»   | 260        |
| Приложение № 16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»  | 271        |
| Приложение № 17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Фармакология»<br><i>(Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности утверждена распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики)</i> | 283        |
| <b>Приложение № 18 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации специальности</b>  | <b>293</b> |
| <b>Приложение № 19 Примерная рабочая программа воспитания</b>  | <b>313</b> |
| <b>Приложение № 20 Примерный календарный план воспитательной работы</b>  | <b>320</b> |

## **Раздел 1 Общие положения**

1.1 Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

### **1.2 Нормативно-правовые основания для разработки ПОПОП:**

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП – профессиональный цикл;

ЛР – личностные результаты;

ПМР – Приднестровская Молдавская Республика.

## Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *медицинская сестра /медицинский брат.*

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 2952 академических часа.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 1 год 10 мес.

## Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей   | Присваиваемая квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат» |
|---|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской                            | Осваивается   |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Осваивается   |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | Осваивается |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Осваивается |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме   | ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | Осваивается |

## Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

| Код Компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> </ul> |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
|--|--|--|

## 4.2 Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности  | Код и наименование Компетенции                     | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|--|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1<br>Организовывать рабочее место             | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации рабочего места</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>– мер индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul> |
|   | ПК 1.2<br>Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противозидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> </ul>      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>– проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>– проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходов и методов многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>– основ асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– санитарных правил обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактических мероприятий (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенностей возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>– видов, целей и задач дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– методов, приемов и средств ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– видов и правил сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>– технологий стерилизации медицинских изделий;</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка и правил хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правил и порядка эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> </ul>   |
|   | ПК 1.3<br>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности                             | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>– размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>– осуществлять контроль режимов стерилизации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– профессиональных рисков, вредных и опасных производственных факторов по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требований охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul> |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>   |
|   | ПК 2.2<br>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> </ul>   |
|   |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>   |
|  | <p><b>ПК 2.3</b><br/>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>   |
| <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | <p><b>ПК 3.1</b><br/>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>                                       | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;</li> <li>– правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– заболеваний, обусловленных образом жизни человека</li> </ul> |
|  | <p><b>ПК 3.2</b><br/>Пропагандировать здоровый образ жизни</p>  | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>  |
| <p>ПК 3.3<br/>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторов, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в организациях образования;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– видов медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правил и порядка проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядка проведения диспансеризации населения, порядка доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задач медицинской сестры</li> </ul>  |
|  | <p>ПК 3.4<br/>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимости распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>– мер профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>– государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания</li> </ul> |
|   | <p>ПК 3.5<br/>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить вакцинацию населения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>– течения вакцинального процесса, возможных реакций и осложнений, мер профилактики</li> </ul>  |
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 4.1<br/>Проводить оценку состояния пациента</p>                       | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>  |
|  | <p>ПК 4.2<br/>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правил десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul> |
|  | <p>ПК 4.3<br/>Осуществлять уход за пациентом</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> </ul>             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li> <li>– признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>– психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способов оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 4.4<br/>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>– физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
|  | ПК 4.5   | <b>Практический опыт:</b>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>                           | <p>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>– показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– правил оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|   | <p>ПК 4.6<br/>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– порядка медицинской реабилитации</p>   |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1<br/>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>            | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методик сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания</li> </ul>   |
| ПК 5.2<br>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   | в | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> </ul>  |
|   |   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>   |
| ПК 5.3<br>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |   | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul> |
| ПК 5.4<br>Осуществлять клиническое  |   | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинического использования крови и (или) ее компонентов</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | использование крови и (или) ее компонентов | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</li> <li>– осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требований визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правил хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правил учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядка проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– требований к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядка проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основ иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> <li>– методов определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинских противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядка оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4.3 Личностные результаты

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.  | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.   | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.  | ЛР 4  |
| Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   | ЛР 5  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   | ЛР 6  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 7  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от   | ЛР 8  |

|  |       |
|--|-------|
| родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  |       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.   | ЛР 9  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.   | ЛР 10 |
| Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | ЛР 11 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 12 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 13 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   | ЛР 16 |

## Раздел 5 Примерная структура образовательной программы

### 5.1 Примерный учебный план

| Индекс  | Наименование <sup>8</sup>                                 | Объем образовательной программы в академических часах |   |                                     |                          |            |                        | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------|------------|------------------------|-----------------------------|
|   |   | Всего   | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                          | Практики   | Самостоятельная работа |                             |
|   |   |   | Занятия по дисциплинам и МДК                          |                                     | Курсовой проект (работа) |            |                        |                             |
|   |   |   | Всего по дисциплинам/МДК                              | Лабораторные и практические занятия |                          |            |                        |                             |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5                                   | 6                        | 7          | 8                      | 9                           |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |   | <b>2124</b>   | <b>1476</b>   | <b>922</b>                          |                          | <b>540</b> |                        |                             |
| СГ.00   | <b>Социально - гуманитарный цикл</b>                      | <b>414</b>  | <b>414</b>  | <b>288</b>                          |                          |            |                        |                             |
| СГ.01   | История   | 36  | 36  |                                     |                          |            |                        | 1                           |
| СГ.02   | Иностранный язык в профессиональной деятельности          | 130   | 130   | 130                                 |                          |            |                        | 1,2,3                       |
| СГ.03   | Безопасность жизнедеятельности                            | 68  | 68  | 50                                  |                          |            |                        | 1                           |
| СГ.04   | Физическая культура                                       | 108   | 108   | 108                                 |                          |            |                        | 1,2,3                       |
| СГ.05   | Основы бережливого производства                           | 36  | 36  |                                     |                          |            |                        | 1                           |
| СГ.06   | Основы финансовой грамотности                             | 36  | 36  |                                     |                          |            |                        | 1                           |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                          | <b>432</b>  | <b>432</b>  | <b>268</b>                          |                          |            |                        |                             |
| ОП.01   | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 54  | 54  | 34                                  |                          |            |                        | 1                           |
| ОП.02   | Анатомия и физиология человека                            | 180   | 180   | 108                                 |                          |            |                        | 1                           |
| ОП.03   | Основы патологии  | 54  | 54  | 36                                  |                          |            |                        | 1                           |
| ОП.04   | Основы латинского языка с                                 | 36  | 36  | 36                                  |                          |            |                        | 1                           |

|              |  |             |            |            |  |            |  |     |
|--------------|--|-------------|------------|------------|--|------------|--|-----|
|              | медицинской терминологией  |             |            |            |  |            |  |     |
| ОП.05        | Генетика с основами медицинской генетики   | 36          | 36         | 18         |  |            |  | 1   |
| ОП.06        | Основы микробиологии и иммунологии   | 36          | 36         | 18         |  |            |  | 1   |
| ОП.07        | Фармакология   | 36          | 36         | 18         |  |            |  | 1,2 |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>1170</b> | <b>630</b> | <b>366</b> |  | <b>540</b> |  |     |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                             | <b>96</b>   | <b>54</b>  | <b>36</b>  |  | <b>42</b>  |  |     |
| МДК.01.01    | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации  | 54          | 54         | 36         |  |            |  | 1   |
| <i>УП.01</i> | <i>Учебная практика</i>  | 24          |            |            |  | 24         |  | 1   |
| <i>ПП.01</i> | <i>Производственная практика</i>   | 18          |            |            |  | 18         |  | 1   |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>         | <b>126</b>  | <b>54</b>  | <b>24</b>  |  | <b>72</b>  |  |     |
| МДК.02.01    | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры   | 54          | 54         | 24         |  |            |  | 2   |
| <i>УП.02</i> | <i>Учебная практика</i>  | 36          |            |            |  | 36         |  | 2   |
| <i>ПП.02</i> | <i>Производственная практика</i>   | 36          |            |            |  | 36         |  | 2   |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> | <b>126</b>  | <b>54</b>  | <b>24</b>  |  | <b>72</b>  |  |     |

|               |   |             |            |            |  |            |  |      |
|---------------|---|-------------|------------|------------|--|------------|--|------|
| МДК 03.01     | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды   | 54          | 54         | 24         |  |            |  | 1    |
| <i>УП.03</i>  | <i>Учебная практика</i>   | 36          |            |            |  | 36         |  | 1    |
| <i>ПП.03</i>  | <i>Производственная практика</i>  | 36          |            |            |  | 36         |  | 1    |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> | <b>624</b>  | <b>342</b> | <b>234</b> |  | <b>282</b> |  |      |
| МДК.04.01     | Общий уход за пациентами  | 72          | 72         | 54         |  |            |  | 1    |
| МДК.04.02     | Сестринский уход в терапии  | 198         | 198        | 144        |  |            |  | 2    |
| МДК.04.03     | Сестринский уход в хирургии   | 72          | 72         | 36         |  |            |  | 2    |
| <i>УП.04</i>  | <i>Учебная практика</i>   | 72          |            |            |  | 72         |  | 1,2  |
| <i>ПП.04</i>  | <i>Производственная практика</i>  | 210         |            |            |  | 210        |  | 1,2  |
| <b>ПМ 05</b>  | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>   | <b>198</b>  | <b>126</b> | <b>48</b>  |  | <b>72</b>  |  |      |
| МДК 05.01     | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме   | 54          | 54         | 24         |  |            |  | 2    |
| МДК 05.02     | Медицина катастроф  | 72          | 72         | 24         |  |            |  | 2    |
| <i>УП.05</i>  | <i>Учебная практика</i>   | 36          |            |            |  | 36         |  | 2    |
| <i>ПП.05</i>  | <i>Производственная практика</i>  | 36          |            |            |  | 36         |  | 2    |
|               | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>54</b>   |            |            |  |            |  | 1, 2 |
|               | <b>Вариативная часть образовательной программы</b>  | <b>828</b>  |            |            |  |            |  | 1,2  |
| <b>ИГА.00</b> | <b>Итоговая государственная аттестация, включающая государственный экзамен</b>  | <b>108</b>  |            |            |  |            |  | 2    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2952</b> |            |            |  |            |  |      |

## 5.2 Примерный календарный учебный график

| Индекс       | Наименование циклов, дисциплин,<br>профессиональных модулей, МДК, практик  | Распределение учебной нагрузки по<br>курсам и семестрам (час. в семестр) |                 |                 |                 |
|--------------|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|              |  | I курс   |                 | II курс         |                 |
|              |  | 1 сем<br>19 нед  | 2 сем<br>22 нед | 3 сем<br>20 нед | 4 сем<br>21 нед |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>   |  |                 |                 |                 |
| СГ.01        | История  | 36   |                 |                 |                 |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности   | 36   | 36              | 36              | 22              |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности   | 68   |                 |                 |                 |
| СГ.04        | Физическая культура  | 36   | 36              | 36              |                 |
| СГ.05        | Основы бережливого производства  |  | 36              |                 |                 |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности  | 36   |                 |                 |                 |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |  |                 |                 |                 |
| ОП.01        | Информационные технологии в профессиональной деятельности  | 36   | 18              |                 |                 |
| ОП.02        | Анатомия и физиология человека   | 72   | 108             |                 |                 |
| ОП.03        | Основы патологии   |  | 54              |                 |                 |
| ОП.04        | Основы латинского языка с медицинской терминологией  | 36   |                 |                 |                 |
| ОП.05        | Генетика с основами медицинской генетики   | 36   |                 |                 |                 |
| ОП.06        | Основы микробиологии и иммунологии   | 36   |                 |                 |                 |
| ОП.07        | Фармакология   |  | 36              |                 |                 |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |  |                 |                 |                 |
| <b>ПМ 01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием<br/>медицинской помощи</b>                     | <b>166</b>   |                 |                 |                 |
| МДК 01.01    | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации  | 54   |                 |                 |                 |
| УП 01        | Учебная практика   | 24   |                 |                 |                 |
| ПП 01        | Производственная практика  | 18   |                 |                 |                 |
| <b>ПМ 02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося<br/>в распоряжении медицинского персонала</b> |  |                 | <b>198</b>      |                 |
| МДК 02.01    | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры   |  |                 | 54              |                 |
| УП 02        | Учебная практика   |  |                 | 36              |                 |



|               |   |            |            |            |            |
|---------------|---|------------|------------|------------|------------|
| ПП 02         | Производственная практика   |            |            | 36         |            |
| <b>ПМ 03</b>  | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>        |            | <b>72</b>  | <b>126</b> |            |
| МДК 03.01     | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды   |            | 54         |            |            |
| УП 03         | Учебная практика  |            | 18         | 18         |            |
| ПП.03         | Производственная практика   |            |            | 36         |            |
| <b>ПМ 04</b>  | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |            | <b>342</b> | <b>126</b> | <b>576</b> |
| МДК.04.01     | Общий уход за пациентами  |            | 72         |            |            |
| МДК.04.02     | Сестринский уход в терапии  |            |            | 54         | 144        |
| МДК.04.03     | Сестринский уход в хирургии   |            |            |            | 72         |
| УП.04         | Учебная практика  |            |            | 72         |            |
| ПП.04         | Производственная практика   |            |            |            | 210        |
| <b>ПМ 05</b>  | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>   |            |            | <b>198</b> |            |
| МДК 05.01     | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме   |            |            | 54         |            |
| МДК 05.02     | Медицина катастроф  |            |            | 72         |            |
| УП.05         | Учебная практика  |            |            | 36         |            |
| ПП.05         | Производственная практика   |            |            | 36         |            |
|               | <b>Промежуточная аттестация</b>   |            | 18         | 18         | 18         |
| <b>ИГА.00</b> | <b>Итоговая государственная аттестация</b>  |            |            |            | <b>108</b> |
|               | <i>Государственный экзамен</i>  |            |            |            | 108        |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>524</b> | <b>468</b> | <b>576</b> | <b>556</b> |

### 5.3 Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 19 к ПОПОП.

### 5.4 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 20 к ПОПОП.

## **Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- основ социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека и основ патологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- генетики человека с медицинской генетикой;
- фармакологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- сестринского дела;
- основ профилактики.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка.

##### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

– актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация профессионального образования, реализующая программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ПОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Кабинет иностранного языка**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Кабинет безопасности жизнедеятельности**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

**Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

**Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

в) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины;

д) набор таблиц по анатомии (по темам);

е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам);

ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

- технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Кабинет фармакологии**

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– доска классная;

– стенд информационный;

– учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией**

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– доска классная;

– стенд информационный;

– учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– доска классная;

– стенд информационный;

– учебно-наглядные пособия;

– набор таблиц по генетике (по темам);

– набор фото больных с наследственными заболеваниями;

– набор слайдов «хромосомные синдромы»;

– родословные схемы;

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– доска классная;

- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

#### **Кабинет основ профилактики**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **Кабинет сестринского дела**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);

- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 6.1.2.2 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах организации образования и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование организаций медицинского профиля и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### 6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

#### 6.3.1 Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован

печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Условия организации воспитания определяются организацией образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 34.02.01 Сестринское дело формой итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) является государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена организация профессионального образования определяет самостоятельно с учетом ПОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС.

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации приведены в приложении № 18 к ПОПОП.



## Раздел 8 Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

*Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»*

*Разработчики разделов 1-7 примерной основной профессиональной образовательной программы:*

**Окушко Р.В.**, директор ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Швец Е.Н.**, заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Сорокина Н.Е.**, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Мунтян Л.В.**, заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

**Храпович В.М.**, заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

*Разработчики примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:*

**Цыран А.В.**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «История»;

**Бойко А.А.**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, **Чебан В.Д.**, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

**Борисов Д.М.**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»;

**Поросеч Д.А.**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»;

**Поросеч Д.А.**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»;

**Анастас К.В.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, **Проскурина Л.Ф.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

**Брусникина О.А.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»;

**Окушко Р.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы патологии»;

**Грибенчикова А.В.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, **Полян А.Н.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

**Марамбей А.П.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»;

**Карамануца Г.И.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Храполович В.М.**, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»;

**Бобу Е.К.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Кацавель О.Н.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы учебной дисциплины «Фармакология»;

**Бякина И.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Шептефрац И.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»;

**Поросеч Д.А.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Кацавель О.Н.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»;

**Кузьмицкая О.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

**Окушко Р.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Бякина И.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Шептефрац И.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Парфентьев В.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Бодян А.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Мунтян Л.В.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Заверюха Н.С.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»;

**Манолова Л.Ф.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, **Швец Е.Н.**, преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчики примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Приложение № 1  
к ПОПОП по специальности  
34.02.02 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с  
оказанием медицинской помощи»**

**1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                     |
|------------|---|
| ВД 1       | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1     | Организовывать рабочее место  |
| ПК 1.2     | Обеспечивать безопасную окружающую среду  |
| ПК 1.3     | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности         |
| ПК 2.1     | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа            |

## 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации рабочего места;</li> <li>– обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>  |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>– проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>– проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>– размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>– осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> |
| Знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>– технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 96;

Из них на освоение МДК – 54;

на практики, в том числе учебную – 24;

и производственную – 18

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |                        | Самостоятельная работа |                  |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|------------------------|------------------------|------------------|
|   |   |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |           | Самостоятельная работа |                        |                  |
|   |   |                                | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики  |                        |                        |                  |
|   |   |                                | Всего   | В том числе |   | Учебная   |                        |                        | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий       | Курсовых работ (проектов)   |                                |   |             |   |           |                        |                        |                  |
| 1   | 2   | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8                      | 9                      |                  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3<br>ОК 01-09        | Раздел 1<br>Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации | <b>78</b>                      | <b>54</b>   | 36          |   | 24        |                        |                        |                  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3<br>ОК 01-09        | Производственная практика   | <b>18</b>                      |   |             |   |           | <b>18</b>              |                        |                  |
| <b>Всего</b>                              |   | <b>96</b>                      | <b>54</b>   | 36          |   | <b>24</b> | <b>18</b>              |                        |                  |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*



## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>  | Объем в часах             |
|---|--|---------------------------|
| 1   | 2  | 3                         |
| <b>Раздел 1 Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b> |  | <b>54</b>                 |
| <b>МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>          |  | <b>54</b>                 |
| <b>Тема 1.1<br/>Внутрибольничная инфекция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «внутрибольничная инфекция» (ВБИ). Наиболее распространенные группы внутрибольничной инфекции. Факторы и причины, способствующие распространению внутрибольничной инфекции. Понятие «инфекционный процесс», его звенья, условия возникновения<br><br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Эпидемический процесс внутрибольничной инфекции</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>I звено эпидемического процесса. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования), резервуары ВБИ. II звено эпидемического процесса: пути и факторы передачи ВБИ в ЛПУ. III звено эпидемического процесса: группы риска развития ВБИ. Понятие «инфекционный контроль», нормативная база<br><br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b>                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Средства индивидуальной защиты</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств: понятие и классификация средств индивидуальной защиты, правила применения средств индивидуальной защиты   | <b>10</b><br><br><b>6</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Применение средств индивидуальной защиты»   | 4         |
| <b>Тема 1.4<br/>Профилактика<br/>профессионального<br/>заражения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Парентеральные инфекции. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Правила и порядок оформления медицинской документации   | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Соблюдение мер безопасности профессионального инфицирования»  | 4         |
| <b>Тема 1.5<br/>Санитарно-<br/>эпидемиологический<br/>режим</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Определение понятий «деконтаминация», «дезинфекция», «дератизация», «стерилизация». Классы чистоты помещений. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |
| <b>Тема 1.6<br/>Дезинфекция.<br/>Приготовление<br/>дезинфицирующих<br/>растворов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Цели, задачи, виды, методы дезинфекции. Классификация предметов окружающей среды по категориям риска переноса ВБИ Дезинфицирующие средства, техника безопасности при работе с дезрастворами. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Правила и порядок оформления медицинской документации  | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Приготовление дезинфицирующих растворов»  | 4         |
| <b>Тема 1.7<br/>Дезинфекция предметов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|  | Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря,   | 6         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>ухода. Виды уборок</b>   | емкостей многократного применения для медицинских отходов. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции. Виды уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Правила проведения генеральной уборки. Правила и порядок оформления медицинской документации   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Дезинфекция предметов ухода»   | 4         |
|   | 2. Практическое занятие «Проведение различных видов уборки»   | 4         |
| <b>Тема 1.8<br/>Обращение с<br/>медицинскими отходами</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Обращение с медицинскими отходами»   | 4         |
| <b>Тема 1.9<br/>Предстерилизационная<br/>обработка<br/>инструментария.<br/>Стерилизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |
|   | Цели и задачи предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки. Правила предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Понятие «стерилизация». Правила и порядок эксплуатации оборудования для стерилизации медицинских изделий. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок оформления медицинской документации | 6         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Предстерилизационная обработка инструментария»   | 4         |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | 2. Практическое занятие «Стерилизация и ее контроль» | 4  |
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Составление схем по темам: «Звенья эпидемического процесса», «Этапы генеральной уборки», «Этапы предстерилизационной очистки инструментария», «Проведение проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Устройство центрального стерилизационного отделения».</p> <p>2. Составление таблиц: «Виды и методы стерилизации», «Виды контрольных индикаторов», «Методы контроля стерильности»</p> <p>3. Подготовка реферативных сообщений «Современные средства индивидуальной защиты», «Разновидности медицинских перчаток». «Современный уборочный инвентарь и аппаратура», «Современные дезинфицирующие средства», «Оказание доврачебной помощи при отравлении дезинфицирующими средствами».</p> <p>4. Подготовка рекомендаций для медицинского персонала: «Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами», «Профилактика профессионального инфицирования»</p>  |  |    |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки).</p> <p>2. Обработка рук на гигиеническом уровне.</p> <p>3. Надевание и снятие стерильных перчаток.</p> <p>4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>5. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>6. Проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода.</p> <p>7. Проведение текущей уборки помещений.</p> <p>8. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> <p>9. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>10. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>11. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>12. Подготовка бикса к стерилизации.</p> |  | 24 |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки).</p>  |  | 18 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Обработка рук на гигиеническом уровне.<br>3. Надевание и снятие стерильных перчаток.<br>4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>5. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>6. Проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода.<br>7. Проведение текущей уборки помещений.<br>8. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>9. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.<br>10. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>11. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>12. Подготовка бикса к стерилизации.<br>13. Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования. |           |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>96</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект бланков медицинской документации;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, шкафы и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, термометры и др.);
- медицинские инструменты, перевязочный материал;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- уборочный инвентарь;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Борисова С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2021
2. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Двойников С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
4. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2021
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/– Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
6. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2021
7. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2022

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>

2. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

2. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

4. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

5. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

6. Медицинская сестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения                                | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| ПК 1.1<br>Организовывать рабочее место             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте;</li> <li>– использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |
| ПК 1.2<br>Обеспечивать безопасную окружающую среду | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки);</li> <li>– обработка рук на гигиеническом уровне;</li> <li>– надевание и снятие стерильных перчаток;</li> <li>– соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>– приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода;</li> <li>– проведение текущей уборки помещений;</li> <li>– проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом;</li> <li>– осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>– проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> </ul> |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | – подготовка бикса к стерилизации   |  |
| ПК 1.3<br>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности   | – осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности;<br>– демонстрация умения проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий                           |  |
| ПК 2.1<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа  | – демонстрация умения документировать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима  |  |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | – осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима;<br>– составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий;<br>– оценка эффективности и качества выполнения |  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | – демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника  |  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | – получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования;<br>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности   |  |
| ОК 04<br>Эффективно   | – демонстрация навыков работы в коллективе и в команде,   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением  |  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  | – демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР  |  |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям;<br>– проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения |  |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | – соблюдение норм экологической безопасности;<br>– определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  |  |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | – демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности      |  |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   | – оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |  |

Приложение № 2  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ВВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

#### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках  |

##### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|---|
| ВД 2       | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1     | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                |
| ПК 2.2     | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3     | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          |

##### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul> |
|-------------------------|---|

|       |   |
|-------|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>                  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> |

### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 126;

Из них на освоение МДК – 54

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля              | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |                  | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|------------------|------------------------|
|   |   |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   | Практики  |                  |                        |
|   |   |                                | Обучение по МДК                                       |             |   |           |                  |                        |
|   |   |                                | Всего   | В том числе |   | Учебная   | Производственная |                        |
| Лабораторных и практических занятий       | Курсовых работ (проектов)                                   |                                |   |             |   |           |                  |                        |
| 1   | 2   | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8                | 9                      |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3<br>ОК 01-05, 09    | Раздел 1<br>Организационная деятельность медицинской сестры | <b>90</b>                      | <b>54</b>   | 24          |   | 36        |                  |                        |
| ПК 2.1 - 2.3<br>ОК 01-05, 09              | Производственная практика                                   | <b>36</b>                      |   |             |   |           | <b>36</b>        |                        |
| <b>Всего</b>                              |   | <b>126</b>                     | <b>54</b>   | 24          |   | <b>36</b> | <b>36</b>        |                        |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>Раздел 1 Организационная деятельность медицинской сестры</b>   |   | <b>90</b>     |
| <b>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>   |   | <b>54</b>     |
| <b>Тема 1.1<br/>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |
|   | Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись                                      | 2             |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |
|   | 1. Практическое занятие «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации, архивация, электронная подпись»  | 2             |
| <b>Тема 1.2<br/>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |
|   | Правила и порядок заполнения бланков и журналов:<br>Медицинская карта стационарного больного (история болезни);<br>Экстренное извещение;<br>Журнал госпитализации;<br>Журнал отказа в госпитализации;<br>Статистическая карта выбывшего из стационара | 4             |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |
|   | 1. Практическое занятие «Заполнение бланков и журналов приемного отделения стационара»  | 2             |
| <b>Тема 1.3<br/>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |
|   | Правила и порядок заполнения бланков и журналов:<br>Процедурного кабинета; Журнал учёта наркотических и сильнодействующих веществ;<br>Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;   | 4             |



|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>и контролирующей документации лечебного отделения стационара</b>          | Направление на биохимический анализ крови, анализ крови на RW, анализ крови ВИЧ, анализ на определение группы крови и резус-фактора, инструментальные исследования   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Заполнение бланков и журналов лечебного отделения стационара»   | 2        |
| <b>Тема 1.4<br/>Медицинские информационные системы</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.<br>Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы  | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет»   | 2        |
| <b>Тема 1.5<br/>Обработка информации средствами MS WORD</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
|  | Правила обработки информации средствами MS WORD. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Объекты WordArt.   | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Работа с текстовым редактором MS WORD»  | 4        |
| <b>Тема 1.6<br/>Обработка информации средствами MS EXCEL</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
|  | Правила обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.   | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Работа с табличным редактором MS EXCEL»   | 4        |
| <b>Тема 1.7<br/>Обработка информации средствами MS ACCESS, MS POWERPOINT</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
|  | Правила обработки информации средствами MS ACCESS. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Правила создания презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Работа с информацией средствами MS ACCESS»  | 2        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | 2. Практическое занятие «Работа с презентациями средствами MS POWERPOINT»   | 2         |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Защита персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Законодательная база ПМР по защите персональных данных пациентов и сведений составляющих врачебную тайну. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи», работа с нормативными документами»  | 2         |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Принцип организации и контроля качества и безопасности медицинской деятельности   | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»  | 2         |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>                                    |   |           |
| <b>Темы рефератов, докладов, презентаций.</b>  |   |           |
| 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях.   |   |           |
| 2. Локальные документы медицинской организации.  |   |           |
| 3. Понятие медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем.         |   |           |
| 4. Цель, задачи и функции (МИС), классификация и структура (МИС).  |   |           |
| 5. Телекоммуникационные технологии в медицине.   |   |           |
| 6. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).   |   |           |
| 7. Автоматизированное рабочее место (АРМ), медицинского персонала.   |   |           |
| 8. Персональные данные пациентов в медицинских организациях: требования к обработке и ответственность.             |   |           |
| 9. Этико-правовая оценка «медицинского селфи».   |   |           |
| <b>Учебная практика</b>  |   | <b>36</b> |
| <b>Виды работ:</b>   |   |           |
| 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура».        |   |           |
| 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет». |   |           |
| 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра».  |   |           |

|   |            |
|---|------------|
| <p>4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра».</p> <p>5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета».</p> <p>6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы».</p>  |            |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение;</li> <li>- и другие.</li> </ul> <p>2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.</p> <p>3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p> | <b>36</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>126</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для студентов;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска классная;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1
2. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7186-7
3. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
5. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021- ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/156365>
2. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
3. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-7457-8. - Текст:

электронный//Лань: электронно-библиотечная система -  
URL:<https://e.lanbook.com/book/160137>

4. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Закон ПМР «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г. в действующей редакции.

2. Закон ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г. в действующей редакции в действующей редакции.

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 2.1<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |
| ПК 2.2<br>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразный выбор медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>– выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul> |  |
| ПК 2.3<br>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>   |  |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>– соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>  |  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</li> </ul>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| выполнения задач профессиональной деятельности  |   |  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | – получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности |  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | – соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями                                  |  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста   | – соответствие устной и письменной речи нормам одного из официальных языков ПМР   |  |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках  | – оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |  |

Приложение № 3  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   |

##### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 3   | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни   |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения  |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                         |
| ПК 3.5 | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний   |

## 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</li> </ul>  |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями</li> </ul> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> <li>– проводить вакцинацию населения.</li> </ul>  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> <li>– санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>– меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</li><li>– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li><li>– течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</li></ul> |
|--|---|

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 126;

Из них на освоение МДК – 54

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |                  |                        |
|--|--|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|------------------|------------------------|
|  |  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |           |                  | Самостоятельная работа |
|  |  |                                | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики  |                  |                        |
|  |  |                                | Всего   | В том числе |   | Учебная   | Производственная |                        |
| Лабораторных и практических занятий                | Курсовых работ (проектов)                      |                                |   |             |   |           |                  |                        |
| 1  | 2  | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8                | 9                      |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01-09 | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний      | 90                             | 54  | 24          |   | 36        |                  |                        |
| ПК 3.1 - 3.5<br>ОК 01-09                           | Производственная практика                      | 36                             |   |             |   |           | 36               |                        |
| <b>Всего</b>                                       |  | <b>126</b>                     | <b>54</b>   | 24          |   | <b>36</b> | <b>36</b>        |                        |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i>  | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>Раздел 1 Основы профилактики заболеваний</b>   |   | <b>126</b>    |
| <b>МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>  |   | <b>54</b>     |
| <b>Тема 1.1<br/>Здоровье и образ жизни.<br/>Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |
|   | Понятие здоровье, основные виды. Основные элементы здорового образа жизни. Демографические показатели. Факторы риска болезней. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья<br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> | 2             |
| <b>Тема 1.2<br/>Программы здорового образа жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |
|   | Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний<br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2             |
| <b>Тема 1.3<br/>Семья. Здоровье семьи.<br/>Планирование семьи</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      |
|   | Понятие семьи, социальные функции семьи. Типы и направления деятельности семьи. Медико-социальные проблемы семьи. Цели планирования семьи. Деятельность медработника в решении вопросов планирования. Современные методы контрацепции<br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2             |
| <b>Тема 1.4<br/>Здоровье лиц</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |
|   | Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. Психологические и  | 4             |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <b>репродуктивного<br/>возраста</b>  | социальные аспекты мужчин зрелого возраста. Иерархия потребностей мужчин репродуктивного возраста и принципы их удовлетворения. Типичные проблемы мужчин зрелого возраста. Анатомо-физиологические особенности женщин репродуктивного возраста. Психологические и социальные аспекты женщин зрелого возраста. Потребности женщин репродуктивного возраста и способы их удовлетворения. Гигиена половой жизни   |                 |
| <b>Тема 1.5<br/>Оплодотворение и<br/>развитие плодного яйца</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оплодотворение, blastogenesis. Критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о дородовых патронажах  | <b>2</b><br>2   |
| <b>Тема 1.6<br/>Беременность. Здоровье<br/>беременной. Роды</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физиологические изменения в организме женщины в период беременности. Основные признаки беременности, определение сроков беременности и даты родов. Питание и гигиена беременной женщины. Акушерское обследование беременных. Общая характеристика родов и послеродового периода. Понятие роды, причины и предвестники родов. Периоды родов. Подготовка беременной и ее семьи к родам. Особенности гигиены и питания роженицы. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде. Гигиена и диета родильницы в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях  | <b>16</b><br>4  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b>       |
|  | 1. Практическое занятие «Период беременности»  | 4               |
|  | 2. Практическое занятие «Период родов»   | 4               |
|  | 3. Практическое занятие «Послеродовый период»  | 4               |
| <b>Тема 1.7<br/>Профилактика<br/>нарушений здоровья в<br/>детском возрасте</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Определение понятия новорожденный ребенок. Признаки живорожденности. АФО новорожденного ребенка. Доношенный и недоношенный новорожденный - определение понятий. Признаки доношенности и недоношенности (морфологические и функциональные). Пограничные состояния новорожденных (физиологическая убыль массы тела, транзиторные нарушения терморегуляции, гормональный криз, транзиторная желтуха, эритема новорожденных). Организация ухода. Период грудного возраста. АФО органов и систем в грудном возрасте. Закономерности физического развития | <b>18</b><br>10 |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | детей первого года жизни. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни. Вскармливание детей первого года жизни. Классификация видов вскармливания детей первого года жизни. Естественное, искусственное и смешанное вскармливание, определение понятия. Расчет питания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Организация естественного вскармливания (первое прикладывание к груди, правила кормления грудью, противопоказания и затруднения). Питание кормящей матери. Виды смесей для искусственного вскармливания. Прикормы и коррекция питания. Правила введения. Докорм. Правила введения. Общая характеристика периодов преддошкольного, дошкольного, школьного возраста. Половое созревание и половое воспитание |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Период новорожденности»  | 4        |
|  | 2. Практическое занятие «Период грудного возраста. Вскармливание»   | 4        |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |
|  | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте  | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Сохранение здоровья лиц пожилого и старческого возраста»   | 4        |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>  |   |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рефератов по темам.</li> <li>2. Составление беседы или памятки по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образу жизни беременной в первой половине беременности;</li> <li>– образу жизни беременной во второй половине беременности;</li> <li>– образу жизни женщины и мужчины в климактерическом периоде.</li> <li>– уходу за новорожденным ребенком;</li> <li>– приготовлению блюд детям до года;</li> <li>– соблюдению режима дня детей разного возраста;</li> <li>– гигиене кожи и её придатков для замедления наступления возрастных изменений;</li> <li>– режиму труда и отдыха стареющего организма;</li> <li>– профилактике недержания мочи у женщин (задержки мочи у мужчин);</li> </ul> </li> </ol> |   |          |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>– гимнастическим упражнениям в пожилом возрасте;<br/>– рациональному питанию пожилого человека.</p> <p>3. Подготовка сообщений по заданным примерным темам: «Алкоголизм родителей и дети»; «Детская наркомания»; «Детский алкоголизм»; «Курение и ребенок»; «Анорексия в подростковом возрасте»; «Аборт в подростковом возрасте, проблемы, последствия; ранняя беременность».</p>   |           |
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить профилактические мероприятия в периодах новорожденности и детей грудного возраста.</li> <li>2. Проводить профилактические мероприятия в преддошкольном и дошкольном возрасте.</li> <li>3. Проводить профилактические мероприятия в периодах младшего и старшего школьного возраста.</li> <li>4. Сбор информации о вскармливании ребенка.</li> <li>5. Расчет разового и суточного количества пищи.</li> <li>6. Составление меню детям.</li> <li>7. Оценка физического развития детей по центильным таблицам и формулам.</li> <li>8. Оценка нервно-психического развития детей разного возраста.</li> <li>9. Проведение гигиенических и закаляющих процедур детям раннего возраста.</li> <li>10. Овладеть принципами ЗОЖ в репродуктивном возрасте.</li> <li>11. Овладеть методикой профилактических мероприятий женщин в период беременности.</li> <li>12. Оценить индивидуальное здоровье женщины и мужчины.</li> <li>13. Обучение населения вопросам планированию семьи.</li> <li>14. Проведение профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде. Освоение практических умений и компетенций (отработки манипуляций по алгоритмам).</li> <li>15. Решение ситуационных задач по консультированию здоровых мужчин и женщин в разные возрастные периоды.</li> <li>16. Составление плана бесед с мужчинами и женщинами в разные возрастные периоды.</li> <li>17. Определение факторов риска развития заболеваний у мужчин и женщин в зрелом возрасте.</li> <li>18. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста</li> </ol> | <b>36</b> |
| <p><b>Производственная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> </ul> </li> </ol>   | <b>36</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение иммунопрофилактики;</li><li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li><li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li><li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li><li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li><li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li><li>6. Оформление медицинской документации</li></ul> |            |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>126</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основы профилактики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Водяникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7109-6
2. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5562-3
3. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие/А.М. Жирков, Г. М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - ISBN 978-5-8114-1978-4
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2

6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-8315-0

7. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-26735-6

8. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9258-9

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5743-6  
- Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

2. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - ISBN 978-5-222-32286-4. - Лань: электронно-библиотечная система

4. Кучма ВР. Здоровый человек и его окружение: учебник/Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

7. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9258-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 октября 2009 г № 885-ЗИД-IV «Об основах охраны здоровья граждан» в действующей редакции

2. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 07.12.2009 г № 612 «Об организации обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований)» в действующей редакции

3. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/c>

*<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.1<br/>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>                    | <p>– соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям медицинской профилактики;<br/>– качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;<br/>– грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов;<br/>– составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями медицинской профилактики</p> | <p>– общение и наблюдение в процессе обучения;<br/>– устный опрос;<br/>– тестирование;<br/>– решение задач;<br/>– экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 3.2<br/>Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>  | <p>– соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>   |   |
| <p>ПК 3.3<br/>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>    | <p>– участие в проведении профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p>  |   |
| <p>ПК 3.4<br/>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных</p> | <p>– обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| заболеваний   |  |  |
| ПК 3.5<br>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний   | – соответствие составленных планов иммунопрофилактики национальному календарю прививок   |  |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | – соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>– соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами  |  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | – демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные;<br>– оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>– соответствие найденной информации поставленной задаче   |  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | – получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности<br>применение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | – демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением   |  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков   | – демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  | тематике на одном из государственных языков;<br>– проявление толерантности в рабочем коллективе   |  |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям<br>– демонстрация понимания значимости своей специальности;<br>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения.                                       |  |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | – организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами   |  |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | – демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни |  |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   | – оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |  |



Приложение № 4  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

#### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках   |

##### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 4       | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1     | Проводить оценку состояния пациента  |
| ПК 4.2     | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту   |
| ПК 4.3     | Осуществлять уход за пациентом   |
| ПК 4.4     | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода                         |
| ПК 4.5     | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме  |
| ПК 4.6     | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации  |

## 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>  |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>–выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>–выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>–проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>–осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>–определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>–выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>–проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>–выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> </ul> |
|--|--|

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> <li>–оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>–получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>–выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> <li>– технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> <li>– особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>– психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> <li>– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>– физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– порядок медицинской реабилитации</li> </ul> |
|--|--|

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 624;

Из них на освоение МДК – 342

на практики, в том числе учебную – 72

и производственную – 210

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                  | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |                  | Самостоятельная работа |
|--|---|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|------------------|------------------------|
|  |   |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |           |                  |                        |
|  |   |                                | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики  |                  |                        |
|  |   |                                | Всего   | В том числе |   | Учебная   | Производственная |                        |
| Лабораторных и практических занятий                        | Курсовых работ (проектов)   |                                |   |             |   |           |                  |                        |
| 1  | 2   | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8                | 9                      |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4<br>ОК 01-09                 | Раздел 1<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому     | <b>90</b>                      | <b>72</b>   | <b>18</b>   |   | <b>18</b> |                  |                        |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6<br>ОК 01-09 | Раздел 2<br>Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях | <b>234</b>                     | <b>198</b>  | <b>144</b>  |   | <b>36</b> |                  |                        |



|  |  |            |            |    |  |           |            |  |
|--|--|------------|------------|----|--|-----------|------------|--|
| ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.3, ПК 4.4,<br>ПК 4.5, ПК 4.6<br>ОК 01-09 | Раздел 3<br>Оказание<br>медицинской помощи<br>и осуществление<br>сестринского ухода<br>при хирургических<br>заболеваниях | 90         | 72         | 36 |  | 18        |            |  |
| ПК 4.1 - 4.3<br>ОК 01-10, 12                                     | Производственная<br>практика   | 210        |            |    |  |           | 210        |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>624</b> | <b>342</b> | 18 |  | <b>72</b> | <b>210</b> |  |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем в часах   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>Раздел 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> |  | <b>90</b>   |
| <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>   |  | <b>72</b>   |
| <b>Тема 1.1<br/>Основы теории и практики сестринского дела</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности профессионального общения в медицинской среде. Понятия «медицинская тайна», «субординация». Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Деонтология общения с пациентами различных возрастных групп. Основы теории и практики сестринского дела, учение о потребностях. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. Мероприятия общего и специального ухода</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Определение потребности пациента в сестринском уходе»</p>  | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>           |
| <b>Тема 1.2<br/>Эргономика в сестринской практике</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды режимов двигательной активности пациента. Определение эргономики, биомеханики, основные ее правила. Диагностические критерии факторов риска падений. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Виды положения тела пациента в постели. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Использование биомеханики при перемещении пациента в постели»</p> <p>2. Практическое занятие «Транспортировка пациента в условиях медицинской организации»</p> | <p><b>10</b></p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Объективное сестринское обследование пациента</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | Показатели жизнедеятельности человека (показатели функционального состояния организма). Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности. Сестринское обследование и оценка артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений. Правила измерения показатели жизнедеятельности человека и интерпретация данных обследования пациентов  | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Объективное сестринское обследование пациента»  | 4         |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Антропометрия.</b><br><b>Термометрия</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | Антропометрия. Правила измерения массы тела, роста, окружности грудной клетки. Понятие об изотермии и терморегуляции. Сестринское обследование и оценка температуры тела. Правила термометрии  | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Антропометрия. Термометрия»   | 4         |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Личная гигиена</b><br><b>тяжелобольного пациента</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|   | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Технология выполнения манипуляций и процедур сестринского ухода в отношении личной гигиены (приготовление постели тяжелобольному, смена нательного и постельного белья, утренний туалет, гигиена кожи). Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода по вопросам личной гигиены | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Приготовление постели. Смена белья»   | 4         |
|   | 2. Практическое занятие «Проведение утреннего туалета пациента»  | 4         |
|   | 3. Практическое занятие «Меры профилактики пролежней»  | 4         |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|   | Пособие при физиологических отправлениях как мероприятия общего ухода. Правила подачи судна и мочеприемника. Порядок подмывания тяжелобольного. Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером  |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Подача судна и мочеприемника. Подмывание тяжелобольного пациента»  | 4         |
|   | 2. Практическое занятие «Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки»   | 4         |
|   | 3. Практическое занятие «Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером»  | 4         |
| <b>Тема 1.7<br/>Организация питания<br/>пациентов в медицинской<br/>организации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | Особенности и принципы организации лечебного питания пациентов в медицинской организации. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания  | 1         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»  | 4         |
| <b>Тема 1.8<br/>Методы простейшей<br/>физиотерапии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |
|   | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур   | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Применение пузыря со льдом, грелки»  | 4         |
|   | 2. Практическое занятие «Приготовление и применение компрессов»   | 4         |
| <b>Тема 1.9<br/>Сестринский уход за<br/>умирающим пациентом</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Особенности общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>   |   |           |
| 1. Составление схем по темам: «План сестринского обследования», «Различные положения пациента в постели», «Различные способы перемещения пациента». |   |           |
| 2. Составление таблиц: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Методы простейшей физиотерапии»                               |   |           |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 3. Подготовка реферативных сообщений «Основы рационального питания», «Утренний гигиенический туалет пациента», «Личная гигиена в различные возрастные периоды». |   |            |
| 4. Подготовка рекомендаций для родственников пациента: «Правила ухода за тяжелобольным».  |   |            |
| <b>Учебная практика раздела 1</b>   |   | <b>18</b>  |
| <b>Виды работ:</b>  |   |            |
| 1. Выявление потребности пациента в сестринском уходе.  |   |            |
| 2. Соблюдение правил биомеханики при перемещении тяжестей.  |   |            |
| 3. Позиционирование и перемещение пациента в кровати.   |   |            |
| 4. Измерение артериального давления.  |   |            |
| 5. Исследование пульса.   |   |            |
| 6. Подсчет дыхательных движений.  |   |            |
| 7. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.  |   |            |
| 8. Кормление тяжелобольного пациента.   |   |            |
| 9. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей  |   |            |
| <b>Раздел 2 Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях</b>   |   | <b>234</b> |
| <b>МДК.04.02 Сестринский уход в терапии</b>   |   | <b>198</b> |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Введение в сестринский уход в терапии</b>  | Понятие о внутренних болезнях. Система организаций терапевтической помощи. Амбулаторный и стационарный этапы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Задачи сестринского ухода за терапевтическими больными в зависимости от видов и этапов медицинской помощи. Понятие о болезни, функциональной недостаточности органа (системы). Понятие о симптомах и синдромах. Сестринская диагностика. Структура сестринской истории болезни. Методы обследования пациента: субъективные и объективные. Особенности сестринского обследования пациента. Диагностическое значение методов сестринского обследования. Проблемы пациентов – понятие, роль медицинской сестры в выявлении проблем пациента, основные направления сестринского ухода, направленного на решение проблем пациента. Выявление проблем пациентов при подготовке к исследованиям. Дополнительные методы обследования. Понятие об инвазивности диагностических вмешательств. Соотношение польза-риск диагностических вмешательств. Общий алгоритм подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования | 4          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |            |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b>  |

|  |   |    |
|--|---|----|
| <p><b>Сестринский уход в пульмонологии</b></p> | <p>Определение и понятие об основных пульмонологических заболеваниях: ХОБЛ, пневмония, бронхиальная астма. Определение и понятие о синдромах, состояниях и заболеваниях, локализующихся в органах дыхания: плеврит, пневмоторакс, туберкулез легких, рак легких. Классификация дыхательной недостаточности. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пульмонологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пульмонологического пациента в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пульмонологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пульмонологического пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пульмонологических пациентов. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пульмонологическому пациенту. Порядок выполнения манипуляций. Алгоритм подготовки пульмонологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для лабораторных исследований – венозная кровь, мокрота. Рентгенография, рентгеноскопия; КТ; МРТ; УЗИ. Разъяснение смысла диагностического вмешательства, особенностей при его проведении. Подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения диагностических вмешательств. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства. Алгоритм подготовки пульмонологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила проведения спирографии. Бронхоскопия, торакоцентез. Разъяснение смысла диагностического вмешательства. Режимные и диетологические аспекты подготовки. Подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения диагностических вмешательств. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства.</p> | 6  |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 16 |
|  | <p>1. Практическое занятие «Наблюдение за пульмонологическими пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний в стационаре»</p>   | 4  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 2. Практическое занятие «Наблюдение за пульмонологическими пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе»  | 4         |
|   | 3. Практическое занятие «Подготовка пульмонологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования»   | 4         |
|   | 4. Практическое занятие «Основные мероприятия медицинской реабилитации пульмонологических пациентов»   | 4         |
| <p align="center"><b>Тема 2.3</b><br/><b>Сестринский уход в кардиологии</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>36</b> |
|   | <p>Определение и понятие об основных кардиологических заболеваниях: артериальная гипертензия, ИБС (стабильные, нестабильные, острые формы), миокардит, ревматические заболевания, инфекционный эндокардит, врожденные пороки сердца. Классификация сердечной недостаточности. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у кардиологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с острыми (нестабильными) заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния кардиологического пациента в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у кардиологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния кардиологического пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации кардиологических пациентов. Доврачебная помощь при острых состояниях. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи кардиологическому пациенту. Порядок выполнения манипуляций. Алгоритм подготовки кардиологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для лабораторных исследований – венозная кровь. Разъяснение смысла диагностического вмешательства. Режимные и диетологические аспекты подготовки. Рентгенография, рентгеноскопия; КТ; МРТ; УЗИ. Разъяснение смысла диагностического вмешательства, особенностей при его проведении. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства. Измерение АД; техника регистрации ЭКГ, мониторинг ЭКГ и АД. Нагрузочные пробы. Подготовка и размещение набора инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для</p> | 8         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | выполнения диагностического вмешательства. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства.  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>28</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Наблюдение за кардиологическими пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний в стационаре»  | 4         |
|  | 2. Практическое занятие «Наблюдение за кардиологическими пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе»   | 8         |
|  | 3. Практическое занятие «Основные мероприятия медицинской реабилитации кардиологических пациентов»  | 4         |
|  | 4. Практическое занятие «Доврачебная помощь при острых состояниях кардиологическим пациентам»   | 4         |
|  | 5. Практическое занятие «Подготовка кардиологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования»  | 8         |
| <b>Тема 2.4<br/>Сестринский уход в<br/>гастроэнтерологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>36</b> |
|  | <p>Определение и понятие об основных заболеваниях пищеварительного тракта: эзофагит, гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-п кишки, энтерит, колит. Определение и понятие о синдромах, состояниях и заболеваниях, локализующихся в органах пищеварительного тракта: синдром раздраженного кишечника, рак. Варианты болевого синдрома. Понятие «колики». Классификации диспепсий, мальабсорбции и мальдигестии. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента в стационаре и на амбулаторном этапе с последующим информированием лечащего врача. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с заболеваниями пищеварительного тракта. Порядок выполнения манипуляций.</p> <p>Определение и понятие о панкреатите, гепатите, циррозе печени, желчекаменной болезни. Классификации печеночной недостаточности, печеночной энцефалопатии. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями печени и</p> | 8         |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>поджелудочной железы. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациентов с заболеваниями печени и поджелудочной железы в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями печени и поджелудочной железы. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с заболеваниями печени и поджелудочной железы. Порядок выполнения манипуляций. Алгоритм подготовки гастроэнтерологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для лабораторных исследований. Желудочное и дуоденальное зондирование. Рентгенография, рентгеноскопия; КТ; МРТ; УЗИ. Разъяснение смысла диагностического вмешательства, особенностей при его проведении. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства. Эндоскопические диагностические вмешательства. Лапароцентез. Разъяснение смысла диагностического вмешательства, особенностей при его проведении. Подготовка и размещение набора инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения диагностического вмешательства. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства.</p> |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>28</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний пищеварительного тракта»  | 4         |
|  | 2. Практическое занятие «Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта»  | 4         |
|  | 3. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний печени и поджелудочной железы в стационаре»   | 4         |
|  | 4. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний печени и поджелудочной железы на амбулаторном этапе»  | 4         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 5. Практическое занятие «Подготовка гастроэнтерологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования»   | 8         |
|   | 6. Практическое занятие «Рубежный контроль умений и знаний» (темы 2.1-2.4)   | 4         |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Сестринский уход в нефрологии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |
|   | Определение и понятие об основных заболеваниях почек: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гломерулонефрит. Определение и понятие острого поражения почек, хронической болезни почек. Классификации острого повреждения почек (ОПП) и хронической болезни почек (ХБП). Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями почек. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Доврачебная помощь при острых состояниях. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с заболеваниями почек в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями почек. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с заболеваниями почек. | 6         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Наблюдение за нефрологическими пациентами с острыми и/или обострениями хронических заболеваний в стационаре»  | 8         |
|   | 2. Практическое занятие «Наблюдение за нефрологическими пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе»   | 8         |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Сестринский уход в эндокринологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |
|   | Определение и понятие об основных эндокринных заболеваниях: сахарный диабет (первый и второй типы), эндемический зоб, тиреоидиты, заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Определение и понятие гипертиреоза, гипотиреоза. Классификации осложнений сахарного диабета. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациентов с эндокринными   | 6         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | заболеваниями в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с эндокринными заболеваниями  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с острыми и/или обострениями хронических эндокринных заболеваний в стационаре»  | 8         |
|   | 2. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с хроническими эндокринными заболеваниями на амбулаторном этапе»  | 8         |
| <b>Тема 2.7<br/>Сестринский уход в<br/>ревматологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |
|   | Определение и понятие об основных ревматических заболеваниях, системных заболеваниях соединительной ткани: остеоартрит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Шкала боли. Классификации нарушений функции сустава (НФС), активности процесса. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с ревматическими заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациентов с ревматическими заболеваниями в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с ревматическими заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями на амбулаторном этапе. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с ревматическими заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с ревматическими заболеваниями. | 4         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|   | 1. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с острыми и/или обострениями хронических ревматических заболеваний в стационаре»  | 4                                    |
|   | 2. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с хроническими ревматическими заболеваниями на амбулаторном этапе»  | 8                                    |
| <b>Тема 2.8<br/>Сестринский уход в гематологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>                            |
|   | Определение и понятие об основных анемиях: железодефицитная анемия (острая постгеморрагическая анемия), витамин В-12 дефицитная анемия, гемолитические анемии. Системные проявления дефицита железа, витамина В-12, гемолиза. Классификация степени тяжести анемий. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с анемиями. Особенности наблюдения за пациентами. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с анемиями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с анемиями. Порядок выполнения манипуляций. Определение и понятие об основных онко-гематологических заболеваниях: острые лейкозы, хронические лейкозы, лимфомы, лимфогранулематоз. Лимфоаденопатии, геморрагический синдром – сестринская диагностика. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с онко-гематологическими заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов, виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с онко-гематологическими заболеваниями. | 4                                    |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>                             |
|   | 1. Практическое занятие «Динамическое наблюдение за пациентами с анемиями»  | 4                                    |
|   | 2. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с онко-гематологическими заболеваниями»   | 4                                    |
|   | <b>Тема 2.9<br/>Сестринский уход в аллергологии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |
| Определение и понятие об основных аллергических заболеваниях: поллинозы, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, контактный и фотодерматиты. Респираторные и кожные виды аллергических реакций. Классификация по типам. Показатели, подлежащие |   | 4                                    |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>динамическому наблюдению у пациентов с аллергическими заболеваниями. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Доврачебная помощь при острых аллергозах. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с аллергическими заболеваниями. Порядок выполнения манипуляций.</p>  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами с аллергическими заболеваниями. Доврачебная помощь при острых аллергозах»   | 4         |
|  | 2. Практическое занятие «Медицинская реабилитация пациентов с аллергическими заболеваниями»   | 4         |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/><b>Сестринский уход в</b><br/><b>пожилом и старческом</b><br/><b>возрасте</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |
|  | <p>Определение и понятие о коморбидном пациенте. Определение и понятие долгожительства, геронтологического пациента. Факторы риска в пожилом и старческом возрасте. Определение и понятие о тяжелобольном пациенте, пациенте в терминальном состоянии. Определение и понятие «общих симптомов и признаков», классифицированных в МКБ-10 в рубриках r50-r69. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов пожилого и старческого возраста, коморбидных пациентов. Особенности наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у тяжелобольного пациента. Особенности наблюдения за тяжелобольными пациентами. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> | 4         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                      | <b>12</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Наблюдение за пациентами пожилого и старческого возраста» | 4         |
|  | 2. Практическое занятие «Наблюдение за тяжелобольными пациентами»                  | 4         |
|  | 3. Практическое занятие «Рубежный контроль умений и знаний» (темы 2.5-2.9)         | 4         |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>  |  |           |
| <p>1. Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования»;</li> <li>– «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов»;</li> <li>– «Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов»;</li> <li>– «Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом».</li> </ul> <p>2. Составление плана сестринского ухода.</p> <p>3. Составление памяток пациентам.</p> <p>4. Подготовка бесед с пациентом, семьей.</p> <p>5. Составление планов подготовки пациента к диагностическим исследованиям.</p> <p>6. Составление кроссвордов по темам.</p> <p>7. Составление рекомендаций по питанию и режиму больным и реконвалесцентам.</p> <p>8. Создание санитарных бюллетеней и брошюр.</p> <p>9. Подготовка сообщений по актуальным проблемам в медицине (новые достижения в медицине).</p> |  |           |
| <b>Учебная практика раздела № 2</b>  |  | <b>36</b> |
| <b>Виды работ</b>  |  |           |
| <p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</p> <p>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p>  |  |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. |  |           |
| <b>Раздел 3 Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода при хирургических заболеваниях</b>                            |  | <b>90</b> |
| <b>МДК.04.03 Сестринский уход в хирургии</b>   |  | <b>72</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Профилактика<br/>хирургической инфекции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии   | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Профилактика хирургической инфекции»  | 4         |
| <b>Тема 3.2<br/>Обезболивание и местная<br/>анестезия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|  | Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика   | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |
| <b>Тема 3.3<br/>Синдром нарушения<br/>кровообращения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|  | Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей | 2         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Уход при нарушениях периферического кровообращения»   | 4         |
| <b>Тема 3.4<br/>Местная хирургическая<br/>патология. Раны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |
|  | Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними   | 4         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Уход за хирургическими ранами»  | 4         |
| <b>Тема 3.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Хирургическая операция.<br/>Периоперативный период</b> | Виды хирургических операций. Предоперационный период: его цели и задачи. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом  | 4         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Уход в пред и послеоперационном периодах»   | 4         |
| <b>Тема 3.5<br/>Десмургия</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|   | Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Гипсовые повязки.   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Десмургия»  | 4         |
| <b>Тема 3.6<br/>Хирургический<br/>инструментарий</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|   | Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Применение хирургического инструментария»   | 4         |
| <b>Тема 3.7<br/>Уход при повреждениях</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |
|   | Механические повреждения – виды. Ушибы, растяжения, разрывы связок и сухожилий, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Вывихи, причины, виды, клинические проявления (абсолютные и относительные признаки), неотложная помощь. Переломы, классификация. этиология, абсолютные и относительные признаки. Неотложная помощь при открытых переломах, особенности. Неотложная помощь при закрытых переломах. Правила иммобилизации и транспортировки. Этапы и методы лечения этих повреждений. Уход за больными с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Илизарова и после металлоостеосинтеза | 4         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Уход при повреждениях»  | 4         |
| <b>Тема 3.8<br/>Хирургическая инфекция</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|   | Общие вопросы хирургической инфекции. Определение понятия хирургической инфекции,  | 6         |



|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции            |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Уход при хирургической инфекции»  | 4        |
| <b>Тема 3.9<br/>Воспалительные<br/>заболевания органов<br/>брюшной полости.<br/>Синдром «острый живот»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |
|  | Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 3.10<br/>Невоспалительные<br/>заболевания органов<br/>брюшной полости</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |
|  | Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.<br>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода  | 4        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 3.11<br/>Уход при новообразованиях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Опухоли. Виды, строение, классификация. Теории возникновения и методы диагностики злокачественной опухоли. Клиника, стадии развития злокачественной опухоли. Дифференциальная диагностика доброкачественной и злокачественной опухоли. Предраковые заболевания и профилактика. Комплексное лечение, уход за онкобольными, онкодеонтология. Уход за онкобольными  | 2        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 3.12<br/>Уход при нарушениях<br/>мочеиспускания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Мочекаменная болезнь. Аденома предстательной железы. Рак мочевого пузыря. Клиника, помощь, принципы лечения и уход за больными. Осложнения  | 2        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Уход при наложении стом, назогастрального зонда, при свищах, за дренажами » | 4         |
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений на различные темы раздела.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>3. Составление памяток на тему «Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей».</li> <li>4. Составление планов подготовки пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>5. Составление кроссвордов по темам.</li> <li>6. Составление рекомендаций по питанию и режиму больным и реконвалесцентам.</li> <li>7. Составление реферата на темы «Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами (какого органа/части тела) к новым условиям жизни», «Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении», «Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение».</li> </ol>  |  |           |
| <p><b>Учебная практика раздела 3</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций на муляжах при оказании медицинской помощи при различных заболеваниях хирургического профиля:<br/> оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;<br/> - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;<br/> - осуществление ухода за интестинальным зондом;<br/> - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;<br/> - осуществление ухода за дренажом;<br/> - осуществление ухода за мочевым катетером;<br/> - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;<br/> - катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>2. Планирование подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок.</li> <li>6. Планирование мероприятий медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> </ol> |  | <b>18</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Транспортировка пациента на процедуры.</li><li>2. Размещение и перемещение пациента в постели.</li><li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры).</li><li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</li><li>5. Кормление тяжелобольного пациента.</li><li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</li><li>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li><li>8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li><li>9. Контроль выполнения назначений врача.</li><li>10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li><li>11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li><li>12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li><li>13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li><li>14. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li><li>15. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li><li>16. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li><li>17. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li><li>18. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li></ol> | <b>210</b> |
|--|------------|

|   |            |
|---|------------|
| 19. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. |            |
| 20. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.                                      |            |
| 21. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.  |            |
| 22. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.  |            |
| 23. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.  |            |
| 24. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.   |            |
| 25. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.   |            |
| <b>Всего</b>  | <b>624</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - стенд информационный;
  - учебно-наглядные пособия;
  - медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
  - фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
  - полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
  - манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
  - манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
  - изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
  - предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
  - измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
  - модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоенных инъекций;
  - медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
  - тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
  - тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
  - дыхательная маска, мешок Амбу;
  - средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
  - оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др);
  - образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
  - ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
  - ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Печатные издания

1. Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО/Е.Ю. Алексенко, Е.Н. Романова, Е.И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7182-9
2. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО/О.В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-8670-0
4. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО/Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9127-8
5. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие/ под ред. И.Г. Гордеева и др. - 2-е изд. - Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022
6. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО/Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-8507-9
7. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО/Г.В. Гуркина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-8624-3
8. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебное пособие для СПО/под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
9. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО/Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7190-4
10. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО/Т.Ю. Заречнева - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7189-8
11. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие/Т.Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - ISBN 978-5-8114-3856-3
12. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО/Т.М. Лавлинская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9635-8
13. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО/В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9645-7
14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО/Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9243-5
15. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник/В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
16. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО/С. Н. Москалева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7196-6

17. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020
18. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос./В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
19. Повх Л.А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие/Л.А. Повх, Т.Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - ISBN 978-5-8114-5660-4
20. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие/Э.В. Смолева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35201-4
21. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5381-0
22. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/В.Д. Тульчинская. - Ростов на Дону: Феникс, 2022
23. Трилешинская Т.А., Ткаченко Е.А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО/Т.А. Трилешинская, Е.А. Ткаченко, И.Ю. Костина, Г.В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-6690-0
24. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9257-2
25. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилюткина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7218-5

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алексенко Е.Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО/Е.Ю. Алексенко, Е.Н. Романова, Е.И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7182-9 - Текст: электронный//Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9221-3 - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189284>
3. Антропова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО/О.В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-8670-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179153>
4. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО/Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9127-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187605>
5. Демидова, Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие/Е.Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-5922-5 - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт] - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

6. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие/Т.Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - ISBN 978-5-8114-3856-3. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130173>

7. Епифанов В.А. Основы реабилитации/под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный//URL: [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

8. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО/Т.М. Лавлинская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9635-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/197563>

9. Лапотников В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО/В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-9645-7 - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.gosminzdrav.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

6. Биоэтика [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. Вопросы диетологии [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

8. Вопросы питания [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

9. Медицинская сестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

10. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 4.1<br>Проводить оценку состояния пациента  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>– проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> </ul> |
| ПК 4.2<br>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>– подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения практикоориентированных ситуационных задач в симулированных условиях;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>    |
| ПК 4.3<br>Осуществлять уход за пациентом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>– выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>– организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul> |  |
| ПК 4.4<br>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>– обучение пациентов и их родственников вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>– результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>– грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>  |  |
| ПК 4.5<br>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.6<br/>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>  | <p>– проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</p>   |  |
| <p>ОК 1<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</p>  |  |
| <p>ОК 2<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>– оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br/>– соответствие найденной информации поставленной задаче</p>              |  |
| <p>ОК 3<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br/>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> |  |
| <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>– соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</p>  |  |
| <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</p>                |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 06<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>– демонстрация уважения к правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям<br/>– демонстрация понимания значимости своей специальности;<br/>– умение применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>– обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией ПМР, законодательством ПМР и другими нормативно-правовыми актами ПМР</p> |  |
| <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>– соблюдение норм экологической безопасности;<br/>– определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>   |  |
| <p>ОК 08<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>– демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br/>– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>  |  |
| <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках</p>   | <p>– умение осуществлять планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на одном из государственных и иностранном языках</p>  |  |

Приложение № 5  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

**1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                    |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках  |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование профессиональных компетенций</b>  |
|------------|---|
| ВД 5       | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  |
| ПК 5.1     | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   |
| ПК 5.2     | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |
| ПК 5.3     | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4     | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов   |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти</li> </ul> |
|-------------------------|---|

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>– клинического использования крови и (или) ее компонентов</li> </ul>   |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> </ul> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</li> <li>– осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>  |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента)</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>в соответствии с назначениями врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul> |
|--|--|

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 198;

Из них на освоение МДК – 126

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций         | Наименования разделов профессионального модуля                        | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |                  | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|------------------|------------------------|
|   |   |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   | Практики  |                  |                        |
|   |   |                                | Обучение по МДК                                       |             |   |           |                  |                        |
|   |   |                                | Всего   | В том числе |   | Учебная   | Производственная |                        |
| Лабораторных и практических занятий               | Курсовых работ (проектов)   |                                |   |             |   |           |                  |                        |
| 1   | 2   | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8                | 9                      |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4<br>ОК 01–04; 07-09 | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях | 72                             | 54  | 24          |   | 18        |                  |                        |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3<br>ОК 01–04; 07-09         | Раздел 2. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях      | 90                             | 72  | 24          |   | 18        |                  |                        |
| ПК 5.1 - 5.4<br>ОК 01–04; 07-09                   | Производственная практика   | 36                             |   |             |   |           | 36               |                        |
|   | <b>Всего</b>  | <b>198</b>                     | <b>126</b>  | 48          |   | <b>36</b> | <b>36</b>        |                        |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| <b>Раздел 1 Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>               |  | <b>90</b>     |
| <b>МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>       |  | <b>54</b>     |
| <b>Тема 1.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |
| <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                     | <p>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 2             |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>     |
| <b>Базовая сердечно-легочная реанимация</b>   | <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие «Базовая сердечно-легочная реанимация»</p> <p>2. Практическое занятие «Проведение сердечно-легочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях»</p> | 8             |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>      |
|   | 1. Практическое занятие «Базовая сердечно-легочная реанимация»   | 4             |
|   | 2. Практическое занятие «Проведение сердечно-легочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях»  | 4             |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |
| <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях</b>                      | Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке,  | 2             |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>деятельности сердечно-сосудистой системы</b>  | гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Кардиомониторный контроль  |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 1.4<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  | 2        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 1.5<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Отличие шока от комы. Особенности сестринского ухода за пациентами в коме в условиях отделения реанимации и анестезиологии | 2        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
| <b>Тема 1.6<br/>Кровотечения, гемостаз</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Клинические признаки наличия крови в брюшной полости. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Особенности сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде  | 2        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Остановка кровотечения временными способами»  | 4        |
| <b>Тема 1.6<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
|  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок (фазы клинического течения и степени тяжести). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы  |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>различных областей тела человека</b>   | оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ (в экстренной форме при закрытой и открытой ЧМТ), мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. Мониторинг состояния пациента с экстренной нейрохирургической патологией. Медикаментозная терапия в раннем послеоперационном периоде.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Синдром позиционного сдавления. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Положение пострадавшего при транспортировке. Мониторинг общего состояния при травмах грудной клетки. |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |
|   | 1. Практическое занятие «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах различных частей тела»   | 4        |
|   | 2. Практическое занятие «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств»   | 4        |
| <b>Тема 1.8<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме  | 2        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |
| <b>Тема 1.9<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом  | 2        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 1.10<br/>Клиническое<br/>использование крови и ее<br/>компонентов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|   | Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии крови. Виды трансфузий. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Сущность определения группы крови. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Метода проведения проб на совместимость между реципиентом и донором. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Особенности перитрансфузионного лабораторного исследования после трансфузии. Инфекционная безопасность при работе с кровью | 6         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Основы трансфузиологии»   | 4         |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>   |  |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление реферативных сообщений на темы: «История развития реаниматологии», «Фармакологические препараты, используемые при проведении сердечно-легочной реанимации», «Термические ожоги. Ожоговый шок», «Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям разного возраста», «Инородные тела дыхательных путей у детей. Неотложная медицинская помощь».</li> <li>2. Составление алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при: стенокардии, инфаркте миокарда, нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе, астматическом статусе, шоках различного генеза, наружных и внутренних кровотечениях, ЧМТ, термических поражениях (ожогах/обморожениях), механических травмах, экзогенных отравлениях.</li> <li>3. Составление таблиц по дифференциальной диагностике различных видов ком.</li> <li>4. Перитрансфузионный сестринский уход.</li> </ol> |  |           |
| <b>Учебная практика при изучении раздела 1</b>  |  | <b>36</b> |
| <b>Виды работ</b>   |  |           |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <p>1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (прекращение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) взрослому человеку.</p> <p>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) детям разного возраста.</p> <p>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> |  |            |
| <b>Раздел 2 Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>  |  | <b>108</b> |
| <b>МДК 05.02 Медицина катастроф</b>   |  | <b>72</b>  |
| <b>Тема 2.1<br/>Вопросы реанимации и оказания первой и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |
|   | Система гражданской защиты ПМР. Определение понятия «Службы медицины катастроф». Классификация катастроф. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. Критерии катастроф: количественные и качественные. Основные формирования службы медицины катастроф. Принципы организации службы медицины катастроф   | 4          |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |            |
| <b>Тема 2.2<br/>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  |
|   | Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. Этапы оказания медицинской помощи при катастрофах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения. Эвакуация: виды и характеристика. Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего, определение тяжести состояния. Медицинская сортировка. Определение, виды, сортировочные группы. Проведение сортировки в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые средства защиты | 6          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |
| 1. Практическое занятие «Организация и проведение медицинской сортировки на этапах эвакуации»   |  | 4          |
| <b>Тема 2.3<br/>Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  |
|   | Классификация аварийно-химически опасных веществ и боевых отравляющих веществ. Пути проникновения отравляющих веществ в организм. Зоны поражения, очаги поражения. Клиническая картина отравлений аварийно-химическими опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими  | 6          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>объектах</b>   | химическими веществами. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших при воздействии аварийно-химически опасных веществ и боевых отравляющих веществ. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Симптомы отравления угарным газом. Оказание медицинской помощи на месте поражения   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Медицинская помощь на этапе эвакуации при отравлении аварийно-химическими опасными веществами и боевыми отравляющими веществами»  | 4         |
| <b>Тема 2.4<br/>Медико-тактическая характеристика радиационных очагов</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|   | Радиационно-опасные объекты. Понятие радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва. Приборы радиационной разведки. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь: определение, клинические признаки. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Индивидуальные и коллективные средства защиты, характеристика.  | 6         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Практическое занятие «Медицинская помощь на этапе эвакуации при радиационном поражении»   | 4         |
| <b>Тема 2.5<br/>Медико-тактическая характеристика эпидемического очага и особо опасных инфекций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | Понятие об эпидемии. Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Особо опасные инфекции - холера, чума, сибирская язва: клиническая картина, диагностика. Понятие о карантине. Санитарно-эпидемической разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды при чрезвычайных ситуациях. Противоэпидемические мероприятия, медицинская сортировка пораженных в эпидемическом очаге | 6         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |
| <b>Тема 2.6<br/>Медико-тактическая характеристика природных катастроф</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях и наводнениях. Действия населения при различных природных катастрофах   | 2         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |
| <b>Тема 2.7<br/>Основы организации хирургической помощи в</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |
|   | Организация хирургической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Структура хирургической патологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Раны. Классификация, характеристика, клинические  | 8         |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>условиях чрезвычайных ситуаций</b>  | проявления. Раневая инфекция. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями при катастрофах и чрезвычайных ситуациях. Виды кровотечений, геморрагический шок. Индекс Альговера, оказание первой медицинской помощи в зоне чрезвычайных ситуаций. Клиника хирургической патологии в условиях чрезвычайных ситуаций (ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы, синдром длительного сдавления, черепно-мозговая травма, проникающие ранения живота, грудной клетки, термические поражения и обморожения). Оказание доврачебной помощи при хирургической патологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах эвакуации |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим хирургического профиля в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка»   | 4         |
| <b>Тема 2.8<br/>Основы организации терапевтической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|  | Организация терапевтической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Структура терапевтической патологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Клиника неотложных состояний терапевтического профиля при возникновении чрезвычайных ситуаций (острый инфаркт миокарда, бронхиальная астма, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность, отек легких, почечная колика). Оказание доврачебной медицинской помощи при терапевтической патологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации  | 6         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим терапевтической профиля в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка»  | 4         |
| <b>Тема 2.9<br/>Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |
|  | Организация доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Утопление, виды. Местное и общее действие электрического тока на организм. Асфиксия, оказание помощи. Клиника и диагностика несчастных случаев (отравление угарным газом, грибами, алкоголем и его суррогатами, укусы змей). Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях   | 4         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Практическое занятие «Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях»   | 4         |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>                |  |           |
| 1. Подготовка реферативных сообщений по темам.   |  |           |
| 2. Составление ситуационных задач в зависимости от клинической ситуации с эталонами ответов.   |  |           |
| 3. Составление схем и таблиц по теме.  |  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p>4. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>5. Оформление документации.</p>   |            |
| <p><b>Учебная практика при изучении раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Медицинская сортировка и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, пожарах.</p> <p>2. Медицинская сортировка и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим с отравлениями АХОВ.</p> <p>3. Медицинская сортировка и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим с угрожающими жизни состояниями.</p>   | <b>18</b>  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях компонентов крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> | <b>36</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>198</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия – Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР- Медиа, 2021 г., ISBN 978-5-9704-3349-2
2. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6
3. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О.Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9227-5
4. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие/А.Д. Геккиева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
5. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие/В.Г. Зарянская. – Ростов на Дону: Феникс, 2020
6. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/Л.В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9170-4
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ/И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
8. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО/Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9325-8
9. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М. Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина – 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9257-2
10. Шимановская Я.В., Медицина катастроф: учебник/Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10505-4
11. Колесниченко П.Л., Медицина катастроф: учебник/П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10589-4

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
2. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9227-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
3. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – ISBN 978-5-9704-4096-4. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>

4. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/Л.В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9170-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>

5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО/Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9325-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9257-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190978>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 88 с.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – //Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления»

*<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 5.1<br>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   | – определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния  | –общение и наблюдение в процессе обучения;<br>–устный опрос;<br>–тестирование; |
| ПК 5.2<br>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   | – полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами действий   | –решение задач;<br>–экзамен по модулю  |
| ПК 5.3<br>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | – проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий   |  |
| ПК 5.4<br>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов   | – использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями  |  |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                      | – соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>– составление плана действия; определение необходимых ресурсов;<br>– владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализация составленного плана;<br>– выполнение оценки результата и последствия своих действий |  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные   | – определение задачи для поиска информации;<br>– определение необходимых источников информации;<br>– планирование процесса поиска;<br>– структурирование получаемой информации;  |  |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| технологии для выполнения профессиональной деятельности   | задач | – выделение наиболее значимого в перечне информации;<br>– оценивание практической значимости результатов поиска;<br>– оформление результатов поиска   |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | и     | – получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>– определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | и     | – организация работы коллектива и команды;<br>– соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |       | – организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами   |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                    | и     | – демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках  |       | – оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |

Приложение № 6  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.01 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК,                    | Умения  | Знания  |
|-----------------------------------|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>– основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>– современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>– исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>– традиционных ценностей Приднестровского народа</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 36          |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |             |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |             |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1 Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>   |  | <b>20</b>     |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1                                     |
|   | Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве            | 2             |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |               |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Интеграционные процессы конца XX начала XXI века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1                                     |
|   | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них РФ | 2             |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |               |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Международные отношения на рубеже XX – XXI века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1                                     |
|   | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России                                     | 2             |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |               |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Внешиполитический курс Российской</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка.       | 2             |   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| <b>Федерации в конце XX–<br/>начале XXI века</b>  | Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза   |          | ПК 1.1                            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |                                   |
| <b>Тема 1.5<br/>Российская Федерация<br/>в 2000-е годы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки  | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |                                   |
| <b>Тема 1.6<br/>Развитие стран Азии и<br/>Африки в XXI в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран ведущих стран Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |                                   |
| <b>Тема 1.7<br/>Международные<br/>организации и их роль<br/>в решении<br/>гуманитарных<br/>вопросов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах   | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |                                   |
| <b>Тема 1.8<br/>Международные<br/>документы и их роль в<br/>защите прав человека</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека   | 2        |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |                                   |
| <b>Тема 1.9<br/>Культура, образование<br/>и спорт в современном</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|   | Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры.   | 2        |                                   |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>мире</b>   | Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение. |           | ПК 1.1                            |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 1.10<br/>Церковь и общество в современном мире</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство  | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Раздел 2 Приднестровье в последнее десятилетие XX – начале XXI века</b>                          |   | <b>16</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1<br/>Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской Республики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики  | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.2<br/>Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и молдавской сторонами. Дипломатическая борьба вокруг вопроса о миротворческом формате   | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.3<br/>Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республике</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республике   | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02                             |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе</b>            | Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики                    | 2         | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.5<br/>Переговорный процесс между РМ и ПМР</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Основные этапы переговорного процесса между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой. Меморандум Козака. Позиция международных организаций. Роль стран-гарантов переговорного процесса  | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.6<br/>Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Факторы, влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих Приднестровье. Конфессии в ПМР. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблема сохранения историко-культурного наследия | 2         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Тема 2.7<br/>Приднестровье на стыке эпох</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|   | Обобщение и повторение пройденного материала  | 4         |                                   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |           |                                   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |                                   |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10-11 кл. – Тирасполь
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение
5. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение
6. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков – М.: Мир книги, 2007
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. – М., 2008
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009



10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев.– М.: Норма, 2004
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году/А.Шубин. – М.: Европа, 2005
14. Энциклопедия Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2011

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
3. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
4. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
5. <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
6. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
7. <http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

<sup>1</sup>*Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>–сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</li> <li>–основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>–назначения международных и региональных организаций и основных направлений их деятельности</li> <li>–традиционных ценностей многонационального народа России и Приднестровского народа;</li> <li>–роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>–содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность умения отбирать и оценивать исторические факты, процессы и явления;</li> <li>–сформированность умения выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>–сформированность умения делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>–сформированность умения осуществлять коррекцию допущенных ошибок;</li> <li>–сформированность умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>–сформированность умения проводить мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценка домашнего задания проблемного характера;</li> <li>–оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>–оценка защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>–оценка рефератов, докладов, эссе, рецензий т.д.</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровской Молдавской Республике. России и мире;</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>–выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;</p> <p>–проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>–критически анализировать источник исторической информации;</p> <p>–анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>–участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>–представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.)</p> |  |  |
|--|--|--|

Приложение № 7  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностраннный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностраннный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 | – читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | – основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>– особенности переводов текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>130</b>         |
| практические занятия                                      | 130                |
| <i>самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Введение</b>   |  | <b>10</b>     |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|  | Лексический материал: чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту   |               | ПК 2.1  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>     | ПК 3.1  |
|  | 1. Практическое занятие «Знакомство и представление»   | 2             | ПК 3.2  |
|  | 2. Практическое занятие «Кем и где можно работать в медицине?»   | 2             | ПК 3.4  |
|  | 3. Практическое занятие «Наша будущая профессия»   | 2             | ПК 4.4  |
|  | 4. Практическое занятие «Наша медицинский колледж»   | 2             |   |
| 5. Практическое занятие «Я – будущая медицинская сестра»             | 2  |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                           |  |               |   |
| <b>Раздел 2 Развитие медицины на протяжении веков</b>                |  | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 2.1<br/>История медицины в лицах и фактах</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|  | Лексический материал: история медицины, выдающиеся люди в области медицины. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту |               | ПК 2.1  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>      | ПК 3.1  |
|  | 1. Практическое занятие «Медицина древнего мира»   | 2             | ПК 3.2  |
|  | 2. Практическое занятие «Выдающиеся учёные-медики»   | 2             | ПК 3.4  |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | 3. Практическое занятие «Флоренс Найтингейл – основоположница сестринского дела»   | 2         | ПК 4.4   |
|   | 4. Практическое занятие «Лев Александрович Тарасевич – доктор медицины, уроженец Приднестровского края»  | 2         |  |
| <b>Раздел 3 Анатомия и физиология человека</b>      |  | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Анатомическое строение человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
|   | Лексический материал: медицинские термины, обозначающие названия органов скелетной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, иммунной систем и их строение |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>22</b> |  |
|   | 1. Практическое занятие «Части тела человека»  | 2         |  |
|   | 2. Практическое занятие «Скелет человека»  | 2         |  |
|   | 3. Практическое занятие «Мышцы. Типы мышц»   | 2         |  |
|   | 4. Практическое занятие «Дыхательная система»  | 2         |  |
|   | 5. Практическое занятие «Сердечно-сосудистая система»  | 2         |  |
|   | 6. Практическое занятие «Пищеварительная система»  | 2         |  |
|   | 7. Практическое занятие «Мочевыделительная система»  | 2         |  |
|   | 8. Практическое занятие «Эндокринная система»  | 2         |  |
|   | 9. Практическое занятие «Кровь. Иммунная система»  | 2         |  |
|   | 10. Практическое занятие «Репродуктивная система»  | 2         |  |
| 11. Практическое занятие «Нервная система»          | 2  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>          |  |           |  |
| <b>Раздел 4 Микробиология</b>                       |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Общие понятия микробиологии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                               |
|   | Лексический материал: чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту   |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Ученые микробиологи»  | 2         |  |

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | 2. Практическое занятие «Вирусы»  | 2  | ПК 3.2                           |
|   | 3. Практическое занятие «Бактерии»  | 2  | ПК 3.4                           |
|   | 4. Практическое занятие «Вакцины»   | 2  | ПК 4.4                           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |  |                                  |
| <b>Раздел 5 Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях</b>       |   | <b>12</b>                                  |                                  |
| <b>Тема 5.1<br/>Первая медицинская помощь</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>                                  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Лексический материал: правила оказания первой медицинской помощи кровотечениях, переломах, ожогах, отравлении, обмороке                       |  |                                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b>                                  |                                  |
|   | 1. Практическое занятие «Первая помощь при ранах»   | 2  | ПК 2.1                           |
|   | 2. Практическое занятие «Первая помощь при кровотечениях»   | 2  | ПК 3.1                           |
|   | 3. Практическое занятие «Первая помощь при переломах»   | 2  | ПК 3.2                           |
|   | 4. Практическое занятие «Первая помощь при ожогах»  | 2  | ПК 3.4                           |
|   | 5. Практическое занятие «Первая помощь при отравлениях»   | 2  | ПК 4.4                           |
|   | 6. Практическое занятие «Первая помощь при обмороке»  | 2  |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |  |                                  |
| <b>Раздел 6 Здоровый образ жизни, вредные привычки и профилактика заболеваний</b> |   | <b>18</b>                                  |                                  |
| <b>Тема 6.1<br/>Здоровый образ жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>                                   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Лексический материал: виды питания, витамины, минералы. Грамматический материал: косвенная речь. Порядок слов в сложноподчиненном предложении |  |                                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>                                   |                                  |
|   | 1. Практическое занятие «Режим дня»   | 2  | ПК 2.1                           |
|   | 2. Практическое занятие «Правильное питание»  | 2  | ПК 3.1                           |
|   | 3. Практическое занятие «Роль витаминов для поддержки здоровья»   | 2  | ПК 3.2                           |
|   | 4. Практическое занятие «Роль минералов для поддержки здоровья»   | 2  | ПК 3.4                           |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> |                                  |
|   |   |  |                                  |
| <b>Тема 6.2<br/>Вредные привычки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>                                   | ОК 02<br>ОК 03                   |
|   | Лексический материал: химические вещества и элементы. Грамматический  |  |                                  |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | материал: косвенная речь. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту   |           | ОК 05<br>ОК 09          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  | ПК 2.1                  |
|  | 1. Практическое занятие «Вред курения»  | 2         | ПК 3.1                  |
|  | 2. Практическое занятие «Наркомания»  | 2         | ПК 3.2                  |
|  | 3. Практическое занятие «Алкоголизм»  | 2         | ПК 3.4                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 4.4                  |
| <b>Тема 6.3<br/>Профилактика<br/>заболеваний</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02                   |
|  | Лексический материал: чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту                              |           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ПК 2.1                  |
|  | 1. Практическое занятие «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем»  | 2         | ПК 3.1                  |
|  | 2. Практическое занятие «Профилактика ВИЧ- инфекции»  | 2         | ПК 3.2<br>ПК 3.4        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 4.4                  |
| <b>Раздел 7 В лечебном учреждении. Распорядок дня и уход за больными</b> |   | <b>40</b> |                         |
| <b>Тема 7.1<br/>В больнице</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02                   |
|  | Лексический материал: предметы ухода, правила поведения медсестры в больнице, симптомы заболеваний, уход за больными. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные конструкции |           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> | ПК 2.1                  |
|  | 1. Практическое занятие «Предметы ухода»  | 2         | ПК 3.1                  |
|  | 2. Практическое занятие «Правила поведения медсестры в больнице»  | 2         | ПК 3.2                  |
|  | 3. Практическое занятие «Сестринское обследование больного»   | 2         | ПК 3.4                  |
|  | 4. Практическое занятие «Уход за больными»  | 2         | ПК 4.4                  |
|  | 5. Практическое занятие «Хирургическое отделение»   | 2         |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                               |   |           |                         |
| <b>Тема 7.2<br/>Симптомы заболеваний</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 03                   |
|  | Лексический материал: боль как симптом заболевания, введение новых  |           | ОК 05                   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | лексических единиц по теме, развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Грамматический материал: словообразование в иностранном языке  |           | ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Заболевания дыхательной системы»  | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Заболевания сердечно-сосудистой системы»  | 2         |   |
|  | 3. Практическое занятие «Заболевания пищеварительной системы»  | 2         |   |
|  | 4. Практическое занятие «Заболевания крови»  | 2         |   |
|  | 5. Практическое занятие «Злокачественные новообразования»  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 7.3<br/>Инфекционные болезни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                        |
|  | Лексический материал: инфекционная больница, карантин, острые респираторные инфекции, грипп, скарлатина, корь краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, дифтерия, туберкулез, кишечные инфекции, гепатит |           | ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Острые респираторные инфекции. Грипп»   | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа»  | 2         |   |
|  | 3. Практическое занятие «Паротит. Дифтерия. Коклюш»  | 2         |   |
|  | 4. Практическое занятие «Острые кишечные инфекции. Гепатит»  | 2         |   |
|  | 5. Практическое занятие «Туберкулез. СПИД»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 7.4<br/>Поликлиника и аптека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                        |
|  | Лексический материал: правила поведения медсестры в поликлинике, на приеме у врача, в аптеке. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные конструкции  |           | ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4                    |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «В поликлинике»  | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «На приеме у врача»  | 2         |   |
|  | 3. Практическое занятие «На приеме у стоматолога»  | 2         |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | 4. Практическое занятие «На приеме у педиатра»  | 2          | ПК 4.4   |
|   | 5. Практическое занятие «В аптеке»  | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |            |  |
| <b>Раздел 8. Фармакология</b>                                   |   | <b>12</b>  |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Фармакологические препараты и их применение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
|   | Лексический материал: лекарственные растения, классификация лекарственных препаратов, антибиотики, лекарственные формы.<br>Грамматический материал: Согласование времен |            |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Классификация лекарственных препаратов»  | 2          |  |
|   | 2. Практическое занятие «Формы, содержание и хранение лекарственных средств»  | 2          |  |
|   | 3. Практическое занятие «Применение лекарственных препаратов»   | 2          |  |
|   | 4. Практическое занятие «Антибиотики. Происхождение антибиотиков»   | 2          |  |
|   | 5. Практическое занятие «Аптечка первой помощи»   | 4          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                 |   |            |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>130</b> |  |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков *Phonetic course of English language for medical beginners*: учеб.-метод. пособие/сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). *English for Medical Students*: учебник и практикум для среднего профессионального образования/под редакцией Н.П. Глинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-12915-1

3. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО/Н.А. Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-9183-4

4. Игнатушенко В.П. Английский язык. *Communication with patients. English for nurses*: учебное пособие для СПО/В.П. Игнатушенко – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7402-8

5. Игнатушенко В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/В.П. Игнатушенко – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7967-2

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО/О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-9387-6

7. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7193-5

8. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/М.С. Попаз – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-5165-4

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://englishlib.org/медицинский-английский-онлайн.html> – курс лекций для медиков
2. <https://www.native-english.ru/articles/english-grammar>. – грамматика английского языка
3. [https://www.youtube.com/watch?v=8w5SZIrbU8o&list=PLRQkiNZ\\_ojMiyIAYUlrhdys8nvIs282Y7&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=8w5SZIrbU8o&list=PLRQkiNZ_ojMiyIAYUlrhdys8nvIs282Y7&index=1) – плейлист видео разных авторов на медицинскую тематику

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>– написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>– нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>– грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>– соответствие перевода оригиналу;</li> <li>– успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>– демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>– составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>– грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>– соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>– отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту;</li> <li>– оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме;</li> <li>– оценка тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам;</li> <li>– оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>   |   |   |



Приложение № 8  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– оказывать неотложную помощь;</li> <li>– осуществлять транспортировку пострадавших</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ здорового образа жизни;</li> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>– распознавать признаки опасности для жизни и здоровья</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>108</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                      | 108                |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Методико-практический раздел</b>   |   | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Методика разработки и проведения комплекса общеподготовительных и общеразвивающих упражнений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6                           |
|  | Основное назначение общеподготовительных упражнений. Понятия: норма и доза нагрузки. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений   |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие «Проведение общеподготовительных упражнений»  | 2             |   |
|  | 2. Практическое занятие «Проведение комплекса общеразвивающих упражнений»   | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |   |               |   |
| <b>Раздел 2 Лёгкая атлетика</b>  |   | <b>22</b>     |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Бег на короткие дистанции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6                           |
|  | Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 30 метров. Особенности техники бега по прямой на дистанции 60 м. Анализ техники челночного бега 4 x 9 м |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>      |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | 1. Практическое занятие «Специально-беговые упражнения. Спринтерский бег»   | 2        |   |
|  | 2. Практическое занятие «Бег по прямой на дистанции 30 метров»  | 2        |   |
|  | 3. Практическое занятие «Челночный бег 4х9м»  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Бег на средние дистанции.<br/>Кроссовая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Анализ техники бега. Высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук, ног, дыхание), финиш и остановка после бега. Бег по различному покрытию (травяное, земляное, песок), вбегание на склон, сбегание со склона. Дыхание во время бега |          |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Бег на средние дистанции»  | 2        |   |
|  | 2. Практическое занятие «Бег по различному покрытию»  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Эстафетный бег</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Специально-беговые упражнения. Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эстафетной палочки. Низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование                              |          |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Специально-беговые упражнения»   | 2        |   |
|  | 2. Практическое занятие «Эстафетный бег»  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Прыжок в длину с места</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Подготовительные упражнения для развития прыгучести. Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление   |          |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Подготовительные упражнения для развития прыгучести»   | 2        |   |
|  | 2. Практическое занятие «Прыжок в длину с места»  | 2        |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 2.5<br/>Техника<br/>спортивной<br/>ходьбы</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м   |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Медленная спортивная ходьба»  | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м»  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Раздел 3 Баскетбол</b>  |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Техника<br/>перемещений в<br/>баскетболе</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Официальные правила баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка. Ходьба. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости и направления  |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Техника перемещений в баскетболе»   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Техника ловли и<br/>передачи мяча в<br/>баскетболе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Техника ловли мяча в баскетболе»  | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Техника передачи мяча в баскетболе»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Техника ведения<br/>мяча в баскетболе</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2           |
|  | Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой. Ведение с сопротивлением. Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Финты при ведении  |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ПК 4.6                                      |
|   | 1. Практическое занятие «Ведение мяча в баскетболе, с сопротивлением»   | 2         |   |
|   | 2. Практическое занятие «Ведение мяча в баскетболе с изменением скорости, направления, высоты отскока»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>   |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Техника<br/>перемещений в<br/>волейболе</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Официальные правила волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами                               |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Техника перемещений в волейболе»   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Техника ловли и<br/>передачи мяча в<br/>волейболе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Передача мяча сверху двумя руками: вверх – вперед. Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Передача мяча снизу двумя руками: вверх – вперед  |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Техника ловли и передачи мяча в баскетболе»  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Раздел 5 Футбол (мини-футбол)</b>                                  |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Техника<br/>перемещения в<br/>футболе</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Официальные правила мини-футбола. Техника безопасности на занятиях мини-футболом. Старт из различных положений, перемещение спиной, боком, прыжками, повороты |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Техника перемещений в футболе»   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Техника<br/>остановки и</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08                     |
|   | Передача головой, подъемом, внутренней и внешней стороной стопы. Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы                                |           |   |



|   |  |           |        |
|---|--|-----------|--------|
| <b>передачи мяча в футболе</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.2 |
|   | 1. Практическое занятие «Передача головой, подъемом, стопой»   | 2         | ПК 4.6 |
|   | 2. Практическое занятие «Остановка грудью, бедром, стопой»   | 2         |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |        |
| <b>Тема 5.3<br/>Техника ударов мяча в футболе</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04  |
|   | Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры. Обучение технике штрафных и 7 (семи) метровых ударов   |           | ОК 06  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ОК 08  |
|   | 1. Практическое занятие «Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы»   | 2         | ПК 3.2 |
|   | 2. Практическое занятие «Техника штрафных и 7 (семи) метровых ударов»  | 2         | ПК 4.6 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |        |
| <b>Раздел 6 Настольный теннис</b>                       |  | <b>12</b> |        |
| <b>Тема 6.1<br/>Техника ударов по теннисному мячу</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04  |
|   | Официальные правила настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Способы держания ракетки. Техника перемещений. Техника подачи мяча. Техника ударов по мячу: удар толчком; удар подставкой; удар с верхним вращением (накат); удар с нижним вращением (подрезка) |           | ОК 06  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ОК 08  |
|   | 1. Практическое занятие «Техника ударов по теннисному мячу»  | 2         | ПК 3.2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 4.6 |
| <b>Тема 6.2<br/>Тактика<br/>одиночной игры в теннис</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04  |
|   | Тактика одиночной игры: тактика игры атакующего против атакующего; тактика игры, атакующего против защитника. Тактика игры защитника против атакующего; тактика игры защитника против защитника  |           | ОК 06  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ОК 08  |
|   | 1. Практическое занятие «Игра атакующего против атакующего, атакующего против защитника»   | 2         | ПК 3.2 |
|   | 2. Практическое занятие «Игра защитника против атакующего, защитника против защитника»   | 2         | ПК 4.6 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 6.3<br/>Тактика парной<br/>игры в теннис</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Тактика парной игры: тактика игры пары атакующего стиля; тактика игры пары комбинированного стиля; тактика игры пары защитного стиля   |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Тактика игры пары атакующего стиля»   | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Тактика игры пары комбинированного стиля, защитного стиля»  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Раздел 7 Гимнастика с элементами акробатики</b>   |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Атлетическая<br/>гимнастика</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Базовые и специальные упражнения с отягощением: упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах. Базовые и специальные упражнения без отягощением: упражнения собственным весом и на тренажерах |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах»   | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Упражнения собственным весом и на тренажерах»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 7.2<br/>Ритмическая<br/>гимнастика</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|  | Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей (современного, русского, восточного). Комплексы упражнений для развития основных групп мышц   |           |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей»   | 2         |   |
|  | 2. Практическое занятие «Комплексы упражнений для развития основных групп мышц»  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 7.3</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 04                                       |

|  |   |          |   |          |
|--|---|----------|---|----------|
| <b>Аэробика</b>  | Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой. Музыкальные игры. Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев. Способы дозирования нагрузок. Составление комплексов   |          | ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6          |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |          |
|  | 1. Практическое занятие «Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой»   | 2        |   |          |
|  | 2. Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев»  | 2        |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |          |
| <b>Тема 7.4<br/>Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |          |
|  | Комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями |          |   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |          |
|  | 1. Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения без предметов»  |          |   | 2        |
|  | 2. Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения с предметами»   |          |   | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |          |
| <b>Тема 7.5<br/>Корригирующая гимнастика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |          |
|  | Индивидуальные комплексы направленного воздействия на «проблемные зоны» телосложения занимающихся, Комплексные упражнения для развития основных мышечных групп  |          |   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   | <b>4</b> |
|  | 1. Практическое занятие «Упражнения направленного воздействия на «проблемные зоны»  |          |   | 2        |
|  | 2. Практическое занятие «Упражнения развития основных мышечных групп»   | 2        |   |          |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Раздел 8 Туризм</b>  |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Туристическое<br/>снаряжение</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Техника безопасности в туристическом походе. Гигиена туриста. Правила охраны природы. Способы упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Установка палатки  |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Сбор и установка туристического снаряжения»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Техника<br/>преодоления<br/>препятствий.<br/>Тактика движения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Способы движения. Способы преодоления препятствий подъем и спуск по склону. Организация страховки и самостраховки. Движение по маршруту. Преодоление преград. Ориентирование по азимуту. Тактика движения |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Техника преодоления препятствий. Тактика движения»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Туристический<br/>быт.<br/>Туристические<br/>навыки</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Оформление бивака. Разжигание костра и приготовление пищи. Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный). Способы вязания узлов (прямой, булинь, проводник, восьмерка, удавка)                          |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Туристические навыки»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 8.4<br/>Топографическая<br/>подготовка</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6 |
|   | Топографическая подготовка. Способы ориентирования по компасу, карте. Способы определения сторон горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местности по карте  |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Ориентирование на местности по компасу»  | 2         |   |
|   | 2. Практическое занятие «Ориентирование на местности по карте»  | 2         |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |            |   |
| <b>Тема 8.5<br/>Доврачебная<br/>помощь и гигиена<br/>туриста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1 |
|  | Способы оказания доврачебной помощи. Оказание помощи утопающему. Оказание помощи при пищевых отравлениях, при солнечном ударе, при травмах. Способы изготовления носилок. Транспортировка пострадавших. Гигиена туриста |            |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Практическое занятие «Изготовление носилок. Транспортировка пострадавших»  | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |            |   |
| <b>Раздел 9 Тестирование</b>                                     |   | <b>6</b>   |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Тестирование</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6           |
|  | Упражнения:<br>а) бег 30 м;<br>б) челночный бег 4х9 м;<br>в) прыжки в длину с места;<br>г) бег 500 (1000) м;<br>д) наклон вперед из положения стоя;<br>е) подтягивание на перекладине а                                 |            |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 1. Практическое занятие «Тестирование»  | 6          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся***</b>  |            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  |   |            |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>108</b> |   |

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.
- спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания:

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/А.А. Безбородов - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-8344-0
3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.- ISBN 978-5-4468-9406-2
4. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/А.В. Журин - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-5849-3
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО/Е.А. Зобкова - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-7549-0
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7886-6
7. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия», 2018 - ISBN978-5-4468-7250-3
8. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020 – (Среднее профессиональное образование) – ISBN:978-5-406-07424-4

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский – 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2022 – (Профессиональное образование) – ISBN978-5-534-02309-1 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – (Профессиональное образование) – ISBN978-5-

534-02612-2 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

*<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основ здорового образа жизни;</li> <li>–роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>–влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>–способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>–правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>–правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота;</li> <li>–логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li>–применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья;</li> <li>–верное определение средств восстановления, профилактики перенапряжения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</li> <li>–тестирование физических качеств.</li> <li>–оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</li> <li>–оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>–выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>–владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>–владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>–владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>–проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>–распознавать признаки опасности для жизни и здоровья</li> <li>–оказывать неотложную помощь;</li> <li>–осуществлять транспортировку пострадавших</li> </ul> |   |  |



Приложение № 9  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>– мер индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правил работы в медицинских информационных системах и</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul> | <p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– видов медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правил и порядка проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядка проведения диспансеризации населения, порядка доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задач медицинской сестры</li> </ul> |
|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 36                 |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы    |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1 Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b> |  | <b>34</b>     |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Организационные основы здравоохранения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|   | Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.  |               |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |               |  |
| Самостоятельная работа обучающихся*   |  |               |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|   | Конституция ПМР, закон «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г. Права граждан Приднестровской Молдавской Республики на охрану здоровья. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Этический кодекс медицинской сестры |               |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |               |  |
| Самостоятельная работа обучающихся*   |  |               |  |

|  |  |          |        |
|--|--|----------|--------|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Теоретические основы бережливого производства</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01  |
|  | История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.   |          | ОК 02  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | ОК 03  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ОК 04  |
|  |  |          | ПК 1.1 |
|  |  |          | ПК 2.1 |
|  |  |          | ПК 2.2 |
|  |  |          | ПК 2.3 |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01  |
|  | Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин |          | ОК 02  |
|  | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, открытая регистратура и др.)  | ОК 03    |        |
|  | Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  | ОК 04    |        |
| Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.                              |  | ПК 1.1   |        |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |  | ПК 2.1   |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |  | ПК 2.2   |        |
|  |  | ПК 2.3   |        |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01  |
|  | Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.   |          | ОК 02  |
|  | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь.   | ОК 03    |        |
|  | Стандартизация.  | ОК 04    |        |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |  | ПК 1.1   |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |  | ПК 2.1   |        |
|  |  | ПК 2.2   |        |
|  |  | ПК 2.3   |        |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Стратегия клиентоориентиров</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01  |
|  | Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности   |          | ОК 02  |
|  |  |          | ОК 03  |



|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| <b>анности в<br/>медицинской<br/>организации</b>   | персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов  |           | ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1        |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           | ПК 2.2                           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 2.3                           |
| <b>Тема 1.7<br/>Стандартизация и<br/>непрерывное<br/>совершенство-вание</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|  | Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест |           | ПК 1.1                           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3       |
| <b>Тема 1.8<br/>Формирование<br/>корпоративной<br/>культуры<br/>бережливого<br/>производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|  | Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации                                  |           | ПК 1.1                           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |           |                                  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |                                  |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания:

1. Антонец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.А. Антонец [и др.]; под редакцией В.А. Антонца, Б.И.Бедного. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров С.А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов/С.А. Столяров – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – ISBN 978-5-534-10638-1

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуева В.А., Зымбрян Э.Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО/В.А. Зуева, Э.Ш. Зымбрян, Е.Б. Стародумова, Е.И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7637-4 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/163395>

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.А. Антонец [и др.]; под редакцией В.А. Антонца, Б.И. Бедного – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-00934-7 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

3. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО/Ю.Л. Солодовников – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7205-5 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине/В.Ф. Арженцов//Управление качеством в здравоохранении – 2018
2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean./М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019
3. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8
4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
16. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>– прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– прав и свободы человека и гражданина, механизмов их реализации</li> <li>– основ и принципов системы бережливого производства;</li> <li>– базовых инструментов бережливого производства;</li> <li>– основных видов потерь, способов их выявления и устранения;</li> <li>– основ корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>– четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>– знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>– изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка доклада и/или презентации по заданной теме</li> <li>– решение ситуационных задач, профессионально-ориентированных кейсов;</li> <li>– обсуждение практических ситуаций</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>– применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>– выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>– применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>   |  |

Приложение № 10  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                       | Умения   | Знания   |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять задачи для поиска информации;</li> <li>–определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>–оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>–оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>–использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>–применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>–порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>–содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>–современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>–основы предпринимательской деятельности;</li> <li>–основы финансовой грамотности;</li> <li>–правила разработки бизнес-планов;</li> <li>–порядок выстраивания презентации;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>–оформлять бизнес-план;</li> <li>–рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>презентовать бизнес-идею;</li> <li>–определять источники финансирования;</li> <li>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</li> <li>–проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>–участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>–кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>кредитные банковские продукты;</li> <li>–особенности социального и культурного контекста;</li> <li>–правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>–основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>–лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>–особенности произношения;</li> <li>–правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
|--|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 36                 |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности</b> |   | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Финансовые услуги и инструменты.<br/>Регулирование рынка финансовых услуг</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|   | Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.<br>Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией.<br>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |   |               |   |
| <b>Раздел 2 Банковская система Приднестровья</b>  |   | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Банковская система Приднестровья: структура, функции и виды банковских услуг</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|   | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности  |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |   |               |   |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 2.2<br/>Основные виды<br/>банковских<br/>Операций</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, инфляция. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Финансовое мошенничество, признаки |           |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                                  |
| <b>Раздел 3 Налоговая система Приднестровья</b>                            |  | <b>4</b>  |                                  |
| <b>Тема 3.1<br/>Система<br/>налогообложения<br/>физических лиц</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц  |           |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                                  |
| <b>Раздел 4 Инвестиции, ценные бумаги, финансовые решения</b>              |  | <b>12</b> |                                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Формирование<br/>стратегии<br/>инвестирования</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Финансовые пирамиды. Криптовалюта   |           |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                                  |
| <b>Тема 4.2<br/>Виды ценных<br/>бумаг и<br/>производных<br/>финансовых</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.<br>Понятие доходности ценных бумаг  |           |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| <b>инструментов</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                  |
| <b>Тема 4.3<br/>Способы<br/>принятия<br/>финансовых<br/>решений</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости  |           |                                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                  |
| <b>Раздел 5 Страхование</b>   |   | <b>8</b>  |                                  |
| <b>Тема 5.1<br/>Структура<br/>страхового рынка<br/>в Приднестровье<br/>виды страховых<br/>услуг</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски |           |                                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                  |
| <b>Тема 5.2<br/>Пенсионное<br/>страхование как<br/>форма социальной<br/>защиты населения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Государственная пенсионная система в Приднестровье. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ПМР, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений  |           |                                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |           |                                  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |                                  |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Сидорова Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/Е.Ю. Сидорова Д.Ю. Бобошко – Москва: ИНФРА-М, 2021 – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджиева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева – Москва: Издательский центр «Академия», 2019 – ISBN 978-5-4468-7883-3

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО/Ю.Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7205-5 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Д.В. Бураков [и др.]; под редакцией Д.В. Буракова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10231-4 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/429626>
3. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-13794-1 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Шимк П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/П.Д. Шимко – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-01368-9 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/469930>
2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Колышкин [и др.]; под редакцией А.В. Колышкина, С.А. Смирнова – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06278-6 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/494015>

3. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий финансовой грамотности и основных законодательных актов, регламентирующих ее вопросы;</li> <li>– видов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основных видов планирования;</li> <li>– устройства банковской системы, основных видов банков и их операций;</li> <li>– сущности понятий «депозит» и «кредит», их видов и принципов;</li> <li>– схем кредитования физических лиц;</li> <li>– устройства налоговой системы, видов налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаков финансового мошенничества;</li> <li>– основных видов ценных бумаг и их доходности;</li> <li>– формирования инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификации инвестиций, основных разделов бизнес-плана;</li> <li>– видов страхования;</li> <li>– видов пенсий, способов увеличения пенсий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>– владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения</li> <li>– соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>– использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>– принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>– способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка доклада и/или презентации по заданной теме</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– обсуждение практических ситуаций</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять</li> </ul>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>–грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>–анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>–оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> |  |  |
|---|--|--|



Приложение № 11  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> | <p>– основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 20          |
| практические занятия                                      | 34          |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |             |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |             |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении</b> |   | <b>16</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 Медицинская информатика</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие информации, информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Медицинская информация. Информационные технологии в медицине. Методы получения медицинской информации. Основные задачи</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p>   | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                      |
| <b>Тема 1.2 Медицинские информационные системы (МИС)</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Медицинская информационная система. Скрининговые системы. Персоналифицированные регистры. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Консультативно-диагностические системы. Статистические медицинские информационные системы (МИС)</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p>                         | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                  |
| <b>Тема 1.3 Автоматизированные системы</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Автоматизированная информационная система (АИС). Неавтоматизированная информационная система. Техническое обеспечение. Математическое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их определение, структура, функции и классификация. Интерфейс программ МИС АРМ «Поликлиника», МИС АРМ «Стационар». Геоинформационные системы</p> | <b>12</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                  |
|   |   | 8             |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие «Работа в программе МИС АРМ «Поликлиника»»   | 2         |  |
|  | 2. Практическое занятие «Работа в программе МИС АРМ «Стационар»»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Раздел 2 Прикладные программные средства в профессиональной деятельности</b>          |  | <b>30</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Программы общего назначения в решении медицинских задач</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|  | Программные средства и их основные характеристики. Применение в решении медицинских задач текстового процессора, редактора создания компьютерных презентаций, табличного процессора, систем управления базами данных |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>28</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие «Инструктаж по технике безопасности Создание сложно структурированных документов в текстовом процессоре»   | 2         |  |
|  | 2. Практическое занятие «Создание и оформление табличной медицинской документации в текстовом процессоре»  | 2         |  |
|  | 3. Практическое занятие «Составление и оформление специализированной текстовой документации в текстовом процессоре»  | 2         |  |
|  | 4. Практическое занятие «Создание различных публикаций в профессиональной деятельности»  | 2         |  |
|  | 5. Практическое занятие «Создание мультимедийной презентации с использованием эффектов анимации и переходов по гиперссылкам»   | 2         |  |
|  | 6. Практическое занятие «Разработка мультимедийной интерактивной презентации по профилю специальности»   | 2         |  |
|  | 7. Практическое занятие «Стандартные функции табличного процессора. Использование электронных таблиц для выполнения расчетов, связанных с профессиональной деятельностью и ведения медицинской документации»         | 4         |  |
|  | 8. Практическое занятие «Поиск, сортировка и фильтрация данных. Получение итоговых накопительных ведомостей»   | 2         |  |
| 9. Практическое занятие «Работа с таблицами, построение диаграмм в табличном процессоре» | 4  |           |  |
| 10. Практическое занятие «Создание реляционной базы данных. Работа с таблицами»          | 2  |           |  |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | 11. Практическое занятие «Работа с формами. Создание отчетов»  | 2         |                         |
|   | 12. Практическое занятие «Работа с различными видами запросов»   | 2         |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                         |
| <b>Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации</b>                 |  | <b>4</b>  |                         |
| <b>Тема 3.1<br/>Использование<br/>сетевых технологий в<br/>медицине</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01                   |
|   | Интернет-медицина. Web-регистратура. Электронный рецепт. Электронная медицинская карта. Дистанционное повышение квалификации. Телемедицина                     | 2         | ОК 02<br>ОК 04          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ОК 09                   |
|   | 1. Практическое занятие «Поиск и обработка медицинской информации. Почтовая служба. Облачные технологии»   | 2         | ПК 2.1<br>ПК 2.2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                         |
| <b>Раздел 4 Защита информации</b>                                       |  | <b>4</b>  |                         |
| <b>Тема 4.1<br/>Защита информации</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01                   |
|   | Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Угрозы и способы защиты от угроз. Цифровая подпись |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           | ПК 2.1                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 2.2                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |           |                         |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>54</b> |                         |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018: ил. - (Среднее медицинское образование)

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL:<http://нэб.рф>

2. Информационный портал Электронная библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL:<http://znanium.com/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Фейламазова С.А. Информационные технологии в медицине: Учебное пособие для медицинских колледжей. – Махачкала: ДБМК, 2016

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>– состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование основными понятиями информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– определение основных характеристики современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– определение основных характеристик, состава, функций и возможностей использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное и точное использование базовых системных программных продуктов и прикладных программ при решении профессиональных задач;</li> <li>– понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– применение основных технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональных информационных системах;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения и защиты практических работ;</li> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>– устный и письменный опросы</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения профессиональных задач</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация грамотного применения современного программного обеспечения, в том числе и профессионального для решения профессиональных задач;</li> <li>– правильная и точная организация и проведение поиска информации для решения профессиональных задач</li> </ul>   |  |

Приложение № 12  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК   | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 | – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами | – строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.<br>– основной медицинской терминологии;<br>– строения, местоположения и функций органов тела человека;<br>– физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>180</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 72                 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 108                |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата</b> |   | <b>32</b>     |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Кости и их соединения.<br/>Скелет туловища</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                 |
|  | Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка          | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение классификации и видов соединений костей»  | 2             |   |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение скелета туловища»   | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Скелет головы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                           |
|  | Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Возрастные особенности черепа. Роднички  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и соединений костей мозгового черепа»  | 2             |   |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение строения и соединений костей лицевого черепа. Роднички»   | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Скелет верхних и нижних конечностей</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                 |
|  | Строение костей пояса верхней конечности. Строение костей свободной верхней конечности. Соединения костей верхней конечности. Строение костей пояса нижней конечности. Строение костей свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечности | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и соединений костей верхней конечности»  | 2             |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 2. Практическое занятие «Изучение строения и соединений костей нижней конечности»   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Миология. Мышцы<br/>шеи и головы</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Мышца как орган. Классификация мышц. Мышцы шеи: начало, прикрепление, функции. Мышцы головы: начало, прикрепление, функции.   | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 3.1   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций мышц головы и шеи»   | 2         | ПК 3.2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 3.3   |
| <b>Тема 1.5<br/>Мышцы туловища</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Мышцы спины: начало, прикрепление, функции. Мышцы груди: начало, прикрепление, функции. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции. Диафрагма  | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 3.1   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций мышц туловища»   | 2         | ПК 3.2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 3.3   |
| <b>Тема 1.5<br/>Мышцы верхних и<br/>нижних конечностей</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01  |
|   | Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление, функции. Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепление, функции. Мышцы тазового пояса: начало, прикрепление, функции. Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепление, функции.   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                               |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ПК 3.3   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций мышц верхней конечности»   | 2         | ПК 4.1   |
|   | 2. Практическое занятие «Изучение строения и функций мышц нижней конечности»  | 2         | ПК 4.2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 4.3   |
| <b>Раздел 2 Дыхательная система</b>                                 |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Анатомия и<br/>физиология<br/>дыхательных путей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 4.5   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций дыхательных путей»   | 2         | ПК 4.6   |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |        |
| <b>Тема 2.2<br/>Легкие: топография,<br/>строение. Плевра.<br/>Средостение</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | Легкие – внешнее и внутренне строение, функции. Границы легких. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы плевры. Пневмоторакс, его виды. Средостение – границы, строение, отделы.  | 2         | ОК 02  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ОК 08  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения легких, плевры, средостения»   | 2         | ПК 3.1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 3.2 |
|  |   |           | ПК 3.3 |
|  |   |           | ПК 4.1 |
|  |   |           | ПК 4.2 |
|  |   |           | ПК 4.3 |
|  |   |           | ПК 4.5 |
|  |   |           | ПК 4.6 |
| <b>Тема 2.3<br/>Физиология дыхания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Легочные объемы воздуха. Показатели функции внешнего дыхания   | 2         | ОК 02  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ОК 08  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение физиологии дыхания»   | 2         | ПК 3.1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 3.2 |
|  |   |           | ПК 4.1 |
|  |   |           | ПК 4.5 |
|  |   |           | ПК 5.1 |
|  |   |           | ПК 5.2 |
| <b>Раздел 3 Сердечно – сосудистая система (ССС)</b>                                    |   | <b>38</b> |        |
| <b>Тема 3.1<br/>Общая<br/>характеристика ССС.<br/>Сердце: топография,<br/>строение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01  |
|  | Строение системы органов кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Микроциркуляторное русло. Понятие о коллатеральных, анастомозах. Сердце – расположение, внешнее строение, границы. Внутреннее строение сердца: камеры и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Строение перикарда | 2         | ОК 02  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ОК 08  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения кровеносных сосудов»   | 2         | ПК 3.1 |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение топографии и строения сердца»   | 2         | ПК 3.2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 3.3 |
|  |   |           |        |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Физиология сердца</b>                                   | Сердечный цикл. Тоны сердца. Точки выслушивания. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм. Проводящая система сердца. Иннервация сердца. Электрокардиограмма (ЭКГ)   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1                     |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.2                                       |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение свойств сердечной мышцы. Проводящая система сердца»  | 2         | ПК 4.1<br>ПК 4.5                             |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение цикла сердечной деятельности. Тоны сердца»   | 2         | ПК 5.1                                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 5.2                                       |
| <b>Тема 3.3<br/>Круги<br/>кровообращения.<br/>Аорта</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01  |
|  | Большой и малый круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. Венечный круг кровообращения. Аорта, отделы. Ветви восходящей части аорты. Ветви дуги аорты. Сонные артерии: наружная и внутренняя, их ветви. Артерии головы и шеи. Подключичные артерии. Артерии верхних конечностей. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза и нижних конечностей | 4         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  | ПК 4.5                                       |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение сосудов малого и большого круга кровообращения»  | 2         | ПК 5.1                                       |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение ветвей восходящей части и дуги аорты»  | 2         | ПК 5.2                                       |
|  | 3. Практическое занятие «Изучение ветвей грудной и брюшной аорты»  | 2         |  |
|  | 4. Практическое занятие «Изучение артерий таза и нижних конечностей»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Вены большого круга<br/>кровообращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01  |
|  | Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени   | 2         | ОК 02<br>ОК 08                               |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 4.1                                       |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение системы верхней полой вены»  | 2         | ПК 4.2                                       |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение системы нижней полой вены»   | 2         | ПК 4.3                                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                 |  | ПК 4.5    |  |
| <b>Тема 3.5<br/>Лимфатическая<br/>система</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Строение и функции лимфатических узлов. Основные группы лимфатических узлов  | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 4.3                                       |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения лимфатической системы»  | 2         | ПК 4.5                                       |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 3.6<br/>Физиология<br/>кровообращения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Скорость движения крови по сосудам. Понятие о микроциркуляторном русле. Регуляция сердечной деятельности Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление (АД). Факторы, влияющие на кровяное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 4.1                                       |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение показателей гемодинамики. АД. Пульс»  | 2         | ПК 4.5                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 5.1<br>ПК 5.2                             |
| <b>Раздел 4 Пищеварительная система</b>   |   | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Общая<br/>характеристика<br/>пищеварительной<br/>системы. Ротовая<br/>полость</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Общий план строения пищеварительной системы. Ротовая полость: строение, функции. Язык: строение, функции. Зубы: виды, строение, функции. Пищеварение в полости рта, глотание  | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1                     |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 3.2                                       |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций ротовой полости»   | 2         | ПК 3.3                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 4.2<br/>Глотка. Пищевод.<br/>Желудок.<br/>Пищеварение в<br/>желудке</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ПК 3.3                                       |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка»   | 2         | ПК 4.6                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 4.3<br/>Тонкий и толстый<br/>кишечник. Брюшина</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01  |
|   | Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстый кишечник – расположение, отделы, строение, функции, особенности строения стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций тонкого кишечника»   | 2         |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 2. Практическое занятие «Изучение строения и функций толстого кишечника, брюшины»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Печень. Желчный пузырь. Состав и свойства желчи</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи   | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций печени и желчного пузыря»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Поджелудочная железа. Слюнные железы. Состав и свойства слюны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций поджелудочной железы и слюнных желез»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Раздел 5 Мочевыделительная система</b>   |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Органы мочеобразования: строение, функции</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и микроскопическое строение почек. Структурно – функциональная единица почек – нефрон                     | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций органов мочеобразования»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Органы мочевыделения: строение, функции</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мужской и женский мочеиспускательные каналы, строение, расположение, функции   | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций органов мочевыделения»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |   |
| <b>Тема 5.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Физиология мочеобразования и мочевыделения</b>                                    | Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1                               |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.2   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение физиологии мочеобразования и мочевыделения»  | 2         | ПК 3.3   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Раздел 6 Репродуктивная система</b>   |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 6.1 Женские половые органы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Овогенез. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник. Молочная железа – функция, расположение, строение.   | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1                               |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.2   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций женских половых органов»  | 2         | ПК 3.3   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 6.2 Мужские половые органы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез.  | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.1   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций мужских половых органов»  | 2         | ПК 3.2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 3.3   |
| <b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b> |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01  |
|  | Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Гемолиз. Свертывание крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. СОЭ. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) | 2         | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 5.4 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение функциональной характеристики крови. Эритроциты»   | 2         |  |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение лейкоцитарной формулы. Тромбоцитов»  | 2         |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 3. Практическое занятие «Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, свертывающей и противосвертывающей систем крови»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 7.2<br/>Органы<br/>кроветворения и<br/>иммунной системы</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы  |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Раздел 8 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>                       |  | <b>36</b> |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Общая<br/>характеристика желез<br/>внутренней секреции</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции  | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций желез внутренней секреции»  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Общая<br/>характеристика<br/>нервной системы.<br/>Спинной мозг</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Состав и функциональное значение нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс, понятие, виды. Рефлекторная дуга, понятие, звенья. Топография и внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Сегмент. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество и спинномозговой канал | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций спинного мозга»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Головной мозг:<br/>развитие, отделы.<br/>Продолговатый,<br/>задний и средний мозг</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый мозг: строение и функции. Задний мозг: строение и функции. Средний мозг: строение и функции   | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение развития головного мозга. Продолговатый мозг»  | 2         |   |
|   | 2. Практическое занятие «Изучение строения и функций заднего и среднего мозга»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 8.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |

|  |  |           |                  |
|--|--|-----------|------------------|
| <b>Промежуточный и конечный мозг</b>   | Промежуточный мозг: отделы, функции. Конечный мозг: макро -, микростроение, функции. Оболочки головного мозга  | 2         |                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |                  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций промежуточного мозга»   | 2         |                  |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение строения и функций конечного мозга»  | 2         |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                  |
| <b>Тема 8.5<br/>Спинномозговые нервы</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01            |
|  | Общая характеристика спинномозговых нервов, образование. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Ветви, область иннервации  | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.1           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение ветвей шейного и плечевого сплетения»  | 2         | ПК 3.2           |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение ветвей поясничного и крестцового сплетения»  | 2         | ПК 3.3           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                  |
| <b>Тема 8.6<br/>Черепномозговые нервы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01            |
|  | Общая характеристика черепномозговых нервов. Характеристика I-XII пар черепномозговых нервов   | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.1           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение I-VI пар черепномозговых нервов»   | 2         | ПК 3.2           |
|  | 2. Практическое занятие «Изучение VII-XII пар черепномозговых нервов»  | 2         | ПК 3.3           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                  |
| <b>Тема 8.7<br/>Вегетативная нервная система (ВНС)</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01            |
|  | Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система  | 2         | ОК 02<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.1           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение частей и отделов вегетативной нервной системы»   | 2         | ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                  |
| <b>Раздел 9 Сенсорная система</b>  |  | <b>10</b> |                  |
| <b>Тема 9.1<br/>Общая характеристика анализаторов.<br/>Анализатор зрения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01            |
|  | Значение органов чувств в жизни человека. Виды органов чувств. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Орган зрения: строение и функции. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Близорукость, дальнозоркость |           | ОК 02<br>ОК 08   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.1           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций органа зрения»  | 2         | ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |                  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Анализаторы слуха и равновесия, обоняния и вкуса, осязания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|   | Орган слуха и равновесия: строение и функции. Органы обоняния и вкуса: строение и функции. Кожа, ее производные. Строение и функции | 2          |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>   |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения и функций органа слуха и равновесия»   | 2          |   |
|   | 2. Практическое занятие «Изучение строения и функций органа вкуса и обоняния и осязания»  | 4          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |            |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>180</b> |   |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

в) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

д) набор таблиц по анатомии (по темам).

е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

– технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и



информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Печатные издания

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В. Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/О.А. Брусникина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 – ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7453-0
6. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО/Э.Б. Кондакова И.Ю. Графова. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9239-8
7. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО/О.А. Нижегородцева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6688-7
8. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие/О.А. Нижегородцева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5270-5
9. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9152-0
10. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. – ISBN 978-5-9704-6228-7
11. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник – Ростов-на Дону, Феникс, 2021, ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
12. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей/А.А. Швырев – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В.Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>
2. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5216-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136179>
3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/О.А. Брусникина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7108-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155673>

4. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник/ И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И.В. Гайворонского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

5. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования/А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1 – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

6. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

7. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7453-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

8. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО/Э. Б. Кондакова, И.Ю. Графова. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9239-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189366>

9. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО/О.А. Нижегородцева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6688-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151668>

10. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9152-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>

11. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-4892-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136172>

12. Сапин М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей/М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Клочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

13. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6228-7. – Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Топоров Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии/Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. – Москва: Медицина, 2020. – ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

*<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>– основной медицинской терминологии;</li> <li>– строения, местоположения и функции органов тела человека;</li> <li>– физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>– демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>– при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии;</li> <li>– правильное определение топографии органов;</li> <li>– свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>– оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>– работа с «немыми» рисунками, таблицами, схемами</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами</li> </ul>   |   |   |

Приложение № 13  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы патологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 | – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 18                 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 36                 |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Общая нозология</b>  |  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                  |
|  | Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Принципы классификации болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |   |
| <b>Раздел 2 Общепатологические процессы</b>                                |  | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Альтернация. Патология обмена веществ</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3        |
|  | Альтернация, понятие, виды. Дистрофия. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение различных видов дистрофий»   | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |               |   |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01   |



|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Альтерация. Некроз</b>                                   | Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Некроз, причины, классификация, стадии. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный   |          | ОК 02<br>ОК 03  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ОК 08   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение макро- и микроскопической характеристики некроза»   | 2        | ПК 3.1<br>ПК 3.2                                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          | ПК 3.3  |
| <b>Тема 2.3<br/>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|   | Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма   | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение компенсаторно-приспособительных реакций»  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
|   |   |          |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Нарушения кровообращения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|   | Причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Стаз, сладж, тромбоз, характеристика понятий, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК.4.1<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение видов и механизмов нарушения кровообращения»  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.5<br/>Воспаление</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|   | Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии  | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08                               |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации, морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии   |          | ПК 4.2<br>ПК 4.3   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение различных видов воспаления»  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |  |
| <b>Тема 2.6<br/>Патология<br/>терморегуляции.<br/>Лихорадка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1 |
|  | Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции организма при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение нарушений терморегуляции»  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |  |
| <b>Тема 2.7<br/>Опухоли</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3                     |
|  | Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, понятие и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани   | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение различных видов опухолей»  | 4        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          |  |

| <b>Раздел 3 Частная патология</b>                         |   | <b>24</b> |  |                  |
|---|---|-----------|--|------------------|
| <b>Тема 3.1<br/>Патология дыхания</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1   |                  |
|   | Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Гипоксия. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких  |           |  | ПК 4.2           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  | ПК 4.3           |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение патологии органов дыхания»  | 4         |  | ПК 4.5<br>ПК 5.1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |                  |
| <b>Тема 3.2<br/>Патология сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1 |                  |
|   | Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок | 2         |  | ПК 5.2<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |                  |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение патологии сердечно-сосудистой системы»  | 4         |  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |                  |
| <b>Тема 3.3<br/>Патология органов пищеварения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1   |                  |
|   | Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения  | 2         |  | ПК 4.2           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 1. Практическое занятие «Изучение патологии органов пищеварения»  | 4         | ПК 4.3  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 4.5<br>ПК 5.1                                      |
| <b>Тема 3.4<br/>Патология органов<br/>мочевыделения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01   |
|   | Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы   |           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1                     |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ПК 3.2  |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение патологии органов мочевого выделения»   | 4         | ПК 4.1  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5                            |
| <b>Тема 3.5<br/>Патология крови</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01   |
|   | Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа |           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | ПК 4.2  |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение патологии крови»  | 4         | ПК 4.3<br>ПК 4.5                                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           | ПК 5.4  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |   |           |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>54</b> |   |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы;

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

в) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины;

д) набор таблиц по анатомии (по темам);

е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам);

ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

– технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Печатные издания

1. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4
2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7
3. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8
4. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5
5. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5
6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-2156-7
7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр./И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – (Сред.медич.образование) ISBN 978-5-222-33036-4
8. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-4892-0
9. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей/А.А. Швырев. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник/Е.Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – ISBN 978-5-9704-4052-0. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>
3. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>
4. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник/В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021: ил. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
6. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8. –

Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

7. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5. –

Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154390>

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник/В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей]/А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии/Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва: Медицина; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». – URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.mededu.ru/>

5. 5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

<sup>1</sup>*Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>– демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> <li>– способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– работа с «немыми» рисунками, таблицами, схемами</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>  |   |  |



Приложение № 14  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 | – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины,<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | – латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 36                 |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы    |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1 Фонетика</b>   |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Латинский алфавит.<br/>Произношение гласных, согласных, буквосочетаний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   |
|  | Латинский алфавит. Классификация звуков. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Произношение буквосочетаний  |               |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |  |
|  | 1. Практическое занятие «Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний»  | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Правила постановки ударения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   |
|  | Долгота и краткость слога. Деление слова на слоги. Правила ударения   |               |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |  |
|  | 1. Практическое занятие «Деление слова на слоги. Постановка ударения»   | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |  |
| <b>Раздел 2 Грамматика. Анатомическая терминология</b>                                     |   | <b>14</b>     |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Словообразование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3 |
|  | О медицинской терминологии. Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение терминоэлементов. Значение греко-латинских дублетов   |               |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |  |
|  | 2. Практическое занятие «Словообразование»  | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Имя существительное.<br/>Грамматические</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   |
|  | Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Первое склонение. Словарная форма. Падежные окончания 1-го склонения. Склонение существительных греческого происхождения на -е. Несогласованное определение |               |  |

|  |  |          |        |
|--|--|----------|--------|
| категории латинских существительных              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ПК 2.2 |
|  | 2. Практическое занятие «Грамматические категории латинских существительных»   | 2        | ПК 3.1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ПК 3.2 |
| Тема 2.3<br>Второе склонение существительных     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01  |
|  | Признаки склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде имен существительных II склонения. Название лекарственных веществ и препаратов. Латинизация греческих существительных с основой на –оп.                         |          | ОК 02  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ОК 05  |
|  | 2. Практическое занятие «Второе склонение существительных»   | 2        | ОК 09  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ПК 2.2 |
| Тема 2.4<br>Имя прилагательное I - группы        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ПК 3.1 |
|  | Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Словарная форма. Прилагательные I и 2 склонения. Согласованное определение   |          | ПК 4.3 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ОК 01  |
|  | 2. Практическое занятие «Имя прилагательное I - группы»  | 2        | ОК 02  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ОК 05  |
| Тема 2.5.<br>Имя существительное III склонения   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 09  |
|  | Общая характеристика существительных 3 склонения. Словарная форма. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Исключения из правила о роде. Греко-латинские дублеты 3-го склонения для запоминания |          | ПК 2.2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ПК 3.1 |
|  | 2. Практическое занятие «Имя существительное III склонения»  | 2        | ПК 4.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ОК 01  |
| Тема 2.6<br>Имя прилагательное II - группы       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02  |
|  | Имя прилагательное 3 склонения. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных второй группы. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Греческие терминологические элементы для запоминания                |          | ОК 05  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ОК 09  |
|  | 2. Практическое занятие «Имя прилагательное II - группы»   | 2        | ПК 2.2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ПК 3.1 |
| Тема 2.7<br>Имя существительное IV и V склонений | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ПК 4.3 |
|  | Родовые окончания. Исключения из правил  |          | ОК 01  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ОК 02  |
|  | 2. Практическое занятие «Имя существительное IV и V склонений»   | 2        | ОК 05  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |          | ОК 09  |
|  |  |          | ПК 2.2 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  |           | ПК 3.1<br>ПК 3.4   |
| <b>Раздел 3 Фармацевтическая терминология</b>  |  | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Глагол. Повелительное<br/>наклонение. Предлоги</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3 |
|  | Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Повелительное наклонение. Предлоги  |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | 2. Практическое занятие «Глагол. Повелительное наклонение. Предлоги»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Сослагательное<br/>наклонение в рецепте</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.5 |
|  | Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа в 3-м лице. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках   |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | 2. Практическое занятие «Сослагательное наклонение в рецепте»  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Основные<br/>лекарственные формы</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3           |
|  | Лекарственные формы по консистенции: твердые, мягкие, жидкие. Слова для запоминания  |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | 2. Практическое занятие «Основные лекарственные формы»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Частотные отрезки в<br/>названиях<br/>лекарственных<br/>препаратов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3<br>ПК 4.6          |
|  | Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Слова для запоминания |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | 2. Практическое занятие «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01  |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <b>Рецепт, его структура, латинская часть рецепта</b>      | Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов                                     |           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.2                  |
|  | 2. Практическое занятие «Рецепт, его структура, латинская часть»   | 2         | ПК 4.1                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 4.3<br>ПК 4.5        |
| <b>Тема 3.6<br/>Химическая номенклатура</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01                   |
|  | Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Название кислот. Название солей.  |           | ОК 02<br>ОК 09          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.2                  |
|  | 1. Практическое занятие «Химическая номенклатура»  | 2         | ПК 4.1                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 4.3                  |
| <b>Раздел 4 Клиническая терминология</b>                   |  | <b>6</b>  |                         |
| <b>Тема 4.1<br/>Структура клинических терминов</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01                   |
|  | Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Значение терминоэлементов. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани |           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 5.1                  |
|  | 1. Практическое занятие «Химическая номенклатура»  | 2         | ПК 5.2                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 5.3                  |
| <b>Тема 4.2<br/>Имя числительное, наречие, местоимение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01                   |
|  | Употребление местоимения, наречия и числительных в медицинской терминологии. Греческие числительные – приставки  | 2         | ОК 02<br>ОК 05          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ОК 09                   |
|  | 1. Практическое занятие «Имя числительное, наречие, местоимение»   | 2         | ПК 5.4                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 5.5<br>ПК 5.6        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            |  |           |                         |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |                         |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие/Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5700-7
2. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9144-5
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7188-1
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник/Ю.Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5172-4

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бухарина Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5301-8. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие/Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5700-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>
3. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9144-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

4. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7188-1. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

5. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник/Панасенко Ю.Ф. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5146-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М/О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z/О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

4. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

5. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

6. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

7. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

8. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил чтения и ударения;</li> <li>– элементов грамматики латинского языка, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>– определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>– воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>– правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> <li>– демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>– письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>– доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>– заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль навыков чтения и письма;</li> <li>– контроль навыков словообразования;</li> <li>– контроль лексического минимума;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– контроль выполнения упражнений</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>– определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>– воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>– правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> <li>– демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>– письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>– доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>– заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul> |   |

Приложение № 15  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.4 | <p>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>– интерпретировать и объяснять результаты определения групп крови и резус-фактора</p> | <p>– биохимических и цитологических основ наследственности;</p> <p>– закономерностей наследования признаков, видов взаимодействия генов;</p> <p>– методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>– основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза;</p> <p>– основных групп наследственных заболеваний, причин и механизмов возникновения;</p> <p>– целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 18                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 18                 |
| Самостоятельная работа*                                   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Основы генетики</b>   |   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Генетика как наука.<br/>История развития<br/>медицинской<br/>генетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1                            |
|   | Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Краткая история развития медицинской генетики. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем   |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |   |
| <b>Раздел 2 Генетические основы наследственности</b>                                      |   | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Цитологические и<br/>биохимические<br/>основы<br/>наследственности</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                  |
|   | Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение строения соматических клеток человека. Кариотип человека. Клеточный цикл»   |               |   |
|   | 2. Практическое занятие «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов»   |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               |   |
| <b>Раздел 3 Закономерности наследования признаков</b>                                     |   | <b>8</b>      |   |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Типы наследования признаков</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                     |
|   | Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Взаимодействие между генами. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов. Хромосомная теория наследственности. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.                                   | 2         |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Решение задач при моно- и дигибридном скрещивании, взаимодействии между генами»   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Наследственные свойства крови</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.4 |
|   | Системы групп крови. Система АВО, резус система. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия   | 2         |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Решение задач на наследование свойств крови, наследственных заболеваний крови»  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Раздел 4 Наследственность и изменчивость</b>                           |  | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2           |
|   | Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Кариотипирование. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод, закон Харди-Вайнберга. Методы пренатальной диагностики (амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина) | 2         |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Составление и анализ родословных схем»  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |  |
| <b>Тема 4.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Изменчивость и мутации у человека</b>   | Виды изменчивости. Понятие мутационной изменчивости, причины и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Эндо- и экзомутагены. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.6 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Практическое занятие «Решение задач на изменчивость и мутации у человека»  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Генные болезни</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|  | Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания  | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 4.1  |
|  | 1. Практическое занятие «Решение задач по X-сцепленным заболеваниям»  | 2        | ПК 4.2  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          | ПК 4.6  |
| <b>Тема 4.4<br/>Наследственная предрасположенность к болезням</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|  | Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний   | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.6 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01   |
|  | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-   |          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2           |

|                                 |   |           |        |
|---------------------------------|---|-----------|--------|
|                                 | генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы) |           | ПК 4.6 |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |        |
|                                 | 1. Практическое занятие «Решение задач по медико-генетическому консультированию»  | 4         |        |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |           |        |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>36</b> |        |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов «хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Борисова Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования/Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08537-2

2. Бочков Н.П. Медицинская генетика: учеб. для мед. училищ и колледжей/под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО/Е.Е. Васильева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7447-9

4. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО/Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9148-3

5. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. . Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО/Е.Е. Васильева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7447-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

2. Кургуз Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО/Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9148-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>.

3. Медицинская генетика: учебник/под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Хандогина Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е. К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин, А.В. Хандогина. – 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин. – 3-е изд., стер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 –: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. – Издательство КноРус, 2021. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

<sup>1</sup>*Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимических и цитологических основ наследственности;</li> <li>– закономерностей наследования признаков, видов взаимодействия генов;</li> <li>– методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза;</li> <li>– основных групп наследственных заболеваний, причин и механизмов возникновения;</li> <li>– целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>– демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний;</li> <li>– демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– решение задач по медицинской генетике</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>– интерпретировать и объяснять результаты определения групп крови и резус-фактора</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>   |  |

Приложение № 16  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 | – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | – роли микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>– морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения;<br>– основ эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека;<br>– факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 18          |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 18          |
| Самостоятельная работа*                                   |             |
| Промежуточная аттестация**                                |             |

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Общая микробиология</b>  |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение в дисциплину.<br/>Организация микробиологической службы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                  |
|  | Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткая история развития микробиологии и иммунологии – роль Л.А.Тарасевича в становлении иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | 1.Практическое занятие «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы»   | 2             |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Экология микроорганизмов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                  |
|  | Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для   |               |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | жизнедеятельности и здоровья человека. Понятие «дисбактериоз», причины, симптомы, корреляция  |          | ПК 3.3<br>ПК 3.4   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |  |
| <b>Раздел 2 Бактериология</b>  |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Морфология<br/>бактерий и методы<br/>ее изучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований  | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение морфологии бактерий. Микроскопия»   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Физиология<br/>бактерий, методы ее<br/>изучения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 1. Практическое занятие «Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств»  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Раздел 3 Основы вирусологии</b>                               |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Вирусы. Методы<br/>изучения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Классификация вирусов. Структура и свойства вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных внутриклеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Формы существования вирусов в природе. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Строение бактериофагов |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Раздел 4 Основы иммунологии</b>                               |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Иммунитет, его<br/>значение для<br/>человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.   | 2         | ПК 3.5<br>ПК 4.2   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет»  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 4.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Патология иммунной системы</b>                      | Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Практическое занятие «Кожно-аллергические пробы, их учет»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07  |
|  | Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение  |           | ПК 3.1  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 3.2  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение препаратов для иммунопрофилактики и иммунотерапии»   | 2         | ПК 3.3  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2  |
| <b>Раздел 5 Основы протозоологии и паразитологии</b>   |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Общая характеристика простейших</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01   |
|  | Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий   | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое  |           | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение методов микробиологической диагностики протозоозов»   | 4         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Тема 5.2<br/>Медицинская<br/>гельминтология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2 |
|  | Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы). Профилактика гельминтозов |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение методов микробиологической диагностики гельминтозов»  | 4         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                      |   | <b>36</b> |  |

\*\*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания:

1. Долгих В.Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09738-2
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие/К.С. Камышева. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/И.Б. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05352-4
5. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/[М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С. Быков и др.]; под редакцией В.В. Зверева, Е.В. Будановой. – Москва: Академия, 2020. – (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник/В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. – Москва: КноРус, 2021 – ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО/Я.С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9457-6

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6199-0. – Текст:



электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т.1: учебник/ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5835-8. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т.2: учебник/под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-5836-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО/Я.С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9457-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

2. Закон от 3 июня 2008 г. № 481-З-IV «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в действующей редакции

3. Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» в действующей редакции

4. Закон «О предупреждении распространения Приднестровской Молдавской Республике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» в действующей редакции

5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций» САНПИН МЗ и СЗ ПМР 2.1.7.728-06, утвержденные Приказом Министра здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 23 января 2007г. № 40 Регистрационный № 3814 от 6 февраля 2007 г. (САЗ 07-7) «Об утверждении Методических рекомендаций по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» Приказ МЗ и СЗ ПМР № 197 от 30 марта 2007 г в действующей редакции.

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>– морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения;</li> <li>– основ эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека;</li> <li>– факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>– владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>– последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>– свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>– осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>– способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul>  |   |   |

Приложение № 17  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Фармакология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.07 «Фармакология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия;</li> <li>– основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>– правил заполнения рецептурных бланков</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 18                 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 18                 |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация**</b>                         |                    |

*\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*\*\*Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Общая фармакология</b>   |   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Общие сведения о фармакологии.<br/>Лекарственные формы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01   |
|  | История фармакологии. Рецепт, структура. Виды рецептурных бланков. Лекарственные формы, краткая характеристика – твердые, жидкие, мягкие и лекарственные формы для инъекций. Выписка рецептов   |               | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |               | ПК 4.3  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |               | ПК 4.5  |
| <b>Раздел 3 Частная фармакология</b>                                       |   | <b>34</b>     |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Противомикробные средства</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01   |
|  | Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты, способы введения. | 2             | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5                          |

|  |   |          |                  |
|--|---|----------|------------------|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                  |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение противомикробных средств»   | 2        |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01            |
|  | Местно-анестезирующие средства, вяжущие и адсорбирующие средства. обволакивающие и раздражающие   | 2        | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на афферентную иннервацию»  | 2        | ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01            |
|  | Вещества, влияющие на холинэргические синапсы и адренэргические синапсы.  | 2        | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на эфферентную иннервацию»  | 2        | ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |                  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Вещества, влияющие на ЦНС</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01            |
|  | Средства для наркоза. Снотворные средства. Анальгетики. Нейролептики. Седативные препараты и транквилизаторы  | 2        | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на ЦНС»   | 2        | ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |                  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01            |
|  | Дыхательные аналептики. Бронхолитики. Противокашлевые препараты и муколитики.   | 2        | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2           |
|  | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на органы дыхания»  | 2        | ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  |          |                  |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Средства, влияющие на органы кровообращения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01            |
|  | Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Гипотензивные средства и диуретики. Средства, влияющие на свертывание крови | 2        | ОК 02<br>ОК 03   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>и систему крови</b>  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 4.2  |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на органы кровообращения и систему крови»  | 2         | ПК 4.3<br>ПК 4.5                                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
| <b>Тема 2.7<br/>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
|   | Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Антихеликобактерные средства. Ферментные препараты. Желчегонные, слабительные, антидиарейные средства   | 2         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение средств, влияющих на органы пищеварения»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
| <b>Тема 2.8<br/>Витамины.<br/>Гормональные и антиаллергические средства</b> | Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, анти тиреоидные средства. Инсулин, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Глюкокортикоиды, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты. антиаллергические средства | 4         |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие «Изучение витаминов, гормональных и антиаллергических средств»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |           |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |   |

*\*Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы<sup>1</sup>

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9
2. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-0
3. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8
4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник/Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. (Среднее медицинское образование) ISBN: 5-222-05483-7
5. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ/Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ил.: ISBN 978-5-9704-1027-1

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
3. Илькевич Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО/Т.Г. Илькевич. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-8020-3 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179016>
4. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-

0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>

6. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А.В., Бузлама А.В. и др. Общая рецептура: учебное пособие/А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6692-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

<sup>1</sup>Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия;</li> <li>– основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>– правил заполнения рецептурных бланков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>– демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>– выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>– демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>– составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul> |   |

Приложение № 18  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

### 1.1 Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Медицинская сестра/Медицинский брат.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 1.2 Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним   | Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий  |
|---|---|
| <b>Государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена</b>   |   |
| <p>ВД 1<br/>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ПК 1.1<br/>Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2<br/>Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3<br/>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ВД 2<br/>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ПК 2.1<br/>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2<br/>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3<br/>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>ВД 3</p> | <p>Государственный экзамен состоит из двух этапов:</p> <p>первый этап – оценка теоретических знаний;</p> <p>второй этап – оценка выполнения практических навыков (умений).</p> <p>Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания, сформированные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, сформированные по разделам и темам образовательной программы.</p> <p>Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством устного ответа на поставленные теоретические вопросы в билете.</p> <p>Выпускник должен быть готов дать устные ответы на сформулированные в билете теоретические вопросы.</p> <p>Второй этап государственного экзамена экзамена включает</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p> <p>ПК 3.1<br/>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2<br/>Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3<br/>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4<br/>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5<br/>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>ВД 4<br/>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>ПК 4.1<br/>Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2<br/>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3<br/>Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4<br/>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5<br/>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6<br/>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ВД 5<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК 5.1<br/>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2<br/>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3<br/>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента</p> | <p>выполнение студентом практических навыков (умений) в смоделированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.</p> <p>Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;<br>ПК 5.4<br>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. |  |
|--|--|

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1 Структура задания для процедуры ИГА**

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения Итоговой государственной аттестации по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен.

Комплект базовых заданий для проведения государственного экзамена организация профессионального образования ежегодно разрабатывает самостоятельно. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают теоретические и практические задания по основным видам профессиональной деятельности.

Первый этап государственного экзамена включает теоретические задания и реализуется посредством устного ответа на поставленные вопросы в билете. Все теоретические вопросы составлены в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело по разделам и темам образовательной программы. В процессе устного ответа на предложенные вопросы, студент должен дать максимально полный ответ, раскрывающий суть поставленного вопроса.

Второй этап государственного экзамена включает выполнение практических заданий (навыков), разработанных в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Задания формируются в соответствии с профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В процессе второго этапа государственного экзамена студенту в симулированных условиях необходимо выполнить демонстрацию практических навыков, в соответствии с определёнными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

### **2.2 Порядок проведения процедуры ИГА**

Итоговая государственная аттестация проводится по графику, утвержденному руководителем организации профессионального образования. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Сроки проведения ИГА определяются организацией профессионального образования.

На Итоговую государственную аттестацию отводится три недели (108 часов), из которых две недели отводится на подготовку и одна неделя на проведение государственного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего

профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции.

### **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1 Структура и содержание типового задания:**

##### 3.1.1 Формулировка типового практического задания:

Примерный перечень практических навыков в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Проверяемый практический навык:** *измерение артериального давления механическим тонометром*

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный

13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)****Измерение артериального давления механическим тонометром**

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Перечень практических действий</b>   | <b>Форма представления</b> | <b>Отметка о выполнении</b> |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| 1   | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль  | сказать                    |                             |
| 2   | Попросить пациента представиться  | сказать                    |                             |
| 3   | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  | сказать                    |                             |
| 4   | Сообщить пациенту о назначении врача  | сказать                    |                             |
| 5   | Объяснить ход и цель процедуры  | сказать                    |                             |
| 6   | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру   | сказать                    |                             |
| <b>Подготовка к проведению обследования</b> |   |                            |                             |
| 7   | Накрыть кушетку одноразовой простыней   | сказать                    |                             |
| 8   | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке  | выполнить/<br>сказать      |                             |
| 9   | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба   | выполнить/<br>сказать      |                             |
| 10  | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх  | выполнить/<br>сказать      |                             |
| 11  | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную  | выполнить                  |                             |
| 12  | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)  | выполнить/<br>сказать      |                             |
| <b>Выполнение обследования</b>              |   |                            |                             |
| 13  | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента   | выполнить                  |                             |
| 14  | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца  | выполнить                  |                             |
| 15  | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки   | выполнить/<br>сказать      |                             |
| 16  | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса   | выполнить/<br>сказать      |                             |
| 17  | Закрывать вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой   | выполнить                  |                             |
| 18  | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить                  |                             |
| 19  | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического   | сказать                    |                             |

|                                |   |                       |  |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
|                                | тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава  |                       |  |
| 20                             | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)   |                       |  |
| 21                             | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав  | выполнить             |  |
| 22                             | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить             |  |
| 23                             | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа   | выполнить             |  |
| 24                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления                                       | выполнить/<br>сказать |  |
| 25                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления                        | выполнить/<br>сказать |  |
| 26                             | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов   | выполнить/<br>сказать |  |
| 27                             | Выпустить воздух из манжеты   | выполнить             |  |
| 28                             | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента  | выполнить             |  |
| 29                             | Сообщить пациенту, что обследование закончено   | сказать               |  |
| 30                             | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления  | сказать               |  |
| 31                             | Уточнить у пациента его самочувствие  | сказать               |  |
| 32                             | Помочь пациенту подняться с кушетки   | сказать               |  |
| <b>Завершение обследования</b> |   |                       |  |
| 33                             | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком   | выполнить             |  |
| 34                             | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком   | выполнить             |  |
| 35                             | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»   | выполнить             |  |
| 36                             | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа  | выполнить             |  |
| 37                             | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  | выполнить             |  |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  | сказать               |  |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»     | выполнить             |  |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)   | выполнить/<br>сказать |  |
| 41 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/<br>сказать |  |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ИГА** \_\_\_\_\_  
(подпись)

#### **Условия выполнения практического задания:**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения практических навыков (умений) проводит государственная экзаменационная комиссия в составе, утвержденном распорядительным актом руководителя организации профессионального образования.

#### **3.1.2 Формулировка типового теоретического задания (теоретические вопросы):**

1. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. Мероприятия общего и специального ухода.

2. Виды режимов двигательной активности пациента. Определение эргономики, биомеханики, основные ее правила. Диагностические критерии факторов риска падений. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.

3. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.

4. Показатели жизнедеятельности человека (показатели функционального состояния организма). Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности.

5. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.

6. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.

7. Методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода по вопросам личной гигиены.

8. Особенности и принципы организации лечебного питания пациентов в

медицинской организации. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.

9. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.

10. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.

11. Понятие о внутренних болезнях. Система организаций терапевтической помощи. Амбулаторный и стационарный этапы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Задачи сестринского ухода за терапевтическими больными в зависимости от видов и этапов медицинской помощи.

12. Понятие о болезни, функциональной недостаточности органа (системы). Понятие о симптомах и синдромах. Сестринская диагностика. Структура сестринской истории болезни.

13. Методы обследования пациента: субъективные и объективные. Особенности сестринского обследования пациента. Диагностическое значение методов сестринского обследования.

14. Проблемы пациентов – понятие, роль медицинской сестры в выявлении проблем пациента, основные направления сестринского ухода, направленного на решение проблем пациента. Выявление проблем пациентов при подготовке к исследованиям.

15. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пульмонологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических.

16. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пульмонологического пациента в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пульмонологических пациентов.

17. Подготовка пульмонологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила проведения спирографии. Бронхоскопия, торакоцентез. Разъяснение смысла диагностического вмешательства.

18. Классификация сердечной недостаточности. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у кардиологических пациентов. Особенности наблюдения за пациентами с острыми (нестабильными) заболеваниями и/или обострениями хронических.

19. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния кардиологического пациента в стационаре с последующим информированием лечащего врача. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у кардиологических пациентов.

20. Основные мероприятия медицинской реабилитации кардиологических пациентов. Доврачебная помощь при острых состояниях.

21. Подготовка кардиологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для лабораторных исследований – венозная кровь. Разъяснение смысла диагностического вмешательства.

22. Определение и понятие о синдромах, состояниях и заболеваниях, локализующихся в органах пищеварительного тракта: синдром раздраженного кишечника, рак. Варианты болевого синдрома. Понятие «колики». Классификации диспепсий, мальабсорбции и мальдигестии.

23. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с

заболеваниями пищеварительного тракта. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента в стационаре и на амбулаторном этапе с последующим информированием лечащего врача.

24. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с заболеваниями пищеварительного тракта.

25. Определение и понятие о панкреатите, гепатите, циррозе печени, желчекаменной болезни. Классификации печеночной недостаточности, печеночной энцефалопатии.

26. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями печени и поджелудочной железы. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента.

27. Подготовка гастроэнтерологических пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента для лабораторных исследований.

28. Эндоскопические диагностические вмешательства. Лапароцентез. Разъяснение смысла диагностического вмешательства, особенностей при его проведении. Подготовка и размещение набора инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения диагностического вмешательства. Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время диагностического вмешательства.

29. Определение и понятие острого поражения почек, хронической болезни почек. Классификации острого повреждения почек (ОПП) и хронической болезни почек (ХБП). Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с заболеваниями почек.

30. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Доврачебная помощь при острых состояниях.

31. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями почек. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с заболеваниями почек.

32. Определение и понятие об основных эндокринных заболеваниях: сахарный диабет (первый и второй типы), эндемический зоб, тиреоидиты, гипертиреоз, гипотиреоз. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с эндокринными заболеваниями.

33. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациентов с эндокринными заболеваниями в стационаре с последующим информированием лечащего врача.

34. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с эндокринными заболеваниями.

35. Определение и понятие об основных ревматических заболеваниях, системных заболеваниях соединительной ткани: остеоартрит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Шкала боли. Классификации нарушений функции сустава (НФС), активности процесса. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с ревматическими заболеваниями.

36. Особенности наблюдения за пациентами с острыми заболеваниями и/или обострениями хронических. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациентов с ревматическими заболеваниями в стационаре с последующим информированием лечащего врача.

37. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с ревматическими заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с ревматическими заболеваниями

38. Определение и понятие об основных анемиях: железодефицитная анемия (острая



постгеморрагическая анемия), витамин В-12 дефицитная анемия, гемолитические анемии. Системные проявления дефицита железа, витамина В-12, гемолиза. Классификация степени тяжести анемий.

39. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с анемиями. Особенности наблюдения за пациентами. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента.

40. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с анемиями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с анемиями.

41. Определение и понятие об основных онко-гематологических заболеваниях: острые лейкозы, хронические лейкозы, лимфомы, лимфогранулематоз. Лимфоаденопатии, геморрагический синдром – сестринская диагностика.

42. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с онко-гематологическими заболеваниями. Особенности наблюдения за пациентами. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента.

43. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов, виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с онко-гематологическими заболеваниями.

44. Определение и понятие об основных аллергических заболеваниях: поллинозы, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, контактный и фотодерматиты. Респираторные и кожные виды аллергических реакций. Классификация по типам.

45. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов с аллергическими заболеваниями. Принципы и порядок проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Доврачебная помощь при острых аллергиях.

46. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями. Виды сестринских манипуляций при оказании помощи пациенту с аллергическими заболеваниями.

47. Определение и понятие долгожительства, геронтологического пациента. Факторы риска в пожилом и старческом возрасте. Определение и понятие о тяжелобольном пациенте, пациенте в терминальном состоянии. Определение и понятие «общих симптомов и признаков», классифицированных в МКБ-10 в рубриках r50-r69.

48. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пациентов пожилого и старческого возраста, коморбидных пациентов. Особенности наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста.

49. Основные мероприятия медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.

50. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у тяжелобольного пациента. Особенности наблюдения за тяжелобольными пациентами.

51. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии

52. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика

53. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.

54. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей

55. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.

56. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Швы, накладываемые на рану.

57. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.

58. Виды хирургических операций. Предоперационный период: его цели и задачи. Подготовка пациента к операции (плановой, срочной, экстренной).

59. Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.

60. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок

61. Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария

62. Механические повреждения – виды. Ушибы, растяжения, разрывы связок и сухожилий, причины, клинические проявления, неотложная помощь.

63. Вывихи, причины, виды, клинические проявления (абсолютные и относительные признаки), неотложная помощь.

64. Переломы, классификация. этиология, абсолютные и относительные признаки. Неотложная помощь при открытых переломах, особенности. Неотложная помощь при закрытых переломах. Правила иммобилизации и транспортировки.

65. Определение понятия хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.

66. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.

67. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи

68. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.

69. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности уход.

70. Опухоли. Виды, строение, классификация. Теории возникновения и методы диагностики злокачественной опухоли. Клиника, стадии развития злокачественной опухоли. Дифференциальная диагностика доброкачественной и злокачественной опухоли.

71. Предраковые заболевания и профилактика. Комплексное лечение, уход за онкобольными, онкодеонтология. Уход за онкобольными.

72. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Клиника, помощь, принципы лечения и уход за больными. Осложнения

73. Мочекаменная болезнь. Аденома предстательной железы. Рак мочевого пузыря. Клиника, помощь, принципы лечения и уход за больными. Осложнения

74. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в

экстренной форме.

75. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

76. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации

77. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.

78. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

79. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке.

80. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца.

81. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сосудистой недостаточности.

82. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Кардиомониторный контроль.

83. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.

84. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.

85. Особенности сестринского ухода за пациентами в коме в условиях отделения реанимации и анестезиологии.

86. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Клинические признаки наличия крови в брюшной полости. Лабораторные показатели при кровопотере.

87. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Особенности сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде.

88. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей.

89. Травматический шок (фазы клинического течения и степени тяжести).

90. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).

91. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Синдром позиционного сдавления.

92. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие, местные и специфические. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки Положение пострадавшего при транспортировке. Мониторинг общего состояния при травмах грудной клетки.

93. Ожоги: площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов. Порядок оказания медицинской помощи.

94. Отморожения: площадь, клиническая картина, степени тяжести. Порядок оказания медицинской помощи.

95. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией.

96. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме

97. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма.

98. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

99. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Сущность определения группы крови.

100. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Показания и противопоказания к трансфузии крови. Виды трансфузий. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

101. Правила хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении.

102. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Метода проведения проб на совместимость между реципиентом и донором. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.

103. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

104. Система гражданской защиты ПМР. Определение понятия «Службы медицины катастроф». Классификация катастроф. Характеристика поражающих факторов при катастрофах. Критерии катастроф.

105. Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. Этапы оказания медицинской помощи при катастрофах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения

106. Эвакуация: виды и характеристика. Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего, определение тяжести состояния.

107. Медицинская сортировка. Определение, виды, сортировочные группы. Проведение сортировки в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые средства защиты.

108. Классификация аварийно-химически опасных веществ и боевых отравляющих веществ. Пути проникновения отравляющих веществ в организм. Зоны поражения, очаги поражения. Клиническая картина отравлений аварийно-химическими опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами.

109. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Симптомы отравления угарным газом. Оказание медицинской помощи на месте поражения

110. Радиационно-опасные объекты. Понятие радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва. Приборы радиационной

разведки. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь: определение, клинические признаки. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Индивидуальные и коллективные средства защиты, характеристика.

111. Понятие об эпидемии. Принципы и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Особо опасные инфекции - холера, чума, сибирская язва: клиническая картина, диагностика. Понятие о карантине. Санитарно-эпидемиологической разведке. Контроль и защита продуктов питания и воды при чрезвычайных ситуациях. Противоэпидемиологические мероприятия, медицинская сортировка пораженных в эпидемиологическом очаге.

112. Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях и наводнениях. Действия населения при различных природных катастрофах.

113. Организация доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Утопление, виды. Местное и общее действие электрического тока на организм. Асфиксия, оказание помощи.

114. Понятие «внутрибольничная инфекция». Наиболее распространенные группы внутрибольничной инфекции. Факторы и причины, способствующие распространению внутрибольничной инфекции. Понятие «инфекционный процесс», его звенья, условия возникновения.

115. I звено эпидемиологического процесса. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования), резервуары ВБИ.

116. II звено эпидемиологического процесса: пути и факторы передачи ВБИ в ЛПУ. III звено эпидемиологического процесса: группы риска развития ВБИ. Понятие «инфекционный контроль», нормативная база.

117. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств: Понятие и классификация средств индивидуальной защиты, правила применения средств индивидуальной защиты

118. Парентеральные инфекции. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.

119. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Правила и порядок оформления медицинской документации.

120. Определение понятий «деконтаминация», «дезинфекция», «дератизация», «стерилизация». Классы чистоты помещений. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима медицинской организации. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

121. Цели, задачи, виды, методы дезинфекции. Классификация предметов окружающей среды по категориям риска переноса ВБИ. Дезинфицирующие средства, техника безопасности при работе с дезрастворами.

122. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей

многократного применения для медицинских отходов. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции.

123. Виды уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Правила проведения генеральной уборки. Правила и порядок оформления медицинской документации

124. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности

125. Цели и задачи предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки. Правила предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. Методы контроля качества предстерилизационной очистки.

126. Понятие «стерилизация». Правила и порядок эксплуатации оборудования для стерилизации медицинских изделий. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.

127. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

128. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота.

129. Правила и порядок заполнения медицинской карты стационарного больного, экстренного извещения, статистической карты выбывшего из стационара

130. Правила и порядок заполнения журнала учёта наркотических и сильнодействующих веществ, журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей

131. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.

132. Законодательная база ПМР по защите персональных данных пациентов и сведений составляющих врачебную тайну. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.

133. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Принцип организации и контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

134. Понятие здоровье, основные виды. Основные элементы здорового образа жизни. Демографические показатели. Факторы риска болезней.

135. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.

136. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

137. Медико-социальные проблемы семьи. Цели планирования семьи. Деятельность

медработника в решении вопросов планирования. Современные методы контрацепции.

138. Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. Психологические и социальные аспекты мужчин зрелого возраста. Иерархия потребностей мужчин репродуктивного возраста и принципы их удовлетворения. Типичные проблемы мужчин зрелого возраста.

139. Анатомо-физиологические особенности женщин репродуктивного возраста. Психологические и социальные аспекты женщин зрелого возраста. Потребности женщин репродуктивного возраста и способы их удовлетворения. Гигиена половой жизни

140. Оплодотворение, blastogenesis. Критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о дородовых патронажах

141. Физиологические изменения в организме женщины в период беременности. Основные признаки беременности, определение сроков беременности и даты родов. Питание и гигиена беременной женщины. Акушерское обследование беременных.

142. Общая характеристика родов и послеродового периода. Понятие роды, причины и предвестники родов. Периоды родов. Подготовка беременной и ее семьи к родам. Особенности гигиены и питания роженицы.

143. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде. Гигиена и диетика родильницы в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях.

144. Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.

145. Определение понятия новорожденный ребенок. Признаки живорожденности. АФО новорожденного ребенка.

146. Доношенный и недоношенный новорожденный - определение понятий. Признаки доношенности и недоношенности (морфологические и функциональные).

147. Пограничные состояния новорожденных (физиологическая убыль массы тела, транзиторные нарушения терморегуляции, гормональный криз, транзиторная желтуха, эритема новорожденных). Организация ухода.

148. Период грудного возраста. АФО органов и систем в грудном возрасте. Закономерности физического развития детей первого года жизни. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни.

149. Классификация видов вскармливания детей первого года жизни. Естественное определение понятия. Расчет питания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Организация естественного вскармливания (первое прикладывание к груди, правила кормления грудью, противопоказания и затруднения). Питание кормящей матери.

150. Классификация видов вскармливания детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание, определение понятия. Расчет питания. Виды смесей для искусственного вскармливания. Прикормы и коррекция питания. Правила введения. Докорм. Правила введения.

151. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

152. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

#### **3.2.1. Порядок оценки**

Результаты итоговой государственной аттестации, определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

Критерии оценки теоретических знаний в ходе первого этапа проведения экзамена. Оценка «5 баллов» («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, аргументировано без наводящих вопросов со стороны членов аттестационной комиссии.

Оценка «4 балла» («хорошо») - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») - обучаемый знает и понимает основной материал образовательной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно.

Оценка за выполнение практических заданий (навыков) второго этапа государственного экзамена определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов выполнения практического навыка на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

| % правильных ответов    | Оценка                |
|-------------------------|-----------------------|
| набрано 69 % и менее    | «неудовлетворительно» |
| набрано от 70% до 80 %  | «удовлетворительно»   |
| набрано от 81% до 90%   | «хорошо»              |
| набрано от 91% до 100 % | «отлично»             |

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.



Приложение № 19  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ**  
**ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1 Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

| Название   | Содержание  |
|--|---|
| <b>Наименование программы воспитания</b>             | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело   |
| <b>Основания для разработки Программы воспитания</b> | <p><b>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики;</li> <li>б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);</li> <li>в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17);</li> <li>г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3- IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31);</li> <li>д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46);</li> <li>е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15);</li> <li>ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47);</li> <li>з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военнопатриотического воспитания молодёжи»;</li> <li>и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34);</li> <li>к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7);</li> <li>л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51);</li> <li>м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3);</li> <li>н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;</p> <p>о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодёжных представительных органах»».</p> |
| <b>Цель Программы воспитания</b>             | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.   |
| <b>Сроки реализации Программы воспитания</b> | 1 год 10 месяцев   |
| <b>Исполнители Программы воспитания</b>      | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.  |

## 1.2 Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

### 1.2.1 Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

|  |   |
|--|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
| Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины        | ЛР 1  |

|  |       |
|--|-------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям  | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики   | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма  | ЛР 4  |
| Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп   | ЛР 5  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  | ЛР 6  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 7  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 8  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес  | ЛР 9  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики  | ЛР 10 |
| Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 11 |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 12 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 13 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>   |       |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   | ЛР 16 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей.

#### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

- Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- Залы (спортивный, актовый);
- Библиотека;
- Спортплощадка на территории организации образования.

#### **3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 20  
к ПОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата проведения | Содержание и форма деятельности<br>(Содержание - общая характеристика (название).<br>Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)                              | Участники<br>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения                          | Ответственные   | Планируемый результат<br>(коды ЛР) | Примечание |
|-----------------|--|---|---|---|------------------------------------|------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |   |   |   |                                    |            |
| 01.09           | День знаний<br>Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.) | группа  | Организация профессионального образования | Администрация, классные руководители, заведующие отделениями. | ЛР 2<br>ЛР 14                      |            |
| 02.09           | День Республики.<br>День окончания Второй мировой войны.<br>Классный час   | группа  | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители            | ЛР 10                              |            |
| 20.09           | Посвящение в студенты<br>Концертная программа.   | группа  | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные                         | ЛР 9                               |            |

|                |  |        |   |  |                                |  |
|----------------|--|--------|---|--|--------------------------------|--|
|                |  |        |   | руководители,<br>студсовет   |                                |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |        |   |  |                                |  |
| 01.10          | День пожилых людей<br>Благотворительная акция «Помощь<br>пожилым людям»  | группа | Организация<br>профессионального<br>образования | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>студсовет        | ЛР 11<br>ЛР 16                 |  |
| 05.10          | День учителя<br>Концертная программа   | группа | Организация<br>профессионального<br>образования | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>студсовет        | ЛР 13                          |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |        |   |  |                                |  |
| 07.11          | День Октябрьской революции.<br>Оформление выставки книг в<br>библиотеке «Образ революции в<br>литературе».<br>Беседа о революции 1917г. «Как это<br>было?» | группа | Организация<br>профессионального<br>образования | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>студсовет        | ЛР 10                          |  |
| 15.11          | Единый Республиканский день<br>соуправления.   | группа | Организация<br>профессионального<br>образования | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>студсовет        | ЛР 9                           |  |
| 16.11          | Международный день<br>толерантности Классный час<br>«Толерантность- путь к миру»   | группа | Организация<br>профессионального<br>образования | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители | ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 13<br>ЛР 16 |  |

|                |   |        |   |  |                |  |
|----------------|---|--------|---|--|----------------|--|
| 27.11          | День матери.<br>Круглый стол «Семья и семейные ценности»  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 8<br>ЛР 16  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |        |   |  |                |  |
| 01.12          | Всемирный День борьбы со СПИДом<br>Профилактические лекции.<br>Волонтерская работа с населением.                          | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет        | ЛР 7<br>ЛР 11  |  |
| 24.12          | День Конституции ПМР<br>Внеаудиторное мероприятие.  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет        | ЛР 10<br>ЛР 15 |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |        |   |  |                |  |
| 25.01          | «Татьянин день» (праздник студентов)<br>Единый классный час.  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет        | ЛР 9<br>ЛР 13  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |        |   |  |                |  |
| 02.02          | День рождения Л.А. Тарасевича.<br>Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича.<br>Единый классный час «Л.А. Тарасевича» | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет        | ЛР 9<br>ЛР 10  |  |
| 23.02          | День защитников Отечества.<br>Конкурсная программа.   | группа |   | Заместитель директора по ВР,   | ЛР 1           |  |

|               |   |        |   |   |                                  |  |
|---------------|---|--------|---|---|----------------------------------|--|
|               |   |        | Организация профессионального образования | классные руководители, студсовет                              |                                  |  |
| <b>МАРТ</b>   |   |        |   |   |                                  |  |
| 01.03         | Мэрцишор.<br>Урок-концерт.  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, студсовет                        | ЛР 10                            |  |
| 08.03         | Международный женский день.<br>Концертная программа.  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, студсовет                        | ЛР 8                             |  |
| 24.03         | Всемирный день борьбы с туберкулезом.<br>Волонтерская работа среди города.                                  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 15<br>ЛР 16 |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |        |   |   |                                  |  |
| 12.04         | День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов   | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 1                             |  |
| 01.04-20.04   | Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 12                            |  |
| 20.04-30.04   | Декада ЗОЖ<br>Брейн-ринг «Мы выбираем... Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни». | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 7                             |  |
| <b>МАЙ</b>    |   |        |   |   |                                  |  |

|             |  |        |   |   |       |  |
|-------------|--|--------|---|---|-------|--|
| 09.05       | День Великой Победы<br>Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»            | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 10 |  |
| 12.05       | Международный день медицинской сестры<br>Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 9  |  |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |        |   |   |       |  |
| 19.06       | День памяти и скорби.  | группа | Организация профессионального образования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет | ЛР 1  |  |