

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Утверждаю
Директор ГОУ СПО
«ГПМК им. Л.А. Тарасевича»
к.м.н., доцент Р.В. Окушко
_____ 2024г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: медицинская сестра /медицинский брат

Год набора -2024

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 10
от « 23 » 05 2024г.
Зав. НМО В.М.Храполович
В.М.Храполович

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план	25
5.2. График учебного процесса.....	25
5.3. Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик по модулям.....	25
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин	25
5.5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе.....	25
5.6. Рабочая программа воспитания.....	25
5.7. Календарный план воспитательной работы	25
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	26
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	26
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	33
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	34
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	34
Раздел 7. Разработчики основной профессиональной образовательной программы.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Приложение № 3. Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик по модулям.....	37
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	37
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	93
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	156
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	236
ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	463
Приложение № 4 Рабочие программы учебных дисциплин.....	546
СГ.01 История.....	546
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	560
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	574
СГ.04 Физическая культура	591
СГ.05 Основы бережливого производства.....	609
СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	619
СГ.07 Основы философии.....	631
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	640
ОП.02 Анатомия и физиология человека	653
ОП.03 Основы патологии.....	678
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	691
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	703
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	714
ОП.07 Фармакология	727
ОП.08 Психология	738
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	751
Рабочая программа воспитания.....	854
Календарный план воспитательной работы	861

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294- 3-III «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512- 3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

и) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 3 ноября 2011 года № 834 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников здравоохранения» (САЗ 11-48).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;
 ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;
 Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
 ЛР – личностные результаты.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Медицинская сестра /Медицинский брат.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 2952 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 1 год 10 мес.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат»
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Осваивается
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Осваивается
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Осваивается

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов

	профессиональной деятельности	поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Практический опыт: – организации рабочего места
		Умения: – организовывать рабочее место; – применять средства индивидуальной защиты
		Знания: – санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – мер индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Практический опыт: – обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Умения: – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий;

		– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
		Знания: – подходов и методов многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основ асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарных правил обращения с медицинскими отходами; – профилактических мероприятий (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенностей возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – видов, целей и задач дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методов, приемов и средств ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – видов и правил сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологий стерилизации медицинских изделий; – порядка и правил хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правил и порядка эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Практический опыт: – обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Умения: – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов стерилизации

		Знания: – методов контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональных рисков, вредных и опасных производственных факторов по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требований охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: – правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Практический опыт: – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: – правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским	Практический опыт: – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения: – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

	персоналом	
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: – проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: – информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; – правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболеваний, обусловленных образом жизни человека
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: – принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; – факторов, способствующих сохранению здоровья; – форм и методов работы по формированию здорового образа жизни; – программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в	Практический опыт: – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

	проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Умения: – составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: – положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – видов медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правил и порядка проведения профилактического осмотра; – порядка проведения диспансеризации населения, порядка доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задач медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике	Практический опыт: – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Умения: – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также

	инфекционных заболеваний	носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; – выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием
		Знания: – санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимости распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; – мер профилактики инфекционных заболеваний; – порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Практический опыт: – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: – проводить вакцинацию населения Знания: – правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течения вакцинального процесса, возможных реакций и осложнений, мер профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Практический опыт: – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
		Умения: – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,

ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		передвижении, общении; – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: – основ теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: – выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;

		- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; – проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; – собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
--	--	--

		– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
		Знания: – технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; – основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; – медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; – требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; – порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; – правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; – правил десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: – осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) Знания: – особенностей сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

		– особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; – порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; – процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенностей сестринского ухода; – признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способов оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Практический опыт: – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода Умения: – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача Знания: – методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	

		Знания: – побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правил оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: – проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: – порядка медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Практический опыт: – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Умения: – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: – правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методик сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной	Практический опыт: – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Умения:

	форме	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания: – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: – правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Практический опыт: – клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется

		трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: – правил надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требований визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правил хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правил учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядка проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требований к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
--	--	---

		– правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядка проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; – основ иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методов определения групповой и резус-принадлежности крови; – методов определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинских противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядка оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения
--	--	--

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки посредством дополнительного профессионального образования, наставничества, стажировок, использования современных образовательных технологий и участия в	ЛР 14

профессиональных мероприятиях, тренингах в симуляционных центрах	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий законодательство в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, требований охраны труда и инфекционной безопасности.	ЛР 17
Проявляющий гуманное отношение к пациенту, уважение его прав, достоинства и индивидуальных особенностей, готовность к профессиональному общению и работе в составе медицинской команды.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к эффективной работе в медицинской команде, соблюдающий принципы профессионального взаимодействия, взаимоуважения и корпоративной культуры медицинской организации.	ЛР 19
Проявляющий ответственность, дисциплинированность, исполнительность и готовность принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции при выполнении должностных обязанностей.	ЛР 20
Ориентированный на обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности, соблюдение требований охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима и внутреннего распорядка медицинской организации.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий стремление к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, осознающий личную ответственность за результаты обучения и профессионального становления	ЛР 22
Демонстрирующий академическую честность, ответственное отношение к выполнению учебных и профессиональных задач, соблюдение норм деловой и профессиональной этики.	ЛР 23
Проявляющий инициативность, творческий подход и способность к поиску эффективных решений в учебной и профессиональной деятельности.	ЛР 24
Демонстрирующий готовность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса, уважительное отношение к мнению других, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.	ЛР 25

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (представлен в электронном формате GosInsp, приложение № 1 к ОПОП).

5.2. График учебного процесса (представлен в электронном формате Excel, приложение № 2 к ОПОП).

5.3. Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик по модулям (приложение № 3 к ОПОП).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (приложение № 4 к ОПОП).

5.5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе.

Формой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена организация образования определяет самостоятельно с учетом требований образовательного стандарта по специальности Сестринское дело.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС.

Для ГИА по образовательной программе Колледжем разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают тестовые задания для первого этапа и типовые задания для второго этапа государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении № 5 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания

5.6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов на практике.

Задачи:

— формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;

— организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

— формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

— усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.6.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 6 к ОПОП.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 7 к ОПОП.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека и основ патологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- генетики человека с медицинской генетикой;
- фармакологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- сестринского дела;
- организационной деятельности медицинской сестры;
- основ профилактики;
- основ реаниматологии.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича», реализующее ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет «Иностранного языка»

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Анатомии и физиологии человека и основ патологии»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:
 - А) анатомические плакаты по разделам:
 - ткани;
 - скелет;
 - мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

Б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

В) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

Г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Д) набор таблиц по анатомии (по темам).

Е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

– технические средства обучения: компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет «Фармакологии»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов «хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Основ профилактики»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет «Организационной деятельности медицинской сестры», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска классная;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- бланки унифицированных форм медицинской документации по темам;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кабинет «Сестринского дела»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- уборочный инвентарь;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет «Основ реаниматологии»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для размещения информационно-методических материалов;
- тумбочка

Медицинская мебель и медицинское оборудование:

- кушетка,
- ширма,
- кровать функциональная,
- каталка,
- столик процедурный (инструментальный),
- столик манипуляционный передвижной,
- столик прикроватный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор с жидким мылом, антисептиком,
- полотенце бумажное,
- халат одноразовый медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ-инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- лейкопластыри,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеёнчатые,

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания (портативный),
- воротник иммобилизационный-Шанца,
- глюкометр,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- жгуты для временной остановки кровотечения,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- иглы разные,
- карманные ингаляторы,
- кислородный ингалятор,
- клизменные наконечники,
- упаковки (биксы) для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ёмкости для проведения уборки (маркированные),
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов,
- корнцанги, пинцеты,
- кружка Эсмарха,
- лотки почкообразные(разные),
- мензурки,
- канюли носовые, маска Эсмарха,
- мешок «АМБУ», лицевая маска,

- роторасширитель, языкодержатель,
 - ларингоскоп, интубационная трубка,
 - орофарингиальные воздуховоды,
 - наборы: трахеостомический; коникотом,
 - наборы для проведения нейроаксиальной анестезии/ аналгезии,
 - кардиомонитор,
 - набор хирургического инструментария,
 - шовный материал,
 - мочевые катетеры (разные), мочеприемники,
 - набор игл для катетеризации центральных вен, подключичные катетеры,
 - оснащение для определения группы крови, групповой и резусной совместимости, часы песочные,
 - подушечки клеенчатые,
 - пробирки разные, штативы,
 - пузыри для льда,
 - респираторы для индивидуальной защиты,
 - одноразовые системы для инфузии/трансфузии,
 - периферические венозные катетеры;
 - шприцы инъекционные (разных объемов),
 - штативы для капельниц,
 - пилочки для ампул,
 - оснащение для промывания желудка, шприц Жане;
 - термометры медицинские,
 - тонометр, фонендоскоп,
 - транспортные носилки бескаркасные (мягкие);
 - шпатели,
 - электрокардиограф,
 - электроотсос,
 - дефибриллятор,
 - набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации, шина Дитерихса;
 - медицинские косынки для проведения транспортной иммобилизации;
- Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:
- вата, впитывающие пеленки, газоотводные трубки разные, грелки,
 - дренажи,
 - клеенки,
 - комплекты постельного белья (простыни, пелёнки одноразовые/многократного использования),
 - емкость для воды (кувшин),
 - марля, бинты различной ширины, салфетки марлевые (разные), пакеты перевязочные индивидуальные,
 - бинты эластичные,
 - ножницы,
 - подгузники,
 - поильник,
 - полотенца,
 - матрац противопролежневый,
 - круг резиновый, судна подкладные, тазы,
 - стеклянные глазные палочки,
 - термометр водяной.

Лекарственные средства:

- антисептики кожные и раневые,
- флаконы с физиологическим раствором, р-ром гемодинамического действия,
- аптечка для оказания ПМП,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- комплект гражданской защиты медицинский,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю тем РП),

Дезинфицирующие средства:

- Азопирам -комплект,
- различные моющие и дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства) зарегистрированные в ПМР, и применяемые для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);

Манекены, фантомы для:

- сердечно-легочной реанимации,
- сердечно-легочной реанимации ребёнка до года,
- отработки приема Геймлиха,
- «Голова с пищеводом и желудком» для промывания желудка,
- проведения инъекций,
- катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- постановки клизм,
- зондирования и промывания желудка,

Технические средства:

- Компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», видеозэкран, оборудование аудиовизуализации, доска аудиторная, стенд информационный.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется рассредоточено в кабинетах организации образования оснащенных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранения.

Оборудование лечебно-профилактических учреждений, технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и обеспечивает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГОУ СПО «ПГМК им. Л.А.Тарасевича», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в ЕКСД в текущей редакции.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы,

должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд организации образования укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). В образовательном процессе используются и печатные издания.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (классные часы, лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Разработчики разделов 1-7 основной профессиональной образовательной программы:

Окушко Р.В., директор ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

Швец Е.Н., заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

Сорокина Н.Е., заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

Мунтян Л.В., заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

Храполович В.М., заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Разработчики рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Саракуца Н.Д., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История;

Попаз М.С. преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Терентьев В.И., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»;

Борисов Д.М., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура;

Поросеч Д.А., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства;

Поросеч Д.А., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности;

Саракуца Н.Д., преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины СГ.07 Основы философии;

Стою А.Т., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Брусникина О.А., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека;

Мунтян Л.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии;

Грибенчикова А.В., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией;

Стоянова А.Н., Кушнир Л.П., преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла, разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики;

Карамануца Г.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии;

Кузьмицкая О.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Фармакология;

Кара Н.Г., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, разработчик рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Психология;

Бякина И.С., Шептефрац И.С., Карамануца Г.И. преподаватели дисциплин профессионального цикла, разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

Поросеч Д.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла, разработчик рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации,

организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

Кузьмицкая О.В., Мунтян Л.В., преподаватели дисциплин профессионального цикла, разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Бякина И.С., Шептефрац И.С., Бодян А.В., Манолова Л.Ф., Мунтян Л.В., преподаватели дисциплин профессионального цикла, разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

Манолова Л.Ф., Арабаджи Д.Ф., преподаватели дисциплин профессионального цикла, разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 3. Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик по модулям

Приложение № 3.1
к ОПОП по специальности
34.02.02 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения: очная
Год набора – 2024.

Бендеры, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности Сестринское дело основной профессиональной образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

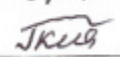
 Е. Н. Швец
«17» 05 2024 г.

Разработчики:

Преподаватели профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»:

И.С. Бякина / 

И.С. Шептефрац / 

Г.И. Крамануца / 

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

Васкан Н.В.

«13» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.

«13» 05 2024 г.

Заведующий НМО

Храполович В.М.

«13» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– организации рабочего места; – обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
-------------------------	---

	– обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	– организовывать рабочее место; – применять средства индивидуальной защиты – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий; – обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим

	дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологии стерилизации медицинских изделий; – порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:
Всего – 140 часов;**

Из них на освоение МДК – 96,
на практики, в том числе учебную – 12
и производственную – 18,
на экзамен по модулю – 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар-ный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК				Практики		Проме-жуточ-ная аттестация
			Всего	В том числе					
	Теоретиче-ских занятий	Лаборато-рных и практичес-ких занятий		Самостоя-тельная работа	Учебна-я	Произ-в одст-ве-нная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-09	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской	46	46	14	32	-			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-09	МДК.01.02 Гигиена и экология человека	50	50	16	34	-			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01–09	Учебная практика	12				-	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01–09	Производственная практика	18				-		18	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01–09	Экзамен по модулю	14				-			14
	Всего:	140	96	30	66	-	12	18	14

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы не предусмотрена

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		46
Тема 1 Внутрибольничная инфекция	Содержание учебного материала	2
	Понятия «внутрибольничная инфекция» и «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Наиболее распространенные группы внутрибольничной инфекции. Причины распространения внутрибольничной инфекции и факторы, способствующие процессу распространения. Понятие «инфекционный процесс», его звенья. Условия возникновения инфекционного процесса. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования) Источники и факторы передачи инфекции., резервуары внутрибольничной инфекции в лечебном учреждении. Механизмы и пути передачи инфекции. Особенности передачи инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи. Группы риска развития внутрибольничной инфекции. Понятие «инфекционный контроль», нормативная база обеспечения инфекционного контроля.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1 Тема «Внутрибольничная инфекция»	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2 Профилактика профессионального заражения	Содержание учебного материала	10
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств: понятие и классификация средств индивидуальной защиты, правила применения средств индивидуальной защиты. Понятие о парентеральных инфекциях. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Профилактические мероприятия	

	(экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Правила и порядок оформления медицинской документации.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2 Тема «Профилактика профессионального заражения»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 1 Тема «Обработка рук медицинского персонала»	2
	Практическое занятие № 2 Тема «Применение средств индивидуальной защиты»	2
	Практическое занятие № 3 Тема «Соблюдение правил асептики при использовании средств индивидуальной защиты»	2
	Практическое занятие № 4 Тема «Профилактика парентерального инфицирования»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3 Санитарно-эпидемиологический режим	Содержание учебного материала	4
	Определение понятий «дератизация», «дезинсекция», «деконтаминация», «дезинфекция», «стерилизация». Классы чистоты помещений. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3 Тема «Санитарно-эпидемиологический режим»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 5 Тема «Организация санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактическом учреждении»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4 Дезинфекция.	Содержание учебного материала	4
	Цели, задачи, виды, методы дезинфекции. Классификация предметов окружающей среды по категориям	

Приготовление дезинфицирующих растворов	риска переноса внутрибольничной инфекции. Дезинфицирующие средства, техника безопасности при работе с дезинфицирующими растворами. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4 Тема «Дезинфекция. Приготовление дезинфицирующих растворов»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 6 Тема «Приготовление дезинфицирующих растворов»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5 Дезинфекция предметов ухода. Виды уборок	Содержание учебного материала	8
	Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции. Виды уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Правила проведения генеральной уборки.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5 Тема «Дезинфекция предметов ухода. Виды уборок»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 7 Тема «Дезинфекция предметов ухода»	2
	Практическое занятие № 8 «Предварительная и текущая уборка помещений в лечебно-профилактическом учреждении»	2
	Практическое занятие № 9 «Генеральная уборка в лечебно-профилактическом учреждении»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6 Обращение с медицинскими отходами	Содержание учебного материала	6
	Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, Правила сбора, хранения, герметизации отходов различного класса опасности. Способы обезвреживания медицинских отходов.	
	Теоретические занятия	2

	Теоретическое занятие № 6 Тема «Обращение с медицинскими отходами»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 10 Тема «Организация обращения с отходами в лечебно-профилактическом учреждении»	2
	Практическое занятие №11 Тема «Обращение с медицинскими отходами классов А, Б и В»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 7 Предстерилизационная обработка инструментария. Стерилизация	Содержание учебного материала	10
	Цели и задачи предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки. Правила предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Понятие «стерилизация». Правила и порядок эксплуатации оборудования для стерилизации медицинских изделий. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7 Тема «Предстерилизационная обработка инструментария. Стерилизация»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 12 Тема «Выполнение различных видов предстерилизационной обработки»	2
	Практическое занятие № 13 Тема «Выполнение предстерилизационной обработки ручным способом»	2
	Практическое занятие № 14 Тема «Физическая стерилизация»	2
	Практическое занятие № 15 Тема «Химическая стерилизация. Контроль качества стерилизации»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная	Содержание учебного материала	2

аттестация	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 16 «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК.01.02 Гигиена и экология человека		50
Тема 1 Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала	2
	Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека. Основные законы гигиены. Экологические факторы среды обитания. Профилактика, виды профилактики. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1 Тема «Гигиена как отрасль профилактической медицины»	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2 Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	6
	Значение воздушной среды. Строение атмосферы. Физические свойства воздуха Гигиеническое значение погоды и климата. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение атмосферного воздуха. Источники загрязнения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2 Тема «Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1 Тема «Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении»	2
	Практическое занятие № 2 Тема «Загрязнение атмосферного воздуха и его гигиеническое значение»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3 Гигиеническая	Содержание учебного материала	6
	Экологические, гигиеническое, физиологическое значение воды. Гигиеническое значение	

характеристика воды и водоснабжения	органолептических свойств воды. Гигиеническое значение химического состава воды Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика систем питьевого водоснабжения. Источники и причины загрязнения природных резервуаров питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Охрана источников водоснабжения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3 Тема «Гигиеническая характеристика воды и водоснабжения»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 3 Тема «Отбор проб питьевой воды для химического и бактериологического исследований»	2
	Практическое занятие № 4 Тема «Определение органолептических свойств питьевой воды»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4 Гигиеническая характеристика почвы и очистки населенных мест	Содержание учебного материала	4
	Экологическая характеристика свойств почвы. Гигиеническое значение химического состава почвы. Загрязнение почвы и его гигиеническое значение. Гигиенические требования к качеству почвы. Почва как фактор распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. Меры по профилактике инфекционных заболеваний и гельминтов, передающихся через почву. Санитарная охрана и очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4 Тема «Гигиеническая характеристика почвы и очистки населенных мест»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 5 Тема «Гигиеническое и экологическое значение почвы»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5 Гигиена жилища	Содержание учебного материала	6
	Урбанизация и ее гигиеническое значение. Гигиенические требования к выбору территории для строительства населенных мест. Гигиенические требования к планировке и застройке жилых кварталов и микрорайонов. Гигиенические требования к земельному участку, строительным материалам, внутренней отделке, оборудованию и планировке жилища. Гигиенические требования к общежитию. Состояние здоровья населения городов и влияние на здоровье жилищных условий.	

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5 Тема «Гигиена жилища»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 6 Тема «Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения»	2
	Практическое занятие № 7 Тема «Гигиеническое обследование жилого помещения»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6 Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание. Пищевые отравления и их профилактика	Содержание учебного материала	8
	Виды питания современного человека. Гигиеническая характеристика рационального питания Гигиеническая характеристика питательных веществ. Пищевая и биологическая ценность пищи. Алиментарные заболевания и их профилактика. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробного происхождения. Пищевые отравления немикробного происхождения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6 Тема «Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание. Пищевые отравления и их профилактика»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 8 Тема «Гигиеническая оценка суточного рациона питания»	2
	Практическое занятие № 9 Тема «Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза»	2
	Практическое занятие № 10 Тема «Отбор проб пищевых продуктов и готовых блюд»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 7 Основы гигиены труда	Содержание учебного материала	6
	Основы физиологии труда. Утомление и переутомление, профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Краткая характеристика основных производственных вредностей. Особенности профессиональных заболеваний у медицинских работников. Оптимизация труда медработников. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.	

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7 Тема «Основы гигиены труда»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 11 Тема «Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях»	2
	Практическое занятие № 12 Тема «Гигиенические основы организации профилактического питания в связи с вредными условиями труда»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 8 Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	10
	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Акселерация детей и подростков. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Гигиенические требования к игрушкам. Школьные помещения — основные, воспитательные, служебные. Гигиенические требования к учебной мебели. Гигиенические требования к образовательному процессу в школах	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 8 Тема «Гигиена детей и подростков»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 13 Тема «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школах»	2
	Практическое занятие № 14 Тема «Гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков»	2
	Практическое занятие № 15 Тема «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования»	2
	Практическое занятие № 16 Тема «Методы, формы и средства гигиенического воспитания детей»	2
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	2
Промежуточная аттестация	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме дифференцированного зачета	
	Теоретические занятия	-

	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 17 «Дифференцированный зачет»	2
	Самостоятельная работа	-
Учебная практика		12
Виды работ		
1. Использование средств индивидуальной защиты: надевание и снятие нестерильных перчаток 2. Обработка рук на гигиеническом уровне 3. Надевание и снятие стерильных перчаток 4. Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез руки в перчатке) 5. Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 6. Проведение текущей уборки помещений (подготовка рабочего места в процедурном кабинете) 7. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете. 8. Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «Б» с использованием мягкой влагостойкой тары 9. Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «В» с использованием твердых непрокальваемых контейнеров 10. Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом 11. Проведение контроля качества предстерилизационной обработки (азопирамовая проба) 12. Подготовка бикса к стерилизации. 13. Химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов (с использованием раствора Лизоформин-3000)		
Производственная практика		18
Виды работ:		
1. Обработка рук на гигиеническом уровне с использованием кожного антисептика 2. Применение средств индивидуальной защиты 3. Действие в аварийной ситуации с высоким риском парентерального инфицирования 4. Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 5. Проведение предварительной и текущей уборки помещений 6. Проведение генеральной уборки помещений 7. Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «Б» 8. Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «В» 9. Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом 10. Проведение контроля качества предстерилизационной обработки 11. Подготовка бикса к укладке для стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования.		

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	14
ВСЕГО	140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект бланков медицинской документации;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, шкафы и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, термометры и др.);
- медицинские инструменты, перевязочный материал;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- уборочный инвентарь;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бурак И.И., Гигиена и экология человека - Минск. «Вышэйшая школа», 2015,-256с.
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/– Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>

3.2.3. Дополнительные источники

6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	– демонстрация рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте; – использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	– устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения манипуляций в условиях симуляционного обучения; – контрольная работа, – дифференцированный зачет, – экзамен по модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	– использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки) ; – обработка рук на гигиеническом уровне; – надевание и снятие стерильных перчаток; – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; – проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода; – проведение текущей уборки помещений; – проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом;	

	– осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; – подготовка бикса к стерилизации.	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	– осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности; – демонстрация умения проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.

официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностраннных языках		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 01 по
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,
связанных с оказанием медицинской помощи**

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная,
год набора-2024 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,

связанных с оказанием медицинской помощи является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения соответствующими видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации;

знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;

1.3.Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
	ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2	– Обработка рук на гигиеническом уровне с использованием кожного антисептика. – Использование средств индивидуальной защиты: надевание и снятие нестерильных перчаток.	1. Применение средств индивидуальной защиты
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		2	– Надевание и снятие стерильных перчаток. – Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез руки в перчатке)	2. Профилактика профессионального заражения
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		2	– Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. – Проведение текущей уборки помещений (подготовка рабочего места в процедурном кабинете). – Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.	3. Дезинфекция. Проведение уборки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		2	– Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «Б» с использованием мягкой влагостойкой тары – Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «В» с использованием твердых непрокальваемых контейнеров	4. Обращение с медицинскими отходами
ПК 1.1.		2	– Проведение	5. Предстерилизационная

ПК 1.2. ПК 1.3.			предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом – Проведение контроля качества предстерилизационной обработки (азопирамовая проба)	обработка инструментария
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		2	– Подготовка бикса к стерилизации. – Химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов (с использованием раствора Лизоформин-3000)	6. Стерилизация

3.2.Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Количество часов
1. Применение средств индивидуальной защиты	Выполнение мероприятий по соблюдению общих требований охраны труда, в том числе противопожарной безопасности. Проведение обработки рук на гигиеническом уровне под проточной водой с мылом (имитационное упражнение). Проведение обработки рук на гигиеническом уровне с использованием спиртосодержащего кожного антисептика (отработка навыка с использованием чек-листа или стандартной операционной процедуры, далее - СОП). Надевание и снятие средств индивидуальной защиты: одноразовая маска, шапочка, халат, бахилы, очки, фартук, (имитационное упражнение) нестерильные перчатки (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
2. Профилактика профессионального заражения	Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования: надевание и снятие стерильных перчаток (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Выполнение мероприятий экстренной помощи в случае аварийной ситуации с риском парентерального инфицирования (имитационное упражнение). Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез в перчатках) (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
3. Дезинфекция. Проведение уборки	Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Проведение дезинфекции медицинских изделий и	2

	предметов ухода: химическая дезинфекция погружением, орошением, протираанием (имитационное упражнение). Проведение текущей уборки помещений (подготовка рабочего места в процедурном кабинете) (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете(отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	
4. Обращение с медицинскими отходами	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации: Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «Б» с использованием мягкой влагостойкой тары (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «В» с использованием твердых непрокальваемых контейнеров (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Проведение дезинфекции многоразовых емкостей для медицинских отходов (имитационное упражнение).	2
5. Предстерилизационная обработка инструментария	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий: проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Проведение контроля качества предстерилизационной обработки (азопирамовая проба) (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
6. Стерилизация	Подготовка бикса к стерилизации, выполнение закладки материала в бикс (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Определение признаков стерильности бикса, проведение контроля стерилизации техническим и химическим методом (имитационное упражнение). Химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов погружением в стерилиант (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
ИТОГО		12

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики в кабинетах сестринского дела колледжа с правом посещения ЛПУ г. Бендеры и г. Тирасполь. Перед прохождением учебной практики, студенты проходят инструктаж, который оформляется в «Журнале регистрации инструктажа по охране труда». Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа учебной практики;
- Календарно-тематический план по учебной практике;
- Комплект чек-листов (СОП) для оценки выполнения манипуляций.
- Бланк дневника (приложение 1)
- Бланк манипуляционного листа (приложение 2).

Студенты оформляют в ходе практики и сдают по окончании практики следующие документы:

- Дневник;
- Манипуляционный лист.

Завершающим этапом учебной практики является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах сестринского дела колледжа с правом посещения учреждений здравоохранения ПМР.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Бурак И.И., Гигиена и экология человека - Минск. «Вышэйшая школа», 2015,-256с.
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс,2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)

Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/– Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>

Дополнительные источники

6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	– демонстрация рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте; – использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами	– наблюдение в процессе учебной практики; – результат дифференцированного зачета
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	– использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки) ; – обработка рук на гигиеническом уровне; – надевание и снятие стерильных перчаток; – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в	

	соответствии с методическими указаниями; – проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода; – проведение текущей уборки помещений; – проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом; – осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; – подготовка бикса к стерилизации	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	– осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности; – демонстрация умения проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.
Тарасевича»

Дневник прохождения учебной практики

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
оказанием медицинской помощи

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающегося(-йся) II курса М-_____ группы

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики – ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Срок прохождения практики: рассредоточено, в соответствии с графиком учебного
процесса

Содержание дневника

[illegible]

Руководитель практики _____
(Ф.И.О, подпись)

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело, проходившего (шей) учебную практику УП.01 рассредоточено (согласно графику учебного процесса) на базе ГОУ СПО «ПГМК им. Л.А. Тарасовича»

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

№п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики						Всего манипул яций
		1	2	3	4	5	6	
1.	Обработка рук на гигиеническом уровне с использованием кожного антисептика							
2.	Использование средств индивидуальной защиты: надевание и снятие нестерильных перчаток							
3.	Надевание и снятие стерильных перчаток							
4.	Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез руки в перчатке)							
5.	Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.							
6.	Проведение текущей уборки помещений (подготовка рабочего места в процедурном кабинете)							
7.	Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.							
8.	Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «Б» с использованием мягкой влагостойкой тары							
9.	Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов класса «В» с использованием твердых непрокальваемых контейнеров							
10.	Проведение предстерилизационной обработки медицинского инструментария ручным способом							
11.	Проведение контроля качества предстерилизационной обработки (азопирамовая проба)							
12.	Подготовка бикса к стерилизации.							
13.	Химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов (с использованием раствора Лизоформин-3000)							

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01 по
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,
связанных с оказанием медицинской помощи**

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная,
год набора-2024 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа производственной практики ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Вид профессиональной деятельности: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации;

знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию,

противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:
Всего 18 часов (3 дня по 6 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
	ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6	– Использование средств индивидуальной защиты: надевание (снятие) нестерильных перчаток - Обработка рук на гигиеническом уровне. – Надевание и снятие стерильных перчаток. – Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез в перчатках) – Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	7. Применение средств индивидуальной защиты. Приготовление дезрастворов.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		6	– Проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода. – Проведение текущей уборки помещений. – Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. – Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов с использованием мягкой влагостойкой тары и твердых непрокальваемых контейнеров	8. Дезинфекция. Проведение уборок.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		6	– Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом – Проведение контроля качества предстерилизационной обработки – Подготовка бикса к стерилизации. – Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования (в т.ч. химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов погружением в стерильнт).	9. Предстерилизационная обработка инструментария. Стерилизация
-------------------------------	--	---	--	--

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Количество часов
1. Применение средств индивидуальной защиты. Приготовление дезрастворов.	Соблюдение общих требований охраны труда, пожарной безопасности в медицинской организации. Проведение обработки рук на гигиеническом уровне кожным антисептиком. Проведение обработки рук на гигиеническом уровне под проточной водой с мылом. Надевание и снятие средств индивидуальной защиты: одноразовая маска, шапочка, халат, бахилы, очки, фартук, нестерильные перчатки. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования: надевание и снятие стерильных перчаток. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами: выполнение мероприятий экстренной помощи в случае аварийной ситуации с риском парентерального инфицирования. Изучение формы документации и документирование случая аварийной ситуации. Приготовление моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	6
2. Дезинфекция. Проведение уборок.	Проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода: химическая дезинфекция	6

	погружением, орошением, протиранием. Проведение текущей уборки помещений: подготовка рабочего места процедурном кабинете. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом: генеральная уборка процедурного кабинета или другого объекта класса чистоты А и Б. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации: выполнение сбора, герметизации, маркировки и временного хранения медицинских отходов класса А, Б, В. Проведение дезинфекции многоразовых емкостей для медицинских отходов.	
3. Предстерилизационная обработка инструментария. Стерилизация	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий: выполнение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий: азопирамовая проба. Подготовка бикса к стерилизации, выполнение закладки материала в бикс. Определение признаков стерильности бикса. Проведение контроля стерилизации техническим и химическим методом. Заполнение документации по стерилизации: оформление бирки для маркировки бикса, заполнение журнала работы стерилизатора, журнала учета качества стерилизации. Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования: химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов погружением в стерильный.	6
ИТОГО		18

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в ЛПУ г. Бендеры и г. Тирасполь. К практике допускаются студенты, полностью освоившие профессиональный модуль и прошедшие учебную практику. Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа производственной практики;
- Форма бланка характеристики (приложение 1);
- Форма бланка аттестационного листа (приложение 2);
- Форма бланка отчёта по производственной практике (приложение 3);

По окончании производственной практики студенты оформляют и предоставляют руководителю практики от Колледжа следующие документы:

- Аттестационный лист
- Отчёт по производственной практике
- Характеристика (в двух экземплярах)

Завершающим этапом производственной практики, согласно учебному плану, является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения ПМР (лечебных отделений стационаров, в которых реализуются мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, которые включающие виды работ, включенных в программу производственной практики)

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Бурак И.И., Гигиена и экология человека - Минск. «Вышэйшая школа», 2015,-256с.
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)

Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/– Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>

Дополнительные источники

6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	– демонстрация рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте; – использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами	– наблюдение в процессе производственной практики; – результат дифференцированного зачета
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	– использование средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, респиратор, обувь, очки, экран, перчатки) ; – обработка рук на гигиеническом уровне; – надевание и снятие стерильных перчаток; – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями; – проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода; – проведение текущей уборки помещений; – проведение генеральной уборки помещений с	

	асептическим режимом; – осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; – подготовка бикса к стерилизации	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	– осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности; – демонстрация умения проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– демонстрация умения документировать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; – проявление интереса к инновациям в области	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – применение рациональных	

подготовленности	приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-йся) ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Ф.И.О.)

Группы _____ по специальности 34.02.01 Сестринское дело по производственной практике ПП.01, прошедшего (шей) практику с _____ по _____ 20__ г., по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи на базе: _____
(название медицинской/фармацевтической организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

1. Качество выполненных работ и поручений.

Своевременно выполнял(-а) все виды работ, предусмотренные программой производственной практики и требованиями медицинской организации:

- да; - нет;

2. Полностью выполнил (-а) задания, предусмотренные программой производственной практики:

- да; - нет;

3. Проявлял(-а) инициативу в решении поставленных во время практики задач и применял(-а) полученные теоретические знания и навыки:

- да; - нет;

4. Соблюдал(-а) действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности:

- да; - нет;

Характеристика деятельности обучающегося (-йся)

1. Внешний вид: соответствует/ не соответствует требованиям базы практики.

2. Производственная дисциплина: замечания отсутствуют / имеются

3. Пропущенные дни во время по практики: по уважительной причине _____ дней/без уважительной причины _____ дней.

4. Активность в освоении практических навыков: низкая / достаточная / высокая

5. Приобрёл (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные и общие компетенции: (если не освоил, указать какие и почему)

Примечание:

Рекомендуемая оценка: ОТЛИЧНО/ХОРОШО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Непосредственный руководитель практики от медицинской организации

(Ф.И.О, должность, подпись)

Дата «__» _____ 20__ г.

МП

**ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л.А. Тарасевича»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося(-йся) _____
(Ф.И.О.)

Группы _____ Специальности 34.02.01. Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи

в объеме 18 часов, с _____ по _____ 20__ г.

В медицинской организации

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно программе	Количество о часов	Освоены/ не освоены	Оценка
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Обработка рук на гигиеническом уровне.	6		
	Использование средств индивидуальной защиты: надевание (снятие) нестерильных перчаток			
	Надевание и снятие стерильных перчаток.			
	Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез в перчатках)			
	Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода.	6		
	Проведение текущей уборки помещений.			
	Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.			
	Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов с использованием мягкой влагостойкой тары и твердых непрокальваемых контейнеров			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария ручным способом	6		
	Проведение контроля качества предстерилизационной обработки			
	Подготовка бикса к стерилизации.			
	Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования (в т.ч. химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов).			

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа

(Ф.И.О., должность)

Дата «__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы _____ Специальности 34.02.01. Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

на базе организации: _____

(указать какая организация)

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**1.Цифровой отчет.** За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объемы работ

№ п/п	Виды и объем работ выполненных во время практики согласно программе	Обязательно к выполнению (кол-во)	Выполнил самостоятельно но (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрел/ не приобрел (+/-)	Подпись непосредственного руководителя
1.	Обработка рук на гигиеническом уровне.	10				
2.	Использование средств индивидуальной защиты: надевание и снятие нестерильных перчаток	10				
3.	Надевание и снятие стерильных перчаток.	1				
4.	Соблюдение требований охраны труда: действие в аварийной ситуации (укол, порез руки в перчатке)	3				
5.	Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	3				
6.	Проведение текущей уборки помещений (в т.ч. проведение дезинфекции медицинских изделий и предметов ухода).	5				
7.	Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.	1				
8.	Дезинфекция, сбор, герметизация, маркировка отходов с использованием мягкой влагостойкой тары и твердых непрокальваемых контейнеров	3				
9.	Проведение предстерилизационной обработки медицинского инструментария ручным способом	1				
10.	Проведение контроля качества предстерилизационной обработки	1				
11.	Подготовка бикса к стерилизации.	3				
12.	Соблюдение правил эксплуатации стерилизационного оборудования (в т.ч. химическая стерилизация режущих и колющих медицинских инструментов).	1				

2.Текстовый отчет. (достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, какие трудности возникли и т.д.)**Непосредственный руководитель от медицинской/фармацевтической организации**

(Ф.И.О. полностью, должность, подпись) М.П.

Приложение № 3.2
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
распоряжении медицинского персонала**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения: очная
год набора 2024

Бендеры, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности Сестринское дело и основной профессиональной образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
« 27 » 05 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

Поросеч Д.А./



СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УПР

Васкан Н.В.

« 13 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.

« 13 » 05 2024 г.

Заведующий НМО

Храполович В.М.

« 13 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Уметь	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192;

Из них на освоение МДК – 102

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36,

на экзамен по модулю – 18ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК				Практики		Промежуточная аттестация
			Всего	В том числе					
	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	МДК.01.02 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	54	54	12	42	-			
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	МДК.02.02 Обеспечение управления и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	48	48	12	36				
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	Учебная практика	36					36		
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	Производственная практика	36						36	
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	Экзамен по модулю	18							18
	Всего:	192	102	24	78		36	36	18

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы не предусмотрена

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		54
Тема 1 Организационные основы здравоохранения, правила и порядок ведения, оформления и хранения медицинской документации	Содержание учебного материала Основы организации функционирования здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Понятие о документе, его функции. Классификация документов. Виды нормативно-правовой документации. Влияние научно – технического прогресса на документ и документирование медицинской документации. Основные группы и виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Оформление и хранение медицинской документации. Организация работы с медицинскими бланками. Медицинская отчетность. Основы электронного документооборота. Электронная подпись	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1 тема: «Основы организации функционирования здравоохранения, правила и порядок ведения медицинской документации»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 1 тема: «Изучение основных видов деятельности лечебно-профилактических учреждений»	2
	Практическое занятие № 2 тема: «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, амбулаторно-поликлинической документации»	2
	Практическое занятие № 3 тема: «Статистическая и контролирующая амбулаторно-поликлиническая документация.	2

	Электронный документооборот. Электронная подпись»	
	Самостоятельная работа	-
Тема 2 Организация делопроизводства в медицинских организациях. Правила и порядок оформления унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях	Содержание учебного материала Сущность делопроизводства, документооборота, основные потоки документов. Виды служебных писем, деловых записок, актов и справок. Правила делопроизводства, документооборота, основные потоки документов в ЛПУ; особенности заполнения служебных писем, деловых записок, актов и справок в ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Правила и порядок заполнения бланков и журналов. Заполнение бланков: учетные формы 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и 025-1/у Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; учетной формы 086/у медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение), журнал регистрации выдачи медицинских справок (формы 086/у и 086-1/у); 030-у карта диспансерного наблюдения; 039-1у дневник учета работы среднего персонала; 028/у направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет. 027/у выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок о временной нетрудоспособности (больничный лист); 095\у справка о временной нетрудоспособности (учащегося), учетной формы 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема: «Организация делопроизводства в медицинских организациях. Медицинская документация в амбулаторных условиях: организация и оформление»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 4. тема: «Организация документооборота и оформление служебных документов в ЛПУ»	2
	Практическое занятие № 5. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 025/у , 025-1/у, 086/у, журнал регистрации выдачи медицинских справок (формы 086/у и 086-1/у)»	2

	Практическое занятие № 6. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 030-у, 039-1у, 028\, 027/у»	2
	Практическое занятие № 7. тема: «Заполнение бланков: Листок о временной нетрудоспособности, учетные формы 095\у, 058/у»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3 Правила и порядок оформления унифицированных форм медицинской документации приемного отделения медицинского стационара	Содержание учебного материала	6
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приемного отделения стационара. Правила и порядок заполнения бланков и журналов. Заполнение бланков: 001/у Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации, 003/у Медицинская карта стационарного больного, 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний, 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку, 066/у Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема: «Правила и порядок оформления унифицированных форм медицинской документации приемного отделения медицинского стационара»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 8. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 001/у, 003/у»	2
	Практическое занятие № 9. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 060/у, 058/у, 066/у»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4 Правила и порядок оформления унифицированных форм медицинской документации медицинских организаций, оказывающих	Содержание учебного материала	14
	Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации подразделений медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях. Заполнение бланков: 001/у - Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации; 003\у - Медицинская карта стационарного больного; 004/у - Температурный лист; 009/у - Журнал регистрации переливания трансфузионных сред; 005/у - Лист регистрации переливания трансфузионных сред; 008/у - Журнал записи оперативных вмешательств в стационаре; 028/у - Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты; 007/у Листок учета движения больных и коечного фонда стационара; 016/у Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару, отделению или профилю	

медицинскую помощь в стационарных условиях	коек; 066/у - Статистическая карта выбывшего из стационара, 025-2/у - Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; 029/у - Журнал учета процедур, 058/у - Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. Заполнение бланков направлений на анализы крови: биохимический, RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор; 089/у - Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания; 090/у - Извещение о больном с впервые установленным диагнозом рака или другого злокачественного заболевания; 091/у - Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом наркомании; Заполнение бланков и форм: Листок о нетрудоспособности; ф. 095/у Справка о временной нетрудоспособности; ф. 026-7/у - Выписка из медицинской карты стационарного больного; 060/у - Журнал учёта инфекционных заболеваний, журнала регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; Журнал учёта выдачи больничных листов	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4. тема: «Правила и порядок оформления унифицированной медицинской документации в стационарах»	2
	Практические занятия	12
	Практическое занятие № 10. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 001/у, 004/у»	2
	Практическое занятие № 11. тема: «Заполнение документации: учетные формы 009/у; 005/у; 008/у; 028/у»	2
	Практическое занятие № 12. тема: «Заполнение бланков: учетные формы 007/у; 016/у; 066/у; 025-2/у»	2
	Практическое занятие № 13. тема: «Заполнение формы 029/у, бланков направлений на различные анализы крови»	2
	Практическое занятие № 14. тема: «Заполнение бланков форм: 089/у; 090/у, 091/у»	2
	Практическое занятие № 15. тема: «Заполнение бланков: Листок о нетрудоспособности и журнал учета выдачи, ф. 095/у, ф. 026-7/у; 060/у»	2
	Самостоятельная работа	-
	Тема 5	8
	Содержание учебного материала	8

Информационные технологии и безопасность персональных данных в медицине	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Функциональные особенности МИС. Классификация и структура МИС. Автоматизированное рабочее место специалиста. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация современных МПКС, основные этапы компьютеризированного функционального исследования. Системы управления лечебным процессом. Изучение законодательной базы ПМР по защите персональных данных пациентов. Закон ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г. Право пациента на защиту своих персональных данных. Решение ситуационных задач по защите персональных данных	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема: «Информационные технологии и безопасность персональных данных в медицине»	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 16. тема: «Элементы функционирования медицинских информационных систем»	2
	Практическое занятие № 17. тема: «Медицинские приборно-компьютерные и телекоммуникационные технологии»	2
Тема 6 Правовые аспекты охраны здоровья населения и нормативно – правовое регулирование в сфере здравоохранения. Основы внутреннего контроля в ЛПУ	Практическое занятие № 18. тема: «Изучение Закона ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г»	2
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	6
	Основы медицинского права. Источники медицинского права. Права и обязанности медицинских организаций при оказании медицинской помощи. Общие принципы и организация охраны здоровья граждан ПМР. Правовые аспекты охраны здоровья населения и нормативно – правовое регулирование в сфере здравоохранения. Основные права граждан Приднестровской Молдавской Республики в области охраны здоровья. Основные нормативно-правовые акты об охране здоровья граждан ПМР, закон «Об основах охраны здоровья граждан» № 29-3 от 16 января 1997 г. Права и обязанности медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры. Врачебная тайна, этико-правовая оценка «медицинского селфи». Изучение законодательной базы ПМР по защите сведений, составляющих врачебную тайну. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. Сущность и основные составляющие внутреннего контроля в ЛПУ. Основные задачи при проведении внутреннего контроля качества в ЛПУ. Ответственные лица за организацию контроля качества и безопасности медицинской деятельности в ЛПУ.	

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема: «Нормативно-правовое регулирование и контроль в сфере здравоохранения»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 19. тема: «Нормативно-правовые акты об охране здоровья граждан ПМР»	2
	Практическое занятие № 20. тема: «Основные составляющие внутреннего контроля в ЛПУ»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2
	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 21. тема: «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК.02.02. Обеспечение управления и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности		48
Тема 1 Организация труда в медицинском учреждении. Деятельность руководителя сестринской службы	Содержание учебного материала	10
	Организация труда в медицинском учреждении: содержание, принципы и основные факторы. Организация деятельности сестринского персонала. Персонал и трудовые ресурсы. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию делопроизводства в медицинской организации. Организация управления персоналом. Методы оценки работы руководителя. Принципы управления персоналом. Роль руководителя сестринской службы в организации и контроле соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в учреждении (отделении). Основы разработки СОП, чек-листов. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок обеспечения медицинской организации и отделения лекарственными препаратами. Нормативные документы, регламентирующие порядок обеспечения медицинской организации и отделения наркотическими и сильнодействующими лекарственными препаратами. Мероприятия по профилактике воздействия вредных производственных факторов, противопожарной безопасности в различных отделениях и подразделениях учреждений здравоохранения. Решение ситуационных задач.	
	Теоретические занятия	2

	Теоретическое занятие № 1. тема: «Организация труда в медицинском учреждении. Деятельность руководителя сестринской службы»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 1. тема: «Основы организации труда в медицинском учреждении и отделении»	2
	Практическое занятие № 2. тема: «Документирование делопроизводства в ЛПУ. Основы разработки СОП, чек-листов»	2
	Практическое занятие № 3. тема: «Нормативное регулирование обеспечения ЛПУ лекарственными средствами»	2
	Практическое занятие № 4. тема: «Профилактика профессиональных рисков и пожарная безопасность в медучреждениях»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2 Общественное здоровье. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях ФАПа, здравпункта.	Содержание учебного материала	8
	Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения. Качество жизни, связанное со здоровьем. Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья. Анализ источников заболеваемости населения. Анализ и методика расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации. Методика изучения общественного здоровья. Методика расчета и анализа показателей общественного здоровья. Организация медико-социального исследования. Методы изучения заболеваемости. Освоение методики расчета стоимости медицинских услуг. Изучение структуры ФАПа, медико-профилактическая деятельность на ФАПе, обязанности медсестры ФАПа. организации лечебно-профилактической помощи фельдшерских здравпунктов промышленных предприятий и фельдшерских здравпунктов образовательных организаций. Решение аналитических задач.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема: «Общественное здоровье. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях ФАПа, здравпункта»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 5. тема: «Анализ и прогнозирование показателей общественного здоровья и деятельности медицинской организации»	2

	Практическое занятие № 6. тема: «Организация медико-социальных исследований и оценка показателей здоровья»	2
	Практическое занятие № 7. тема: «Организация и деятельность ФАПа и здравпунктов»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3 Экономические основы здравоохранения, планирование и прогнозирование в медицинских учреждениях.	Содержание учебного материала	8
	Изучение элементов планирования и прогнозирования в здравоохранении. Этапы планирования в здравоохранении. Планирование реализации этапов медико - санитарного исследования. Показатели планирования и прогнозирования в здравоохранении. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Сводка и группировка данных статистического наблюдения, расчет и оценка показателей рождаемости, смертности. Перечневые и статистические таблицы. Реализации этапов медико - санитарного исследования. Основные формы оплаты труда средних медицинских работников ПМР. Организации работы коллектива исполнителей. Решение типовых задач планирования и прогнозирования в ЛПУ. Экономический анализ деятельности ЛПУ. Решение задач по вопросам экономики здравоохранения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема: «Экономические основы здравоохранения, планирование и прогнозирование в медицинских учреждениях»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 8. тема: «Планирование и прогнозирование в здравоохранении»	2
	Практическое занятие № 9. тема: «Медико-статистическая обработка данных: рождаемость, смертность, заболеваемость»	2
	Практическое занятие № 10. тема: «Этапы медико-санитарного исследования. Формы оплаты труда средних медицинских работников в ПМР»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4 Процесс управления медицинскими учреждениями, модели управления	Содержание учебного материала	8
	Формирование практического аспекта, основных функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля. Процесс управления в системе медицинских учреждений. Факторы управления в лечебно-профилактических учреждениях на современном этапе. Основные особенности ЛПУ, влияющие на управление персоналом. Принципы делового общения в коллективе.	

медицинскими учреждениями.	Формирование ключевых компетенций старшей медсестры в ЛПУ. Деловое общение в коллективе. Виды управленческих решений. Стили руководства, матрица Блейка и Моутена. Основные виды власти в руководстве ЛПУ. Основные модели управления медицинскими учреждениями. Проектирование модели управления медицинскими учреждениями. Виды и типология конфликтов в ЛПУ, практические навыки разрешения конфликтов в ЛПУ.	
	Теоретические занятия Теоретическое занятие № 4. тема: «Процесс и модели управления медицинскими учреждениями»	2 2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 11. тема: «Функции менеджмента и организация работы персонала в медицинских учреждениях»	2
	Практическое занятие № 12. тема: «Менеджмент и управленческие компетенции старшей медсестры в ЛПУ»	2
	Практическое занятие № 13. тема: «Типология конфликтов и модели управления медицинскими учреждениями»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5 Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание учебного материала	6
	Сущность и основные составляющие внутреннего контроля качества безопасности медицинской деятельности. Основные задачи при проведении внутреннего контроля качества в ЛПУ. Ответственные лица за организацию контроля качества и безопасности медицинской деятельности в ЛПУ. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Формирование мероприятий проводимых в рамках внутреннего контроля. Причины и периоды проведения внутренних аудитов. Изучение плановых и целевых (внеплановые) аудитов, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	Теоретические занятия Теоретическое занятие № 5. тема: «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности» Практические занятия	2 2 4

	Практическое занятие № 14. тема: «Внутренний контроль и аудит в медицинской организации»	2
	Практическое занятие № 15. тема: «Организация аудитов в рамках внутреннего контроля медицинской деятельности»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6 Компоненты и этапы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	6
	Изучение нормативно правовых документов по: контролю соблюдения подразделениями и отдельными врачами медицинской организации стандартов медицинской помощи; контролю качества кадровых ресурсов; контролю качества материально- технических ресурсов; контролю качества ведения необходимой медицинской документации; контролю соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья граждан. Этапы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Отчетность при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема: «Основные компоненты контроля качества безопасности медицинской деятельности в медицинской организации»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 16 тема: «Нормативное регулирование контроля качества медицинской деятельности»	2
	Практическое занятие № 17 тема: «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: этапы и отчетность»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2
	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 18 тема: «Контрольная работа»	2

	Самостоятельная работа	-
Учебная практика Виды работ: 1. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием; - подбор пациенту удобного время приема; - запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованию; - формирование журнала записанных на прием пациентов; - регистрация сведений о пациенте; - статистический талон; - дневник учёта работы среднего медицинского персонала; - медицинская карта амбулаторного больного; - выписка из амбулаторной карты; - карта диспансерного учёта - санаторно – курортная карта; - экстренное извещение; - больничный лист и справка о временной нетрудоспособности; - медицинская справка формы 086/у - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - талон на прием; - журнал предварительной записи на исследования; - журнал регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; - заполнение статистической карты выбывшего больного Ф № 066/у; - заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара – Ф №007/у. - заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у; - журнал приёма и сдачи дежурств; - журнал учета наркотических веществ; - сводка движения больных (форма № 007у). 2. Оформление служебных писем, деловых записок, актов и справок в ЛПУ: - служебной записки;		36

- докладной записки; - объяснительной записки; - аналитической справки; - отчетной справки; - информационной справки; - акта инвентаризации; - акта списания; - акта уничтожения; - акта приема-передачи дел... 3. Заполнение бланков и журналов стационара: - порционное требование (порционник); - требования на лекарства старшей сестре; - требования в аптеку; - журнал назначений постовой медсестры; - журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; - журнал назначений процедурного кабинета; - журнал дезинфекционной обработки инструментов; - журнал предстерилизационной обработки инструментов; - журнал генеральных уборок; - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. 4. Изучение законодательной базы ПМП: - Закон «Об основах охраны здоровья граждан»; - Закон по защите персональных данных пациентов и сведений составляющих врачебную тайну. 5. Обработка персональных данных, с соблюдением принципов и правил по защите персональных данных пациентов. 6. Передача сведений составляющих врачебную тайну. 7. Заполнение заявления: - о приеме на работу; - о переводе на другую работу; - об увольнении; - о предоставлении отпуска. 8. Заполнение представления: - о переводе на другую работу; - о поощрении;	
--	--

- о применении дисциплинарного взыскания; 9. Написание характеристики, автобиографии. 10. Изучение законодательной базы ПМР, определяющей организацию работы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (текущая редакция по состоянию на 26 июля 2023 года) № 326 от 04.06.2007 О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР 3.1.1.958-07 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»» - № 299 от 23.05.2007 «Об утверждении инструкции по соблюдению противоэпидемиологического режима и нормам расходования обеззараживающих средств в лаборатории иммунодиагностики ВИЧ-инфекции/СПИД» - № 576 от 29.12.2006 «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов» - № 288 «О соблюдении санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях» (Правила приема больных, санитарно-гигиенический режим, режим обеззараживания, методы и средства борьбы с педикулезом). 11. Освоить анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья района: - изучить источники заболеваемости населения в районе; - исследовать основные показатели здоровья в районе; - освоение методики расчета показателей инвалидности; - определения групп инвалидности; - применить методику расчета и анализа показателей заболеваемости населения; - применить методику расчета и анализа показателей общественного здоровья; - применить методику расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации; - составление отчетов по полученным данным. 12. Изучение типов оплаты труда в ЛПУ: - повременная (простая повременная; повременно-премиальная); - сдельная (прямая сдельная; сдельно-премиальная; сдельно-прогрессивная; косвенно-сдельная); - аккордная. 13. Изучение единой тарифно-квалификационной сетки (ЕТКС) оплаты труда, системы повышений, доплат и надбавок в ЛПУ. 14. Применение законодательной базы ПМР в процессе управления медицинскими учреждениями: - Закон ПМР «О документационном обеспечении управления» (текущая редакция по состоянию на 17 июля 2021 года) - Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» 15. Исследование практического аспекта, основных функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля в ЛПУ, ФАПе и т.д. 16. Изучение процесса управления в системе медицинских учреждений. 17. Работа с деловой корреспонденцией, порядок регистрации, отчетности.	
---	--

18. Диагностика управленческой проблемы в ЛПУ: - Постановка целей, сбор и анализ информации, - Разработка и выбор вариантов решения проблемы - Согласование решения проблемы и ее выполнение 19. Изучение стилей руководства в ЛПУ (примитивное, авторитарное, демократическое, производственно-социальное и командное). 20. Изучение видов моделей управления медицинскими учреждениями (государственно-муниципальная, частная, «третья модель управления»- благотворительность). 21. Изучение факторов управления в лечебно-профилактических учреждениях на современном этапе. 22. Изучение основных особенностей ЛПУ, влияющих на управление персоналом. 23. Изучение способов реализации контроля качества и безопасности медицинской деятельности, форм и способов его осуществления. 24. Изучение порядка осуществления государственного контроля за обращением медицинских изделий. 25. Изучение системы отчетности по безопасности пациентов и управления рисками. 26. Изучение факторов, влияющих на качество ведения медицинской документации: ▪ некачественное ведение и неразборчивое заполнение медработниками служебной документации (нечитаемые записи в медицинских документах); ▪ использование в документации сокращений, понятных только медицинским работникам или узкому кругу лиц, работающих в определенном учреждении; ▪ несоблюдение порядков, стандартов, СОПов, протоколов, утвержденных Минздравом; ▪ дефекты оформления медицинских документов. 27. Соблюдение критериев качества ведения медицинской документации.	
Производственная практика Виды работ: 1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; - журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у; - статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; - листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у; - журнала учёта процедур Ф. № 029/у;	36

– журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; – листа назначения; – журнала учета наркотических веществ; – направлений на биохимический анализ крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. – журнала предварительной записи на исследования; – журнала регистрации исследований, выполняемых в кабинете; – протокола исследования; – направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – журнал приёма и сдачи дежурств. 2. Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. 3. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
Экзамен по модулю	18
ВСЕГО	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организационной деятельности медицинской сестры, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска классная;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- бланки унифицированных форм медицинской документации по темам;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1
2. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/ И.В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с.- ISBN 978-5-8114-7451-6
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
5. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-8114-7186-7.- Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/156365>
2. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-7451-6.— Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
3. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8.- Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/160137>
4. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

3.2.3. Дополнительные источники

6. Закон ПМР «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г.
7. Закон ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; – грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	– общение и наблюдение в процессе обучения; – устный опрос; – тестирование; – решение задач;
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– целесообразный выбор медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; – выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	– оценка заполнения бланков унифицированных форм медицинской документации – контрольная работа; – экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	– выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	– демонстрация полноты охвата информационных	

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников и достоверности информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соответствие устной и письменной речи нормам одного из официальных языков ПМР	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 по

**ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
распоряжении медицинского персонала**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения: очная
год набора 2024

г. Бендеры, 2024г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Тираспольский центр амбулаторно-поликлинической помощи»

Гавловская К.Д. /

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Вид деятельности: «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Задачи учебной практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 1 неделя/ 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профилю специальности является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием - подбор пациенту удобного время приема; - запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой	Тема № 1 Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документации

		талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; - формирование журнала записанных на прием пациентов; - регистрация сведений о пациенте; - статистический талон; - дневник учёта работы среднего медицинского персонала	
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление служебных писем, деловых записок, актов и справок в ЛПУ: - служебной записки; - докладной записки; - объяснительной записки; - аналитической справки; - отчетной справки; - информационной справки; - акта инвентаризации; - акта списания; - акта уничтожения; - акта приема-передачи дел...	Тема № 2 Оформление служебных писем, деловых записок, актов и справок в ЛПУ
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - медицинская карта амбулаторного больного; - выписка из амбулаторной карты; - карта диспансерного учёта - санаторно – курортная карта - экстренное извещение - больничный лист и справка о временной нетрудоспособности - медицинская справка формы 086/у	Тема № 3 Заполнение унифицированных форм медицинской документации поликлиники
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - талон на прием; - журнал предварительной записи на исследования; - журнал регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет	Тема № 4 Заполнение бланков и журналов поликлиники
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного	Тема № 5 Заполнение унифицированных форм медицинской документации приемного отделения стационара

		больного» форма 003/у; - заполнение статистической карты выбывшего больного Ф № 066/у; - заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара – Ф №007/у.	
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - экстренное извещение и другие	Тема № 6 Заполнение бланков и журналов приемного отделения стационара
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - журнал приёма и сдачи дежурств; - журнал учета наркотических веществ; - сводка движения больных (форма № 007у)	Тема № 7 Заполнение унифицированных форм медицинской документации стационара
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Заполнение бланков и журналов стационара: - порционное требование (порционник) - требования на лекарства старшей сестре - требования в аптеку - журнал назначений постовой медсестры - журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей - журнал назначений процедурного кабинета - журнал дезинфекционной обработки инструментов - журнал предстерилизационной обработки инструментов - журнал генеральных уборок - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор	Тема № 8 Заполнение бланков и журналов стационара
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение законодательной базы ПМР: - Закон «Об основах охраны здоровья граждан» - Закон по защите персональных данных пациентов и сведений составляющих врачебную тайну; - обработка персональных данных, с соблюдением принципов и правил по защите персональных данных пациентов; - передача сведений составляющих врачебную тайну	Тема № 9 Изучение нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения ПМР

ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение должностных обязанностей медицинской сестры Заполнение заявления: - о приеме на работу - о переводе на другую работу - об увольнении - о предоставлении отпуска Заполнение представления: - о переводе на другую работу - о поощрении - о применении дисциплинарного взыскания Написание характеристики, автобиографии	Тема № 10 Применение нормативно-правовых актов по делопроизводству в медицинском учреждении
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение законодательной базы ПМР, определяющей организацию работы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (текущая редакция по состоянию на 26 июля 2023 года) - № 326 от 04.06.2007 О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР 3.1.1.958-07 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами» - № 299 от 23.05.2007 «Об утверждении инструкции по соблюдению противоэпидемиологического режима и нормам расходования обеззараживающих средств в лаборатории иммунодиагностики ВИЧ-инфекции/СПИД» - № 576 от 29.12.2006 «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов» - № 288 «О соблюдении санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях» (Правила приема больных, санитарно-гигиенический режим, режим обеззараживания, методы и средства борьбы с педикулезом)	Тема № 11 Применение нормативных документов, определяющих организацию работы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Освоить анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья района: - изучить источники заболеваемости населения в районе;	Тема № 12 Анализ, прогнозирование и расчет основных показателей общественного здоровья

		- исследовать основные показатели здоровья в районе; - освоение методики расчета показателей инвалидности; - определения групп инвалидности; - применить методику расчета и анализа показателей заболеваемости населения; - применить методику расчета и анализа показателей общественного здоровья; - применить методику расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации; - составление отчетов по полученным данным.	
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение типов оплаты труда в ЛПУ: - повременная (простая повременная; повременно-премиальная); - сдельная (прямая сдельная; сдельно-премиальная; сдельно-прогрессивная; косвенно-сдельная); - аккордная. Изучение единой тарифно-квалификационной сетки (ЕТКС) оплаты труда, системы повышений, доплат и надбавок в ЛПУ	Тема № 13 Применение основных типов оплаты труда средних медицинских работников в ЛПУ
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Применение законодательной базы ПМР в процессе управления медицинскими учреждениями: Закон ПМР «О документационном обеспечении управления» (текущая редакция по состоянию на 17 июля 2021 года) Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» Исследование практического аспекта, основных функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля в ЛПУ, ФАПе и т.д. Изучение процесса управления в системе медицинских учреждений. Работа с деловой корреспонденцией, порядок регистрации, отчетности.	Тема № 14 Применение процесса управления в системе медицинских учреждений
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Диагностика управленческой проблемы в ЛПУ Постановка целей, сбор и анализ информации, Разработка и выбор вариантов решения проблемы	Тема № 15 Применение видов управленческих решений и стилей руководства в ЛПУ

		Согласование решения проблемы и ее выполнение Изучение стилей руководства в ЛПУ (примитивное, авторитарное, демократическое, производственно-социальное и командное)	
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение видов моделей управления медицинскими учреждениями (государственно-муниципальная, частная, «третья модель управления»-благотворительность) Изучение факторов управления в лечебно-профилактических учреждениях на современном этапе Изучение основных особенностей ЛПУ, влияющих на управление персоналом	Тема № 16 Применение основных моделей управления медицинскими учреждениями
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение способов реализации контроля качества и безопасности медицинской деятельности, Изучение форм и способов его осуществления, Изучение порядка осуществления государственного контроля за обращением медицинских изделий Изучение системы отчетности по безопасности пациентов и управления рисками	Тема № 17 Реализация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1 2.2 2.3	2	Изучение факторов, влияющих на качество ведения медицинской документации: ▪ некачественное ведение и неразборчивое заполнение медработниками служебной документации (нечитаемые записи в медицинских документах); ▪ использование в документации сокращений, понятных только медицинским работникам или узкому кругу лиц, работающих в определенном учреждении; ▪ несоблюдение порядков, стандартов, СОПов, протоколов, утвержденных Минздравом; ▪ дефекты оформления медицинских документов Соблюдение критериев качества ведения медицинской документации	Тема № 18 Контроль качества ведения медицинской документации

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание учебной практики	Кол-во часов
Тема № 1 Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документации	Освоение: - навыков регистрации сведений о пациенте (идентификация пациента); - навыков заполнения статистического талона; - навыков заполнения дневника учёта работы среднего медицинского персонала Решение ситуационных задач с оформлением соответствующих документов	2
Тема № 2 Оформление служебных писем, деловых записок, актов и справок в ЛПУ	Освоение: навыков оформления служебной, докладной, объяснительной записок, аналитической, отчетной, информационной справок, актов инвентаризации, списания, уничтожения, приема-передачи дел и др.	2
Тема № 3 Заполнение унифицированных форм медицинской документации поликлиники	Освоение: навыков оформления: - медицинской карты амбулаторного больного; - выписки из амбулаторной карты; - карты диспансерного учёта; - санаторно – курортной карты; - экстренного извещения; - больничного листа и справки о временной нетрудоспособности - медицинской справки формы 086/у Решение ситуационных задач с заполнением указанных документов.	2
Тема №4 Заполнение бланков и журналов поликлиники	Освоение: навыков заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - талон на прием; - журнал предварительной записи на исследования; - журнал регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет.	2
Тема № 5 Заполнение унифицированных форм медицинской документации приемного отделения стационара	Освоение: навыков оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; - заполнение статистической карты выбывшего больного Ф № 066/у; - заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара – Ф №007/у.	2

Тема № 6 Заполнение бланков и журналов приемного отделения стационара	Освоение: навыков оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - экстренное извещение и другие. Решение ситуационных задач с заполнением указанных документов.	2
Тема № 7 Заполнение унифицированных форм медицинской документации стационара	Освоение: навыков оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - журнал приёма и сдачи дежурств; - журнал учета наркотических веществ; - сводка движения больных (форма № 007у) Решение ситуационных задач с заполнением указанных документов.	2
Тема № 8 Заполнение бланков и журналов стационара	Освоение: навыков заполнения медицинской документации: - порционное требование (порционник) - требования на лекарства старшей сестре - требования в аптеку - журнал назначений постовой медсестры - журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей - журнал назначений процедурного кабинета - журнал дезинфекционной обработки инструментов - журнал предстерилизационной обработки инструментов - журнал генеральных уборок - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
Тема № 9 Изучение нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения ПМР	Освоение: - Закона «Об основах охраны здоровья граждан» - Закона по защите персональных данных пациентов и сведений составляющих врачебную тайну; - навыков обработки персональных данных, с соблюдением принципов и правил по защите персональных данных пациентов; - навыков передачи сведений составляющих врачебную тайну	2
Тема № 10 Применение нормативно-правовых актов по делопроизводству в медицинском учреждении	Освоение должностных обязанностей медицинской сестры. Заполнение заявления: - о приеме на работу - о переводе на другую работу - об увольнении - о предоставлении отпуска Заполнение представления: - о переводе на другую работу - о поощрении - о применении дисциплинарного взыскания	2

Тема № 11 Применение нормативных документов, определяющих организацию работы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима	Написание характеристики, автобиографии Освоение нормативных документов, определяющих организацию работы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (текущая редакция по состоянию на 26 июля 2023 года) - № 326 от 04.06.2007 О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР 3.1.1.958-07 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами» - № 299 от 23.05.2007 «Об утверждении инструкции по соблюдению противоэпидемиологического режима и нормам расходования обеззараживающих средств в лаборатории иммунодиагностики ВИЧ-инфекции/СПИД» - № 576 от 29.12.2006 «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов» - № 288 «О соблюдении санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях» (Правила приема больных, санитарно-гигиенический режим, режим обеззараживания, методы и средства борьбы с педикулезом)	2
Тема № 12 Анализ, прогнозирование и расчет основных показателей общественного здоровья	Освоение: - навыками изучения источников заболеваемости населения в районе; - навыками исследования основных показателей здоровья в районе; - методики расчета показателей инвалидности, определения групп инвалидности; - методики расчета и анализа показателей заболеваемости населения; - методики расчета и анализа показателей общественного здоровья; - методики расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации; - методики составления отчетов по полученным данным.	2
Тема № 13 Применение основных типов оплаты труда средних медицинских работников в ЛПУ	Освоение навыка применения различных форм оплаты труда в ЛПУ: - повременная (простая повременная; повременно-премиальная); - сдельная (прямая сдельная; сдельно-премиальная; сдельно-прогрессивная; косвенно-сдельная); - аккордная. Изучение единой тарифно-квалификационной сетки (ЕТКС) оплаты труда, системы повышений, доплат и надбавок в ЛПУ	2

Тема № 14 Применение процесса управления в системе медицинских учреждений	Освоение: – законодательной базы ПМР в процессе управления медицинскими учреждениями: Закон ПМР «О документационном обеспечении управления» (текущая редакция по состоянию на 17 июля 2021 года); Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» Исследование практического аспекта, основных функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля в ЛПУ, ФАПе и т.д. Изучение процесса управления в системе медицинских учреждений. Изучение видов деловой корреспонденции, порядка регистрации, отчетности.	2
Тема № 15 Применение видов управленческих решений и стилей руководства в ЛПУ	Освоение: – диагностики управленческой проблемы в ЛПУ – постановки целей, сбора и анализа информации, Разработка и выбор вариантов решения проблемы Согласование решения проблемы и ее выполнение Применение стилей руководства в ЛПУ (примитивное, авторитарное, демократическое, производственно-социальное и командное) на примере ситуационных задач.	2
Тема № 16 Применение основных моделей управления медицинскими учреждениям	Освоение: – видов моделей управления медицинскими учреждениями (государственно-муниципальная, частная, «третья модель управления»- благотворительность) – факторов управления в лечебно-профилактических учреждениях на современном этапе – основных особенностей ЛПУ, влияющие на управление персоналом	2
Тема № 17 Реализация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Освоение: – способов реализации контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – форм и способов его осуществления; – порядка осуществления государственного контроля за обращением медицинских изделий; – системы отчетности по безопасности пациентов и управления рисками (назначение: предотвращение медицинских ошибок; предотвращение ошибок по идентификации пациентов; контроль и профилактика ВБИ; – управление жалобами/исками пациентов; анализ видов и последствий сбоев; анализ причин ошибок)	2
Тема № 18 Контроль качества ведения медицинской документации	Освоение факторов, не зависящих от вида экспертиз, но влияющих на результат, а именно: – некачественное ведение и неразборчивое заполнение медработниками служебной документации (нечитаемые записи в медицинских документах); – использование в документации сокращений,	2

	понятных только медицинским работникам или узкому кругу лиц, работающих в определенном учреждении; – несоблюдение порядков, стандартов, протоколов, утвержденных Минздравом; – дефекты оформления медицинских документов (сбор анамнеза не в полном объеме; неотражение результатов обследований, отказов пациентов от медицинского вмешательства, кем и на какой срок назначается тот или иной препарат и прочее, инфузионная терапия начата не с первых суток лечения в стационаре, в дальнейшем проводилась не ежедневно и т.п.). – Соблюдение критериев качества ведения медицинской документации	
ИТОГО		36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Учебная практика проводится на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» в кабинетах Колледжа, при необходимости практика может проводиться в лечебно-профилактических учреждениях города и Республики при наличии в них учебных классов на основе двухсторонних договоров. Перед прохождением учебной практики, студенты проходят инструктаж, который оформляется в «Журнале регистрации инструктажа по охране труда». Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа учебной практики;
- Форма дневника с указанием перечня учебно-производственных работ;
- Материал дифференцированного зачёта

По окончании проведения практики студенты оформляют следующие документы:

- Дневник;
- Манипуляционный лист;

Завершающим этапом учебной практики является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащённых кабинетах организационной деятельности медицинской сестры колледжа и при необходимости в учреждениях здравоохранения, оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности согласно заключённых договоров.

– рабочее место преподавателя; – посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); – доска классная; – тематические папки дидактических (раздаточных) материалов; – комплект учебно-методической документации	– персональные компьютеры для студентов; – компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
---	---

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1
2. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7186-7
3. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
5. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8

Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/156365>
7. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
8. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-7457-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL:<https://e.lanbook.com/book/160137>
9. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
10. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

Дополнительные источники

11. Закон ПМР «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г. в действующей редакции
12. Закон ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г. в действующей редакции в действующей редакции

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сформированность профессиональных компетенций:

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; – грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– целесообразный выбор медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; – выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	– наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – дифференцированный зачет
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	– контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач;

	качества их выполнения; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	– наблюдение в процессе освоения компетенции;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соответствие устной и письменной речи нормам одного из официальных языков ПМР	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – письменный контроль; – устный контроль; – составление деловых писем, записок и др.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – письменный контроль

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику **УП.02** рассредоточено (согласно графика учебного процесса)

На базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

УП.02 по разделу Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры (МДК.02.01)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики								Всего манипуляц ий
1.	Регистрация сведений о пациенте									
2.	Заполнение статистического талона									
3.	Заполнение дневника учета работы среднего медицинского персонала									
4.	Оформление служебной, докладной, объяснительной записок									
5.	Оформление аналитической, отчетной, информационной справок									
6.	Оформление актов инвентаризации, списания, уничтожения, приема-передачи дел									
7.	Оформление медицинской карты амбулаторного больного									
8.	Оформление выписки из амбулаторной карты									
9.	Оформление карты диспансерного учёта									
10.	Оформление санаторно – курортной карты									
11.	Оформление экстренного извещения									
12.	Оформление больничного листа и справки о временной нетрудоспособности									
13.	Оформление медицинской справки формы 086/у									
14.	Заполнение журнала учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у									
15.	Заполнение талона на прием									

16.	Заполнение журнала предварительной записи на исследования										
17.	Заполнение журнала регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете										
18.	Выписка направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет										
19.	Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у										
20.	Заполнение статистической карты выбывшего больного Ф № 066/у;										
21.	Заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара – Ф №007/у										
22.	Заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у										
23.	Заполнение журнала приёма и сдачи дежурств										
24.	Заполнение журнала наркотических веществ										
25.	Заполнение журнала назначений постовой медсестры										
26.	Заполнение журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей										
27.	Заполнение журнала назначений процедурного кабинета										
28.	Заполнение журнала дезинфекционной обработки инструментов										
29.	Заполнение журнала предстерилизационной обработки инструментов										
30.	Заполнение журнала генеральных уборок										
31.	Заполнение требования на лекарства старшей сестре, в аптеку										

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____

(ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику **УП.02** рассредоточено (согласно графика учебного процесса)

На базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

УП.02 по разделу «Обеспечение управления и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (МДК.02.02)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики								Всего манипуляций
1.	Заполнение заявления о приеме на работу									
2.	Заполнение заявления о переводе на другую работу									
3.	Заполнение заявления об увольнении									
4.	Заполнение заявления о предоставлении отпуска									
5.	Заполнение представления о переводе на другую работу									
6.	Заполнение представления о поощрении									
7.	Заполнение представления о применении дисциплинарного взыскания									
8.	Написание характеристики									
9.	Написание автобиографии									
10.	Расчет показателей инвалидности									
11.	Расчет показателей заболеваемости населения									
12.	Расчет показателей общественного здоровья									
13.	Расчет показателей деятельности медицинской организации									
14.	Заполнение табелей учета рабочего времени									
15.	Регистрация деловой корреспонденции									
16.	Выявление нарушений, дефектов и ошибок при заполнении медицинской документации									

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
ГООУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Дневник прохождения учебной практики

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающегося(-йся) III курса М-_____ группы

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики – ГООУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Срок прохождения практики: рассредоточено согласно графика учебного процесса

Содержание дневника

[illegible]

Руководитель практики _____
(Ф.И.О, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 по

**ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
распоряжении медицинского персонала**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения: очная
год набора 2024

г. Бендеры 2024 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Тираспольский центр амбулаторно-поликлинической помощи»

Гавловская К.Д. /



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи практики производственной практики

Вид деятельности: «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Задачи производственной практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

1.3 Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Всего 1 неделя/ 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код ПК	Кол-во час.	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; – карта амбулаторного больного; – статистический талон; – талон на прием	Тема № 1 Оформление медицинской документации регистратуры

ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; – заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у; – заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; – заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у	Тема № 2 Оформление медицинской документации приемного отделения
ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; – ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; – работа с листом назначения; – журнал учета наркотических веществ; – направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	Тема № 3 Оформление медицинской документации процедурного кабинета
ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – журнал предварительной записи на исследования; – журнал регистрации исследований, выполняемых в кабинете; – протокол исследования.	Тема № 4 Оформление медицинской документации диагностического кабинета
ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – заполнение температурного листа; – оформление листа назначений; – работа с листом назначений; – ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; – направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – журнал приёма и сдачи дежурств.	Тема № 5 Оформление медицинской документации постовой медицинской сестры
ПК 2.1 2.2 2.3	6	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: – учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Тема № 6 Оформление медицинской документации старшей медицинской сестры

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание производственной практики	Кол- во часо в
Тема № 1 Оформление медицинской документации регистратуры	Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием - подбор пациенту удобного время приема; - запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; - формирование журнала записанных на прием пациентов; - регистрация сведений о пациенте; - статистический талон; - дневник учёта работы среднего медицинского персонала	6
Тема № 2 Оформление медицинской документации приемного отделения	Работа с унифицированными формами медицинской документации приемного отделения стационара. Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у. Заполнение статистической карты выбывшего больного Ф № 066/у. Заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара – Ф №007/у.	6
Тема № 3 Оформление медицинской документации процедурного кабинета	Работа с медицинской документацией процедурного кабинета, в том числе в форме электронного документа. – Заполнение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; – Заполнение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; – Работа с листом назначений; – Заполнение журнала учета наркотических веществ; – Выписка направлений на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	6
Тема № 4 Оформление медицинской документации диагностического кабинета	Работа с медицинской документацией диагностического кабинета: – заполнение журнала предварительной записи на исследования; – заполнение журнала регистрации исследований, выполняемых в кабинете; – заполнение протокола исследования.	6
Тема № 5 Оформление медицинской документации постовой медицинской сестры	Работа с медицинской документацией на сестринском посту в отделении стационара: – заполнение температурного листа; оформление листа назначений; – работа с листом назначения; – ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; – заполнение направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет	6

Тема № 6 Оформление медицинской документации старшей медицинской сестры	Работа с медицинской документацией старшей медицинской сестры, в том числе в форме электронного документа: – заполнение журнала учета наркотических веществ; – передача сведений составляющих врачебную тайну; – учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
ИТОГО		36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Производственная практика проводится на базах ЛПУ города и Республики на основании заключённых договоров. К практике допускаются студенты, полностью освоившие профессиональный модуль и прошедшие учебную практику. Студенты на руки получают следующие документы:

- рабочая программа практики;
- форма бланка характеристики;
- форма бланка аттестационного листа;
- форма бланка отчёта обучающегося.

По окончании проведения производственной практики студенты оформляют и предоставляют руководителю практики от Колледжа следующие документы:

- аттестационный лист (приложение №1)
- отчёт по производственной практике (приложение №2)
- характеристика (приложение №3)

Завершающим этапом производственной практики, согласно учебному плану, является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

По окончании зачёта руководитель практики оформляет следующие документы:

- Аттестационная ведомость.
- Зачётная книжка.
- Журнал учёта учебных занятий.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Производственная практика проводится в ЛПУ города и Республики, оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности согласно заключённых договоров.

4.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики.

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1
2. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7186-7
3. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина – 4-е изд., стер. –

Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019

5. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7457-8

Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/156365>

7. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

8. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-7457-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL:<https://e.lanbook.com/book/160137>

9. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

10. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

Дополнительные источники

11. Закон ПМР «Об основах охраны здоровья граждан» №29-3 от 16 января 1997 г. в действующей редакции

12. Закон ПМР «О персональных данных» от 03.06.2022г. в действующей редакции в действующей редакции

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сформированность профессиональных компетенций

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; – грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – дифференцированный зачет

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– целесообразный выбор медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; – выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – дифференцированный зачет
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	– контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы проведения производственной практики

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы проведения производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы проведения производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соответствие устной и письменной речи нормам одного из официальных языков ПМР	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы проведения производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы проведения производственной практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (-йся) _____

Группы **М-**_____ Специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю **«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

в объёме 36 часов, с _____ по _____ 20____ г.

В медицинской организации _____

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно рабочей программе	Кол-во часов	Освоены / не освоены	Оценка
2.1; 2.2	Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:			
	– заполнение журнала учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у	6		
	– заполнение карты амбулаторного больного			
	– заполнение статистического талона			
	– заполнение талона на прием			
	– заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у	6		
	– заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у			
	– заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у			
	– заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у			
	– ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у	6		
	– ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей			
	– заполнение листа назначения			
	– заполнение журнала учета наркотических веществ			
	– заполнение направлений на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор			
	– заполнение журнала предварительной записи на исследования	6		
	– заполнение журнала регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете			
	– заполнение протокола исследования, выполняемого в диагностическом кабинете			
	– заполнение температурного листа	6		
	– заполнение направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет			

	– заполнение журнала приёма и сдачи дежурств			
	– оформление листа назначений			
2.3	Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации	6		
	– заполнение заявления о приеме на работу/ о переводе на другую работу/ об увольнении/ о предоставлении отпуска			
	– заполнение представления о переводе на другую работу/ о поощрении/ о применении дисциплинарного взыскания			
	– написание характеристики/ автобиографии			
	– заполнение табеля учета рабочего времени			

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа

(Ф.И.О., должность)

Дата «___» _____ 20__ г.

М.П.

Примечание:

Критерии оценки работы студента:

– **отлично** – имеется ярко выраженный интерес к специальности, проявлена активность в освоении практических умений, отличная теоретическая подготовка по всем выполненным на практике видам работ;

– **хорошо** – имеется достаточно выраженный интерес к практической работе и специальности в целом при хорошей теоретической подготовке по всем выполненным на практике видам работ;

– **удовлетворительно** – средний уровень теоретической и практической подготовки, слабая профессиональная ориентированность, удовлетворительная активность при освоении на практике всех видов работ.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

на базе организации: _____

(указать какая организация)

по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.Цифровой отчёт.

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объёмы работ

№ п/п	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно рабочей программе	Выполнил самостоятельно (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрёл/ не приобрёл (+/-)	Подпись непосредственног о руководителя
1.	Заполнение журнала учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у				
2.	Заполнение карты амбулаторного больного				
3.	Заполнение статистического талона				
4.	Заполнение талона на прием				
5.	Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у				
6.	Заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф № 001/у				
7.	Заполнение статистической карты вышедшего больного Ф.№ 066/у				
8.	Заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у				
9.	Ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у				
10.	Ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей				
11.	Оформление листа назначения				
12.	Заполнение журнала учета наркотических веществ				
13.	Заполнение направлений на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор				
14.	Заполнение журнала предварительной записи на исследования				

15.	Заполнение журнала регистрации исследований, выполняемых в диагностическом кабинете				
16.	Заполнение протокола исследования, выполняемого в диагностическом кабинете				
17.	Заполнение температурного листа				
18.	Заполнение направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет				
19.	Заполнение журнала приёма и сдачи дежурств				
20.	Заполнение заявления о приеме на работу/о переводе на другую работу/об увольнении/о предоставлении отпуска				
21.	Заполнение представления о переводе на другую работу/ о поощрении/ о применении дисциплинарного взыскания				
22.	Написание характеристики/автобиографии				
23.	Заполнение табеля учета рабочего времени				

2.Текстовый отчёт (достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, какие трудности возникли и т.д.)

Непосредственный руководитель от медицинской организации

(Ф.И.О. полностью, должность, подпись)

М.П

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-йся) ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Ф.И.О.)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

по производственной практике ПП.02

прошедшего (-шей) практику с _____ по _____ 20__ г., по профессиональному модулю «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» на базе:

(название

медицинской организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

1. Качество выполненных работ и поручений.

Своевременно выполнял(-а) все виды работ, предусмотренные программой производственной практики и требованиями медицинской организации:

- да; - нет;

2. Полностью выполнил (-а) задания, предусмотренные программой производственной практики:

- да; - нет;

3. Проявил(-а) инициативу в решении поставленных во время практики задач и применял(-а) полученные теоретические знания и навыки:

- да; - нет;

4. Соблюдал(-а) действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности:

- да; - нет;

Характеристика деятельности обучающегося (-йся)

1. Внешний вид: соответствует/ не соответствует требованиям базы практики.

2. Производственная дисциплина: замечания отсутствуют / имеются

3. Пропущенные дни во время практики: по уважительной причине _____ дней/ без уважительной причины _____ дней.

4. Активность в освоении практических навыков: низкая / достаточная / высокая

5. Приобрёл (-а) практический опыт:

Освоил (-а) профессиональные и общие компетенции: (если не освоил, указать какие и почему)

Примечание: _____

Рекомендуемая оценка: «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»

Непосредственный руководитель практики от медицинской организации

(Ф.И.О, должность, подпись)

Дата «____» _____ 20__ г.

МП

Приложение № 3.3
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения
Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения: очная
Год набора-2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности Сестринское дело и основной профессиональной образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

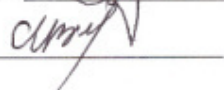
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
« 17 » 05 2024 г.

Разработчики:

Преподаватели профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»:

Кузьмицкая О.В. / 

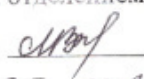
Мунтян Л.В. / 

СОГЛАСОВАНО.

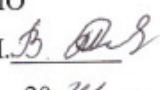
Заместитель директора по УПР

Васкан Н.В. 
« 13 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
« 13 » 05 2024 г.

Заведующий НМО

Храполович В.М. 
« 13 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
Уметь	– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей

	возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; – выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; – проводить вакцинацию населения.
Знать	– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; – санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных)

	инфекционных заболеваний; – государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 246;

Из них на освоение МДК – 102

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 90,

на экзамен по модулю – 18ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК				Практики		Промежуточная аттестация
			Всего	В том числе					
Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01–05, 09	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	48	48	14	34	-			
ПК 3.1 - 3.5 ОК 01–09	МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	54	54	12	42				
ПК 3.1 - 3.5 ОК 01–09	Учебная практика	36					36		
ПК 3.1 - 3.5 ОК 01–09	Производственная практика	90						90	
ПК 3.1 - 3.5 ОК 01–09	Экзамен по модулю	18							18
	Всего:	246	102	24	78		36	90	18

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы не предусмотрена.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		48
Тема 1. Здоровье в репродуктивном возрасте. Планирование семьи	Содержание учебного материала	6
	Понятие здоровье, виды здоровья. Элементы здорового образа жизни. Санитарное просвещение: понятие, методы и средства. Типичные проблемы зрелого возраста. Понятие семья, медико-социальные проблемы семьи. Понятие планирование семьи. Методы контрацепции.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1 тема: «Здоровье в репродуктивном возрасте. Планирование семьи»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. тема: «Санитарное просвещение по вопросам здорового образа жизни»	2
	Практическое занятие № 2. тема: «Планирование семьи. Методы контрацепции»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Здоровье беременной. Роды и послеродовый период	Содержание учебного материала	8
	Основные признаки беременности. Определение сроков беременности и даты родов. Питание и Гигиена беременной женщины. Акушерское обследование беременных. Дородовый патронаж. Понятие роды, предвестники родов. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Послеродовый период: понятие, особенности течения. Особенности режима, гигиены и питания родильницы.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие №2 тема: «Здоровье беременной. Роды и послеродовый период»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 3. тема: «Период беременности»	2
	Практическое занятие № 4.	2

	тема: «Физиологические роды»	
	Практическое занятие № 5. тема: «Послеродовый период»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Период новорожденности	Содержание учебного материала	6
	Определение понятия новорожденный ребенок. Признаки живорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Доношенный и недоношенный ребенок: анатомические и физиологические признаки. Транзиторные состояния. Особенности ухода.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие №3 тема: «Период новорожденности»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 6. тема: «Доношенный новорожденный»	2
	Практическое занятие № 7. тема: «Недоношенный новорожденный»	2
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	4
Тема 4. Период грудного возраста	АФО органов и систем в грудном возрасте. Закономерности физического развития детей первого года жизни. Физическое воспитание. Особенности режима дня, гигиены, проведения массажа, гимнастики, организация закаливания.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие №4 тема: «Период грудного возраста»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 8. тема: «Период грудного возраста»	2
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	6
Тема 5. Вскармливание детей первого года жизни	Естественное вскармливание: преимущества, противопоказания и затруднения при вскармливании. Первое прикладывание к груди, правила кормления грудью, расчет питания. Кормление кормящей матери. Гипогалактия. Признаки голодания ребенка. Контрольное взвешивание. Искусственное вскармливание. Виды молочных смесей, правила их приготовления. Коррекция питания: добавки и	

	прикормы, правила введения. Смешанное вскармливание.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5 тема: «Вскармливание детей первого года жизни»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 9 тема: «Естественное вскармливание»	2
	Практическое занятие № 10 тема: «Искусственное и смешанное вскармливание»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Дошкольный и школьный возраст	Содержание учебного материала	8
	Общая характеристика дошкольного и разных периодов школьного возраста. Динамика физического развития: формулы расчета, центильные таблицы. Особенности режима дня, гигиены, питания. Основные проблемы в разные периоды детского возраста, пути их решения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6 тема: «Дошкольный и школьный возраст»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 11 тема: «Профилактика нарушений здоровья в дошкольном возрасте»	2
	Практическое занятие № 12 тема: «Профилактика нарушений здоровья в школьном возрасте»	2
	Практическое занятие № 13 тема: «Проблемы подросткового периода»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте	Содержание учебного материала	8
	Климатерический период, виды. Определение геронтологии. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении (психологические, физиологические), в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности; способы их решения. Безопасная среда для пожилого человека.	
	Теоретические занятия	2

	Теоретическое занятие №7 тема: «Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 14 тема: «Климактерический период»	2
	Практическое занятие № 15 тема: «Проблемы пожилого и старческого возраста»	2
	Практическое занятие № 16 тема: «Медико-социальная помощь пожилым»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	2
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 17 тема: «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		54
Тема 1. Правовые основы, организация и структура, первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала	8
	Определение понятия медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь, ее организация. Правовые основы оказания первичной медико-санитарной помощи. Структура учреждений, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, и маршрутизация пациента.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема: «Правовые основы, организация и структура, первичной медико-санитарной помощи»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 1. тема: «Организации службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПСМП»	2
	Практическое занятие № 2. тема: «Организация сестринской деятельности в рамках ПСМП»	2

	Практическое занятие № 3. тема: «Маршрутизация пациента в учреждении, оказывающем ПСМП»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание учебного материала	10
	Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок и этапы проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема: «Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 4. тема: «Диспансерное наблюдение за населением региона. Особенности диспансеризации пациентов с хроническими заболеваниями»	2
	Практическое занятие № 5. тема: «Диспансерное наблюдение пациентов после перенесённых острых заболеваний и травм»	2
	Практическое занятие № 6. тема: «Диспансерное наблюдение детского населения»	2
	Практическое занятие № 7. тема: «Диспансерное наблюдение лиц пожилого и старческого возраста»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14
	Обзор неинфекционных заболеваний, выявление факторов риска и групп риска. Значение профилактической направленности медицины в поддержании здоровья населения. Методы профилактики неинфекционных заболеваний. Примерная схема динамического наблюдения за лицами с факторами риска. Виды медицинских осмотров, правила и порядок проведения профилактических осмотров	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3 тема: «Профилактика неинфекционных заболеваний»	2
	Практические занятия	12

	Практическое занятие № 8 тема: «Профилактика заболеваний ССС среди взрослого населения»	2
	Практическое занятие № 9. тема: «Профилактика заболеваний дыхательной и пищеварительной системы среди населения»	2
	Практическое занятие № 10. тема: «Профилактика заболеваний эндокринной системы и обмена веществ»	2
	Практическое занятие № 11. тема: «Профилактика онкологических заболеваний среди населения»	2
	Практическое занятие № 12. тема: «Профилактическая работа с детьми и их родителями по предупреждению неинфекционных заболеваний»	2
	Практическое занятие № 13. тема: «Социальное партнерство в организации профилактики неинфекционных заболеваний среди населения»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4 тема: «Профилактика инфекционных заболеваний»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 14. тема: «Информационная работа с населением по вопросам неспецифической профилактики инфекционных заболеваний»	2
	Практическое занятие № 15. тема: «Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания»	2
	Самостоятельная работа	-

Тема 5. Иммунопрофилактика населения	Содержание учебного материала	10
	Особенности современной вакцинопрофилактики, виды вакцин. Правила и температурные требования хранения препаратов для иммунопрофилактики, прививочных кабинетов, документация прививочного кабинета. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утилизация вакцин. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5 тема: «Иммунопрофилактика населения»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 16. тема: «Организация работы и соблюдение правил безопасности прививочного кабинета»	2
	Практическое занятие № 17. тема: «Хранение, перевозка и утилизация вакцин»	2
	Практическое занятие № 18. тема: «Информационная работа по иммунопрофилактике среди взрослого населения»	2
	Практическое занятие № 19. тема: «Информационная работа по иммунопрофилактике среди детского населения»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	Содержание учебного материала	4
	Виды нетрудоспособности. Задачи экспертизы трудоспособности. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6 тема: «Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 20. тема: «Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2
	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	
	Теоретические занятия	-

	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 21. тема: «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
Учебная практика Виды работ: 1. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач). 2. Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста (в т.ч. для беременной и кормящей женщины, для детей разного возраста и пожилых). 3. Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний. 4. Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. 5. Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. 6. Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки (на кукле-муляже). 7. Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач. 8. Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста: обработка пупочной ранки, носовых ходов и ушей, подстригание ногтей, обработка естественных складок кожи новорожденного, умывание, обработка глаз, купание, подмывание, пеленание (на кукле-муляже). 9. Расчет питания для детей первого года жизни и рекомендации по коррекции питания (на основе ситуационных задач). 10. Приготовление молочной смеси. 11. Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач) 12. Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи (подготовка кабинета участкового врача, медстатиста, дневного стационара, прививочного кабинета). 13. Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий (навигация пациентов, организация потоков, информационная работа, документирование) 14. Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, уровня глюкозы в крови, пикфлоуметрии, антропометрии). 15. Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года 16. Оценка физического и нервно-психического развития (на основе ситуационных задач).		36

17. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных задач). 18. Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. 19. Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска инфекционных (туберкулез, гепатиты, ВИЧ, СПИД, ЗППП и др.) и неинфекционных заболеваний; по проведению и подготовке к вакцинации. 20. Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями (на основе ситуационных задач). 21. Определение групп здоровья на основе профосмотра в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач) 22. Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста (на основе ситуационных задач). 23. Обеспечение условий хранения, транспортировки и утилизации вакцин (в симуляционных условиях). 24. Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности (на основе ситуационных задач). 25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 26. Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий по заданной тематике. 27. Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями (на основе ситуационных задач). 28. Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи: статистический талон, направления на анализы, направление к специалистам, Ф-112, Ф-063/у и др.	
Производственная практика Виды работ: 1. Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи 2. Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий 3. Участие в проведении профилактических осмотров населения различных возрастных групп 4. Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года 5. Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки. 6. Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка. 7. Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста 8. Расчет питания для детей первого года жизни, составление рекомендаций по коррекции питания и приготовлению молочной смеси. 9. Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста.	90

10. Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями. 11. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ. 12. Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний 13. Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды. 14. Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. 15. Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. 16. Определение групп здоровья на основе профосмотра в разные возрастные периоды. 17. Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями. 18. Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий. 19. Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста. 20. Обеспечение условий хранения, транспортировки и утилизации вакцин. 21. Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности. 22. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 23. Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи	
Экзамен по модулю	18
ИТОГО	246

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет основ профилактики, оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - плакаты санитарного просвещения;
 - столы манипуляционные;
 - фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
 - емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
 - образцы документации;
 - образцы препаратов для иммунопрофилактики;
 - образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Водяникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7109-6
2. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5562-3
3. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие/А.М. Жирков, Г. М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. -ISBN 978-5-8114-1978-4
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2
6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -ISBN 978-5-8114-8315-0
7. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/Э.Д. Рубан. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование)ISBN 978-5-222-26735-6
8. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9258-9

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5743-6 - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
10. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
11. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - ISBN 978-5-222-32286-4. - Лань: электронно-библиотечная система
12. Кучма ВР. Здоровый человек и его окружение : учебник/Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
13. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>
14. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
15. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9258-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

3.2.3. Дополнительные источники

16. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 октября 2009 г № 885-ЗИД-IV «Об основах охраны здоровья граждан» в действующей редакции
17. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 07.12.2009 г № 612 «Об организации обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований)» в действующей редакции
18. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 06.03.2007 года N 150 «Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи»
19. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 6 апреля 2023 года № 264 «Календарь иммунизации населения Приднестровской Молдавской Республики»
20. Приложение № 1 к Приказу Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики № 329 от 30 апреля 2025 г. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	– соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям медицинской профилактики; – качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»; – грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов; – составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями медицинской профилактики	– общение и наблюдение в процессе обучения; – устный опрос; – тестирование; – решение задач; – экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	– соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	– участие в проведении профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	– обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	– соответствие составленных планов иммунопрофилактики Календарю иммунизации населения Приднестровской Молдавской Республики	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; – соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – применение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков; – проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям – демонстрация понимания значимости своей специальности; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения.	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП 03 по
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения: очная
год набора 2024

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Тираспольский центр амбулаторно-поликлинической помощи»

Гавловская К.Д. /



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения соответствующими видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;
- проводить вакцинацию населения.

знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем

профилактических прививок;

- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Календарно-тематический план

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол - во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач). – Расчет и интерпретация индекса курения – Расчет и интерпретация индекса массы тела – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний. – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач о методах контрацепции)	1. Период репродуктивного возраста
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач о периоде беременности и послеродовом периоде) – Определение и интерпретация индекса Соловьева – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач) – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний (памятка по формированию здорового образа жизни и профилактике)	2. Период беременности и роды

			неинфекционных заболеваний в период беременности)	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки (на кукле-муляже). – Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста: обработка пупочной ранки, носовых ходов и ушей, подстригание ногтей, обработка глаз, пеленание (на кукле-муляже). – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач о транзиторных состояниях новорожденного). – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний (по вопросам ухода за новорожденным ребенком).	3. Период новорожденности
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач. – Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста: обработка естественных складок кожи новорожденного, купание, подмывание (на кукле-муляже). – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний (памятки или буклета по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста).	4. Период грудного возраста
ПК 3.1. ПК		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные	5. Вскармливание детей первого года жизни

3.2. ПК 3.3.			периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач о нарушении вскармливания детей первого года жизни). – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач о нарушении вскармливания детей первого года жизни) – Расчет питания для детей первого года жизни и рекомендации по коррекции питания (на основе ситуационных задач). – Приготовление молочной смеси. – Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста (для ребенка первого года жизни).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач по периоду дошкольного возраста). – Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач. – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач по периоду дошкольного возраста)	6. Период дошкольного возраста
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач по периоду дошкольного возраста). – Оценка физического (работа с	7. Период дошкольного возраста

			центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач по периоду дошкольного возраста. – Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста (для детей дошкольного возраста). – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний (у детей дошкольного возраста).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач по периоду школьного возраста). – Оценка физического (работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач по периоду школьного возраста. – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний (в период школьного возраста).	8. Период школьного возраста
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач по периоду пожилого и старческого возраста). – Расчет и интерпретация индекса массы тела – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач по периоду пожилого и старческого	9. Сохранение здоровья лиц пожилого и старческого возраста

			возраста) – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	2	– Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи (подготовка кабинета участкового врача, медстатиста, дневного стационара). – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи: статистический талон, направления на анализы, направление к специалистам, Ф-112, Ф-063/у. – Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий (навигация пациентов, организация потоков, информационная работа, документирование) – Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений). – Оценка физического и нервно-психического развития (на основе ситуационных задач).	10. Организация деятельности медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями (на основе ситуационных задач). – Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных	11. Деятельность медицинской сестры в организации диспансеризации населения

			задач). – Определение групп здоровья в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач) – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний (о вреде курения, алкоголизма, наркомании, абортов) – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска неинфекционных заболеваний	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, уровня глюкозы в крови, пиковой скорости выдоха, антропометрии). – Оценка физического и нервно-психического развития (на основе ситуационных задач). – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных задач). – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной систем, почек, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата).	12. Деятельность медицинской сестры в профилактике хронических неинфекционных заболеваний и травм
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК		2	– Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и	13. Деятельность медицинской сестры в профилактике заболеваний эндокринной

3.3.			оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, уровня глюкозы в крови, пиковой скорости выдоха, антропометрии). – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных задач по профилактике заболеваний эндокринной системы и онкозаболеваний). – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи: направления на анализы, направление к специалистам – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска неинфекционных заболеваний.	системы и онкозаболеваний
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		2	– Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, уровня глюкозы в крови, пиковой скорости выдоха). – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска неинфекционных заболеваний. – Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий по заданной тематике (профилактика хронических неинфекционных заболеваний)	14. Деятельность медицинской сестры по осуществлению социального партнерства в профилактике и диспансеризации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4		2	– Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, антропометрия). – Оценка физического и нервно-психического развития (на основе ситуационных задач). – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных задач). – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска инфекционных (туберкулез, гепатиты, ВИЧ, СПИД, ЗППП и др.) – Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности (на основе ситуационных задач). – Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.	15. Деятельность медицинской сестры в работе с населением по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.		2	– Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи (подготовка прививочного кабинета). – Обеспечение условий хранения, перевозки и утилизации вакцин (в симуляционных условиях).	16. Деятельность медицинской сестры в организации работы прививочного кабинета
ПК 3.1. ПК 3.5.		2	– Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста (на основе ситуационных задач). – Обеспечение условий хранения, перевозки и утилизации вакцин (в	17. Деятельность медицинской сестры в организации иммунизации населения

			симуляционных условиях).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3		2	– Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи – Определение групп здоровья на основе профосмотра в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач) – Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями (на основе ситуационных задач).	18. Деятельность медицинской сестры в экспертизе трудоспособности и реабилитации пациентов

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Количество часов
1. Период репродуктивного возраста	Проведение профилактических мероприятий среди мужчин и женщин репродуктивного возраста. Определение факторов риска заболеваний. Определение индекса курильщика, индекса массы тела. Консультирование, составление беседы по вопросам здорового образа жизни, планирования семьи, профилактики неинфекционных заболеваний (тема на выбор).	2
2. Период беременности и роды	Проведение профилактических мероприятий в период беременности. Выявление проблем пациента в в период беременности и в послеродовом периоде и составление рекомендаций по их решению (на основе ситуационных задач). Измерение, интерпретация индекса Соловьева. Определение даты предстоящих родов по акушерскому календарю и с применением формул (по первому дню последней менструации, по первому шевелению). Составление памятки по теме (на выбор): признаки беременности, питание и гигиена беременной, подготовка к родам, немедикаментозное обезболивание родов, комплекс упражнений, рекомендованных в послеродовом периоде, питание и гигиена родильницы. Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в период беременности и в послеродовом периоде.	2
3. Период новорожденности	Проведение профилактических мероприятий в период новорожденности. Оценка физического состояния новорожденного (доношенного или недоношенного). Проведение антропометрии: измерение длины тела и взвешивание новорожденного; измерение окружности головки новорожденного, измерение окружности грудной клетки. Отработка навыков по уходу: обработка пупочной ранки, обработка глаз, обработка ушей,	2

	туалет носовых ходов. Отработка навыка пеленания новорожденного. Выявление проблем новорожденного (транзиторных состояний) на основе ситуационных задач и составление рекомендаций по их решению. Составление беседы по вопросам ухода за новорожденным ребенком	
4. Период грудного возраста	Проведение профилактических мероприятий в период грудного возраста. Отработка навыков проведения гигиенических процедур ухода за ребенком грудного возраста: купание, обработка естественных складок кожи, подмывание (на кукле-муляже). Решение ситуационных задач по оценке физического и нервно-психического развития, уходу, профилактике неинфекционных заболеваний. Составление памятки или буклета по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста (особенности режима дня, гигиены, массажа, закаливания – тема на выбор)	2
5. Вскармливание детей первого года жизни	Сбор информации по вскармливанию ребенка. Консультирование и составление бесед по вопросам вскармливания детей первого года жизни, гигиены и питания кормящей мамы. Отработка навыка по проведению контрольного кормления; оценка его результатов. Расчет питания для детей первого года жизни (определение суточного, разового объема) и составление рекомендаций по коррекции питания (на основе ситуационных задач). Отработка навыков по приготовлению молочной смеси. Составление примерного меню на день для ребенка грудного возраста. Консультирование по правилам естественного вскармливания и профилактики гипогалактии.	2
6. Период преддошкольного возраста	Проведение профилактических мероприятий в период преддошкольного возраста. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациента (ребенка преддошкольного возраста) на основе ситуационных задач. Оценка физического (расчет по формулам) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач Консультирование (на основе ситуационных задач) по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в преддошкольном возрасте по вопросам режима дня, особенностей гигиены, питания, закаливания, подготовке к поступлению в детское дошкольное учреждение (тема на выбор)	2
7. Период дошкольного возраста	Проведение профилактических мероприятий в период дошкольного возраста с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациента (ребенка дошкольного возраста) на основе ситуационных задач. Оценка физического (работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач. Консультирование по вопросам питания, составление примерного меню на день с	2

	учетом факторов риска заболеваний для детей дошкольного возраста. Составление памятки или буклета по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний в дошкольном возрасте (закаливание, создание безопасной среды)	
8. Период школьного возраста	Проведение профилактических мероприятий в период школьного возраста. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациента (ребенка школьного возраста) на основе ситуационных задач. Оценка физического (работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач. Составление плана информационной беседы по формированию здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний, по вопросам ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте, профилактике вредных привычек (тема на выбор)	2
9. Сохранение здоровья лиц пожилого и старческого возраста	Профилактические мероприятия по сохранению здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациента в период пожилого и старческого возраста (на основе ситуационных задач) и рекомендаций по их решению. Определение индекса массы тела, интерпретация результата. Измерение окружности живота, оценка риска абдоминального ожирения. Составление памятки или буклета по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста (профилактика травматизма, деменции, безопасная окружающая среда, особенности питания – тема на выбор)	2
10. Организация деятельности медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи	Ознакомление с классической структурой ЛПУ, занимающегося оказанием ПМСП населению, составление графструктуры различных функций ЛПУ. Отработка навыков выполнения обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделения больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Подготовка работы кабинета. – Оформление схемы маршрутизации, обеспечение ее этапов. – Оформление планов проведения медицинских осмотров. – Определение физического и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач с использованием куклы-фантома. – Подготовка детей к ДДУ и школе – Работа с учебной медицинской документацией учреждения первичной медико-санитарной помощи	2
11. Деятельность медицинской сестры в организации диспансеризации населения	Проведение профилактических осмотров в форме деловой игры. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделения больницы дневного стационара в симуляционных условиях:	2

	– Составление планов диспансеризации. – Проведение бесед о выявлении факторов риска при диспансеризации. – Определение групп здоровья – Проведение бесед о выявлении факторов риска у пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями: о вреде курения, алкоголизма, наркомании, аборт. – Проведение педиатрического приема, в том числе профилактического приема детей до 1 года Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	
12. Деятельность медицинской сестры в профилактике хронических неинфекционных заболеваний и травм	Определение факторов риска, приводящих к хроническим неинфекционным заболеваниям. Проведение бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, абортов, в возникновении хронических неинфекционных заболеваний. Проведение антропометрии, определение индекса массы тела. Составление методических рекомендаций по соблюдению ЗОЖ, здорового питания, физической активности. Составление плана работы Школ здоровья. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры в симуляционных условиях: – Измерение АД – Определение свойств пульса – Подсчет частоты дыхательных движений – Пикфлоуметрия Консультирование пациентов о правилах подготовки к различным видам лабораторных исследований и иных диагностических процедур. Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	2
13. Деятельность медицинской сестры в профилактике заболеваний эндокринной системы и онкозаболеваний	Определение факторов риска заболеваний эндокринной системы и онкозаболеваний. Выполнение работы медицинской сестры в организации и проведении скрининг программ по выявлению онкопатологий среди населения в ходе деловой игры. Проведение бесед с населением о значении профилактических осмотров ежегодного посещения врача участкового или семейного в раннем выявлении онкозаболеваний. Проведение бесед с родителями о вредных факторах возникновения этих заболеваний у детей. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделение больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Измерение АД. – Подсчет пульса. – Подсчет дыхательных движений. – Выявление факторов риска при сахарном диабете,	2

	патологии щитовидной железы, онкозаболеваний. – Определение уровня глюкозы глюкометром. – Составление схемы маршрутизации пациентов. – Оформление утвержденной медицинской документации поликлиники Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	
14. Деятельность медицинской сестры по осуществлению социального партнерства в профилактике и диспансеризации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями	Составление планов работы с социальными партнерами о проведении мероприятий по диспансеризации населения профилактической работы населения, составление совместных планов работы Школ здоровья. Организация работы в тесной связи с руководителями предприятий, директорами школ, заведующими детских садов и др. в ходе деловой игры. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделение больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Измерение АД. – Подсчет пульса. – Подсчет дыхательных движений. – Организация Школ здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями: выбор контингента Школ здоровья, составление плана работы Школ здоровья, проведение занятия с пациентами, обучение пациентов самовыполнению различных манипуляций (измерение АД, пульса, дыхания). – Оформление утвержденной медицинской документации поликлиники: направление к специалистам и др.	2
15. Деятельность медицинской сестры в работе с населением по неспецифической профилактике инфекционных заболеваний	Планирование и осуществление мероприятий в очагах инфекций для локализации инфекционного процесса в ходе деловой игры. Заполнение утвержденной медицинской документации, наложение карантин, ограничение движения контактных лиц. Организация забора материала для бактериальной диагностики контактных лиц, проведение бесед с населением о профилактике туберкулеза, кишечных инфекций, гепатитов, ВИЧ. СПИД, ППП в ходе решения ситуационных задач. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделение больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Составление бесед по профилактике туберкулеза, СПИДА, ВИЧ, ЗППП. – Проведение беседы о значении ЗОЖ в профилактике инфекционных заболеваний. – Проведение антропометрии. – Измерение АД. – Подсчет пульса. – Подсчет дыхательных движений. – Измерение температуры тела.	2

	Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	
16. Деятельность медицинской сестры в организации работы прививочного кабинета	Планирование вакцинации на год и а месяц лиц различного возраста в ходе решения ситуационных задач. Заполнение и регистрация прививок журнала Ф-112, Ф-25У, Ф-63. Составление календаря прививок. Определение вида вакцин, правил их хранения, транспортировки и утилизации. Выполнение обязанностей медсестры прививочного кабинета в симуляционных условиях: – Составление плана прививок на месяц. – Составление календаря прививок для пациентов различного возраста. – Транспортировка прививочного материала. – Проведение прививок.	2
17. Деятельность медицинской сестры в организации иммунизации населения	Проведение воспитательной и информационной работы среди широких масс населения, составление методических рекомендаций о роли иммунизации в ходе решения ситуационных задач. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделение больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Составление плана прививок на месяц. – Составление календаря прививок для пациентов различного возраста. – Транспортировка прививочного материала. – Проведение прививок. Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для населения по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	2
18. Деятельность медицинской сестры в экспертизе трудоспособности и реабилитации пациентов.	Участие в подготовке и выписке документов о временной нетрудоспособности. Оформление документов на ВКК. Проведение бесед с пациентами о соблюдении правил нахождения на больничном листе по справке в ходе решения ситуационных задач. Проведение бесед о соблюдении правильного режима отдыха и питания, физической активности и психологического покоя. Выполнение обязанностей участковой медсестры, семейной медсестры, отделение больницы дневного стационара в симуляционных условиях: – Оформление утвержденной медицинской документации поликлиники: статистический талон, направление на анализы, направление к специалистам и др.	2
ИТОГО		36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики в кабинете основ профилактики в колледже с правом посещения ЛПУ г. Бендеры и г. Тирасполь. Перед прохождением учебной практики, студенты проходят инструктаж, который оформляется в «Журнале регистрации инструктажа по охране труда». Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа учебной практики;
- Календарно-тематический план по учебной практике;
- Комплект инструкций для оценки выполнения манипуляций.
- Бланк дневника (приложение 1)
- Бланки манипуляционного листа (приложение 2 и 3).

Студенты оформляют в ходе практики и сдают по окончании практики следующие документы:

- Дневник;
- Манипуляционный лист.

Завершающим этапом учебной практики является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика проводится в кабинете основ профилактики колледжа с правом посещения учреждений здравоохранения ПМР.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики.

Оборудование кабинета основ профилактики и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- фантомы, муляжи, приборы (в т.ч. измерительные), изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков, образцы препаратов:
 - модель женского таза
 - тазомер
 - сантиметровая лента
 - модель матки увеличенной
 - акушерские календари
 - муляж новорожденного ребенка
 - ростомер горизонтальный
 - ростомер вертикальный
 - весы для новорожденных
 - ванночка детская
 - кувшины -2 шт.
 - термометр водный
 - образцы косметических средств для купания новорожденного
 - перекись водорода 3%
 - бриллиантовой зелени раствор и/или хлоргексидин, банеоцин
 - ватные палочки, ватные диски, вата
 - растительное масло
 - детская присыпка
 - набор для пеленания
 - муляж молочных желез
 - молокоотсос ручной

- образцы адаптированных смесей
- бутылочка детская для кормления
- соски для бутылочки
- весы и ростомер для взрослых
- тонометр механический
- ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- вакцины
- холодильник
- емкость для транспортировки вакцин с холодowymi элементами;
- емкости для утилизации вакцин;
- шприцы для проведения вакцинации БЦЖ, АКДС;
- календарь профилактических прививок;

Документация:

- журнал прививок, Ф-63, Ф-112, Ф-25У

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Водяникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7109-6
2. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5562-3
3. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие/А.М. Жирков, Г. М. Подоприга, М.Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. -ISBN 978-5-8114-1978-4
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2
6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -ISBN 978-5-8114-8315-0
7. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/Э.Д. Рубан. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование)ISBN 978-5-222-26735-6
8. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9258-9

Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -ISBN 978-5-9704-5743-6 - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
10. Игнатов Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/Л.Ф. Игнатов, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
11. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А.

Лысак, О.В. Фурса. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. -ISBN 978-5-222-32286-4. -Лань: электронно-библиотечная система

12. Кучма ВР. Здоровый человек и его окружение : учебник/Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

13. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

14. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 -ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

15. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9258-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

Дополнительные источники

16. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 октября 2009 г № 885-ЗИД-IV «Об основах охраны здоровья граждан» в действующей редакции

17. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 07.12.2009 г № 612 «Об организации обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований)» в действующей редакции

18. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 06.03.2007 года N 150 «Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи»

19. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 6 апреля 2023 года № 264 «Календарь иммунизации населения Приднестровской Молдавской Республики»

20. Приложение № 1 к Приказу Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики № 329 от 30 апреля 2025 г. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендация медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»; - грамотная разработка планов гигиенического воспитания(первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов; - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями медицинской профилактики	- общение и наблюдение в процессе учебной практики; - устный опрос, - решение ситуационных задач; - проверка подготовленной информационной работы (беседы, памятки, презентации) - дифференцированный зачет
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- участие в проведении профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных планов иммунопрофилактики Календарю иммунизации населения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением –	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- демонстрация уважения к закону, правам других людей,	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ответственности, верности традициям старшего поколения - демонстрация традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения. - приверженность к общечеловеческим ценностям - демонстрация понимания значимости своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Дневник прохождения учебной практики

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Специальность _____

Обучающегося(-йся) _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

Срок прохождения практики: рассредоточено, в соответствии с графиком учебного процесса

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося(-йся) _____

(Ф.И.О.) _____

Группы _____ Специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (-шей) учебную практику рассредоточенно, в соответствии с графиком учебного процесса на базе ГОУ СПО «ЛГМК им. Л.А. Тарасавича»

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (IV семестр)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой практики)	Дни (№) и Даты прохождения практики									Всего мани пуля ций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ (на основе ситуационных задач).										
2.	Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста (в т.ч. для беременной и кормящей женщины, для детей разного возраста и пожилых).										
3.	Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний.										
4.	Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.										
5.	Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.										
6.	Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки (на кукле-муляже).										
7.	Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка на основе ситуационных задач.										
8.	Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста: обработка пупочной ранки, носовых ходов и ушей, подстригание ногтей, обработка естественных складок кожи новорожденного, умывание, обработка глаз, купание, подмывание, пеленание (на кукле-муляже).										
9.	Расчет питания для детей первого года жизни и рекомендации по коррекции питания (на основе ситуационных задач).										
10.	Приготовление молочной смеси.										
11.	Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач)										

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося(-йся) _____ (Ф.И.О.)

Группы М-_____ Специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (-шей) учебную практику рассредоточенно, в соответствии с графиком учебного процесса на базе ГОУ СПО «ПГМК им. Л.А. Тарасавича»

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (V семестр)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой практики)	Дни (№) и Даты прохождения практики									Всего манипу- ля- ций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи (подготовка кабинета участкового врача, медстатиста, дневного стационара, прививочного кабинета).										
2.	Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий (навигация пациентов, организация потоков, информационная работа, документирование)										
3.	Участие в проведении профилактических осмотров (составление плана, проведение оценки функционального состояния организма: измерение и оценка АД, пульса, температуры тела, частоты дыхательных движений, уровня глюкозы в крови, пиковой скорости выдоха, антропометрии).										
4.	Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года										
5.	Оценка физического и нервно-психического развития (на основе ситуационных задач).										
6.	Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды (на основе ситуационных задач).										
7.	Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.										
8.	Подготовка и использование наглядного и раздаточного материалов по уменьшению и преодолению факторов риска инфекционных (туберкулез, гепатиты, ВИЧ, СПИД, ЗППП и др.) и неинфекционных заболеваний; по проведению и подготовке к вакцинации.										

9.	Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями (на основе ситуационных задач).										
10.	Определение групп здоровья на основе профосмотра в разные возрастные периоды (на основе ситуационных задач)										
11.	Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста (на основе ситуационных задач).										
21.	Обеспечение условий хранения, перевозки и утилизации вакцин (в симуляционных условиях).										
13.	Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности (на основе ситуационных задач).										
14.	Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.										
15.	Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий по заданной тематике.										
16.	Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями (на основе ситуационных задач).										
17.	Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи: статистический талон, направления на анализы, направление к специалистам, Ф-112, Ф-063/у и др.										

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03 по

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная,

Год набора - 2024

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Тираспольский центр амбулаторно-поликлинической помощи»

Гавловская К.Д. /

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа производственной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения соответствующими видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;
- проводить вакцинацию населения.

знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Всего 90 часов (15 дней по 6 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол - во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	6	– Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи – Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий	1. Организация деятельности медицинской сестры в учреждении первичной медико-санитарной помощи
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Участие в проведении профилактических осмотров населения различных возрастных групп – Определение групп здоровья в разные возрастные периоды	2. Участие медсестры в проведении профилактических осмотров взрослого населения
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ.	3. Участие медсестры в диспансеризации населения
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды.	4. Участие медсестры в работе по формированию здорового образа жизни населения
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	5. Информационная работа медицинской сестры с населением. Оформление «Уголка здоровья»

			– Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий (этап подготовки материалов).	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ. – Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.	6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и травм
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ. – Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни и	7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний эндокринной системы и онкозаболеваний

			профилактике неинфекционных заболеваний.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями – Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями.	8. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями. – Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	9. Участие медсестры в работе «Школ здоровья»
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий. – Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи – Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года. – Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки. – Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка. – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи	10. Участие медсестры в проведении профилактических осмотров детей до 1 года

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		6	– Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста. – Расчет питания для детей первого года жизни, составление рекомендаций по коррекции питания и приготовлению молочной смеси. – Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста.	11. Патронаж ребёнка первого года жизни: уход и питание
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			– Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка. – Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ. – Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды. – Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи	12. Участие медсестры в проведении педиатрического приема
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			– Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста. – Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	13. Иммунопрофилактика. Информационная работа медицинской сестры по иммунопрофилактике
ПК 3.5			– Обеспечение условий хранения, транспортировки и утилизации вакцин. – Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной	14. Организация работы прививочного кабинета. Участие медицинской сестры в проведении вакцинации.

ПК 3.4.			медико-санитарной помощи	15. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий медицинской сестрой поликлиники
			– Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности – Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.	

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Кол-во часов
1. Организация деятельности медицинской сестры в учреждении первичной медико-санитарной помощи	Ознакомление со структурой учреждения первичной медико-санитарной помощи, правилами внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по охране труда. Работа в регистратуре: оформление листов записи пациентов на прием к врачу, участие в оформлении направлений на диспансеризацию, работа с картотекой. Подготовка кабинета к работе с соблюдением правил инфекционной безопасности. Участие в проведении планового приема в кабинете врача-специалиста. Оформление схемы маршрутизации пациентов, участие в реализации ее этапности.	6
2. Участие медсестры в проведении профилактических осмотров взрослого населения	Регистрация пациентов, направляемых на профилактический медицинский осмотр (диспансеризацию). Проведение доврачебного осмотра: антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности талии, расчёт ИМТ); измерение артериального давления, частоты пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Заполнение анкеты для выявления факторов риска (курение, употребление алкоголя, питание, физическая активность, стресс). Участие в определении группы здоровья (I, II, III) под контролем врача. Заполнение маршрутной карты диспансеризации и учётной формы №131/у. Обучение пациента правилам самоконтроля (измерение АД, пульса, веса).	6
3. Участие медсестры в диспансеризации населения	Помощь медицинской сестре в организации диспансеризации на участке: составление поименных списков граждан по годам рождения, формирование плана-графика диспансеризации.	6

	Участие в проведении анкетирования (опрос по факторам риска, скрининг на выявление хронических неинфекционных заболеваний). Участие в доврачебном осмотре: осмотр, антропометрия, измерение АД, пульса, определение уровня глюкозы экспресс-методом. Оформление карты учёта диспансеризации (форма №131/у), внесение данных в электронную базу (при наличии). Анализ охвата диспансеризацией на участке, выявление не прошедших осмотр, участие в обзвоне пациентов.	
4. Участие медсестры в работе по формированию здорового образа жизни населения	Проведение скрининг-опроса пациентов для выявления факторов риска: курение употребление алкоголя, характер питания, физическая активность, стресс, ожирение. Измерение роста, веса, определение индекса массы тела и его интерпретация. Расчёт индекса Соловьёва. Составление и проведение беседы по отказу от курения. Проведение беседы по повышению физической активности. Участие в профилактическом консультировании пациентов с факторами риска (под наблюдением медсестры).	6
5. Информационная работа медицинской сестры с населением. Оформление «Уголка здоровья»	Подбор и разработка наглядных материалов: памятки по профилактике артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения, онкологических заболеваний. Подготовка материалов по инфекционным заболеваниям (туберкулёз, гепатиты В и С, ВИЧ/СПИД, инфекции, передаваемые половым путём): пути передачи, меры профилактики. Оформление уголка здоровья в кабинете профилактики (стенды, плакаты, буклеты). Участие в раздаче буклетов пациентам, ответы на вопросы по содержанию.	6
6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и травм	Определение факторов риска, приводящих к хроническим неинфекционным заболеваниям. Подбор материала, составление и участие в проведении бесед о влиянии вредных факторов (курения, алкоголизма, наркомании, абортов, гиподинамии) на риск возникновения хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и травм. Проведение антропометрии, определение индекса массы тела. Составление методических рекомендаций по соблюдению ЗОЖ, здорового питания, физической активности. Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный	6

	стенд, листовка и др. на выбор).	
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний эндокринной системы и онкозаболеваний	Определение факторов риска, приводящих к хроническим неинфекционным заболеваниям. Подбор материала, составление и участие в проведении бесед о влиянии вредных факторов на риск возникновения хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и травм. Проведение антропометрии, определение индекса массы тела. Составление методических рекомендаций по соблюдению ЗОЖ, здорового питания, физической активности. Составление и оформление наглядного и раздаточного материала для пациентов по соответствующим темам (буклет, информационный стенд, листовка и др. на выбор).	6
8. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями	Участие в диспансерном приёме пациентов с артериальной гипертензией, ИБС, сахарным диабетом, хронической обструктивной болезнью лёгких. Контроль динамики показателей (АД, частота пульса, уровень глюкозы, пикфлоуметрия), оценка приверженности лечению. Заполнение карты диспансерного наблюдения (форма 030/у), отметка о явке, лабораторных и инструментальных исследованиях. Разработка индивидуальной программы оздоровления для пациента с факторами риска (рекомендации по питанию, двигательной активности, отказу от вредных привычек, обучение самоконтролю). Беседа с пациентом о целях диспансерного наблюдения, сроках следующей явки.	6
9. Участие медсестры в работе «Школ здоровья»	Участие в проведении занятия «Школы здоровья» для пациентов с артериальной гипертензией, сахарным диабетом и др. хроническими неинфекционными заболеваниями: подготовка материала, мультимедийной презентации, раздаточного и наглядного материала, проведение фрагмента занятия под контролем медицинской сестры. Проведение групповой беседы в холле поликлиники по теме «Здоровое питание – залог долголетия». Оценка эффективности занятия (опрос, анкетирование).	6
10. Участие медсестры в проведении профилактических осмотров детей до 1 года	Подготовка кабинета здорового ребёнка к приёму: наличие оснащения, ростометра, весов, игрушек, их дезинфекция. Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий. Участие в приёме детей первого года жизни: антропометрия (измерение массы тела, длины тела, окружности головы и грудной клетки). Оценка физического развития (по формулам, центильным таблицам) и нервно-психического	6

	развития (по основным показателям: гуление, удержание головы, переворот, сидение, стояние, ходьба, речь). Консультирование матери по вопросам ухода за ребёнком, режима дня, профилактики рахита, закаливания. Участие в проведении профилактических прививок (по плану дня) – подготовка ребёнка, наблюдение. Участие в оформлении и заполнении медицинской документации педиатрического кабинета	
11. Патронаж ребёнка первого года жизни: уход и питание	Консультирование родителей по вопросам ухода за ребёнком до 1 года: обработка пупочной ранки, обработка носовых ходов, подстригание ногтей (безопасные ножницы с тупыми концами), обработка естественных складок кожи (детским маслом или кремом под подгузник), умывание, обработка глаз, купание, подмывание, одевание, пеленание и соблюдение домашнего климата. Проведение расчёта разового и суточного объёма питания для детей разных возрастов. Консультирование матери по вопросам естественного вскармливания (правила прикладывания к груди, признаки голодания, контрольное кормление, профилактика гипогалактии). Консультирование по смешанному и искусственному вскармливанию: выбор смеси, правила разведения, режим кормления. Практическое приготовление молочной смеси Контрольное взвешивание.	6
12. Участие медсестры в проведении педиатрического приема	Подготовка кабинета участкового педиатра к приёму. Изучение амбулаторных карт (форма №112/у) детей, записанных на приём, предварительное заполнение листа ожидания. Проведение доврачебного осмотра детей разных возрастных групп. Антропометрия: измерение массы тела, длины/роста, окружности головы и грудной клетки. Оценка физического развития по центильным таблицам. Оценка нервно-психического развития. Выявление факторов риска и проблем пациента (ребёнка) на основе осмотра и опроса родителей. Консультирование родителей (и детей старшего возраста) по вопросам режима дня, гигиены, ухода за ребёнком, профилактики инфекционных заболеваний, участие в проведении профилактических прививок (подготовка ребёнка, беседа с родителями о возможных реакциях, заполнение информированного согласия). Оформление медицинской документации. Организация и проведение текущей и заключительной	6

	уборки кабинета.	
13. Иммунопрофилактика. Информационная работа медицинской сестры по иммунопрофилактике	Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста согласно календарю иммунизации населения Приднестровской Молдавской Республики (в соответствии с Приказом № 264 МЗ ПМР от 6 апреля 2023 г.) Участие в проведении информационной работы с населением о важности иммунопрофилактики (беседы, подготовка и использование наглядного и раздаточного материала)	6
14. Организация работы прививочного кабинета. Участие медицинской сестры в проведении вакцинации.	Участие в подготовке прививочного кабинета к работе. Соблюдение и контроль соблюдения правил хранения вакцин в холодильнике (холодовая цепь: температурный режим, порядок размещения, журнал учёта температуры). Участие в проверке сроков годности вакцин, маркировки, целостности ампул. Участие в подготовке пациента к вакцинации: измерение температуры, осмотр зева, сбор анамнеза (аллергия, предшествующие реакции), оформление информированного согласия. Проведение беседы с пациентом или родителями о целях вакцинации, возможных реакциях и осложнениях. Наблюдение и ассистирование при проведении вакцинации медицинской сестрой прививочного кабинета. Выполнение утилизации остатков вакцин и использованных одноразовых шприцев (в соответствии с классификацией отходов). Оформление документации прививочного кабинета (журнал вакцинации, форма 063/y)	6
15. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий медицинской сестрой поликлиники	Участие в проведении мероприятий при выявлении инфекционного больного, составление плана противоэпидемических мероприятий: изоляция больного, выявление контактных, медицинское наблюдение, текущая и заключительная дезинфекция, разобщение (карантин). Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании. Заполнение журнала инфекционных заболеваний.	6
ИТОГО		90

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в ЛПУ ПМР. К практике допускаются студенты, полностью освоившие профессиональный модуль и прошедшие учебную практику. Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа производственной практики;
- Форма бланка характеристики (приложение 1);
- Форма бланка аттестационного листа (приложение 2);
- Форма бланка отчёта по производственной практике (приложение 3);

По окончании производственной практики студенты оформляют и предоставляют руководителю практики от Колледжа следующие документы:

- Аттестационный лист
- Отчёт по производственной практике
- Характеристика

Завершающим этапом производственной практики, согласно учебному плану, является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти балльной системе.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения ПМР, в которых реализуются мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и выполняются виды работ, включенные в программу производственной практики

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Водяникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7109-6
2. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5562-3
3. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие/А.М. Жирков, Г. М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. -ISBN 978-5-8114-1978-4
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
5. МисетоваЕ.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-9260-2
6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -ISBN 978-5-8114-8315-0
7. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/Э.Д. Рубан. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование)ISBN 978-5-222-26735-6
8. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9258-9

Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное

- пособие/Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -ISBN 978-5-9704-5743-6 - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
10. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
11. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. -ISBN 978-5-222-32286-4. -Лань: электронно-библиотечная система
12. Кучма ВР. Здоровый человек и его окружение : учебник/Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
13. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е.Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>
14. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 -ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
15. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО/Н.А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -ISBN 978-5-8114-9258-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

Дополнительные источники

16. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 октября 2009 г № 885-ЗИД-IV «Об основах охраны здоровья граждан» в действующей редакции
17. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 07.12.2009 г № 612 «Об организации обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований)» в действующей редакции
18. Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 06.03.2007 года N 150 «Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи»
19. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 6 апреля 2023 года № 264 «Календарь иммунизации населения Приднестровской Молдавской Республики»
20. Приложение № 1 к Приказу Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики № 329 от 30 апреля 2025 г. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендация медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»; - грамотная разработка планов гигиенического воспитания(первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов; - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями медицинской профилактики	– наблюдение в процессе производственной практики; – проверка и качества подготовленного наглядного материала – дифференцированный зачет
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- участие в проведении профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных планов иммунопрофилактики национальному календарю прививок	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением –	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения - демонстрация традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения. - приверженность к общечеловеческим ценностям; - демонстрация понимания значимости своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-йся) ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Ф.И.О.)

Группы _____ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
по производственной практике, прошедшего (шей) практику с _____ по _____ 20__ г.,
по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
на базе: _____
(название медицинской организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

1. Качество выполненных работ и поручений.

Своевременно выполнял(-а) все виды работ, предусмотренные программой производственной практики и требованиями медицинской организации

- да; - нет;

2. Полностью выполнил (-а) задания, предусмотренные программой производственной практики:

- да; - нет;

3. Проявил(-а) инициативу в решении поставленных во время практики задач и применял(-а) полученные теоретические знания и навыки:

- да; - нет;

4. Соблюдал(-а) действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности:

- да; - нет;

Характеристика деятельности обучающегося (-йся)

1. Внешний вид: соответствует/ не соответствует требованиям базы практики.

2. Производственная дисциплина: замечания отсутствуют / имеются

3. Пропущенные дни во время по практики: по уважительной причине _____ дней/без уважительной причины _____ дней.

4. Активность в освоении практических навыков: низкая / достаточная / высокая

5. Приобрёл (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные и общие компетенции: (если не освоил, указать какие и почему)

Примечание:

Рекомендуемая оценка: ОТЛИЧНО/ХОРОШО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Непосредственный руководитель практики от медицинской организации

(Ф.И.О, должность, подпись)

Дата «__» _____ 20__ г.

МП

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося(-йся) _____

(Ф.И.О.)

Группы _____ Специальности 34.02.01. Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни

в объеме 90 часов, с _____ по _____ 20____ г.

В медицинской организации

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно программе	Количество часов	Освоены/ не освоены	Оценка
ПК 3.3	Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи	6		
ПК 3.3	Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи	6		
ПК 3.3	Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий	6		
ПК 3.3	Участие в проведении профилактических осмотров населения различных возрастных групп	6		
ПК 3.3	Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями	6		
ПК 3.1	Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний	6		
ПК 3.1	Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ	6		
ПК 3.1 ПК 3.3	Определение групп здоровья в разные возрастные периоды			
ПК 3.1 ПК 3.2	Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.	12		

	Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды.			
	Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
ПК 3.1 ПК 3.2	Участие в проведение занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий	6		
	Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями			
ПК 3.1 ПК 3.3	Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года.	6		
	Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки.			
ПК 3.3	Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка.	6		
ПК 3.1 ПК 3.2	Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста	6		
	Расчет питания для детей первого года жизни, составление рекомендаций по коррекции питания и приготовлению молочной смеси.			
	Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста.			
ПК 3.5	Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста.	6		
	Обеспечение условий хранения, транспортировки и утилизации вакцин.			
ПК 3.4	Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности	6		
	Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.			

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации
 _____/_____ (Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа
 _____/_____ (Ф.И.О., должность)

Дата «__» _____ 20__ г. М.П.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы _____ Специальности 34.02.01. Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни с _____ по _____ 20__ г.

на базе организации: _____
(указать какая организация)

	Виды и объем работ выполненных во время практики согласно программе	Выполнил самостоятельно (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрел/ не приобрел (+/-)	Подпись непосредственного руководителя
1.	Организация рабочего места медицинской сестры учреждения первичной медико-санитарной помощи				
2.	Обеспечение этапов маршрутизации пациента в рамках сестринских полномочий				
3.	Участие в проведении профилактических осмотров населения различных возрастных групп				
4.	Участие в проведении профилактических осмотров детей до 1 года				
5.	Антропометрия новорожденного: измерение массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки.				
6.	Оценка физического (расчет по формулам, работа с центильными таблицами) и нервно-психического развития ребенка.				
7.	Выполнение ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста				
8.	Составление примерного меню на день с учетом факторов риска заболеваний и возраста.				
9.	Расчет питания для детей первого года жизни, составление рекомендаций по коррекции питания и приготовлению молочной смеси.				
10.	Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, составление плана диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями.				
11.	Выявление факторов риска развития заболеваний, проблем пациентов в различные возрастные периоды, составление рекомендаций по их решению и формированию ЗОЖ.				
12.	Расчет и интерпретация индексов (курения, массы тела, индекса Соловьева) для оценки риска развития заболеваний				

13.	Консультирование по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний в разные возрастные периоды.				
14.	Составление и проведение бесед по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.				
15.	Подготовка и использование наглядного и раздаточного материала по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.				
16.	Определение групп здоровья на основе профосмотра в разные возрастные периоды.				
17.	Разработка индивидуальных программ по оздоровлению организма для пациентов разного возраста с конкретными заболеваниями.				
18.	Участие в проведении занятий в «Школах здоровья» в рамках сестринских полномочий.				
19.	Составление плана вакцинации для пациентов различного возраста.				
20.	Обеспечение условий хранения, транспортировки и утилизации вакцин.				
21.	Составление плана и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции с соблюдением правил инфекционной безопасности.				
22.	Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний				
23.	Оформление утвержденной медицинской документации учреждений первичной медико-санитарной помощи				

2.Текстовый отчет.

(достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, какие трудности возникли и т.д.)

Непосредственный руководитель от медицинской организации

М.П

(Ф.И.О. полностью, должность, подпись)

Приложение № 3.4
к ПОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения: очная
Год набора - 2024

Бендеры, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности Сестринское дело и основной профессиональной образовательной программы.

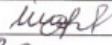
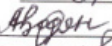
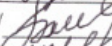
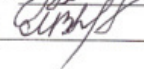
УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швеп
« 27 » 05 2024 г.

Разработчики:

Преподаватели профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»:

Бякина И.С. / 
Шептефрац И.С. / 
Бодян А.В. / 
Манолова Л.Ф. / 
Мунтян Л.В. / 

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

Васкан Н.В.

« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.

« 23 » 05 2024 г.

Заведующий НМО

Храполович В.М.

« 23 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – проведения мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария

	через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; – проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; – собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; – проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; – осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих
--	--

	уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; – технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; – основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; – медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; – требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; – порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; – правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; – правила десмургии и транспортной иммобилизации; – особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; – особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; – порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы,

	приемы и средства интенсивности и контроля боли у пациента; – процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; – признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); – методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правила оказания медицинской помощи в неотложной форме – порядок медицинской реабилитации.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1192**

Из них на освоение МДК – 496

на практики, в том числе учебную – 234

и производственную – 444

на экзамен по модулю – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК				Практики		Промежуточная аттестация
			Всего	В том числе					
	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	64	64	16	48	-			
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	МДК.04.02 Сестринский уход в терапии	132	120	24	96				12
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	МДК.04.03 Сестринский уход в хирургии	60	60	12	48				
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	МДК.04.04 Сестринский уход в педиатрии	96	96	24	72				
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	МДК.04.05 Технология оказания медицинских услуг	144	132	30	102				12
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	Учебная практика	234					234		
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	Производственная практика	444						444	
ПК 4.1 - 4.4 ОК 01 - 09	Экзамен по модулю	18							18
	Всего:	1192	472	106	366		234	444	42

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы не предусмотрена

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01 Общий уход за пациентами		64
Тема 1. Эргономика в сестринской практике	Содержание учебного материала Виды режимов двигательной активности пациента. Определение эргономики, биомеханики, основные правила биомеханики. Диагностические критерии факторов риска падений. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Виды положения тела пациента в постели. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Применение правил биомеханики в положении «сидя». Применение правил биомеханики в положении «стоя». Применение правил биомеханики при перемещении тяжестей. Определение риска падения по шкале Морсе. Выполнение мероприятий по профилактике падений. Определение вида положения пациента в постели. Размещение пациента в кровати в положении «на спине», «на боку», «положение Фаулера», «положение Симпса», «положение Кларка», «положение ортопное». Выполнение поднятия пациента к изголовью кровати («австралийское» поднятие). Пересаживание пациента с кровати на стул и кресло-каталку. Поддержание пациента при ходьбе. Удерживание пациента методом захвата через руку и захвата при поднятом локте, подмышечного захвата. Перекладывание обездвиженного пациента с кровати на каталку и носилки и обратно. Транспортировка пациента на кресле-каталке.	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Эргономика в сестринской практике»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 1. тема «Применение правил биомеханики в работе медицинских сестер»	2
	Практическое занятие № 2.	2

	тема «Определение риска падений пациентов»	
	Практическое занятие № 3. тема «Позиционирование пациента в постели»	2
	Практическое занятие № 4. тема «Транспортировка пациента в условиях медицинской организации»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Личная гигиена тяжелобольного. Смена белья	Содержание учебного материала Значение личной гигиены пациента. Мероприятия гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Требования к постельному белью тяжелобольного. Устройство функциональной кровати. Правила приготовления постели тяжелобольному. Способы смены постельного белья тяжелобольному. Бельевой режим стационара. Оценка повседневной активности пациента по шкале Бартел. Определение функциональной независимости (шкала FIM). Уход за ушами, глазами, носом, полостью рта тяжелобольного. Выполнение гигиенической обработки естественных кожных складок тяжелобольного. Выполнение мытья головы, рук и ног тяжелобольного. Выполнение гигиенической обработки кожных покровов тяжелобольного. Стрижка ногтей тяжелобольного. Управление функциональной кроватью. Изучение и соблюдение бельевого режима стационара (Приказ №883). Приготовление постели тяжелобольному. Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом. Смена нательного белья пациенту.	16
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. Тема «Личная гигиена тяжелобольного. Смена белья»	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие № 5. тема «Определение потребности пациента в сестринском уходе»	2
	Практическое занятие № 6. тема «Ежедневный туалет. Уход за ушами, глазами»	2
	Практическое занятие № 7. тема «Ежедневный туалет. Уход за носом, полостью рта»	2
	Практическое занятие № 8. тема «Ежедневный туалет. Уход за кожей рук, естественных складок»	2
	Практическое занятие № 9. тема «Выполнение еженедельных мероприятий гигиенического ухода»	2

	Практическое занятие № 10. тема «Приготовление постели тяжелобольному»	2
	Практическое занятие № 11. тема «Смена белья тяжелобольному»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала Определение понятия «пролежни». Причины и факторы развития пролежней. Области наиболее вероятного развития пролежней. Стадии развития пролежня. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней (по шкале Нортон и Ватерлоу). Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Оценка риска развития пролежней по шкале Нортон. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Планирование и выполнение мероприятий по профилактике пролежней у тяжелобольного	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Профилактика пролежней»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 12. тема «Определение риска развития пролежней»	2
	Практическое занятие № 13. тема «Профилактика пролежней»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Сестринский уход при нарушении потребности в физиологических отправлениях	Содержание учебного материала Пособие при физиологических отправлениях как мероприятия общего ухода. Правила подачи судна и мочеприемника. Значение гигиены половых органов и области промежности. Порядок подмывания тяжелобольного. Методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода по вопросам личной гигиены. Выполнение психологической подготовки пациента к процедурам на обнаженном теле. Подача судна тяжелобольному. Выполнение подмывания тяжелобольной женщины. Выполнение подмывания тяжелобольного мужчины. Выполнение психологической подготовки пациента к процедурам на обнаженном теле. Подача мочеприемника тяжелобольному. Подмывание женщины. Подмывание мужчины. Применение подкладной пеленки. Смена подгузника тяжелобольному	10
	Теоретические занятия	2

	Теоретическое занятие № 4. тема «Сестринский уход при нарушении потребности в физиологических отправлениях»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 14. тема «Подача судна»	2
	Практическое занятие № 15. тема «Подача мочеприемника»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Гигиена половых органов тяжелобольного»	2
	Практическое занятие № 17. тема «Применение гигиенического белья»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Организация питания пациентов	Содержание учебного материала Питание и кормление пациента пациентов как элемент общего ухода. Организация питания в стационаре.	2
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема «Организация питания пациентов»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Кормление тяжелобольного	Содержание учебного материала Задачи сестринской помощи в осуществлении кормления в зависимости от состояния пациента. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (из ложки и поильника, с активным участием пациента и без), способы искусственного питания (через назогастральный зонд и гастростому). Выполнение мероприятий по организации питания в стационаре. Кормление больного из ложки и поильника с активным участием пациента. Кормление тяжелобольного из ложки и поильника без активного участия пациента. Уход за назогастральным зондом. Уход за гастростомой. Приготовление питания для введения через назогастральный зонд. Кормление пациента через назогастральный зонд	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Кормление тяжелобольного»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 18.	2

	тема «Кормление пациента на постельном режиме»	
	Практическое занятие № 19. тема «Кормление пациента с дефицитом самоухода»	2
	Практическое занятие № 20. тема «Искусственное питание»	2
	Практическое занятие № 21. тема «Кормление через назогастральный зонд»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Паллиативная помощь	Содержание учебного материала Понятие о паллиативной помощи. Особенности общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). Хоспис и хосписное движение. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Мероприятия паллиативного ухода. Определение интенсивности боли с использованием визуально-аналоговой шкалы (ВАШ) и поведенческой шкалы. Выполнение мероприятий паллиативной помощи	4
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Паллиативная помощь»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 22. тема «Паллиативная помощь»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 8. Обращение с телом умершего	Содержание учебного материала Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека. Процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	4
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 8. тема «Обращение с телом умершего»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 23. тема «Обращение с телом умершего»	2

Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы	2
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 24. тема «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК 04.02 Сестринский уход в терапии		132
Тема 1. Введение в сестринский уход в терапии	Содержание учебного материала Понятие о внутренних болезнях. Амбулаторный и стационарный этапы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Задачи сестринского ухода за терапевтическими больными. Методы обследования пациента: субъективный и объективный, дополнительные методы обследования. Значение методов обследования пациента.	2
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Введение в сестринский уход в терапии»	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями дыхательной системы	Содержание учебного материала Понятие и этиология бронхитов, хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астмы, пневмонии. Проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания. План сестринского ухода. Показатели, подлежащие динамическому наблюдению у пульмонологических пациентов в стационаре и на амбулаторном этапе. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обучение пациента и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. Основные мероприятия медицинской реабилитации пульмонологических пациентов. Плевриты: понятие, этиология. Проблемы пациента при сухом и экссудативном плеврите. Сестринский уход при плевритах. Лабораторно-инструментальная диагностика. Гнойные заболевания легких (бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легких): понятие, этиология. Проблемы пациента при гнойных заболеваниях легких. Сестринский уход. Лабораторно-инструментальная диагностика. Рак легкого: понятие, этиология. Проблемы пациента, план сестринского ухода. Лабораторно-инструментальная диагностика. Показатели динамического наблюдения за состоянием здоровья пульмонологических пациентов в стационаре и на амбулаторном этапе.	20
	Теоретические занятия	4

	Теоретическое занятие № 2. тема «Сестринский уход при бронхитах, хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астме, пневмонии»	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Сестринский уход при плевритах, гнойных заболеваниях легких, раке легкого»	2
	Практические занятия	16
	Практическое занятие № 1. тема «Наблюдение за пульмонологическими пациентами с острыми и обострениями хронических заболеваний в стационаре»	2
	Практическое занятие № 2. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с бронхитами, хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальной астмой, пневмонией»	2
	Практическое занятие № 3. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с гнойными заболеваниями легких»	2
	Практическое занятие № 4. тема « Наблюдение и сестринский уход за пациентами с плевритами, раком легкого»	2
	Практическое занятие № 5. тема «Подготовка пульмонологических пациентов к лабораторным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 6. тема «Подготовка пульмонологических пациентов к инструментальным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 7. тема «Медицинская реабилитация пульмонологических пациентов»	2
	Практическое занятие № 8. тема «Физиотерапия в реабилитации пульмонологических пациентов»	2
	Самостоятельная работа	-
	Содержание учебного материала	32
Тема 3. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Понятие об основных кардиологических заболеваниях: ревматизм, атеросклероз, артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): понятие, этиология, клинические формы ИБС. Стенокардия: этиология, клинические симптомы приступа, алгоритм действий медсестры при приступе стенокардии. План сестринского ухода и лабораторно-инструментальная диагностика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показатели динамического наблюдения за состоянием здоровья кардиологических пациентов в стационаре и на амбулаторном этапе. Инфаркт миокарда: понятие, этиология. Клинические признаки болевой формы инфаркта	

миокарда, алгоритм действий медсестры при оказании медицинской помощи. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, кардиогенный шок): понятие, этиология, клинические признаки, доврачебная медицинская помощь. Виды и средства кардиореабилитации. Хроническая сердечная недостаточность: понятие, этиология, клинические признаки по стадиям. Проблемы пациента, особенности сестринского ухода.	
Теоретические занятия	4
Теоретическое занятие № 4. тема «Сестринский уход при ревматизме, атеросклерозе, артериальной гипертензии»	2
Теоретическое занятие № 5. тема «Сестринский уход при ишемической болезни сердца, стенокардии, инфаркте миокарда. Острая сосудистая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность»	2
Практические занятия	28
Практическое занятие № 9. тема «Наблюдение в стационаре за кардиологическими пациентами с острыми и хроническими заболеваниями при обострениях»	2
Практическое занятие № 10. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с ревматизмом»	2
Практическое занятие № 11. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с атеросклерозом»	2
Практическое занятие № 12. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с артериальной гипертензией»	2
Практическое занятие № 13. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с ишемической болезнью сердца, стенокардией, инфарктом миокарда»	2
Практическое занятие № 14. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с острой сосудистой недостаточностью»	2
Практическое занятие № 15. тема «Наблюдение и сестринский уход за пациентами с хронической сердечной недостаточностью»	2
Практическое занятие № 16. тема «Доврачебная медицинская помощь при острых состояниях кардиологических пациентов»	2
Практическое занятие № 17. тема «Наблюдение и сестринский уход за кардиологическими пациентами с хроническими	2

	заболеваниями на амбулаторном этапе»	
	Практическое занятие № 18. тема «Подготовка кардиологических пациентов к лабораторным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 19. тема «Подготовка кардиологических пациентов к инструментальным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 20. тема «Подготовка кардиологических пациентов к ЭКГ и техника снятия»	2
	Практическое занятие № 21. тема «Медицинская реабилитация кардиологических пациентов»	2
	Практическое занятие № 22. тема «Лечебная физкультура в реабилитации кардиологических больных»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема № 4. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями пищеварительного тракта	Содержание учебного материала Понятие о заболеваниях: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хронический энтерит, хронический колит. Этиология, клинические признаки обострения. Симптомы желудочной и кишечной диспепсии. Проблемы пациента с заболеваниями желудка и кишечника, план сестринского ухода. Показатели динамического наблюдения у пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта в стационаре и на амбулаторном этапе. Лабораторно-инструментальная диагностика. Понятие о заболеваниях желчного пузыря (хронический холецистит, желчекаменная болезнь), этиология, клинические признаки обострения. Алгоритм действий медсестры при печеночной колике. Понятие о хроническом гепатите, циррозе печени. Этиология заболеваний печени. Клинические симптомы обострения. Лабораторно-инструментальная диагностика. Проблемы пациента, план сестринского ухода при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	18
	Теоретические занятия	4
	Теоретическое занятие № 6. тема «Сестринский уход в гастроэнтерологии»	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Сестринский уход при заболеваниях печени и желчевыводящих путей»	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие № 23. тема «Сестринский уход при заболеваниях желудка»	2
	Практическое занятие № 24.	2

	тема «Сестринский уход при заболеваниях кишечника»	
	Практическое занятие № 25. тема «Сестринский уход при заболеваниях печени»	2
	Практическое занятие № 26. тема «Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря»	2
	Практическое занятие № 27. тема «Подготовка гастроэнтерологических пациентов к лабораторным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 28. тема «Подготовка гастроэнтерологических пациентов к инструментальным методам исследования»	2
	Практическое занятие № 29. тема «Медицинская реабилитация при заболеваниях пищеварительного тракта»	2
	Самостоятельная работа	-
	Тема № 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями почек	12
	Содержание учебного материала Понятие об основных заболеваниях почек: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек. Этиология заболеваний почек, клинические признаки обострения. Проблемы пациента при заболеваниях почек. План сестринского ухода. Лабораторно-инструментальная диагностика.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 8. тема «Сестринский уход в нефрологии»	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие № 30. тема «Сестринский уход при гломерулонефритах»	2
	Практическое занятие № 31. тема «Сестринский уход при пиелонефритах»	2
	Практическое занятие № 32. тема «Сестринский уход при мочекаменной болезни»	2
	Практическое занятие № 33. тема «Сестринский уход при хронической болезни почек»	2
	Практическое занятие № 34. тема «Подготовка нефрологических пациентов к дополнительным методам исследования»	2
	Самостоятельная работа	-

Тема № 6. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы	Содержание учебного материала Заболевания щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз): понятие, этиология. Проблемы пациента с заболеваниями щитовидной железы. План сестринского ухода. Лабораторно-инструментальная диагностика. Сахарный диабет: понятие, этиология, клинические признаки. Осложнения сахарного диабета. Проблемы пациента, сестринский уход. Гипергликемическая, гипогликемическая комы: причины, клинические признаки, неотложная медицинская помощь. Лабораторно-инструментальная диагностика при сахарном диабете.	12
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 9. тема «Сестринский уход в эндокринологии»	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие № 35. тема «Сестринский уход при гипертиреозе»	2
	Практическое занятие № 36. тема «Сестринский уход при гипотиреозе»	2
	Практическое занятие № 37. тема «Сестринский уход при сахарном диабете»	2
	Практическое занятие № 38. тема «Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета»	2
	Практическое занятие № 39. тема «Подготовка пациента к дополнительным методам исследования в эндокринологии»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема № 7. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови	Содержание учебного материала Понятие об анемии, классификация, этиология железодефицитной и В ₁₂ -дефицитной анемии. Клинические признаки анемий. Проблемы пациента, план сестринского ухода. Лабораторно-инструментальная диагностика при анемиях. Лейкозы: понятие, этиология, клинические признаки. Проблемы пациента, сестринский уход. Геморрагические диатезы: понятие, этиология, основные клинические признаки геморрагических диатезов. Проблемы пациента, особенности сестринского ухода.	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 10. тема «Сестринский уход в гематологии»	2
	Практические занятия	8

	Практическое занятие № 40. тема «Сестринский уход при анемиях»	2
	Практическое занятие № 41. тема «Сестринский уход при лейкозах»	2
	Практическое занятие № 42. тема «Сестринский уход при геморрагических диатезах»	2
	Практическое занятие № 43. тема «Подготовка пациента к дополнительным методам исследования в гематологии»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема № 8. Сестринский уход за пациентами с аллергическими заболеваниями	Содержание учебного материала Понятие об острых аллергозах: крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Этиология, клинические признаки, алгоритм действий медсестры при острых аллергозах. Проблемы пациента, сестринский уход при аллергических заболеваниях. Понятие о поллинозе.	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 11. тема «Сестринский уход в аллергологии»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 44. тема «Сестринский уход при крапивнице, отеке Квинке»	2
	Практическое занятие № 45. тема «Сестринский уход при анафилактическом шоке»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема № 9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Понятие об остеоартрозе, ревматоидном артрите. Этиология, клинические признаки обострения. Проблемы пациента при заболеваниях костно-мышечной системы. Сестринский уход. Лабораторно-инструментальная диагностика.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 12. тема «Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 46. тема «Сестринский уход при остеоартрозе»	2
	Практическое занятие № 47.	2

	тема «Сестринский уход при ревматоидном артрите»	
	Практическое занятие № 48. тема «Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен (по МДК.04.02 Сестринский уход в терапии)	12
МДК.04.03 Сестринский уход в хирургии		60
Тема 1. Основы хирургической работы и профилактика хирургической инфекции	Содержание учебного материала Принципы организации работы хирургического отделения. Асептика и антисептика. Виды и методы стерилизации и дезинфекции. Классификация хирургического инструментария и его применение. Составление наборов для первичной хирургической обработки и типичных операций	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Основы хирургической работы. Профилактика хирургической инфекции»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 1. тема «Профилактика хирургической инфекции»	2
	Практическое занятие № 2. тема «Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции»	2
	Практическое занятие № 3. тема «Применение хирургического инструментария»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Обезболивание. Периоперативный период	Содержание учебного материала Понятие о боли. Виды обезболивания: местная анестезия и наркоз. Премедикация. Сестринский уход в предоперационном, интраоперационном и послеоперационном периодах. Подготовка пациента к операции. Объем подготовительных мероприятий. Функции медсестры при уходе за больными в послеоперационном периоде.	12
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема «Обезболивание. Периоперативный период»	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие № 4. тема «Сестринский уход в предоперационном периоде»	2

	Практическое занятие № 5. тема «Участие в процедурах местного и регионарного обезболивания»	2
	Практическое занятие № 6. тема «Сестринский уход в послеоперационном периоде»	2
	Практическое занятие № 7. тема «Сестринский уход за послеоперационными дренажами»	2
	Практическое занятие № 8. тема «Сестринский уход после местной анестезии и общего наркоза»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Раны. Синдром нарушения кровообращения. Десмургия	Содержание учебного материала Классификация ран. Фазы раневого процесса, типы заживления ран. Профилактика осложнений. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными ранами. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Осуществление туалета раны. Синдром нарушения кровообращения (артериальное нарушение, венозное нарушение, микроциркуляторное нарушение). Стандарты и техника наложения мягких бинтовых повязок на голову. Стандарты и техника наложения мягких бинтовых повязок на грудную клетку и верхние конечности. Стандарты и техника наложения мягких бинтовых повязок на нижние конечности и суставы. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей и пролежнями.	12
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Раны. Синдром нарушения кровообращения. Десмургия»	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие № 9. тема «Сестринский уход при различных ранах. Туалет раны»	2
	Практическое занятие № 10. тема «Наложение мягких бинтовых повязок на голову»	2
	Практическое занятие № 11. тема «Наложение мягких бинтовых повязок на грудную клетку и верхние конечности»	2
	Практическое занятие № 12. тема «Наложение мягких бинтовых повязок на нижние конечности и суставы»	2
	Практическое занятие № 13. тема «Сестринский уход при заболеваниях сосудов нижних конечностей и пролежнях»	2

	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Травматология. Уход при повреждениях	Содержание учебного материала Виды механических повреждений: ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы (открытые и закрытые). Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация с помощью шин. Этапы и методы лечения этих повреждений. Уход за пациентами с гипсовыми повязками и на скелетном вытяжении.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4. тема «Травматология. Уход при повреждениях»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 14. тема «Неотложная помощь при вывихах и закрытых переломах. Транспортная иммобилизация»	2
	Практическое занятие № 15. тема «Неотложная помощь при открытых переломах. Особенности иммобилизации»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Уход за пациентами с гипсовыми повязками, на скелетном вытяжении»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Хирургическая инфекция	Содержание учебного материала Классификация и пути распространения хирургической инфекции. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с инфекцией мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваний железистых органов, сосудистой и лимфатической системы. Общая гнойная инфекция (сепсис). Анаэробная инфекция. Выявление местных и общих симптомов анаэробной инфекции. Особенности ухода. Сестринский процесс при хирургической инфекции.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема «Хирургическая инфекция»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 17. тема «Уход при инфекции мягких тканей»	2
	Практическое занятие № 18.	2

	тема «Уход при гнойно-воспалительных заболеваниях желез и сосудов»	
	Практическое занятие № 19. тема «Сестринский уход при анаэробной инфекции и сепсисе»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Уход при отдельных видах хирургической патологии	Содержание учебного материала Синдром «острый живот»: понятие, причины, клиника. Доврачебная помощь. Диагностика. Воспалительные заболевания органов брюшной полости (аппендицит, холецистит, панкреатит, перитонит). Невоспалительные заболевания (кишечная непроходимость, грыжи, прободная язва). Новообразования: особенности течения, стадии. Правила ухода за онкологическим больным Уход при нарушениях мочеиспускания заболеваниях прямой кишки.	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Уход при отдельных видах хирургической патологии»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 20. тема «Сестринский уход при синдроме «острый живот»»	2
	Практическое занятие № 21. тема «Сестринский уход при грыжах и кишечной непроходимости»	2
	Практическое занятие № 22. тема «Уход за стомированными пациентами»	2
	Практическое занятие № 23. тема «Сестринский уход при нарушениях мочеиспускания и заболеваниях прямой кишки»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	2
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 24. тема «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК.04.04 Сестринский уход в педиатрии		96
Тема 1.	Содержание учебного материала	16

Сестринский уход при болезнях новорожденных	Болезни периода новорожденности. Заболевания, связанные с актом родов: асфиксия, родовые травмы. Особенности сестринского ухода при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Отсасывание слизи из рта и носа у новорожденного. Подсчет пульса, дыхания. Кормление новорожденного ребенка с родовой травмой центральной нервной системы, из ложечки, пипетки, через зонд. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, уход. Участие медицинской сестры в проведении фототерапии. Обработка кувеза. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Сепсис новорожденных. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Разведение и расчет дозы антибиотика новорожденному, его введение; Уход за кожей и слизистыми оболочками, туалет пупочной ранки, обработка кожи при опрелостях, пиодермии, обработка пупочной ранки при омфалите.	
	Теоретические занятия	4
	Теоретическое занятие № 1. тема «Сестринский уход при асфиксии, родовых травмах и гемолитической болезни новорожденных»	2
	Теоретическое занятие № 2. тема «Сестринский уход при болезнях кожи, пупка и сепсисе новорожденных»	2
	Практические занятия	12
	Практическое занятие № 1. Тема «Сестринский уход при асфиксии новорожденных»	2
	Практическое занятие № 2. тема «Сестринский уход при родовых травмах новорожденных»	2
	Практическое занятие № 3. тема «Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных»	2
	Практическое занятие № 4. тема «Сестринский уход при болезнях кожи новорожденных»	2
	Практическое занятие № 5. Тема «Сестринский уход при омфалитах»	2
	Практическое занятие № 6.	2

	тема «Сестринский уход при сепсисе новорожденных»	
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание учебного материала Рахит - гиповитаминоз «Д». Причины возникновения и предрасполагающие факторы. Клинические признаки рахита по периодам. Принципы лечения. Профилактика рахита: специфическая и неспецифическая, антенатальная и постнатальная. Спазмофилия, связь с рахитом. Формы. Клиническая картина. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Гипервитаминоз «Д»: клиника, лечение. Особенности сестринского ухода при рахите, спазмофилии. Измерение и оценка размера большого родничка, расчет дозы витамина Д, обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Острые и хронические расстройства пищеварения и питания детей первого года жизни. Этиология, клиника, тактика медицинской сестры, принципы лечения. Клиническая картина экзикоза и нейротоксикоза. Неотложная помощь при синдроме экзикоза. Дистрофия как понятие хронического расстройства питания. Факторы нарушения правильного вскармливания. Клиника гипотрофии I, II и III степени тяжести. Понятие о паратрофии. Принципы лечения различных степеней дистрофии. Особенности сестринского ухода: определение тургора, эластичности тканей, толщины подкожно-жирового слоя, обучение и консультирование родителей по питанию ребенка, взятие кала на копрологический анализ. Понятие об аномалиях конституции, диатезах. Экссудативно-катаральный диатез, нейро-артритический диатез, лимфатико-гипопластический диатез как неблагоприятный фон для развития других заболеваний. Проявления в зависимости от возраста, кожи и слизистых. Принципы лечения и сестринский уход в зависимости от формы. Роль правильного вскармливания в предупреждении проявлений диатезов. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Техника проведения лечебной ванны, уход за кожей и слизистыми оболочками, использование шинков на область локтевого сустава, ведение пищевого дневника.	18
	Теоретические занятия	4
	Теоретическое занятие № 3. тема «Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д»	2
	Теоретическое занятие № 4. тема «Сестринский уход при расстройствах питания у детей, аномалиях конституции»	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие № 7. тема «Сестринский уход при рахите»	2

	Практическое занятие № 8. тема «Сестринский уход при спазмофилии»	2
	Практическое занятие № 9. тема «Сестринский уход при гипервитаминозе Д»	2
	Практическое занятие № 10. тема «Сестринский уход при острых расстройствах питания у детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие № 11. тема «Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие № 12. тема «Сестринский уход при экссудативно-катаральном диатезе»	2
	Практическое занятие № 13. тема «Сестринский уход при лимфатико-гипопластическом и нейро-артритическом диатезах»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Этиология воспалительных заболеваний органов дыхания у детей. Острый ринит, острый фарингит, острый ларингит/ларинготрахеит (в том числе стенозирующий). Симптомы, диагностика, осложнения. Принципы лечения, неотложная помощь Бронхиты у детей: виды, клинические проявления, лечение, уход. Пневмонии: классификация, особенности течения у новорожденных детей и детей с «неблагоприятным» фоном. Комплексное лечение пневмонии. Бронхиальная астма: формы, этиология, аллергены. Клиническая картина в зависимости от периода. Принципы лечения приступа бронхиальной астмы и в межприступном периоде. Профилактика. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, применяемые в детской практике. Сестринский уход при болезнях органов дыхания. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями и детьми старшего возраста: правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов, обучать родителей и особенностям ухода при патологии органов дыхания, пользоваться карманным ингалятором. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья, подсчет числа дыхательных движений и пульса, закапывание капель в нос, постановка согревающего компресс на ухо, разведение и внутримышечное введение антибиотиков.	8
	Теоретические занятия	2

	Теоретическое занятие № 5. тема «Сестринский уход при болезнях дыхательной системы у детей»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 14. тема «Сестринский уход при болезнях верхних дыхательных путей у детей»	2
	Практическое занятие № 15. тема «Сестринский уход при бронхитах, бронхиальной астме у детей»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Сестринский уход при пневмонии у детей»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Особенности течения в детском возрасте. Основные диагностические критерии ревматизма. Активная и неактивная фазы ревматизма. Диагностика. Принципы лечения, диспансерное наблюдение за детьми. Профилактика ревматизма, виды. Врожденные пороки сердца, этиология. Классификация врожденных пороков сердца, фазы клинического течения. Современные методы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения у детей. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи. Обучение членов семьи приемам ухода, обучение приемам самоухода детей старшего возраста. Подсчет числа дыхательных движений, измерение и регистрация температуры тела, измерение АД и его оценка, контроль динамики отеков, учет выпитой и выделенной жидкости, взятие крови из вены на биохимический анализ, правила раздачи лекарственных средств.	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Сестринский уход при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 17. тема «Сестринский уход при врожденных пороках сердца»	2
	Практическое занятие № 18. тема «Сестринский уход при ревматизме у детей»	2
	Самостоятельная работа,	-

Тема 5. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварительной и желчевыделительной систем у детей	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения, применяемые в детской практике. Понятие о стоматитах. Обработка полости рта при стоматите. Острые и хронические гастриты. Понятие о дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей. Причины. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Виды гельминтозов. Пути заражения при аскаридозе и энтеробиозе. Клинические симптомы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения гельминтозов, особенности ухода, профилактика. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей и родителей. Обучение и консультирование родителей по потребностям. Промывание желудка. Постановка очистительной и лекарственной клизмы, забор кала на яйца гельминтов, копрологический анализ, забор материала на энтеробиоз разными методами.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Сестринский уход при болезнях желудочно-кишечного тракта, гельминтозах у детей»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 19. тема «Сестринский уход при гастритах у детей»	2
	Практическое занятие № 20. тема «Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей у детей»	2
	Практическое занятие № 21. тема «Сестринский уход при гельминтозах у детей»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Особенности сестринского ухода при болезнях крови у детей	Содержание учебного материала Анемия как синдром. Классификация анемий по происхождению, понятие о гипопластических апластических, гемолитических анемиях. Железодефицитная анемия, причины, основные клинические симптомы, картина крови, значение диеты и режима в лечении и профилактике железодефицитных анемий. Геморрагические диатезы: болезнь Верльгофа, Шейлен-Геноха, гемофилия. Причины, клиническая картина, осложнения, исходы. Принципы лечения. Лейкозы. Возможные причины их развития. Клиническая картина, варианты начала и течения. Диагностика. Принципы лечения острого лейкоза. Организация режима и особенности ухода при	8

	лейкозах у детей. Обучение и консультирование родителей и по потребностям детей с патологией системы крови. Подготовка больного к стерильной пункции, оценка состояния кожи, оценка гемограмм, неотложная помощь при носовом кровотечении.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 8. тема «Сестринский уход болезнях крови у детей»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 22. тема «Сестринский уход при железодефицитной анемии у детей»	2
	Практическое занятие № 23. тема «Сестринский уход при лейкозах у детей»	2
	Практическое занятие № 24. тема «Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Особенности сестринского ухода за детьми при болезнях почек и органов мочевыделения, эндокринной системы	Содержание учебного материала Гломерулонефрит. Причины острого и хронического гломерулонефрита. Основные клинические признаки. Изменения в моче. Принципы лечения гломерулонефритов. Уход и наблюдение за детьми. Пиелонефрит, этиология, пути проникновения инфекции в почку и их значение. Условия развития пиелонефрита, значение аномалий строения мочевыводящей системы. Основные клинические признаки. Изменения в моче. Диагностика. Течение и исход пиелонефрита. Лечение в остром периоде и в периоде ремиссии. Организация режима и особенности ухода. Профилактика. Сбор мочи на общий анализ у детей разных возрастов его оценка. Сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко и оценка. Подготовка ребенка к экскреторной урографии. Измерение артериального давления, оценка результата. Контроль за отеками, учет количества выпитой и выделенной жидкости. Гипертиреодные и гипотиреодные состояния у детей. Этиология, основные клинические проявления, принципы лечения и уход. Сахарный диабет - особенности течения у детей. Принципы лечения. Осложнения инсулинотерапии. Определение глюкозы в крови глюкометром. Сбор мочи для исследования на сахар. Расчет дозы инсулина и его подкожное введение. Особенности сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы у детей. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи. Обучение членов	10

	семьи приемам ухода, обучение приемам самоухода детей старшего возраста.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 9. тема «Сестринский уход при болезнях мочевыделительной, эндокринной систем у детей»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 25. тема «Сестринский уход при гломерулонефритах у детей»	2
	Практическое занятие № 26. тема «Сестринский уход при пиелонефритах у детей»	2
	Практическое занятие № 27. тема «Сестринский уход при патологии щитовидной железы у детей»	2
	Практическое занятие № 28. тема «Сестринский уход при сахарном диабете у детей»	2
	Самостоятельная работа	-
	Тема 7. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при инфекционных заболеваниях у детей	20
	Содержание учебного материала Особенности сестринского ухода при острых респираторных вирусных инфекциях. Обучение и консультирование родителей и по потребностям детей с данной патологией. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Возбудители, их свойства, пути распространения. Инкубационный период. Клинические проявления. Характер сыпи. Осложнения. Уход, питание, режим больного ребенка. Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. Профилактика. Коклюш. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Возбудители, их свойства, пути распространения. Инкубационный период. Клинические проявления. Осложнения. Принципы лечения. Сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. Острые кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез. Полиомиелит. Этиология, характеристика возбудителей, эпидемиология. Источники инфекций и пути распространения. Клиника. Показатели тяжести. Лабораторное подтверждение. Принципы диетотерапии и медикаментозное лечение. Мероприятия в очаге. Осмотр кожи, слизистых оболочек, оценка результатов осмотра. Пальпация лимфатических узлов. Уход за слизистыми носа и глаз, закапывание капель в нос, в глаза. Обработка элементов сыпи при ветряной оспе. Забор материала на бактериологическое исследование при коклюше. Взятие мазка из зева и носа на ВЛ. Взятие мазка из зева на менингококк. Забор кала на бактериологическое исследование. Проведение оральной регидратации.	

	Теоретические занятия	6
	Теоретическое занятие № 10. тема «Сестринский уход при острых респираторных вирусных инфекциях, кори, краснухе, ветряной оспе, паротитной инфекции у детей»	2
	Теоретическое занятие № 11. тема «Сестринский уход при дифтерии, коклюше, скарлатине, менингококковой инфекции у детей»	2
	Теоретическое занятие № 12. тема «Сестринский уход при острых кишечных инфекциях, полиомиелите у детей»	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие № 29. тема «Сестринский уход при острых респираторных вирусных инфекциях у детей»	2
	Практическое занятие № 30. тема «Сестринский уход при ветряной оспе, кори, краснухе, паротитной инфекции у детей»	2
	Практическое занятие № 31. тема «Сестринский уход при скарлатине у детей»	2
	Практическое занятие № 32. тема «Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей»	2
	Практическое занятие № 33. тема «Сестринский уход при коклюше у детей»	2
	Практическое занятие № 34. тема «Сестринский уход при дифтерии у детей»	2
	Практическое занятие № 35. тема «Сестринский уход при острых кишечных инфекциях, полиомиелите у детей»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	2
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 36. тема «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-

МДК 04.05 Технология оказания медицинских услуг		144
Тема 1. Прием пациента в стационар	Содержание учебного материала Виды, устройство и функции приемного отделения. Содержание деятельности медперсонала в приемном отделении. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в приемном отделении. Антропометрические исследования в приемном отделении стационара. Понятие о педикулезе, виды вшей, эпидемическая опасность. Документация приемного отделения. Заполнение паспортной части медицинской карты стационарного больного. Осмотр волосистой части головы для выявления педикулеза. Проведение мероприятий при выявлении педикулеза. Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента. Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки. Проведение антропометрических исследований: определение массы тела.	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Прием пациента в стационар»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 1. тема «Прием пациента в стационар»	2
	Практическое занятие № 2. тема «Измерение роста»	2
	Практическое занятие № 3. тема «Измерение окружности грудной клетки»	2
	Практическое занятие № 4. тема «Измерение массы тела»	2
	Самостоятельная работа	-

Тема 2. Оценка функционального состояния пациента	Содержание учебного материала Показатели жизнедеятельности человека (показатели функционального состояния организма: сознание, цвет кожи, выражение лица, положение пациента в постели, диурез, отеки, артериальное давление, пульс, температура тела). Понятие об артериальном давлении. Нормальные показатели артериального давления. Техника измерения артериального давления по методу Короткова. Пульс, характеристики пульса. Техника определения свойств пульса. Наблюдение за дыханием. Свойства дыхания. - Оценка сознания, выражения лица. Определение цвета кожных покровов, диуреза, водного баланса. Выявление отеков. Правила заполнения температурного листа. Определение частоты дыхательных движений, регистрация результатов в температурном листе. Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе. Измерение артериального давления. Графическая регистрация результатов в температурном листе	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема «Оценка функционального состояния пациента»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 5. тема «Оценка функционального состояния пациента»	2
	Практическое занятие № 6. тема Наблюдение за дыханием, оценка дыхания»	2
	Практическое занятие № 7. тема «Определение свойств пульса, оценка пульса»	2
	Практическое занятие № 8. тема «Определение артериального давления, оценка»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Методы простейшей физиотерапии	Содержание учебного материала Понятие о рефлекторном воздействии. Влияние холода и тепла на организм человека. Понятие о физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Общие противопоказания и осложнения при воздействии простейших физиопроцедур. Понятие об оксигенотерапии, цели. Способы подачи кислорода, техника безопасности при работе с кислородом. Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода Применение горчичников. Применение медицинских банок. Применение пузыря со льдом. Постановка холодного компресса. Применение грелки. Постановка горячего компресса. Постановка согревающего компресса.	10

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Методы простейшей физиотерапии»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 9. тема «Проведение простейшей физиотерапии»	2
	Практическое занятие № 10. тема «Применение пузыря со льдом, холодного компресса»	2
	Практическое занятие № 11. тема «Применение грелки, согревающего и горячего компрессов»	2
	Практическое занятие № 12. тема «Подача увлажненного кислорода»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 4. Термометрия. Уход при лихорадке	Содержание учебного материала Понятие об изотермии и терморегуляции. Механизм терморегуляции. Оценка температуры тела как элемент сестринского обследования. Правила термометрии. Виды термометров. Способы термометрии максимальным ртутным термометром в подмышечной впадине и прямой кишке. Понятие о лихорадке, классификация лихорадки. Периоды лихорадки. Мероприятия по уходу за больными в различные периоды лихорадки. Определение температуры тела в подмышечной впадине. Определение температуры тела в прямой кишке. Графическая регистрация результатов термометрии в температурном листе. Выполнение мероприятий сестринской помощи, наблюдения и ухода за пациентом в I периоде лихорадки. Выполнение мероприятий сестринской помощи, наблюдения и ухода за пациентом во II периоде лихорадки. Выполнение мероприятий сестринской помощи, наблюдения и ухода за пациентом в III периоде лихорадки при критическом течении. Выполнение мероприятий сестринской помощи, наблюдения и ухода за пациентом в III периоде лихорадки при литическом течении	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4. тема «Термометрия. Уход при лихорадке»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 13. тема «Термометрия. Определение температуры тела в подмышечной впадине»	2
	Практическое занятие № 14.	2

	тема «Термометрия. Определение температуры тела в прямой кишке»	
	Практическое занятие № 15. тема «Уход за пациентом в первом и втором периоде лихорадки»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Уход за пациентом в третьем периоде лихорадки»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 5. Катетеризация мочевого пузыря	Содержание учебного материала Основные понятия о расстройствах мочеиспускания. Разновидности уретральных катетеров. Катетеризация мочевого пузыря: понятия, цели, противопоказания и возможные осложнения. Промывание мочевого пузыря: цель процедуры, механизм, противопоказания и возможные осложнения. Цель и правила ухода за постоянным мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря мужчин мягким катетером. Катетеризация мочевого пузыря женщин мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема «Катетеризация мочевого пузыря»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 17. тема «Катетеризация мочевого пузыря у мужчин»	2
	Практическое занятие № 18. тема «Катетеризация мочевого пузыря у женщин»	2
	Практическое занятие № 19. тема «Уход за постоянным мочевым катетером»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 6. Клизмы, газоотводная трубка	Содержание учебного материала Признаки нарушения функции кишечника. Клизмы: понятие, классификация, цели. Противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм. Газоотводная трубка: цель процедуры, возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Постановка очистительной клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка масляной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка лекарственной микроклизмы.	14
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Клизмы, газоотводная трубка»	2

	Практические занятия	12
	Практическое занятие № 20. тема «Постановка газоотводной трубки»	2
	Практическое занятие № 21. тема «Постановка очистительной клизмы»	2
	Практическое занятие № 22. тема «Постановка сифонной клизмы»	2
	Практическое занятие № 23. тема «Постановка масляной клизмы»	2
	Практическое занятие № 24. тема «Постановка гипертонической клизмы»	2
	Практическое занятие № 25. тема «Постановка лекарственных клизм»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Промывание желудка	Содержание учебного материала Признаки нарушения функции пищеварительной системы. Рвота: понятие, виды, происхождение, правила оказания сестринской помощи. Промывание желудка: цель процедуры, способы, механизм действия, противопоказания и возможные осложнения. Промывание желудка зондовым методом. Сестринская помощь пациенту при рвоте.	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Промывание желудка»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 26. тема «Проведение промывания желудка»	2
	Практическое занятие № 27. тема «Помощь и уход при рвоте»	2
	Самостоятельная работа	-

Тема 8. Выписка, учет, хранение лекарственных средств	Содержание учебного материала Понятие о лекарственных средствах, лекарственных формах. Правила выписывания и получения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Требования к хранению лекарственных средств в отделении. Правила распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Правила выписки, учета и хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Заполнение требования на лекарственные средства старшей медсестре. Заполнение аптечного требования. Заполнение журнала учета лекарственных средств в отделении. Распределение лекарственных средств в отделении для хранения. Соблюдение требований к хранению лекарств в отделении.	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 8. тема «Выписка, учет, хранение лекарственных средств»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 28. тема «Выписка, учет, лекарственных средств»	2
	Практическое занятие № 29. тема «Хранение лекарственных средств в отделении»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 9. Пути введения лекарственных средств (энтерально, наружно, ингаляционно)	Содержание учебного материала Способы и правила раздачи лекарственных средств. Понятие о местном и резорбтивном действии лекарственного средства. Преимущества и недостатки энтерального, наружного, ингаляционного пути. Общие правила приема лекарственных средств энтерально. Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме. Применение ректальных суппозиторий. Применение мази на кожу. Применение карманного ингалятора. Особенности применения капель в глаза, уши, нос. Закапывание капель в глаза, нос, уши.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 9. тема «Пути введения лекарственных средств (энтерально, наружно, ингаляционно)»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 30. тема «Применение лекарственных средств энтерально»	2
	Практическое занятие № 31.	2

	тема «Применение лекарственных средств наружно»	
	Практическое занятие № 32. тема «Применение лекарственных средств ингаляционно»	2
	Самостоятельная работа	-
	Тема 10. Парентеральный путь введения лекарственных средств	8
	Содержание учебного материала Преимущества и недостатки парентерального пути введения лекарственных средств. Способы парентерального введения лекарств медицинской сестрой. Строение шприца. Правила расчета цены деления шприца. Правила подготовки рабочего места для выполнения инъекций. Выборка из листа врачебных назначений в журнал процедурной медсестры. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарственного средства из ампулы. Набор лекарственного средства из флакона.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 10. тема «Парентеральный путь введения лекарственных средств»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 33. тема «Применение лекарственных средств парентерально»	2
	Практическое занятие № 34. тема «Сборка шприца, расчет цены деления»	2
	Практическое занятие № 35. тема «Набор лекарственных средств из ампулы и флакона»	2
	Самостоятельная работа	-
	Тема 11. Внутрикожная инъекция	8
	Содержание учебного материала Цель внутрикожной инъекции, выбор объема шприца и размера иглы, дозы лекарственного средства. Анатомические области для внутрикожной инъекции. Правила разведения антибиотика для внутрикожной пробы. Осложнения внутрикожной инъекции и меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение правил разведения антибиотика для внутрикожной пробы. Внутрикожная инъекция. Чтение результатов внутрикожной пробы на антибиотик.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 11. тема «Внутрикожная инъекция»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 36.	2

	тема «Разведение антибиотика для внутрикожной пробы»	
	Практическое занятие № 37. тема «Внутрикожная инъекция, техника выполнения, показания»	2
	Практическое занятие № 38. тема «Выполнение внутрикожной инъекции»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 12. Подкожная инъекция	Содержание учебного материала Цель подкожной инъекции, выбор объема шприца и размера иглы, дозы лекарственного средства. Анатомические области для подкожной инъекции. Особенности введения гепарина, инсулина, масляных растворов. Осложнения подкожных инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. Применение правил расчета объема инсулина исходя из назначенной дозы. Применение правил расчета объема гепарина исходя из назначенной дозы. Выполнение подкожной инъекции с введением водного раствора. Выполнение подкожной инъекции с введением масляного раствора.	8
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 12. тема «Подкожная инъекция»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 39. тема «Выполнение подкожной инъекции»	2
	Практическое занятие № 40 тема «Введение инсулина подкожно»	2
	Практическое занятие № 41 тема «Введение гепарина подкожно»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 13. Внутримышечная инъекция	Содержание учебного материала Цель внутримышечной инъекции, выбор объема шприца и размера иглы, техника введения. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Особенности введения антибиотиков. Применение правил разведения антибиотика для внутримышечного введения. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения масляных растворов. Осложнения внутримышечных инъекций. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Выполнение внутримышечной инъекции с введением водного раствора. Выполнение внутримышечной инъекции с введением масляного раствора и суспензии.	6

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 13. тема «Внутримышечная инъекция»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 42. тема «Разведение антибиотика для внутримышечной инъекции»	2
	Практическое занятие № 43. тема «Выполнение внутримышечной инъекции»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 14. Внутривенные манипуляции	Содержание учебного материала	16
	Цели венепункции, необходимое оснащение, выбор объема шприца и размера иглы исходя из целей. Анатомические области для венепункции. Правила наложения венозного жгута. Клинические варианты вен. Правила взятия крови из периферической вены для лабораторного исследования. Правила выполнения внутривенной инъекции. Цели инфузионной терапии. Учет особенностей капельного введения растворов (скорость введения, температура, объем инфузионных растворов). Понятие о венозном катетере: цели постановки, разновидности. - Применение правил наложения венозного жгута для проведения венепункции - Применение правил определения вены для венепункции - Взятие крови из вены для лабораторного исследования с помощью аспирации шприцем - Взятие крови из вены для лабораторного исследования с помощью вакутейнера - Выполнение внутривенной инъекции с помощью пункционной иглы - Выполнение внутривенной инъекции с помощью иглы-бабочки - Заполнение инфузионной системы - Подключение инфузионной системы к вене. Отключение системы.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 14. тема «Внутривенные манипуляции»	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие № 44 тема «Наложение венозного жгута, определение вены для венепункции»	2

	Практическое занятие № 45. тема «Взятие крови из вены с помощью шприца»	2
	Практическое занятие № 46. тема «Взятие крови из вены с помощью вакутайнера»	2
	Практическое занятие № 47. тема «Выполнение внутривенной инъекции пункционной иглой, иглой «бабочка»»	2
	Практическое занятие № 48. тема «Выполнение внутривенной инъекции с помощью периферического венозного катетера»	2
	Практическое занятие № 49. тема «Заполнение инфузионной системы»	2
	Практическое занятие № 50. тема «Выполнение внутривенной инфузии»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 15. Осложнения инъекций	Содержание учебного материала	4
	Осложнения внутривенных манипуляций, меры, направленные на предупреждение осложнений. Выполнение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи при возникновении постинъекционных гематом.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 15. тема «Осложнения инъекций»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 51. тема «Профилактика осложнений инъекций»	2
	Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен по МДК 04.05 Технология оказания медицинских услуг	12
Учебная практика Виды работ: 1. Определение риска падений пациента по шкале Морзе 2. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера 3. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка 4. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку 5. Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул		234

6. Выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе (определение потребности пациента в сестринском уходе по шкале Бартел) 7. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом) 8. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта 9. Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом 10. Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом 11. Определение риска развития пролежней (по шкале Ватерлоу) 12. Планирование и проведение ежедневных мероприятий по профилактике пролежней 13. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна 14. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника 15. Осуществление гигиены половых органов и области промежности: ежедневное подмывание 16. Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника 17. Кормление пациента через назогастральный зонд 18. Кормление через гастростому 19. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов терапевтического пациента. 20. Определение проблем пациента при различных заболеваниях и состояниях 21. Выполнение медицинских манипуляций согласно технологии выполнения простых медицинских услуг при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях и состояниях у пациента терапевтического профиля. 22. Осуществление раздачи лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 23. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 24. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписка направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 25. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 26. Осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия пациента в ходе лечебно-диагностического процесса. 27. Выполнение парентерального введения лекарственных препаратов согласно листу врачебных назначений. 28. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 29. Контролировать выполнение пациентами приема лекарственных препаратов, соблюдение двигательного режима и диетического лечебного питания при различных заболеваниях по назначению лечащего врача: 30. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода,	
--	--

консультирование по вопросам ухода и самоухода

31. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.
32. Приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, тампоны, турунды)
33. Обработка рук на хирургическом уровне
34. Надевание стерильного халата
35. Надевание стерильных перчаток
36. Составить набор для местной анестезии (для новокаиновой блокады)
37. Перевязка при нарушении целостности кожных покровов
38. Собрать набор для перевязки гнойной раны
39. Перевязка гнойной раны
40. Проведение перевязки послеоперационной раны с дренажами
41. Уход за дренажом
42. Осуществление туалета чистой послеоперационной раны
43. Составление наборов для ПХО
44. Бритьё кожи или повреждённого участка
45. Оценка интенсивности характера болевого синдрома
46. Наложения мягких повязок на различные части тела
47. Накрытие стерильного «мини-стола» в процедурном/манипуляционном кабинете
48. Техника накрытия стерильного инструментального стола
49. Составление наборов инструментов для типичных операций и манипуляций
50. Применение транспортных шин на любые части тела
51. Собрать набор для наложения гипсовой повязки
52. Техника наложения гипсовой повязки
53. Техника приготовления гипсовой лангеты
54. Уход за интестинальным зондом, эзофагостомой, фарингостомой, гастростомой, колостомой, цистостомой.
55. Бинтование нижних конечностей эластичным бинтом
56. Подготовка пациента к диагностическим, инструментальным и рентгенологическим методам исследования
57. Введение противостолбнячной сыворотки и анатоксина
58. Составление памятки «Уход за гастростомой»
59. Составление рекомендации в виде памятки пациентам «профилактика падения»
60. Определение степени асфиксии по шкале Апгар
61. Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера

62.	Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу	
63.	Проведение непрямого массажа сердца новорожденному	
64.	Дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва	
65.	Применение пузыря со льдом новорожденному	
66.	Применение грелки новорожденному	
67.	Приготовление пастеризованного грудного молока	
68.	Проведение фототерапии новорожденному	
69.	Проведение туалета глаз новорожденному	
70.	Проведение туалета носа новорожденному	
71.	Проведение гигиенической ванны новорожденному	
72.	Проведение лечебной ванны ребенку	
73.	Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом	
74.	Подготовка к процедуре «заменное переливание крови»	
75.	Туалет пупочной ранки	
76.	Обработка кожных складок при опрелостях	
77.	Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного	
78.	Расчет дозы антибиотика для парентерального введения новорожденному	
79.	Туалет половых органов новорожденного	
80.	Расчет дозы витамина Д	
81.	Определение размеров большого родничка	
82.	Определение состояния мышечного тонуса	
83.	Оказание неотложной помощи детям при ларингоспазме	
84.	Проведение пробы по Сулковичу	
85.	Оценка данных роста и веса ребенка	
86.	Определение дефицита массы тела ребенка	
87.	Определение степени тяжести гипотрофии	
88.	Расчет питания ребенку с гипотрофией	
89.	Составление меню ребенку при гипотрофии	
90.	Обработка гнейса	
91.	Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе	
92.	Составление пищевого дневника детям при заболеваниях	
93.	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке у детей	
94.	Подсчет частоты дыхательных движений детям, оценка результатов	

95. Закапывание капель в нос, глаза, наружный слуховой проход ребенку 96. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы у детей 97. Подсчет частоты сердечных сокращений детям, оценка результатов 98. Измерение артериального давления детям 99. Оказание неотложной помощи при обмороке 100. Промывание желудка у детей разного возраста 101. Проведение очистительной клизмы детям разного возраста 102. Постановка газоотводной трубки детям 103. Оказание неотложной помощи при рвоте у детей 104. Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок 105. Сбор кала на копрологический анализ у детей 106. Сбор кала на яйца глистов у детей 107. Проведение тюбажа по Демьянову 108. Оказание помощи при носовом кровотечении 109. Оценка бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отеков у детей 110. Мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии у детей 111. Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста 112. Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей 113. Сбор мочи на анализ по Нечипоренко 114. Измерение глюкозы крови глюкометром 115. Измерение глюкозы крови глюкометром 116. Сбор мочи на глюкозурический профиль 117. Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче 118. Постановка согревающего компресса на ухо ребенку 119. Обработка элементов сыпи при ветряной оспе 120. Оценка состояния кожных покровов (сыпи) 121. Взятие материала на бактериологическое исследование из носа, носоглотки на дифтерию (бациллу Лефлера/BL), менингококк, палочку Борде-Жангу 122. Взятие крови для посева на бактериологическое исследование на менингококк 123. Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом 124. Оценка эластичности кожи у детей 125. Оценка тургора мягких тканей у детей 126. Взятие кала у детей на бактериологическое исследование	
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 127. Расчет количества жидкости для пероральной регидратации у детей 128. Проведение антропометрических исследований: определение массы тела 129. Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента 130. Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки 131. Определение частоты дыхательных движений, регистрация результатов в температурном листе 132. Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе 133. Измерение артериального давления, графическая регистрация результатов в температурном листе 134. Применение пузыря со льдом 135. Применение грелки 136. Постановка согревающего компресса 137. Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода 138. Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе 139. Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе 140. Планирование и выполнение ухода за пациентом в различные периоды лихорадки 141. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером 142. Уход за постоянным мочевым катетером 143. Постановка газоотводной трубки 144. Постановка очистительной клизмы 145. Постановка сифонной клизмы 146. Постановка лекарственной микроклизмы 147. Постановка масляной клизмы 148. Постановка гипертонической клизмы 149. Промывание желудка 150. Применение мази на кожу 151. Закапывание капель в глаза, нос, уши 152. Применение карманного ингалятора 153. Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме 154. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шкалы шприца 155. Набор лекарственного средства из ампулы 156. Набор лекарственного средства из флакона 157. Разведение антибиотика для внутривенной пробы 158. Внутривенная инъекция | |
|---|--|

159. Подкожная инъекция 160. Внутримышечная инъекция 161. Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца или вакуумной системы для взятия венозной крови. 162. Внутривенная инъекция 163. Внутривенная инфузия (заполнение инфузионной системы, подключение к венозному руслу, отключение системы)	
Производственная практика Виды работ: 1. Определение риска падений пациента по шкале Морзе. 2. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера. 3. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка. 4. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку. 5. Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул. 6. Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел. 7. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом). 8. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта. 9. Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом. 10. Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом. 11. Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. 12. Планирование ежедневных мероприятий по профилактике пролежней. 13. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна. 14. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника. 15. Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника. 16. Кормление пациента через назогастральный зонд. 17. Кормление через гастростому. 18. Проведение антропометрических исследований: определение массы тела. 19. Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента. 20. Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки. 21. Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе. 22. Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе. 23. Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе. 24. Применение пузыря со льдом. 25. Применение грелки.	444

26.	Постановка согревающего компресса.	
27.	Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода.	
28.	Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе.	
29.	Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе.	
30.	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.	
31.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	
32.	Уход за постоянным мочевым катетером.	
33.	Постановка очистительной клизмы.	
34.	Постановка сифонной клизмы.	
35.	Постановка лекарственной микроклизмы.	
36.	Постановка масляной клизмы.	
37.	Постановка гипертонической клизмы.	
38.	Постановка газоотводной трубки.	
39.	Промывание желудка.	
40.	Закапывание капель в глаза, уши, нос.	
41.	Применение мази на кожу	
42.	Применение карманного ингалятора.	
43.	Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме.	
44.	Подготовка рабочего места для выполнения инъекций.	
45.	Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца.	
46.	Набор лекарства из ампулы и флакона.	
47.	Разведение антибиотика для внутрикожной пробы на чувствительность.	
48.	Проведение внутрикожной инъекции.	
49.	Проведение подкожной инъекции.	
50.	Проведение внутримышечной инъекции.	
51.	Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца.	
52.	Проведение внутривенной инъекции.	
53.	Проведение внутривенной инфузии.	
54.	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях	
55.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.	
56.	Контроль выполнения назначений врача.	

57.	Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	
58.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению врача.	
59.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	
60.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	
61.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
62.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
63.	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.	
64.	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
65.	Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
66.	Проведение предстерилизационной обработки и инструментов современными средствами.	
67.	Подготовка стерильного инструментального рабочего столика в операционной.	
68.	Укладка операционного белья и перевязочного материала в биксы.	
69.	Обработка рук хирурга и операционной медсестры перед операцией.	
70.	Надевание стерильного хирургического костюма и перчатки на себя и хирурга перед операцией.	
71.	Обработка операционного поля	
72.	Обкладывание операционного поля стерильными простынями и пеленками перед началом операции	
73.	Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной.	
74.	Накрытие столика анестезиста	
75.	Проведение премедикации	
76.	Участив в составлении набора для трахеотомии	
77.	Участив в составлении для интубации трахеи	
78.	Проведение тройного приема Сафара	
79.	Проведение пробы на чувствительность к анестетикам	
80.	Участив в составлении для спинномозговой анестезии	
81.	Участие в уходе за больными после наркоза	
82.	Участие в проведении профилактики осложнений после наркоза	
83.	Участив в выполнении туалета различных ран: загрязненных земель, укушенных ран, огнестрельных ран, проникающих ран брюшной полости с эвентрацией кишечника, сальника.	

84.	Участие в составлении набора инструментов, накрыть стерильный столик со всем необходимым для ПХО раны.	
85.	Участие в выполнении перевязки чистой раны.	
86.	Участие в выполнении ухода за дренажом.	
87.	Выполнение перевязки раны в зависимости от фазы раневого процесса	
88.	Введение противостолбнячной сыворотки по схеме Безредко. Осуществить сестринский процесс при профилактике столбняка по приказу №459.	
89.	Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	
90.	Подготовка набора для новокаиновой блокады.	
91.	Выполнение наложение стандартных транспортных шин (шину Крамера и Дитерикса).	
92.	Подготовка набор специального инструментария для скелетного вытяжения.	
93.	Приготовление гипсового бинта, гипсовой лонгеты.	
94.	Осуществление ухода за: гипсовыми повязками, скелетным вытяжением.	
95.	Наложение бинтовых повязок: «чепец», на один и два глаза, «уздечка», крестообразную повязку на затылок.	
96.	повязки «Дезо», колосовидная, сходящаяся и расходящаяся, «рыцарская перчатка», крестообразную повязку на лучезапястный и голеностопный суставы, повязка на культю, пращевидной повязки на нос и подбородок,	
97.	Оформление медицинской документацию при поступлении больного в стационар.	
98.	Подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости, ирригоскопии, лапароскопии, колоноскопии.	
99.	Введение антибиотиков через дренажную трубку	
100.	Удаление дренажа из послеоперационной раны или полости.	
101.	Послеоперационная перевязка чистой раны	
102.	Послеоперационная перевязка гнойной раны	
103.	Наложение на послеоперационную рану пузыря со льдом или мешочка с песком.	
104.	Снятие швов с послеоперационной раны.	
105.	Разделение хирургических инструментов по группам.	
106.	Участие в составлении наборов инструментов для различных операций и манипуляций: аппендэктомия, ПХО ран, лапаротомия, лапароцентез, пункция плевральной полости.	
107.	Осуществление ухода за больными с хирургической инфекцией кожи и подкожно-жировой клетчатки	
108.	Осуществление ухода за больными с хирургической инфекцией костей и суставов	
109.	Осуществление ухода за больными с сепсисом	
110.	Участие в перевязке гнойной раны в фазе гидратации.	
111.	Участие в перевязке гнойной раны в фазе дегидратации.	
112.	Участие в уходе за дренажной трубкой при гнойной хирургической инфекции.	

113.Проведение пробы на чувствительность к антибиотикам 114.Разведение антибиотиков для пробы и введения. 115.Проведение забора биоматериала для посева на чувствительность к антибиотикам. 116.Введение антибиотиков в дренажную трубку. 117.Осуществление сестринского ухода при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, остром перитоните. 118.Пальпация живота больному при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, Синдроме «острый живот». 119.Определение симптомов: Щёткина-Блюмберга, Воскресенского-«рубашки», Ровзинга, Образцова, Мерфи, Ортнера, Мюсси. 120.Подготовка больного к экстренной операции. 121.Осуществление ухода за послеоперационной раной. 122.Ухаживать за больными до и после операций на брюшной полости с назогастральным зондом и дренажами брюшной полости. 123.Уход при открытой проникающей травме брюшной полости. 124.Осуществление сестринского ухода при: перфоративной, кровоточащей язве желудка и 12-ти перстной кишки, кишечной непроходимости, ущемленной грыже. 125.Оказание сестринской помощи при почечной колике 126.Оказание пособия при мочевом свище. 127.Осуществление ухода за мочевым катетером; 128.Осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 129.Катетеризации мочевого пузыря. 130.Подготовка больных к урографии 131.Подготовка больных к цистоскопии. 132.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при тромбозе артерии, тромбофлебите, варикозной болезни. 133.Определение пульса на периферических артериях 134.Уход за больными со свищами 135.Бинтование нижних конечностей эластическим бинтом при варикозной болезни 136.Перевязка трофической язвы. 137.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 138.Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача. 139.Оказание пособия при трахеостоме. 140.Оказание пособия при гастростоме. 141.Оказание пособия при фарингостоме. 142.Оказание пособия при оростомах.	
--	--

143.Оказание пособия при эзофагостомах. 144.Оказание пособия при илеостоме. 145.Осуществление ухода за интестинальным зондом. 146.Введение бария через колостому. 147.Аспирация содержимого из носа, полости рта ребенка. 148.Применение пузыря со льдом ребенку. 149.Подача увлажненного кислорода. 150.Подсчет частоты дыхательных движений у больных детей разного возраста. 151.Кормление ребенка через зонд. 152.Проведение фототерапии ребенку. 153.Оказание неотложной помощи ребенку при судорогах. 154.Проведение туалета кожи ребенку раннего возраста. 155.Проведение туалета слизистых оболочек ребенку раннего возраста. 156.Проведение туалета пупочной ранки. 157.Расчет доз антибиотиков, разведение и введение. 158.Взятие крови ребенку для анализа на стерильность. 159.Проведение внутримышечных и внутривенных инъекций детям. 160.Определение размеров большого родничка. 161.Расчет доз витамина Д. 162.Проведение антропометрии детям разного возраста. 163.Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. 164.Проведение контрольного кормления при гипотрофии. 165.Составление меню на 1 день ребенку с гипотрофией; 166.Проведение лечебной ванны. 167.Обработка волосистой части головы при гнейсе. 168.Ведение пищевого дневника. 169.Подготовка ребенка к инструментальному обследованию сердца: УЗИ, КТ, ЭКГ. 170.Подсчет пульса больным детям. 171.Измерение артериального давления больным детям. 172.Взятие крови на ревматологические пробы детям. 173.Оказание неотложной помощи детям при коллапсе, обмороке у детей. 174.Закапывание капель в глаза, нос, уши детям. 175.Оказание неотложной помощи детям при гипертермическом синдроме;	
---	--

176.Оказание неотложной помощи детям при приступе бронхиальной астмы.	
177.Оказание неотложной помощи детям при стенозирующем ларинготрахеите.	
178.Оказание неотложной помощи детям при носовом кровотечении	
179.Промывание желудка детям.	
180.Подготовка ребенка к УЗИ органов брюшной полости, колоноскопии, ФГДС.	
181.Сбор материала на яйца глистов.	
182.Сбор материала для копрологического анализа кала.	
183.Сбор кала для анализа на скрытую кровь.	
184.Проведение очистительной клизмы детям разного возраста.	
185.Подготовка ребенка к инструментальному обследованию почек.	
186.Сбор мочи на общий анализ у детей с помощью мочеприемника.	
187.Сбор мочи на анализ по Нечипоренко у детей.	
188.Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей.	
189.Сбор мочи для анализа на стерильность у детей.	
190.Подготовка ребенка к взятию крови на сахар.	
191.Сбор мочи для определения суточной глюкозурии.	
192.Оказание неотложной помощи детям гипо и гипергликемических комах.	
193.Заполнение экстренных извещений в центр гигиены и эпидемиологии при инфекционном заболевании у ребенка.	
194.Составить план наблюдения за контактными детьми при инфекционном заболевании.	
Экзамен по модулю	18
ВСЕГО	1192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- уборочный инвентарь;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 318 с.- (Медицина)
4. Яромич И.В. Сестринское дело: Учеб. Пособие 7-е изд., испр. – М.: Издательство Оникс, 2014. – 464 с.: ил.
5. Э.В. Смолева Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи Ростов н/Д: Феникс 2026
6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/практикум: учебное пособие для СПО, Ростов н/Д: Феникс 2020
7. В.А. Епифанов Основы реабилитации, Москва ГЭОТАР – Медиа, 2020
8. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО/Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
9. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.
10. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с.
11. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
12. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие. — Феникс, 2021.
13. Кильдиярова, Р. Р., Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие. — ГЭОТАР-Медиа, 2022. 272 с. ISBN 978-5-9704-6704-6.
14. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике (2-е изд., дополненное). — МЕДпресс-информ, 2022. 272 с. ISBN 978-5-907504-79-0.
15. Колпикова, А. Г., Великая, Н. А., Гусева, Т. В., Гулова, С. А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля — Лань, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

16. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/– Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 717 с.
17. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/ – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
18. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
19. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/— Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-8114-7218-5 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156392>
20. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО/– Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>
21. Антропова О.В., Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие

для СПО, Санкт-Петербург: Лань, 2021

22. Двойников С.И, Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебное пособие для СПО, Москва ГЭОТАР – Медиа, 2020

23. Лавлинская Т.М., Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам, Санкт-Петербург: Лань, 2022

24. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,-688 с, 2020.

25. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.

26. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных: учебно-методическое пособие. — Лань, 2024. 72 с. kemgtu.ru

27. Пономарева, Н., Старикова, И. Сестринский уход в педиатрии: тестовые задания и ситуационные задачи. — учебное пособие для СПО, издание в соответствии с ФГОС. (датировка пос-2020, актуальные переиздания) Labirint.RU

28. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В. — «Особенности оказания сестринской помощи детям» Пособие, отражает специфику работы среднего медицинского персонала в педиатрии. Год издания: 2021.

4.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

29. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>

30. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>

31. Медсестра [Электронный ресурс]/Научная электронная библиотека. URL: <https://medsestrajournal.ru/>

32. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	– определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; – проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых сестринских манипуляций	– устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных (клинических) задач; – оценка выполнения манипуляций в условиях симуляционного обучения; – контрольная работа;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	– выполнение сестринских манипуляций по назначению врача (катетеризация мочевого пузыря, осуществление ухода за мочевым катетером, оказание пособия при мочеиспускании и дефекации тяжелообольного пациента, постановка различных видов клизм, постановка газоотводной	– дифференцированный зачет; – экзамен

	трубки, применение методов простейшей физиотерапии, выполнение промывания желудка, лекарственной терапии по назначению врача)	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	– выполнение сестринских манипуляций по уходу за тяжелобольным (позиционирование и транспортировка пациента, оказание пособия при недержании мочи, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, оказание пособия при недержании кала, кормление тяжелобольного пациента через рот, смена постельного, нательного белья, утренний туалет тяжелобольного, выполнение мероприятий по профилактике пролежней)	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	– обучение пациентов и их родственников элементам ухода и самоухода	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценка результата и последствий своих действий; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;	

физической подготовленности	– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Л.А. ТАРАСЕВИЧА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 по

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Специальность **34.02.01** Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

г. Бендеры, 2024г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Вид деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации.

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
 - ✓ кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - ✓ установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
 - ✓ введение питательных смесей через рот (сипинг);
 - ✓ хранение питательных смесей;
 - ✓ зондирование желудка, промывание желудка;
 - ✓ применение грелки, пузыря со льдом;
 - ✓ наложение компресса;
 - ✓ отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
 - ✓ осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
 - ✓ оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
 - ✓ оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;
 - ✓ осуществление ухода за интестинальным зондом;

- ✓ оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
 - ✓ осуществление ухода за дренажом;
 - ✓ оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
 - ✓ постановку очистительной клизмы;
 - ✓ постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
 - ✓ оказание пособия при недержании кала;
 - ✓ постановку сифонной клизмы;
 - ✓ оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
 - ✓ осуществление ухода за мочевым катетером;
 - ✓ осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
 - ✓ оказание пособия при недержании мочи;
 - ✓ катетеризацию мочевого пузыря;
 - ✓ оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - ✓ введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
 - ✓ катетеризацию периферических вен;
 - ✓ внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - ✓ внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
 - ✓ осуществление ухода за сосудистым катетером;
 - ✓ проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
 - ✓ собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
 - ✓ проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
 - ✓ обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
 - ✓ ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
 - ✓ проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
 - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
 - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
 - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
 - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
 - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
 - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
 - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
 - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

знать:

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правила десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства контроля интенсивности боли у пациента;
- процесс и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядок медицинской реабилитации.

Задачи учебной практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 6 1/2 недели/ 234 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профилю специальности является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Определение риска падений пациента по шкале Морзе – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку – Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул	1. Применение биомеханики при перемещении и транспортировке пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе (определение потребности пациента в сестринском уходе по шкале Бартел) – Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом) – Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта	2. Проведение утреннего туалета пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за	2	– Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом – Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом	3. Смена белья

	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Определение риска развития пролежней (по шкале Ватерлоу)	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Планирование и проведение ежедневных мероприятий по профилактике пролежней	4. Профилактика пролежней
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна – Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочевого приемника	5. Подача судна и мочевого приемника
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Осуществление гигиены половых органов и области промежности: ежедневное подмывание	6. Уход при нарушении функции выделения
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника	7. Кормление пациента с дефицитом самоухода
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при	2	– Кормление пациента через назогастральный зонд	8. Кормление через назогастральный зонд

	заболеваниях и (или) состояниях			
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Кормление через гастростому	9. Паллиативная помощь
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение антропометрических исследований: определение массы тела	10. Определение массы тела
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента – Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки	11. Измерение роста и окружности грудной клетки
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Определение частоты дыхательных движений, регистрация результатов в температурном листе – Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе	12. Определение частоты дыхательных движений и свойств пульса
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Измерение артериального давления, графическая регистрация результатов в температурном листе	13. Измерение артериального давления

	(или) состояниях			
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Применение пузыря со льдом – Применение грелки – Постановка согревающего компресса	14. Проведение простейшей физиотерапии
ПК 4.1. 4.2.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода	15. Соблюдение мер безопасности при подаче кислорода
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе. – Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе	16. Термометрия.
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Планирование и выполнение ухода за пациентом в различные периоды лихорадки	17. Уход при лихорадке
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	18. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин

ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	19. Катетеризация мочевого пузыря у женщин
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Уход за постоянным мочевым катетером	20. Уход за постоянным мочевым катетером
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Постановка газоотводной трубки – Постановка очистительной клизмы	21. Постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Постановка сифонной клизмы – Постановка лекарственной микроклизмы	22. Постановка сифонной и лекарственной клизм
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Постановка масляной клизмы – Постановка гипертонической клизмы	23. Постановка послабляющих клизм
ПК	ПМ.04 Оказание	2	– Промывание желудка	24. Промывание

4.1. 4.2. 4.3.	медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			желудка
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Промывание желудка	25. Промывание желудка, помощь при рвоте
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Применение мази на кожу	26. Применение мягких лекарственных форм наружно
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Закапывание капель в глаза, уши, нос	27. Применение жидких лекарственных форм наружно
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Применение карманного ингалятора – Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме	28. Введение лекарственных средств энтерально и ингаляционно
ПК 4.1.	ПМ.04 Оказание медицинской	2	– Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены	29. Сборка одноразового шприца

4.2. 4.3.	помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		деления шприца	
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Набор лекарства из ампулы	30. Набор лекарственного средства из ампулы
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Набор лекарственного средства из флакона	31. Набор лекарственного средства из флакона
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Разведение антибиотика для внутрикожной пробы	32. Разведение антибиотика для внутрикожной пробы
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутрикожная инъекция	33. Внутрикожная инъекция, техника выполнения, показания
ПК 4.1. 4.2.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи,	2	– Внутрикожная инъекция	34. Выполнение внутрикожной инъекции

4.3.	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подкожная инъекция	35. Выполнение подкожной инъекции
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подкожная инъекция	36. Введение инсулина подкожно
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подкожная инъекция	37. Введение гепарина подкожно
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутримышечная инъекция	38. Разведение антибиотика для внутримышечной инъекции
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление	2	– Внутримышечная инъекция	39. Выполнение внутримышечной инъекции

	сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца или вакуумной системы для взятия венозной крови.	40. Венепункция
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутривенная инъекция пункционной иглой, иглой «бабочка»	41. Выполнение внутривенной инъекции пункционной иглой, иглой «бабочка»
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутривенная инъекция с помощью периферического венозного катетера	42. Выполнение внутривенной инъекции с помощью периферического венозного катетера
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутривенная инфузия (заполнение инфузионной системы)	43. Заполнение инфузионной системы
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского	2	– Внутривенная инфузия (подключение к венозному руслу)	44. Подключение инфузионной системы к вене

	ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Внутривенная инфузия (заполнение инфузионной системы, подключение к венозному руслу, отключение системы)	45. Выполнение внутривенной инфузии
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение субъективного метода обследования пациента. – Проведение объективного метода обследования пациента. – Составление плана обследования пациента – Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования	46. Методы обследования пациента
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента – Сестринская диагностика (определение проблем пациента) – Планирование ухода терапевтического пациента – Реализация сестринского ухода.	47. Особенности сестринского обследования терапевтического пациента
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента – Определение проблем пациента – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом (обучение пациента пользованию карманным ингалятором, небулайзером – Оксигенотерапия различными способами) – Наблюдение за состоянием здоровья пульмонологического пациента (определение ЧДД, измерение температуры тела, – Выполнение медицинских манипуляций (правила и порядок	48. Сестринский уход при бронхитах, бронхиальной астме

			подготовки пациента к диагностическим процедурам, правила сбора мокроты для исследования в лаборатории на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия, сатурация крови) – Создание удобного положения, дренаж положением и т.д. – Тактика медсестры при приступе бронхиальной астмы	
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение сестринского обследования – Определение проблем пациента – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом (обучение пациента пользованию и дезинфекции плевательницей) – Наблюдение за состоянием здоровья пульмонологического пациента (измерение температуры тела, определение ЧДД) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (разведение антибиотиков для инъекций)	49. Сестринский уход при пневмонии, плевритах
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение сестринского обследования пациента (субъективное и объективное обследование) – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Динамическое наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций.	50. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких и раке легкого
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и	2	– Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования (сбор мокроты для исследования в лаборатории на	51. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования

	(или) состояниях		микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты) – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия, сатурация крови, флюорографии органов грудной клетки рентгенографии органов грудной клетки, бронхоскопии) – Наблюдение за состоянием пациента во время сдачи анализов и инструментального диагностического исследования.	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Динамическое наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (определение пульса, АД, суточного диуреза, подготовка к ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов) – Тактика медсестры при гипертоническом кризе.	52. Сестринский уход при ревматизме и артериальной гипертензии
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Динамическое наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (определение пульса, АД, суточного диуреза, подготовка к ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов) – Проведение оксигенотерапии – Тактика медсестры при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.	53. Сестринский уход при ишемической болезни сердца

ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (определение пульса, АД, суточного диуреза, подготовка к ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов)	54. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение медицинских манипуляций (определение пульса, АД, суточного диуреза, подготовка к ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов) – Тактика медсестры при обмороке, коллапсе, шоке	55. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Лабораторные методы исследования, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, и биохимическим исследованиям крови. – Наблюдение за состоянием пациента во время сдачи анализов (определение пульса, АД, ЧДД)	56. Подготовка кардиологического пациента к лабораторным методам исследования
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	2	– Инструментальные методы исследования, применяемые в кардиологии. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: ЭКГ, ЭхоКГ,	57. Подготовка кардиологического пациента к инструментальным методам исследования

	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		ангиографии коронарных сосудов. – Техника регистрации ЭКГ. – Характеристика патологических изменений на ЭКГ. – Наблюдение за состоянием пациента во время диагностического исследования.	
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (забор крови для биохимического исследования, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной клизмы)	58. Сестринский уход при заболеваниях желудка
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций.	59. Сестринский уход при заболеваниях кишечника
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожных покровов, определение отеков) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (забор биологического материала для лабораторного исследования крови, помощь при рвоте, промывание желудка)	60. Сестринский уход при заболеваниях печени

ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожных покровов, определение отеков) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (забор биологического материала для лабораторного исследования крови) – Тактика медсестры при печеночной колике.	61. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Лабораторные методы исследования, применяемые при заболеваниях пищеварительного тракта, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови, исследованиям кала. – Наблюдение за состоянием пациента во время сдачи анализов.	62. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Инструментальные методы исследования, применяемые при заболеваниях пищеварительного тракта, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: ФЭГДС, УЗИ органов брюшной полости; рентгенографии желудка, желчного пузыря кишечника; колоноскопии. – Наблюдение за состоянием пациента во время выполнения диагностического вмешательства.	63. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом.	64. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах

	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожных покровов, определение отеков) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (сбор мочи на общий анализ, пробу по Нечипоренко, по Зимницкому, биохимический анализ крови)	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожных покровов, определение отеков) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (сбор мочи на общий анализ, пробу по Нечипоренко, по Зимницкому, биохимический анализ крови) – Тактика медсестры при почечной колике.	65. Сестринский уход при мочекаменной болезни, хронической болезни почек
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Лабораторные методы исследования, применяемые в нефрологии, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови, исследованиям мочи на общий анализ, мочевые пробы по Нечипоренко, по Зимницкому. – Наблюдение за состоянием пациента во время сдачи анализов	66. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования в нефрологии
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Инструментальные методы исследования, применяемые в нефрологии, их диагностическое значение. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: урографии, пиелографии, УЗИ почек. – Наблюдение за состоянием пациента во время выполнения	67. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования в нефрологии

			диагностического вмешательства.	
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр шеи, кожных покровов) – Подготовка пациента к лабораторному исследованию уровня ТТГ, Т3, Т4, УЗИ щитовидной железы	68. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр шеи, кожных покровов)	69. Сестринский уход при гипотиреозе
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожных покровов, динамическое наблюдение за глюкозой крови) – Выполнение зависимых медицинских манипуляций (определение глюкозы крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина)	70. Сестринский уход при сахарном диабете
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление	2	– Гипергликемическая и гипогликемическая комы: причины, клинические признаки. – Сестринское обследование	71. Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета

4.5	сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		пациента. – Определение проблем пациента. – Оказание доврачебной помощи при гипергликемической и гипогликемической комах. – Выполнение медицинских манипуляций (определение глюкозы крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина и внутривенное введение)	
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови: глюкоза крови, определение гликированного гемоглобина, тест на толерантность к глюкозе, холестерин крови и липидный профиль; исследованиям мочи: сбор мочи на сахар, глюкозурический и гликемический профили. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: УЗИ поджелудочной железы, УЗИ сосудов нижних конечностей. – Наблюдение за состоянием пациента при выполнении диагностического вмешательства (определение ЧДД, пульса, АД)	72. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования в эндокринологии
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование состояния кожных покровов, волос, ногтей) – Подготовка пациентов к развернутому клиническому анализу крови, стеральной пункции, УЗИ печени и селезенки.	73. Сестринский уход при анемиях

			– Уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками.	
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование состояния кожных покровов) – Подготовка пациентов к развернутому клиническому анализу крови, стеральной пункции, УЗИ печени и селезенки. – Уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками.	74. Сестринский уход при лейкозах
ПК 4.1 4.2 4.3	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела) – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование состояния кожных покровов) – Подготовка пациентов к развернутому клиническому анализу крови, стеральной пункции, УЗИ печени и селезенки. – Уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками.	75. Сестринский уход при геморрагических диатезах
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента при крапивнице и отеке Квинке. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками) – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование состояния кожных покровов)	76. Сестринский уход при аллергических заболеваниях

			покровов, определение ЧДД, АД, пульса) – Тактика медсестры при генерализованном отеке Квинке и отеке гортани.	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке. – Осуществление ухода за пациентом при острых аллергозах. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента (объективное обследование, осмотр кожи, определение ЧДД, АД, пульса) – Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.	77. Сестринский уход при острых аллергозах
ПК 4.1 4.2 4.3 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента - объективное обследование, осмотр кожи, области суставов, измерение температуры тела, – Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.	78. Сестринский уход при остеоартрозе
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Осуществление ухода за пациентом. – Наблюдение за состоянием здоровья пациента - объективное обследование, оценка состояния кожных покровов, области суставов, измерение пульса, АД, дыхательных движений, оценка	79. Сестринский уход при ревматоидном артрите

			результатов. – Выполнение зависимых медицинских манипуляций - постановка согревающего компресса на область суставов	
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови; исследованиям синовиальной жидкости. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: рентгенографии пораженных суставов, пункции сустава. – Наблюдение за состоянием пациента при выполнении диагностического вмешательства.	80. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сестринское обследование пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Показатели динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента. – Выполнение медицинских манипуляций при осуществлении ухода: транспортировка тяжелобольного внутри учреждения.	81. Сестринский уход за пациентами в пожилом и старческом возрасте
ПК 4.2 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, тампоны, турунды) – Укладка в стерилизационные биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала – Хирургическая обработка рук – Надевание/одевание стерильного халата – Надевание/одевание стерильных перчаток	82. Профилактика хирургической инфекции
ПК 4.2 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за	2	– Накрытие стерильного «мини-стола» в процедурном/манипуляционном кабинете – Техника накрытия стерильного инструментального стола – Обработка операционного поля йодонатом, хлоргексидина	83. Обеспечение медсестрой условий для использования хирургического инструментария и материала

	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		биглюконатом – Отработка подачи различных инструментов (скальпель, ножницы, кровеостанавливающие зажимы, пинцеты, иглодержатель)	
ПК 4.2 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Составление наборов инструментов для типичных операций и манипуляций: - собрать хирургический инструментарий для ПХО - собрать хирургический инструментарий для лапароцентеза - собрать хирургический инструментарий для пункции плевральной полости - собрать хирургический инструментарий для трахеостомии	84. Применение хирургического инструментария
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Составить набор для местной анестезии – Проводить подготовку больного к местной и общей анестезии: - проведение забора биологического материала пациента для исследования - проведение очистительной клизмы по назначению врача - катетеризация мочевого пузыря - введение желудочного зонда - проведение премедикации по назначению врача – -Составить план ухода за больными после наркоза	85. Сестринский уход за пациентами во время и после обезболивания
ПК 4.1 4.2 4.3 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Бритьё кожи или повреждённого участка – Постановка очистительной клизмы – Осуществление подготовки пациента к плановой лапароскопии – Выявление проблем пациента и их решение – Осуществление транспортировки в операционную и обратно – Подготовка палаты и функциональной кровати для пациента из операционной – Применение пузыря со льдом – Постановка газоотводной трубки	86. Периоперативный сестринский уход за пациентами

			– Оценка интенсивности характера болевого синдрома – Уход за дренажом	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение перевязок: - перевязка при нарушении целостности кожных покровов - осуществление туалета чистой послеоперационной рана – Собрать набор для снятия швов	87. Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение перевязок: - перевязка гнойной раны – Введение противостолбнячной сыворотки и анатоксина по алгоритму	88. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами
ПК 4.1 4.2 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Наложение бинтовых повязок: - шапочка Гиппократы, - чепец - уздечка - повязка на один и оба глаза - повязка на одно и на оба уха - повязка крестообразная на затылок - наложение пращевидной повязки на нос - наложение пращевидной повязки на подбородок - наложение пращевидной повязки на затылок и темя - колосовидная повязка на плечевой сустав - спиралевидная на предплечье - черепашня сходящаяся повязка на локтевой и коленные суставы - черепашня расходящаяся повязка на локтевой и коленные суставы - рыцарская перчатка - варежка - 8-образная повязка на голеностопный сустав	89. Десмургия. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела
ПК 4.1 4.2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи,	2	– Участие в киническом обследовании: - уточнение жалоб	90. Сестринский уход за пациентом с нарушением

4.3 4.4 4.5 4.6	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		- визуальное обследование - определение местной температуры, сравнение пульсации артерий, определение уплотнений поверхностных вен - измерение объема мышц конечностей на симметричных участках - Бинтование нижних конечностей эластичным бинтом	периферического кровообращения в конечностях
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	- Проведение перевязок - Наложить повязку на культю - Оценка степени тяжести пролежней	91. Сестринский уход за пациентами с некрозами
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	- Применение транспортных шин на любые части тела: - иммобилизация шиной Крамера верхних и нижних конечностей при переломе костей предплечья, плечевой кости, костей голени - повязка Дезо - косыночная повязка на верхнюю конечность - Собрать набор для новокаиновой блокады	92. Проведение техник транспортной иммобилизации
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	- Участие в лечебной иммобилизации: - техника наложения гипсовой повязки - приготовление гипсовой лангеты - собрать набор для наложения гипсовой повязки - Составить рекомендации в виде памятки пациентам «Профилактика падения»	93. Сестринский уход при повреждениях
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	- Собрать набор для перевязки гнойной раны - Собрать набор для вскрытия поверхностного гнойника - Перевязка гнойной раны - Проведение перевязки послеоперационной раны с дренажами - Парентеральное введение	94. Уход при хирургических инфекциях

			препаратов	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение сбора анамнеза при подозрении на острый живот – Осмотр больного при подозрении на острый живот – Определение специфических симптомов при пальпации: - Щеткина-Блюмберга - Воскресенского - Ситковского - Образцова - Ортнера	95. Обследование при синдроме «острый живот»
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подготовка к УЗИ органов брюшной полости – Забор крови из вены – Реализация плана сестринского ухода после аппендэктомии – Введение и уход за назогастральным зондом – Постановка газоотводной трубки – Постановка гипертонической клизмы – Парентеральное введение лекарственных препаратов	96. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот»
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подготовка пациента к: - ФГДС - ирригоскопии – Уход за назогастральным зондом – Уход за гастростомой, – Уход за колостомой, введение бария через колостому	97. Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Уход за фарингостомой – Уход за эзофагостомой – Уход и кормление через гастростому – Оценка характера интенсивности болевого синдрома – Составить памятку «Уход за гастростомой»	98. Уход за пациентами со стомами
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского	2	– Катетеризация мочевого пузыря и уход за ним – Подготовка к: экскреторной урографии, цистоскопии – Уход за цистостомой	99. Уход при нарушениях мочеиспускания и заболеваниях прямой кишки

4.5 4.6	ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Подготовка пациента к ректороманоскопии, колоноскопии – Реализация плана сестринского ухода после операции на прямой кишке – Составить: - памятку по сбору мочи на общий анализ; - рекомендации пациентам, страдающим заболеваниями аноректальной зоны	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	- определение степени асфиксии по шкале Апгар на примере ситуационных задач; - аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера; - проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу; - проведение непрямого массажа сердца новорожденному; - дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва; - применение пузыря со льдом новорожденному; - применение грелки новорожденному.	100. Сестринский уход при асфиксии и родовых травмах новорожденных
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Приготовление пастеризованного грудного молока; – Проведение фототерапии; – Проведение туалета глаз; – Проведение туалета носа; – Подготовка к процедуре «заменное переливание крови»	101. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение гигиенической ванны новорожденному; – Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом; – Туалет пупочной ранки; – Обработка кожных складок при опрелостях; – Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного	102. Сестринский уход при болезнях кожи и пупка новорожденных

ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Расчет дозы антибиотика для парентерального введения новорожденному. – Туалет пупочной ранки; – Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного; – Туалет половых органов новорожденного.	103. Сестринский уход при сепсисе новорожденных
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Расчет дозы витамина Д; – Определение размеров большого родничка; – Определение состояния мышечного тонуса; – Проведение пробы по Сулковичу; – Оказание неотложной помощи при ларингоспазме; – Составление беседы на тему «Профилактика рахита».	104. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д
ПК 4.1 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Оценка данных роста и веса ребенка; – Определение дефицита массы тела ребенка; – Определение степени тяжести гипотрофии; – Расчет питания ребенку с гипотрофией; – Составление меню ребенку при гипотрофии.	105. Сестринский уход при гипотрофии
ПК 4.1 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Проведение лечебной ванны ребенку; – Обработка гнейса; – Обработка кожных складок при опрелостях; – Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе; – Составление пищевого дневника при экссудативно-катаральном диатезе; – Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке у детей.	106. Сестринский уход при аномалиях конституции
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	2	– Подсчет частоты дыхательных движений детям; – Оценка результатов подсчета частоты дыхательных движений; – Закапывание капель в нос ребенку;	107. Сестринский уход при болезнях дыхательной системы у детей

4.6	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Закапывание капель в глаза ребенку; – Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; – Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; – Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; – Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы;	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подсчет частоты сердечных сокращений детям; – Измерение артериального давления детям; – Оценка результатов измерения пульса, артериального давления; – Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; – Оказание неотложной помощи при обмороке; – Оказание неотложной помощи при коллапсе.	108. Сестринский уход при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Промывание желудка у детей разного возраста; – Проведение очистительной клизмы детям разного возраста; – Постановка газоотводной трубки детям; – Оказание помощи ребенку при рвоте.	109. Сестринский уход при болезнях желудочно-кишечного тракта у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок; – Сбор кала на копрологический анализ; – Сбор кала на яйца глистов; – Проведение тюбажа по Демьянову.	110. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозах у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за	2	– Применение пузыря со льдом; – Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; – Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов;	111. Сестринский уход при болезнях крови у детей

	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Оценка бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отёков. – Мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии; – Оценка болевого синдрома, слабости, утомляемости; – Оказание помощи при носовом кровотечении.	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста; – Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей; – Сбор мочи на анализ по Нечипоренко; – Измерение артериального давления и оценка результатов	112. Сестринский уход при болезнях почек и органов мочевого выделения у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4,5 4,6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Измерение глюкозы крови глюкометром; – Введение инсулина подкожно; – Сбор мочи на глюкозурический профиль; – Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче.	113. Сестринский уход при сахарном диабете у детей
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Закапывание капель в нос ребенку; – Закапывание капель в глаза ребенку; – Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; – Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; – Обработка элементов сыпи при ветряной оспе.	114. Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе, паротитной инфекции у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и	2	– Оценка состояния кожных покровов (сыпи); – Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; – Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов; – Дача увлажненного кислорода с	115. Сестринский уход при скарлатине, менингококковой инфекции у детей

	(или) состояниях		помощью аппарата Боброва; – Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; – Взятие материала на бактериологическое исследование из носа, носоглотки; – Взятие крови для посева на бактериологическое исследование на менингококк.	
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; – Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов; – Взятие материала на бактериологическое исследование на палочку Борде-Жангу; – Дача увлажненного кислорода с помощью аппарата Боброва; – Взятие материала на бактериологическое исследование на BL; – Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом.	116. Сестринский уход при коклюше, дифтерии у детей
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	– Оценка эластичности кожи у детей; – Оценка тургора мягких тканей у детей; – Взятие кала на бактериологическое исследование; – Расчет количества жидкости для пероральной регидратации; – Оказание помощи ребенку при рвоте.	117. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание учебной практики	Кол-во часов
1. Применение биомеханики при перемещении и транспортировке пациента	Применение правил биомеханики в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей (имитационное упражнение). Определение риска падений пациента по шкале Морзе (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера, Кларка, на боку, пересаживание с	2

	кровати на стул (отработка навыков с использованием чек-листов или стандартных операционных процедур, далее - СОП).	
2. Проведение утреннего туалета пациента	Изготовление мягкого текстильного инвентаря для проведения утреннего туалета: салфетки, ватно-марлевые шарики, турунды. Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента (утренний туалет: уход за глазами, ушами, носом, полостью рта) (отработка навыков с использованием чек-листов или СОП). Деловая игра «Утренний туалет тяжелобольного»	2
3. Смена белья	Соблюдение бельевого режима стационара согласно нормативной документации, подготовка постели тяжелобольному (имитационное упражнение). Смена белья тяжелобольному продольным и поперечным способом (отработка навыков с использованием чек-листов или СОП)	2
4. Профилактика пролежней	Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Выполнение ежедневных мероприятий по профилактике пролежней (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2
5. Подача судна и мочеприемника	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей (подача судна, мочеприемника) (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
6. Уход при нарушении функции выделения	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Осуществление гигиены половых органов и области промежности (ежедневное подмывание) (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2
7. Кормления пациента с дефицитом самоухода	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
8. Кормление через назогастральный зонд	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Кормление пациента через назогастральный зонд (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2

9. Паллиативная помощь	Решение ситуационных задач с демонстрацией необходимых действий по организации паллиативной помощи и выбору соответствующих мероприятий по уходу. Выполнение кормления пациента через гастростому (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2
10. Определение массы тела	Прием пациента в стационар (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Определение массы тела взрослого пациента на медицинских весах (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2
11. Измерение роста и окружности грудной клетки	Прием пациента в стационар (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Измерение роста с использованием вертикального ростомера, измерение окружности грудной клетки (отработка навыков с использованием чек-листов или СОП)	2
12. Определение частоты дыхательных движений и свойств пульса	Определение частоты дыхательных движений, регистрация результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
13. Измерение артериального давления	Измерение артериального давления, графическая регистрация результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
14. Проведение простейшей физиотерапии	Определение метода простейшей физиотерапии (симуляционное упражнение с использованием методики «стандартизированный пациент»). Применение пузыря со льдом, грелки, постановка согревающего компресса (отработка навыков с использованием чек-листов или СОП).	2
15. Соблюдение мер безопасности при подаче кислорода	Соблюдение правил техники безопасности при работе с кислородом (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
16. Термометрия.	Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП)	2
17. Уход при лихорадке	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки (отработка навыков с использованием чек-листов или СОП)	2

18. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин	Решение ситуационных задач для закрепления базовых знаний, необходимых для выполнения манипуляции «Катетеризация мочевого пузыря мужчин». Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
19. Катетеризация мочевого пузыря у женщин	Решение ситуационных задач для закрепления базовых знаний, необходимых для выполнения манипуляции «Катетеризация мочевого пузыря женщин». Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
20. Уход за постоянным мочевым катетером	Уход за постоянным мочевым катетером (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Промывание мочевого пузыря (имитационное упражнение)	2
21. Постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы	Решение ситуационных задач для закрепления знаний темы «Клизмы. Газоотводная трубка». Постановка газоотводной трубки (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Постановка очистительной клизмы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
22. Постановка сифонной и лекарственной клизм	Постановка сифонной клизмы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Постановка лекарственной микроклизмы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
23. Постановка послабляющих клизм	Постановка гипертонической клизмы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Постановка масляной клизмы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
24. Промывание желудка	Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «промывание желудка». Промывание желудка взрослому пациенту (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
25. Промывание желудка, помощь при рвоте	Беззондовое промывание желудка (имитационное упражнение). Помощь пациенту при рвоте в сознании и без сознания (имитационное упражнение). Промывание желудка взрослому пациенту (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
26. Применение мягких лекарственных форм наружно	Применение мази на кожу (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
27. Применение жидких лекарственных форм наружно	Закапывание капель в глаза, уши, нос (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
28. Введение лекарственных средств энтерально и ингаляционно	Применение различных способов раздачи лекарственных средств (имитационное упражнение). Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Применение карманного	2

	ингалятора (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	
29. Сборка одноразового шприца	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
30. Набор лекарственного средства из ампулы	Набор лекарства из ампулы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
31. Набор лекарственного средства из флакона	Набор лекарства из флакона (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
32. Разведение антибиотика для внутрикожной пробы	Разведение антибиотика для внутрикожной пробы (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
33. Внутрикожная инъекция, техника выполнения, показания	Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «внутрикожная инъекция». Внутрикожная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
34. Выполнение внутрикожной инъекции	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Внутрикожная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
35. Выполнение подкожной инъекции	Внутрикожная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Решение ситуационных задач с демонстрацией приемов профилактики «Осложнения внутрикожной инъекции»	2
36. Введение инсулина подкожно	Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «подкожная инъекция». Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Подкожная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
37. Введение гепарина подкожно	Подкожная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Решение ситуационных задач с демонстрацией приемов профилактики «Осложнения подкожной инъекции»	2
38. Разведение антибиотика для внутримышечной инъекции	Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «внутримышечная инъекция». Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Внутримышечная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
39. Выполнение внутримышечной инъекции	Внутримышечная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Решение ситуационных задач с демонстрацией приемов профилактики «Осложнения внутримышечной инъекции»	2

40. Венепункция	Наложение венозного жгута (имитационное упражнение). Определение вены для предстоящей венепункции (имитационное упражнение). Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «венепункция». Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
41. Выполнение внутривенной инъекции пункционной иглой, иглой «бабочка»	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Внутривенная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
42. Выполнение внутривенной инъекции с помощью периферического венозного катетера	Внутривенная инъекция (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Решение ситуационных задач с демонстрацией приемов профилактики «Осложнения внутривенной инъекции»	2
43. Заполнение инфузионной системы	Решение ситуационных задач для закрепления знаний, необходимых для формирования навыка «внутривенная инфузия». Внутривенная инфузия (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
44. Подключение инфузионной системы к вене	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете (имитационное упражнение). Внутривенная инфузия (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП).	2
45. Выполнение внутривенной инфузии	Внутривенная инфузия (отработка навыка с использованием чек-листа или СОП). Решение ситуационных задач с демонстрацией приемов профилактики «Осложнения внутривенной инфузии»	2
46. Методы обследования пациента	Выполнение субъективного метода обследования пациента друг на друге. Выполнение объективного метода обследования пациента друг на друге Составление плана обследования пациента Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования	2
47. Особенности сестринского обследования терапевтического пациента	Выполнение сестринского обследования пациента друг на друге. Выполнение сестринской диагностики (определение проблем пациента). На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: планирование ухода терапевтического пациента, реализация сестринского ухода.	2
48. Сестринский уход при бронхитах, бронхиальной астме	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: осуществление ухода за пациентом, подача кислорода различными способами, оказание помощи при приступе бронхиальной астмы; обучение пациента пользованию карманным ингалятором, небулайзером, правилам сбора мокроты для исследования на общий анализ. Подготовка пациента к проведению пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, спирометрии,	2

	сатурации крови. Друг на друге: определение ЧДД, измерение температуры тела, оценка результатов; создание положения для постурального дренажа.	
49. Сестринский уход при пневмонии, плевритах	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: обучение пациента пользованию плевательницей, ее дезинфекции, ассистирование врачу при плевральной пункции. Выполнение зависимых медицинских манипуляций (разведение антибиотиков для инъекций, сбор мокроты для исследования в лаборатории на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты)	2
50. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких и раке легкого	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: обучение пациента пользованию плевательницей, ее дезинфекции, наблюдение за состоянием здоровья пульмонологического пациента (измерение температуры тела, определение ЧДД, оценка результатов). Выполнение зависимых медицинских манипуляций (разведение антибиотиков для инъекций)	2
51. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: подготовка пациента к лабораторным методам исследования и к инструментальным методам исследования (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия, сатурация крови, флюорография органов грудной клетки, рентгенография органов грудной клетки, бронхоскопия)	2
52. Сестринский уход при ревматизме и артериальной гипертензии	На примере решения ситуационных задач проведение оценки результатов динамического определения пульса, АД, суточного диуреза; подготовка пациента к ЭКГ. Парентеральное введение лекарственных препаратов на муляжах.	2
53. Сестринский уход при ишемической болезни сердца	На примере решения ситуационных задач проведение оценки результатов динамического определения пульса, АД, суточного диуреза; подготовка пациента к ЭКГ, ангиографии коронарных сосудов; оказание помощи при инфаркте миокарда. Парентеральное введение лекарственных препаратов на муляжах. Оксигенотерапия в симуляционных условиях.	2
54. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности	На примере решения ситуационных задач: определение проблем пациента, планирование сестринского ухода, оценка эффективности сестринских вмешательств, оценка данных артериального давления, суточного диуреза; оказание помощи при хронической сердечной недостаточности по стадиям. Измерение артериального давления, друг на друге и оценка полученных данных.	2
55. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности	На примере решения ситуационных задач: определение проблем пациента, планирование сестринского ухода, оценка эффективности сестринских вмешательств, оценка данных артериального давления, суточного диуреза; оказание помощи при острой сердечной	2

	недостаточности (сердечной астме и отеке легких); острой сосудистой недостаточности (обмороке, шоке, коллапсе). Измерение артериального давления, друг на друге и оценка полученных данных.	
56. Подготовка кардиологического пациента к лабораторным методам исследования	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: подготовка пациента к лабораторным методам исследования крови (общеклиническим и биохимическим), наблюдение за состоянием пациента во время сдачи анализов (определение пульса, АД, ЧДД)	2
57. Подготовка кардиологического пациента к инструментальным методам исследования	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций: подготовка пациента к инструментальным методам исследования (ЭКГ, ЭхоКГ, ангиографии коронарных сосудов).	2
58. Сестринский уход при заболеваниях желудка	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций выявление проблем пациента с заболеваниями желудка и их решение; оказание помощи при рвоте; подготовка пациента для анализа кала на скрытую кровь. Проведение на муляжах забора крови из вены для биохимического исследования.	2
59. Сестринский уход при заболеваниях кишечника	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций выявление проблем пациента с заболеваниями кишечника и их решение. Сбор материала на копрологический анализ.	2
60. Сестринский уход при заболеваниях печени	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций выявление проблем пациента с заболеваниями печени и их решение; подготовка пациента к ультразвуковому исследованию печени. Проведение на муляжах забора крови из вены для биохимического исследования на печеночные пробы.	2
61. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций выявление проблем пациента с заболеваниями желчного пузыря и их решение; подготовка пациента к ультразвуковым и рентгенологическим методам исследования желчного пузыря. Проведение на муляжах забора крови из вены для биохимического исследования на печеночные пробы.	2
62. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови, к исследованиям кала (копрограмма, кал на скрытую кровь)	2
63. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций подготовка пациента к: ФЭГДС, колоноскопии, УЗИ органов брюшной полости, рентгенографии желудка, желчного пузыря, кишечника;	2
64. Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций проведение сбора мочи на общий анализ, на анализы по Нечипоренко, по Зимницкому.	2

65. Сестринский уход при мочекаменной болезни, хронической болезни почек	Проведение на муляжах забора крови из вены для биохимического исследования на общий белок и белковые фракции, мочевины, креатинин, ионограмму (калий, натрий, хлориды), определение наличия отеков.	2
66. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования в нефрологии	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций проведение подготовки пациента к лабораторным методам исследования крови (общеклиническим, биохимическим), исследованиям мочи на общий анализ, на анализы по Нечипоренко, по Зимницкому.	2
67. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования в нефрологии	На примере решения ситуационных задач и клинических ситуаций проведение подготовки пациента к инструментальным методам исследования урографии, пиелографии, УЗИ почек.	2
68. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	На примере решения клинических кейсов: Проведение объективного обследования, осмотра шеи, кожных покровов – Проведение лабораторного исследования гормонов, – Биохимического исследования крови и мочи, – УЗИ щитовидной железы – Решение ситуационных задач	2
69. Сестринский уход при гипотиреозе	На примере решения клинических кейсов: Проведение объективного обследования, осмотра шеи, кожных покровов – Проведение лабораторного исследования гормонов, – Биохимического исследования крови и мочи, – УЗИ щитовидной железы – Решение ситуационных задач	2
70. Сестринский уход при сахарном диабете	На примере решения клинических кейсов: - Проведение объективного обследования, осмотра кожных покровов, - Динамическое наблюдение за глюкозой крови путем использования глюкометра - Рекомендации по особенностям питания при сахарном диабете - Решение ситуационных задач	2
71. Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета	На примере решения клинических кейсов: - Проведение определения глюкозы крови, - Применение лекарственных препаратов по назначению врача, - Расчет дозы инсулина, - Подкожное введение инсулина и внутривенное введение - Оказание доврачебной помощи при гипер- и гипогликемической комах - Решение ситуационных задач	2
72. Подготовка пациента к дополнительным	На примере решения клинических кейсов: Подготовка пациента к проведению общеклинических, биохимических исследований крови:	2

методам исследования в эндокринологии	- глюкозы крови, - определению гликированного гемоглобина, - теста на толерантность к глюкозе, - холестерин крови и липидный профиль; Подготовка пациента к исследованиям мочи: - сбор мочи на сахар, глюкозурический и гликемический профили. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: - УЗИ поджелудочной железы, - УЗИ сосудов нижних конечностей.	
73. Сестринский уход при анемиях	На примере решения клинических кейсов: Проведение объективного обследования состояния кожных покровов Подготовка пациента к: - развернутому клиническому анализу крови, - стеральной пункции, - УЗИ печени и селезенки, - уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела	2
74. Сестринский уход при лейкозах	На примере решения клинических кейсов: Проведение объективного обследования состояния кожных покровов Подготовка пациента к: - развернутому клиническому анализу крови, - стеральной пункции, - УЗИ печени и селезенки, - уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела	2
75. Сестринский уход при геморрагических диатезах	На примере решения клинических кейсов: Проведение объективного обследования состояния кожных покровов Подготовка пациента к: - развернутому клиническому анализу крови, - стеральной пункции, - УЗИ печени и селезенки, - уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела	2
76. Сестринский уход при аллергических заболеваниях	На примере решения клинических кейсов: Проведение: - ухода за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками - объективного обследования состояния кожных покровов, - определение ЧДД, АД, пульса	2
77. Сестринский уход при острых аллергиях	На примере решения клинических кейсов: Проведение: - объективного обследования, осмотра кожи, - Определение ЧДД, АД, пульса - Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:	2

	- клинический анализ крови, мочи, аллергические пробы	
78. Сестринский уход при остеоартрозе	На примере решения клинических кейсов: Проведение: – объективного обследования, – осмотра кожи, области суставов, – измерение температуры тела, – Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований (клинический анализ крови, биохимический анализ, рентгенологическое исследование суставов, МРТ)	2
79. Сестринский уход при ревматоидном артрите	На примере решения клинических кейсов: Проведение: – объективного обследования, – осмотра кожи, области суставов, – измерение температуры тела, – Участие се медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований (клинический анализ крови, биохимический анализ, рентгенологическое исследование суставов, МРТ)	2
80. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	На примере решения клинических кейсов: – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: общеклиническим, биохимическим исследованиям крови; исследованиям синовиальной жидкости. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: рентгенографии пораженных суставов, пункции сустава.	2
81. Сестринский уход за пациентами в пожилом и старческом возрасте	На примере решения клинических кейсов: – Проведение сестринского обследования пациента. – Определение проблем пациента. – Планирование ухода. – Выполнение медицинских манипуляций при осуществлении ухода: транспортировка тяжелобольного внутри учреждения.	2
82. Профилактика хирургической инфекции	- Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Влажная уборка с использованием дезинфектантов Личная гигиена больных Личная гигиена медицинского персонала хирургического отделения Обязанности медсестры по соблюдению асептики: – Уметь осуществлять мероприятия по профилактике хирургической инфекции – Уметь проводить дезинфекцию, ПСО и стерилизацию хирургических инструментов – Уметь готовить перевязочный материал, виды упаковок,	2

	проводить хирургическую обработку рук, надевание стерильного халата и перчаток – Уметь осуществлять контроль качества ПСО (азопирамовая проба) – Уметь осуществлять контроль качества стерилизации с помощью индикаторов стерильности – Уметь проводить хирургическую обработку рук – Уметь хранить стерильный материал	
83. Обеспечение медсестрой условий для использования хирургического инструментария и материала	-Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. - Обеспечение хранения стерильности хирургического инструментария - Соблюдение правил асептики - Обеспечение условий для безопасного выполнения хирургических манипуляций и операции	2
84. Применение хирургического инструментария	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств: - Составление инструментов общего хирургического набора – Составление наборов инструментов для типичных операций и манипуляций – Способы подачи инструментария хирургу -Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательствах	2
85. Сестринский уход за пациентами во время и после обезболивания	- Планирование подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. - Уметь готовить пациента к местной и общей анестезии - Уметь составить оснащение, необходимое для проведения местной и общей анестезии - Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии - Проводить уход за пациентом после обезболивания - Знать возможные осложнения при проведении анестезии и их профилактику – Проводить динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача	2
86. Периоперативный сестринский уход за пациентами	- Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в хирургический стационар -Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде - Уметь проводить мероприятия предоперационной подготовки к плановой операции - Уметь проводить мероприятия предоперационной подготовки к экстренной операции - Транспортировка пациента в операционный блок и обратно - Осуществление сестринского ухода в	2

	послеоперационном периоде. -Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача - Использование шкал оценки боли для оценки интенсивности и характера болевого синдрома – Проводить динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача -Консультирование пациента о режиме двигательной активности, режиме питания и диете в послеоперационном периоде -Составление памяток по подготовке лабораторным, инструментальным и рентгенологическим методам исследования	
87. Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств: -участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, осуществление туалета чистой послеоперационной раны) -осуществление ухода за пациентами с чистыми ранами	2
88. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами	– Осуществление ухода за пациентами с гнойными ранами – Проводить динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств: – составление набора для перевязки гнойной раны и участие в проведении перевязок (перевязка гнойной раны, уход за дренажом) – Участие в специфической профилактике столбняка	2
89. Десмургия. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела	Овладение стандартами и техникой наложения мягких повязок на различные части тела, выполнение наложения повязок	2
90. Сестринский уход за пациентом с нарушением периферического кровообращения в конечностях	– Участвовать в клиническом обследовании пациентов – Определение пульса на периферических артериях (особенно нижних конечностей) – Проводить опрос пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности в динамике – Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача – Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.	2

	-Осуществлять сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей	
91. Сестринский уход за пациентами с некрозами	-Выявление факторов риска падений, развития пролежней, их профилактики, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения – Проводить динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача – Осуществлять сестринский уход за пациентами с некрозами - Участие в перевязках	2
92. Проведение техник транспортной иммобилизации	-Овладение техникой наложения иммобилизирующих повязок -Применение транспортных шин на любые части тела	2
93. Сестринский уход при повреждениях	-Подготовка пациента к лечебной иммобилизации. -Участие в лечебной иммобилизации -Освоение гипсовой техники и оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок -Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -Выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. -Выявление факторов риска падений, развития пролежней, их профилактика, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способностей самообслуживания, передвижения -Проводить мероприятия по профилактике пролежней -Уход за пациентами, находящимся на скелетном вытяжении -Порядок действия медицинской сестры в случае падения пациента	2
94. Уход при хирургических инфекциях	-Умение оценить местные проявления хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса -Умение выполнить сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией в остром периоде – Проводить динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача -Особенности соблюдения инфекционной безопасности с хирургической инфекцией -Проведение забора биологического материала для исследований -Уход за пациентами с анаэробной инфекцией и СЭР в	2

	отделении	
95. Обследование при синдроме «острый живот»	- Умение выявлять симптомы при синдроме «острый живот» и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости - Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента - Подготовка больного к экстренной операции по поводу «острого живота»	2
96. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот»	- Планировать подготовку пациента к лабораторным, инструментальным методам диагностики по назначению врача - Уход за больными до и после операции на органах брюшной полости, с назогастральным зондом и дренажами брюшной полости - Проведение мероприятий по профилактике пролежней и застойной пневмонии	2
97. Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	- Планировать подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. – Уметь оказывать помощь при перфоративной, кровоточащей язве желудка и 12-ти перстной кишки. Определять тактику медсестры – Осуществлять сестринский уход за больными до и после операций на желудке; уход за гастростомой – Определять особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях прямой кишки, выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи – Осуществлять уход за колостомой – Составление памяток для пациента/родственников по режиму питания и диете в послеоперационном периоде	2
98. Уход за пациентами со стомами	- Выявление факторов риска развития пролежней, их профилактики, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения - Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. - Проведение подготовки пациентов к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебными диагностическим вмешательствам - Уход за оростомой, фарингостомой, трахеостомой, гастростомой, колостомой - Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) - Обучать пациента/родственников уходу за стомами	2

	-Обеспечивать хранение, вести учет и применение лечебных препаратов, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лечебных препаратов Составление памяток для пациента/родственников по уходу за кишечными стомами	
99. Уход при нарушениях мочеиспускания и заболеваниях прямой кишки	– Планировать подготовку больного к инструментальным, рентгенологическим исследованиям по назначению врача – Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту – Планировать мероприятия по оказанию неотложной помощи при острой задержке мочи. – Уход за цистостомой – Катетеризация мочевого пузыря при острой задержке мочи – Оказать помощь больному с почечной коликой – Составление памяток по подготовке лабораторным, инструментальным и рентгенологическим методам исследования	2
100. Сестринский уход при асфиксии и родовых травмах новорожденных	Выполнение на муляжах: - навыков оценки состояния новорожденного по шкале Апгар; - навыков аспирации содержимого дыхательных путей с помощью катетера; - навыков проведения искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу; - навыков проведения непрямого массажа сердца новорожденному; - навыков дачи увлажненного кислорода с помощью аппарата Боброва - навыков применения пузыря со льдом новорожденному; - навыков применения грелки новорожденному. Решение ситуационных задач.	2
101. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	Отработка техники приготовления пастеризованного грудного молока. Выполнение манипуляций на муляжах: - проведение фототерапии; - проведение туалета глаз; - проведение туалета носа; - подготовка к процедуре «заменное переливание крови». Решение ситуационных задач.	2
102. Сестринский уход при болезнях кожи и пупка новорожденных	Выполнение манипуляций на муляжах: - проведение гигиенической ванны новорожденному; - обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом; - туалет пупочной ранки; - обработка кожных складок при опрелостях; - обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного.	2

	Решение ситуационных задач.	
103. Сестринский уход при сепсисе новорожденных	Расчет дозы антибиотика для парентерального введения новорожденному. Выполнение манипуляций на муляжах: - туалет пупочной ранки; - обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного; - туалет половых органов новорожденного. Решение ситуационных задач.	2
104. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д	Решение ситуационных задач. Расчет дозы витамина Д Выполнение манипуляций на муляжах: - определение размеров большого родничка; - определение состояния мышечного тонуса; Отработка техники проведения пробы по Сулковичу. Отработка техники оказания неотложной помощи при ларингоспазме. Составление беседы на тему «Профилактика рахита».	2
105. Сестринский уход при гипотрофии	Решение ситуационных задач на: - оценку данных роста и веса ребенка; - определение дефицита массы тела ребенка; - определение степени тяжести гипотрофии; - расчет питания ребенку с гипотрофией; Составление меню ребенку при гипотрофии.	2
106. Сестринский уход при аномалиях конституции	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций на муляжах: - проведение лечебной ванны ребенку; - обработка гнейса; - обработка кожных складок при опрелостях; - применение примочек; - отработка техники оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке у детей Составление пищевого дневника при экссудативно-катаральном диатезе.	2
107. Сестринский уход при болезнях дыхательной системы у детей	Выполнение манипуляций на муляжах: - подсчет частоты дыхательных движений детям; - оценка результатов подсчета частоты дыхательных движений; - закапывание капель в нос; - закапывание капель в глаза; - закапывание капель в наружный слуховой проход; - постановка согревающего компресса на ухо. Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку Отработка техники оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Решение ситуационных задач.	2
108. Сестринский уход при болезнях сердечно-сосудистой	Выполнение манипуляций друг на друге: - подсчет частоты сердечных сокращений; - измерение артериального давления;	2

системы у детей	- оценка результатов измерения пульса, артериального давления; - Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; - Отработка техники оказания неотложной помощи при обмороке; - Отработка техники оказания неотложной помощи при коллапсе. Решение ситуационных задач.	
109. Сестринский уход при болезнях желудочно-кишечного тракта у детей	Выполнение манипуляций на муляже: - промывание желудка у детей разного возраста; - проведение очистительной клизмы детям разного возраста; - постановка газоотводной трубки; - уход при рвоте. Решение ситуационных задач по особенностям ухода при различных заболеваниях пищеварительной системы у детей.	2
110. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозах у детей	Выполнение манипуляций на муляже: - взятие смыва с перианальных складок; - взятие кала на копрологический анализ; - взятие кала на яйца глистов; - проведение тюбажа по Демьянову. Решение ситуационных задач по особенностям ухода при дискинезии желчевыводящих путей, аскаридозе, энтеробиозе.	2
111. Сестринский уход при болезнях крови	Выполнение манипуляций на муляже: - применение пузыря со льдом; - подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; - подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; - измерение артериального давления и оценка результатов; - оказание помощи при носовом кровотечении. Решение ситуационных задач по особенностям ухода на оценку болевого синдрома, слабости, утомляемости, бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отеков, мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии.	2
112. Сестринский уход при болезнях почек и органов мочевого выделения у детей	Выполнение манипуляций: - сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста; - сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей; - сбор мочи на анализ по Нечипоренко; - измерение артериального давления и оценка результатов; Решение ситуационных задач по сестринскому уходу, обучению пациента питьевому режиму (контроль водного баланса), соблюдению диеты, соблюдению режима приема антибиотиков, технике сбора мочи, гигиене половых органов, выявлению признаков, при	2

	которых нужно срочно обратиться к врачу.	
113. Сестринский уход при сахарном диабете у детей	Выполнение манипуляций: - измерение глюкозы крови глюкометром; - введение инсулина подкожно; - сбор мочи на глюкозурический профиль; - сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче. Решение ситуационных задач по профилактике гипогликемии, кетоацидоза.	2
114. Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе, паротитной инфекции у детей	Выполнение манипуляций на муляже: - закапывание капель в нос ребенку; - закапывание капель в глаза ребенку; - закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; - постановка согревающего компресса на ухо ребенку; - обработка элементов сыпи при ветряной оспе. Решение ситуационных задач по организации сестринского ухода при кори, ветряной оспе, краснухе, паротитной инфекции	2
115. Сестринский уход при скарлатине, менингококковой инфекции у детей	Выполнение манипуляций: - оценка состояния кожных покровов (сыпи); - подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; - подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; - измерение артериального давления и оценка результатов; - дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва; - расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку. Решение ситуационных задач.	2
116. Сестринский уход при коклюше, дифтерии у детей	Выполнение манипуляций: - подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; - подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; - измерение артериального давления и оценка результатов; - взятие материала на бактериологическое исследование из носоглотки на палочку Борде-Жангу; - дача увлажненного кислорода с помощью аппарата Боброва; - взятие материала на бактериологическое исследование на BL; - введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом. Решение ситуационных задач.	2
117. Сестринский уход при острых	Выполнение манипуляций: - оценка эластичности кожи;	2

кишечных инфекциях у детей	- оценка тургора мягких тканей; - взятие кала на бактериологическое исследование; - расчет количества жидкости для пероральной регидратации; - оказание помощи ребенку при рвоте. Решение ситуационных задач.	
ИТОГО		234

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Учебная практика проводится на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» в кабинетах Колледжа, при необходимости практика может проводиться в лечебно-профилактических учреждениях города и Республики при наличии в них учебных классов на основе двухсторонних договоров. Перед прохождением учебной практики, студенты проходят инструктаж, который оформляется в «Журнале регистрации инструктажа по охране труда». Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа учебной практики;
- Форма дневника с указанием перечня учебно-производственных работ;
- Материал для проведения дифференцированного зачёта

По окончании проведения практики студенты оформляют следующие документы:

- Дневник;
- Манипуляционный лист;

Завершающим этапом учебной практики является дифференцированный зачёт.

Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащённых кабинетах колледжа и при необходимости в учреждениях здравоохранения, оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности согласно заключённых договоров.

– рабочее место преподавателя; – посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); – доска классная; – тематические папки дидактических (раздаточных) материалов; – комплект учебно-методической документации; – комплект изделий медицинского назначения; – комплект муляжей; – комплект бланков медицинской документации; – комплект учебно-методической документации; – наглядные пособия. – муляж новорожденного для отработки навыков; – тонометр; – фонендоскоп; – секундомер; – набор для аспирации содержимого дыхательных путей;	– технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..
---	---

– мешок Амбу; – аппарат Боброва; – пузырь со льдом; – грелки; – пипетки; – вата; – марля, бинт; – лоток почкообразный; – растительное масло; – детская присыпка; – спирт 70%; – препараты витамина Д; – шпатель; – ванночка; – изолирующий материал; – желудочные зонды; – воронки; – чашка Петри; – шприцы; – емкости для сбора мочи на различные виды анализов; – медикаменты по темам.	
---	--

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 318 с.- (Медицина)
4. Яромич И.В. Сестринское дело: Учеб. Пособие 7-е изд., испр. – М.: Издательство Оникс, 2014. – 464 с.: ил.
5. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО/Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
6. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.
7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с.
8. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
9. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие. — Феникс, 2021.
10. Кильдиярова, Р. Р., Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие. — ГЭОТАР-Медиа, 2022. 272 с. ISBN 978-5-9704-6704-6.
11. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике (2-е изд., дополненное). — МЕДпресс-информ, 2022. 272 с. ISBN 978-5-907504-79-0.

12. Колпикова, А. Г., Великая, Н. А., Гусева, Т. В., Гулова, С. А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля — Лань, 2024.

Дополнительные источники

13. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/— Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 717 с.

14. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/ — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 688 с.

15. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-5181-6. — Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

16. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5 — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392>

17. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО/— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

18. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО/Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.

19. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд.перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,-688 с, 2020.

20. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.

21. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных: учебно-методическое пособие. — Лань, 2024. 72 с. kemgm.ru

22. Пономарева, Н., Старикова, И. Сестринский уход в педиатрии: тестовые задания и ситуационные задачи. — учебное пособие для СПО, издание в соответствии с ФГОС. (датировка пос-2020, актуальные переиздания) Labirint.RU

Электронные издания (электронные ресурсы)

23. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>

24. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>

25. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://medsestrajournal.ru/>

26. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

27. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В. — «Особенности оказания сестринской помощи детям» Пособие, отражает специфику работы среднего медицинского персонала в педиатрии. Год издания: 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сформированность профессиональных компетенций:

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	– демонстрация умения проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – демонстрация умения выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – демонстрация умения выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – демонстрация умения проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента; – демонстрация умения осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств (цвет кожных покровов, сознание, выражение лица, характеристики пульса, дыхания, артериальное давление, температуру тела); – демонстрация умения выполнять антропометрические исследования – определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; – проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	– демонстрация умения выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы;	– наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – дифференцированный зачет

	- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - применять препараты наружно, ингаляционно, энтерально - осуществлять раздачу лекарственных средств – демонстрация умения обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. – выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	– демонстрация умения осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – демонстрация умения осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет

	– демонстрация умения выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; – выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; – организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	– демонстрация умения проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – демонстрация умения разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача – соблюдение принципов профессиональной этики медицинского работника; – обучение пациентов и их родственников вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; – результат обучения соответствует поставленной цели; – грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	– оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	– проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	– общение и наблюдение в процессе освоения профессиональной компетенции; – устный опрос; – решение задач; – дифференцированный зачет
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; – соответствие найденной информации поставленной задаче	– наблюдение в процессе освоения компетенции;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – письменный контроль; – устный контроль

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям – демонстрация понимания значимости своей специальности; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения. – обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией ПМР, законодательством ПМР и другими нормативно-правовыми актами ПМР	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – устный опрос; – решение задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	– умение осуществлять планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на одном из государственных и иностранных языках	– общение и наблюдение в процессе освоения компетенции; – письменный контроль; – устный контроль; – решение задач

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(III семестр)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики									Всего манипу- ляций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Определение риска падений пациента по шкале Морзе										
2.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера										
3.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка										
4.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку										
5.	Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул										
6.	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел										
7.	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом,)										
8.	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта										
9.	Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом										
10.	Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом										
11.	Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу										
12.	Планирование ежедневных мероприятий по профилактике пролежней										
13.	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна										
14.	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника										
15.	Осуществление гигиены половых органов и области промежности: ежедневное подмывание										
16.	Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника										
17.	Кормление пациента через назогастральный зонд										
18.	Кормление через гастростому										

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» (IV семестр)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики															Всего мани пуля ций	
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
19.	Проведение антропометрических исследований: определение массы тела																	
20.	Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента																	
21.	Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки																	
22.	Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе																	
23.	Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе																	
24.	Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе																	
25.	Применение пузыря со льдом																	
26.	Применение грелки																	
27.	Постановка согревающего компресса																	
28.	Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода																	
29.	Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе																	
30.	Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе																	
31.	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки																	
32.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером																	
33.	Уход за постоянным мочевым катетером																	
34.	Постановка очистительной клизмы																	
35.	Постановка сифонной клизмы																	
36.	Постановка лекарственной микроклизмы																	
37.	Постановка масляной клизмы																	
38.	Постановка гипертонической клизмы																	
39.	Постановка газоотводной трубки																	
40.	Промывание желудка																	

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики																				Всего мани- пуля- ций
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
41.	Закапывание капель в глаза, нос, уши																					
42.	Применение мази на кожу																					
43.	Применение карманного ингалятора																					
44.	Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме																					
45.	Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца																					
46.	Набор лекарственного средства из ампулы																					
47.	Набор лекарственного средства из флакона																					
48.	Разведение антибиотика для внутривенной пробы																					
49.	Внутривенная инъекция																					
50.	Подкожная инъекция																					
51.	Внутримышечная инъекция																					
52.	Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца																					
53.	Внутривенная инъекция																					
54.	Внутривенная инфузия																					

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» *(Сестринский уход в терапии)*

№ п/ п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики																																	Всего манипу- ляций			
		46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78		79	80	81
55	Определение ЧДД																																					
56	Определение температуры тела и регистрация результатов																																					
57	Подача увлажненного кислорода																																					
58	Определение сатурации кислорода крови																																					
59	Использование карманного ингалятора, небулайзера																																					
60	Сбор мокроты на общий анализ																																					
61	Сбор мокроты на бактериологическое исследование, микобактерии туберкулеза																																					
62	Дезинфекция мокроты и плевательница																																					
63	Техника разведения антибиотиков для инъекций																																					
64	Ассистирование врачу при проведении плевральной пункции																																					
65	Подготовка пациента к бронхоскопии																																					
66	Определение пульса и его свойств																																					
67	Динамическое измерение АД и регистрация результатов																																					
68	Определение водного																																					

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» (*Сестринский уход в хирургии*)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики																		Всего манипуляций
		82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	
82.	Приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, тампоны, турунды)																			
83.	Обработка рук на хирургическом уровне																			
84.	Надевание стерильного халата																			
85.	Надевание стерильных перчаток																			
86.	Составить набор для местной анестезии (для новокаиновой блокады)																			
87.	Перевязка при нарушении целостности кожных покровов																			
88.	Собрать набор для перевязки гнойной раны																			
89.	Перевязка гнойной раны																			
90.	Проведение перевязки послеоперационной раны с дренажами																			
91.	Уход за дренажом																			
92.	Осуществление туалета чистой послеоперационной раны																			
93.	Составление наборов для ПХО																			
94.	Бритьё кожи или повреждённого участка																			
95.	Оценка интенсивности характера болевого синдрома																			
96.	Накрытие стерильного «мини-стола» в процедурном/манипуляционном кабинете																			
97.	Техника накрытия стерильного инструментального стола																			
98.	Техника наложения гипсовой повязки																			

99.	Техника приготовления гипсовой лонгеты																		
100.	Составление наборов инструментов для: - для ПХО - для вскрытия поверхностного гнойника - наложения и снятия швов - лапароцентеза - пункции плевральной полости - трахеостомии - для наложения и снятия гипсовой повязки																		
101.	Применение иммобилизующих повязок и транспортных шин на любые части тела: -Крамера -Дезо -косыночная на верхнюю конечность																		
102.	Подготовка больного к ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии																		
103.	Подготовка больного к лапароскопии																		
104.	Алгоритм введения противостолбнячной сыворотки и анатоксина																		
105.	Составить памятку «Уход за гастростомой»																		
106.	Составить рекомендации в виде памятки пациентам «Профилактика падения»																		
107.	Бинтование нижних конечностей эластичным бинтом																		
108.	Оказание пособия при трахеостоме,																		
109.	Оказание пособия при гастростоме																		
110.	Оказание пособия при фарингостоме;																		
111.	Оказание пособия при оростоме,																		
112.	Оказание пособия при эзофагостоме,																		
113.	Оказание пособия при илеостоме																		
114.	Осуществление ухода за интестинальным зондом																		
115.	Осуществление ухода за цистостомой																		

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____

(ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Сестринский уход в педиатрии)

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики																	Всего манипуляций
		100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
116.	Определение степени асфиксии по шкале Апгар																		
117.	Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера																		
118.	Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу																		
119.	Проведение непрямого массажа сердца новорожденному																		
120.	Дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва																		
121.	Применение пузыря со льдом новорожденному																		
122.	Применение грелки новорожденному																		
123.	Проведение фототерапии																		
124.	Проведение туалета глаз новорожденному																		
125.	Проведение туалета носа новорожденному																		
126.	Проведение гигиенической ванны новорожденному																		
127.	Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом																		
128.	Туалет пупочной ранки																		
129.	Туалет половых органов новорожденного																		
130.	Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного																		
131.	Расчет дозы витамина Д																		
132.	Определение размеров большого родничка																		
133.	Определение состояния мышечного тонуса																		
134.	Проведение пробы по Сулковичу																		
135.	Оказание неотложной помощи при ларингоспазме																		
136.	Определение дефицита массы тела ребенка																		

137.	Расчет питания ребенку с гипотрофией																		
138.	Составление меню ребенку при гипотрофии																		
139.	Проведение лечебной ванны ребенку																		
140.	Обработка гнейса																		
141.	Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе																		
142.	Составление пищевого дневника																		
143.	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке у детей																		
144.	Подсчет частоты дыхательных движений детям																		
145.	Закапывание капель в нос ребенку																		
146.	Закапывание капель в глаза ребенку																		
147.	Постановка согревающего компресса на ухо ребенку																		
148.	Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку																		
149.	Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы																		
150.	Подсчет частоты сердечных сокращений детям																		
151.	Измерение артериального давления детям																		
152.	Оказание неотложной помощи при обмороке детям																		
153.	Оказание неотложной помощи при коллапсе детям																		
154.	Дача увлажненного кислорода детям с помощью аппарата Боброва																		
155.	Подсчет частоты сердечных сокращений детям																		
156.	Измерение артериального давления детям																		
157.	Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку																		
158.	Оказание неотложной помощи при обмороке																		
159.	Оказание неотложной помощи при коллапсе																		
160.	Промывание желудка у детей разного возраста																		
161.	Проведение очистительной клизмы детям разного возраста																		
162.	Постановка газоотводной трубки детям																		
163.	Оказание помощи ребенку при рвоте																		
164.	Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок																		
165.	Сбор кала на копрологический анализ																		
166.	Сбор кала на яйца глистов																		
167.	Тюбаж по Демьянову																		
168.	Применение пузыря со льдом детям																		
169.	Оказание помощи при носовом кровотечении																		
170.	Оценка болевого синдрома у детей																		

171.	Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста																		
172.	Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей																		
173.	Сбор мочи на анализ по Нечипоренко у детей																		
174.	Измерение глюкозы крови глюкометром																		
175.	Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче																		
176.	Сбор мочи на глюкозурический профиль																		
177.	Закапывание капель в нос ребенку																		
178.	Закапывание капель в глаза ребенку																		
179.	Постановка согревающего компресса на ухо ребенку																		
180.	Обработка элементов сыпи на коже при ветряной оспе																		
181.	Взятие материала на бактериологическое исследование из носа, носоглотки																		
182.	Взятие крови для посева на бактериологическое исследование на менингококк																		
183.	Взятие материала на бактериологическое исследование на палочку Борде-Жангу																		
184.	Взятие материала на бактериологическое исследование на BL																		
185.	Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом																		
186.	Оценка эластичности кожи																		
187.	Оценка тургора мягких тканей																		
188.	Взятие кала на бактериологическое исследование																		
189.	Расчет количества жидкости для пероральной регидратации																		
190.	Оказание помощи ребенку при рвоте																		

Дневник прохождения учебной практики

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающегося(-йся) _____ курса М-_____ группы

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики – ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Срок прохождения практики: рассредоточено согласно графика учебного процесса

Содержание дневника

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 по

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная,

Год набора-2024г.

г. Бендеры 2024 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Вид деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведение мероприятий медицинской реабилитации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
 - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
 - введение питательных смесей через рот (сипинг);
 - хранение питательных смесей;
 - зондирование желудка, промывание желудка;
 - применение грелки, пузыря со льдом;
 - наложение компресса;
 - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
 - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
 - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
 - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том

числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

знать:

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

- технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

- основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

- правила десмургии и транспортной иммобилизации;

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии,

- меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- порядок медицинской реабилитации;

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

Задачи производственной практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики: Всего 12 1/3 недель/ 444 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Ко д ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	6	– Определение риска падений пациента по шкале Морзе – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка – Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку	1. Позиционирование пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Определение риска падений пациента по шкале Морзе – Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул	2. Перемещение пациента в условиях стационара
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел – Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом,) – Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта	3. Личная гигиена пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел – Смена постельного белья тяжелобольному продольным	4. Смена белья.

4.4			способом – Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом – Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу – Планирование ежедневных мероприятий по профилактике пролежней	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна – Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника	5. Сестринский уход при нарушении фундаментальных потребностей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника	6. Кормление пациента с нарушением функциональной самостоятельности
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Кормление пациента через назогастральный зонд – Кормление через гастростому	7. Искусственное питание пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение антропометрических исследований: определение массы тела – Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента – Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки	8. Прием пациента в стационар
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе – Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе	9. Оценка функционального состояния пациента
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе	10. Измерение артериального давления
ПК 4.1.		6	– Применение пузыря со льдом – Применение грелки	11. Применение приемов

4.2. 4.3.			– Постановка согревающего компресса	простейшей физиотерапии
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода	12. Соблюдение мер безопасности при подаче кислорода
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе. – Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе	13. Термометрия
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки	14. Уход за пациентами при лихорадке
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером – Уход за постоянным мочевым катетером	15. Катетеризация мочевого пузыря
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Постановка очистительной клизмы – Постановка сифонной клизмы – Постановка лекарственной микроклизмы	16. Постановка клизм
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Постановка масляной клизмы – Постановка гипертонической клизмы – Постановка газоотводной трубки	17. Постановка клизм и газоотводной трубки
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Промывание желудка	18. Промывание желудка
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.		6	– Закапывание капель в глаза, уши, нос – Применение мази на кожу	19. Введение лекарственных средств наружно
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.		6	– Применение карманного ингалятора – Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме	20. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно

ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы и флакона	21. Работа медицинской сестры в процедурном кабинете
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы и флакона – Разведение антибиотика для внутрикожной пробы на чувствительность	22. Разведение антибиотика для внутрикожной пробы
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы и флакона – Внутрикожная инъекция	23. Выполнение внутрикожных инъекций
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Подкожная инъекция	24. Выполнение подкожных инъекций водных растворов
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Подкожная инъекция	25. Выполнение подкожных инъекций масляных растворов
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутримышечная инъекция	26. Выполнение внутримышечных инъекций водных растворов
ПК 4.1. 4.2.	6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из	27. Выполнение внутримышечных инъекций масляных

4.3.			упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутримышечная инъекция	растворов
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца	28. Выполнение венепункции
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутривенная инъекция	29. Внутривенно е введение лекарственных средств
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутривенная инъекция	30. Выполнение внутривенных инъекций
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутривенная инфузия	31. Выполнение внутривенных инфузий через периферический венозный катетер
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Подготовка рабочего места для выполнения инъекций – Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца – Набор лекарства из ампулы – Набор лекарства из флакона – Внутривенная инфузия	32. Выполнение внутривенных инфузий путем венепункции
ПК 4.1.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление	6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов.	33. Методы обследования терапевтических больных.

	сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		– Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов: общий осмотр и оценка состояния: сознания, поведения, выражения лица, положения в постели, тип телосложения, кожных покровов и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, периферических лимфатических узлов, температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с ХОБЛ, пневмонией, бронхиальной астмой. – Проведение объективного сестринского обследования пациента с ХОБЛ, пневмонией, бронхиальной астмой. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы.	34. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, бронхиальной астме
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с плевритами, раком легкого – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с плевритами, раком легкого. – Определение проблем пациента, – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их	35. Сестринский уход при плевритах, раке легкого

			эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Ассистирование врачу при проведении плевральной пункции.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с ревматизмом и клапанными пороками сердца. – Проведение объективного сестринского обследования пациента с ревматизмом и клапанными пороками сердца. – Определение проблем пациента – Планирование сестринского ухода. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. – Парентеральное введение лекарственных препаратов.	36. Сестринский уход при ревматизме и пороках сердца
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией – Проведение объективного сестринского обследования пациента с артериальной гипертензией – Определение проблем пациента – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Оказание помощи при гипертоническом кризе. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Подготовка пациента к ЭКГ, регистрации ЭКГ. – Парентеральное введение лекарственных препаратов.	37. Сестринский уход при артериальной гипертензии
ПК		6	– Проведение субъективного	38. Сестринский

4.1. 4.2. 4.3. 4.4			сестринского обследования пациентов с атеросклерозом. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с атеросклерозом. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.	уход при атеросклерозе
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5 4.6		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с ИБС. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с ИБС. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.	39. Сестринский уход при ишемической болезни сердца
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточностью. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с острой и хронической сердечно-сосудистой	40. Сестринский уход при сердечно-сосудистой недостаточности

			недостаточностью. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при кардиогенном шоке, сердечной астме и отеке легких; обмороке, коллапсе.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с гастритом, язвенной болезнью, раком желудка. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с гастритом, язвенной болезнью, раком желудка. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при рвоте, желудочном кровотечении. – Оказание паллиативной помощи пациентам с раком желудка.	41. Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни, раке желудка.
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов при заболеваниях кишечника. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов при заболеваниях кишечника. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода.	42. Сестринский уход при заболеваниях кишечника

			– Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при кишечном кровотечении.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при печеночной колике. – Ассистирование врачу при проведении лапароцентеза.	43. Сестринский уход при заболеваниях печени желчного пузыря, поджелудочной железы
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим	44. Сестринский уход при гломерулонефрите, пиелонефрите

			вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с мочекаменной болезнью, хронической болезнью почек. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с мочекаменной болезнью, хронической болезнью почек. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при почечной колике.	45. Сестринский уход при мочекаменной болезни, хронической болезни почек
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с анемиями, лейкозами, геморрагическими диатезами. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с анемиями, лейкозами, геморрагическими диатезами. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, в том числе тяжелобольным, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение	46. Сестринский уход при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах

			лекарственных препаратов.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями щитовидной железы. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями щитовидной железы. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов.	47. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с сахарным диабетом, ожирением. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с сахарным диабетом, ожирением. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи при гипогликемическом состоянии.	48. Сестринский уход при сахарном диабете, ожирении
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.6		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. – Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями	49. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

			опорно-двигательного аппарата. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Ассистирование врачу при внутрисуставном введении лекарственных препаратов. – Осуществление мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с острыми аллергозами. – Проведение объективного сестринского обследования сестринского обследования пациентов с острыми аллергозами. – Определение проблем пациента. – Планирование сестринского ухода. – Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. – Проведение фармакотерапии по назначению врача. – Парентеральное введение лекарственных препаратов. – Оказание доврачебной помощи анафилаксии.	50. Сестринский уход при острых аллергозах
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	6	– Готовить дезинфицирующие растворы согласно инструкций, проводить дезинфекцию оборудования, предметов ухода за пациентом; – Готовить перевязочный материал, белье для загрузки в их бикс и стерилизации, проводить контроль стерильности;	51. Профилактика хирургической инфекции в хирургическом отделении

		– Проводить загрузку в бикс согласно виду укладки; – Выполнять дезинфекцию, ПСО, контроль предстерилизационной очистки (азопирамовая проба) и стерилизацию инструментария; – Проводить разгрузку бикса; – Выполнять обработку рук, кожи операционного, инъекционного поля в соответствии с требованиями инфекционной безопасности; – Облачать себя в стерильный халат и перчатки; – Накрыть стерильный инструментальный малый стол в перевязочной/ процедурной; – Использовать стерильный лоток/укладку; – Ассистирование врачу при отграничении зоны инвазивной манипуляции стерильным бельём; – Проводить дезинфекцию медицинских изделий; – Проводить утилизацию отработанного материала; – Использовать средства барьерной защиты – Проводить текущую и генеральную уборки; – Составлять наборы инструментов с целью подготовки к стерилизации: - для ПХО - для наложения и снятия швов - для трахеостомии - для лапароцентеза - для торакоцентеза - для вскрытия поверхностного гнойника - для наложения и снятия гипсовой повязки; – Осуществлять хранение стерильного материала; – Заполнять журнал учета стерилизации, учёта приготовления и хранения дезсредств;	
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6 – Измерять показатели жизнедеятельности (АД, ЧСС, ЧДД, температура) в динамике до начала обезболивания; – Проводить забор крови на	52. Организация сестринского ухода при обезболивании

		лабораторное исследование; – Собирать наборы инструментов и расходных материалов для: - местной анестезии - регионарной анестезии - интубации трахеи; – Готовить бикс к разгрузке; – Готовить манипуляционный стол; – Под руководством готовить и проводить идентификацию и размещать лекарственные препараты; – Устанавливать ПВК, проводить сбор и монтаж системы для в/в введение растворов и ЛП (оказывать пособие/участвовать); – Вводить лекарственные препараты парентерально; – Участвовать в проведении премедикации; – Проводить оценку состояния пациента после анестезии и измерять показатели жизнедеятельности: АД, пульс, ЧД с последующим информированием врача; – Проводить профилактику западения языка и аспирации после общей анестезии; – Оказывать помощь при рвоте;	
ПК 4.2. 4.3.	6	– Оформлять медицинскую документацию при поступлении больного в стационар; – Проводить размещение пациентов в палатах отделения; – Проводить забор крови для лабораторных исследований; – Выписывать направления на исследования биоматериала; – По назначению врача осуществлять подготовку к лечебным и диагностическим вмешательствам (проводимые в ЛПУ): - к лапароскопии; -к эндоскопической операции на органах брюшной полости - к ФГДС; - к обзорной рентгенографии ОБП (с подготовкой и без), ирригоскопии; - эндоскопическому исследованию прямой кишки; - к рентгенологическому исследованию	53. Организация сестринского ухода в предоперационном периоде

		почек; - к эндоскопическому исследованию мочевыводящих путей; - к УЗИ почек, органов брюшной полости; - к УЗИ артерий и вен нижних конечностей; - к методам лучевой диагностики (КТ, МРТ); – Сопровождать тяжелобольных в кабинет диагностический кабинет; – Обеспечивать вызов консультантов; – По назначению проводить непосредственную подготовку к плановой, срочной и экстренной операции: -санитарная обработка кожных покровов; -опорожнение желудка - постановка назогастрального зонда и промывание желудка; - постановка очистительной клизмы; -бритье кожи операционного поля или повреждённого участка; -опорожнение мочевого пузыря; -участвовать в проведении премедикации и осуществлять контроль за состоянием после введения препаратов; -осуществлять эластическую компрессию нижних конечностей; – Измерять и регистрировать показатели жизнедеятельности; – Транспортировать пациента в оперблок;	
ПК 4.2. 4.3.	6	– Готовить палату, функциональную кровать для послеоперационного больного; – Участвовать в перекладывании на кровать, укладывать в положение от вида операции; – Осуществлять постановку пузыря со льдом; – Оказывать помощь при рвоте; – Осуществлять динамическую оценку состояния и показателей жизнедеятельности после операции: - АД, ЧСС, пульс, ЧДД, цвета кожи и слизистых; - контроль физиологических отпращиваний; - интенсивности и характера боли с использованием шкал оценки боли с	54. Организация сестринского ухода в послеоперационном периоде

		последующим информированием врача; – Проводить термометрию с занесением данных в температурный лист и составлять температурные кривые; – Осуществлять постановку назогастрального зонда и осуществлять уход за ним; – Регистрировать состояния повязок, катетеров; – Осуществлять уход за дренажом; – Осуществлять постановку газоотводной трубки; – Проводить кормление при невозможности обычного питания после операции через назогастральный зонд, интестинальный зонд, через гастростому; – Участвовать в мероприятиях ранней физической оптимизации пациента;	
ПК 4.2. 4.3.	6	– Разделять потоки пациентов в зависимости от характера ран; – Проводить первичную оценку боли и информировать врача; – Осуществлять перевязку при нарушении целостности кожных покровов; – Готовить набор хирургических инструментов, антисептических растворов, местных анестетиков для проведения ПХО; – Проводить туалет раны; – Накладывать асептическую повязку; – Готовить набор лекарственных препаратов для перевязки гнойной раны; – Ассистировать при перевязке гнойной раны; – Ассистировать при промывании полостей и установке дренажей; – Накладывать бинтовые повязки по назначению врача и (или) оказывать помощь врачу в наложении повязок на различные участки тела; – Проводить в динамике оценку интенсивности боли; – Контролировать состояние повязки, раны; – Осуществлять динамическую оценку	55. Организация сестринского ухода за пациентами с ранами

			состояния, измерять показатели жизнедеятельности в динамике с последующим информированием врача; – Готовить набор и участвовать в снятии швов; – Ассистирование врачу в экстренной профилактике столбняка и оформлять журнал;	
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6	– Проводить оценку интенсивности боли; – Готовить набор для новокаиновой блокады; – Готовить пациента к рентгенологическому обследованию; – Готовить пациента к проведению транспортной иммобилизации; – Проводить парентеральное введение лекарственных препаратов; – Накладывать мягкие иммобилизирующие повязки на различные части тела по назначению врача/ совместно с врачом: - косыночная и повязка Дезо для иммобилизации верхней конечности, - пращевидные на нос и подбородок, - фиксирующие на верхнюю и нижнюю конечности, суставы, кисть и стопу; – Готовить к работе и участвовать в наложении шин Крамера на конечности; – Участвовать в транспортировке пострадавших с различными переломами; – Проводить наблюдение (участвовать) в приготовлении гипсовых лангет, повязок; – Проводить наблюдение за правилами проведения лечебной иммобилизации и участвовать в наложении гипсовой повязки/лангеты/ бандажа; – Обеспечивать функциональное(возвышенное) положение конечности; – Осуществлять наблюдение за гипсовой повязкой и правилами ее снятия; – Осуществлять наблюдение за состоянием периферического кровообращения с последующим	56. Сестринский уход при осуществлении транспортной и лечебной иммобилизации

			информированием врача; – Готовить набор для снятия гипсовой повязки; – Осуществлять перевязки пациентам на скелетном вытяжении, с аппаратом Илизарова; – Проводить мониторинг интенсивности боли и правильного положения конечности; – Проводить мероприятия профилактики пролежней, пневмонии у малоподвижных пациентов в условиях иммобилизации; – Оценивать функциональную активность и обучать технике передвижения со средствами опоры (костыли, ходунки);	
ПК 4.2. 4.3.		6	– Готовить пациентов к осмотру; – Совместно с врачом: - проводить оценку состояния конечности (цвет, температура, чувствительность), определять пульсации на артериях стоп, оценивать состояние поверхностных вен; - выявлять проблемы пациента с хронической ишемией конечностей; - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике при гангрене; – Участвовать в подготовке больных к рентгенологическим исследованиям: ангиография, флебография; к ультразвуковой доплерографии; – Проводить забор крови для лабораторных исследований и выписывать направления на исследования; – Контролировать соблюдение назначенного двигательного режима, обеспечивать правильное положение поражённой конечности; – Проводить парентеральное введение лекарственных препаратов; – Пациентам с риском развития пролежней: - обеспечивать личную гигиену (или оказывать помощь в проведении); - проводить мероприятия по профилактике пролежней; - ежедневно проводить оценку риска	57. Организация сестринского ухода при синдроме нарушения кровообращения

		развития пролежней по используемым шкалам; – Проводить обработку при имеющихся пролежнях по назначению врача; – Ассистировать врачу в проведении перевязок: - при трофических язвах - после операций на сосудах нижних конечностей - при диабетической стопе и гангрене - при пролежнях; – Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента, интенсивностью боли в области пораженной конечности или послеоперационной раны с использованием визуально-аналоговой шкалы; – Осуществлять эластическую компрессию нижних конечностей; – Проводить контроль повязки после ампутации конечности; – Накладывать фиксирующую повязку на культю и обучать пациента наложению повязки;	
ПК 4.1. 4.2. 4.3.		6 – Участвовать в подготовке больных к обследованию, операции; – Готовить набор инструментов для вскрытия поверхностного гнояника; – Готовить набор для перевязки гнойной раны; – Ассистировать врачу при проведении перевязок, в дренировании гнойного очага, замене дренажей; – Проводить забор раневого содержимого на бактериологическое исследование (определение возбудителя и чувствительность к а/б) и оформлять направления на исследование; – Соблюдать инфекционную безопасность; – Осуществлять уход за повязкой, дренажами для поддержания их функционирования; – Создавать иммобилизацию повреждённого участка; – Выделять проблемы пациента,	58. Организация сестринского ухода при хирургической инфекции

			осуществлять сепсис-контроль, контролировать динамику боли, состояние повязки с последующим информированием врача; – Проводить термометрию, регистрировать и составлять температурные кривые; – Проводить уход во всех периодах лихорадки; – Проводить парентеральное введение лекарственных препаратов; – Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности; – Организовывать диетическое питание;	
ПК 4.1. 4.3.		6	– Совместно с врачом: - проводить осмотр пациентов - выделять ведущие проблемы пациента – Развить навык поверхностной пальпации живота для выявления: - напряжения мышц живота (локальное, разлитое) - зоны максимальной болезненности - положительного симптома раздражения брюшины – Щеткина-Блюмберга; – Проводить подготовку к лапароскопии; – Проводить подготовку к экстренной лапаротомии; – Проводить подготовку к спинномозговой анестезии; – Оказывать пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – Транспортировать в оперблок; – Готовить палату для послеоперационного больного; – Обеспечивать положение в постели; – Проводить термометрию с регистрацией в температурный лист; – Контролировать состояние повязки; – Проводить смену адгезивных повязок (Леопед) с соблюдением асептики; – Осуществлять уход за стомами; – При установленном дренаже оценивать характер и объем отделяемого; – Проводить контроль восстановления	59. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости

			функций ЖКТ после операции; – Выполнять медицинские манипуляции: - постановка газоотводной трубки - постановка гипертонической клизмы - введение назогастрального зонда - парентеральное введение ЛП для стимуляции моторики кишечника; – Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента; – Контролировать соблюдение назначенного врачом режима диетического питания в соответствии с заболеванием и этапом послеоперационного периода;	
ПК 4.1. 4.3. 4.5.		6	– Ассистировать врачу при проведении физикального обследования для выявления грыжевых выпячиваний и признаков кишечной непроходимости; – Проводить подготовку и сопровождать на инструментальные исследования: ФГДС, УЗИ, обзорная рентгенография органов брюшной полости; – Проводить подготовку к плановой и экстренной операции; – По назначению: - устанавливать ПВК - вводить назогастральный зонд - устанавливать уретральный катетер - выполнять постановку газоотводной трубки - выполнять очистительную клизму; – Проводить уход в послеоперационном периоде: - контролировать состояние повязки, оценивать интенсивность боли, самостоятельно проводить смену адгезивной повязки (Леопед); - контролировать восстановление функций ЖКТ после операции; – Проводить термометрию с регистрацией в температурный лист; – Осуществлять уход за дренажами; – Выполнять уход за: - гастростомой и осуществлять кормление - илеостомой - стомах толстого кишечника	60. Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости

		(обрабатывать кожу защитными средствами, применяемыми в ЛПУ, производить замену калоприемника); – Оказывать помощь в ранней мобилизации, ношению бандажа; – Освоить осуществление ухода за назоинтестинальным зондом: - контроль фиксации - правила поддержания проходимости - учёт потерь кишечного отделяемого; – Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента; – Контролировать соблюдение назначенного режима диеты в соответствии с этапом послеоперационного периода и заболевания;	
ПК 4.1. 4.3.	6	– Готовить пациента диагностическому осмотру врачом: - пальцевое ректальное исследование; – Ассистировать врачу при пальцевом удалении копролитов; – Проводить специальную подготовку кишечника к диагностическим вмешательствам в зависимости от заболевания и функции кишечника - ректороманоскопия - колоноскопия - ирригоскопия; – Оформлять направление на лабораторное (гистологическое) исследование биоматериала; – Участвовать в проведении рентгеноконтрастного исследования через кишечную стому; – Выполнять медицинские манипуляции до и после оперативного вмешательства: - постановка лечебных клизмы - гигиена перианальной области - проведение лечебных ванночек - введение суппозитория per rectum; – Своевременно проводить болеутоление перед перевязкой, актом дефекации; – Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента; – Оценивать возможность самоухода;	61. Организация сестринского ухода при заболеваниях прямой кишки

		– Осуществлять пособие и уход за колостомой; – Контролировать соблюдение режима питания и питьевого режима для регуляции мягкости стула и устойчивого акта дефекации;	
ПК 4.1. 4.2. 4.5.	6	– Размещать пациентов в палатах и готовить к осмотру врача; – Оценивать в динамике состояние пациента и вести учет водного баланса: - измерять АД - проводить термометрию - контроль водной нагрузки - подсчет почасового диуреза - подсчет суточного диуреза - оценивать цвет, прозрачность мочи; – Проводить подготовку пациента к инструментальным методам диагностики: - цистоскопия; - обзорная рентгенография БП и экскреторная урография; - УЗИ; – Проводить подготовку пациентов и организовывать сбор биоматериала (мочи) для проведения анализов; – Оформлять направление на лабораторное исследование; – Сопровождать пациента на диагностические процедуры; – Проводить подготовку к плановым, экстренным операциям; – Проводить транспортировку пациента; – Обеспечивать уход за постоянным мочевым катетером с соблюдением правил асептики; – Освоить особенности и осуществлять пособие за уростомой в послеоперационном периоде; – Осуществлять пособие и уход за цистостомой; – Ассистировать врачу при инстиляции мочевого пузыря через цистостомическую трубку с соблюдением асептики; – Участвовать в проведении инструментальной перевязки; – Оценивать дефицит самоухода и	62. Сестринский уход при нарушениях мочеиспускания

			обучать пациента уходу за катетером, мочеприёмником; – Контролировать назначенное врачом лечебное питание и питьевой режим;	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера; – Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу; – Проведение непрямого массажа сердца новорожденному; – Дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва; – Применение пузыря со льдом новорожденному; – Применение грелки новорожденному.	63. Сестринский уход при асфиксии, родовых травмах гемолитической болезни новорожденных
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Проведение гигиенической ванны новорожденному; – Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом; – Проведение туалета пупочной ранки; – Обработка кожных складок при опрелостях; – Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного	64. Сестринский уход при болезнях кожи, пупка, сепсисе новорожденных
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Определение размеров большого родничка; – Определение состояния мышечного тонуса; – Расчет дозы витамина Д; – Проведение пробы по Сулковичу; – Оказание неотложной помощи при ларингоспазме; – Проведение антропометрии и оценка данных роста и веса ребенка; – Определение дефицита массы тела ребенка; – Определение степени тяжести гипотрофии; – Расчет питания ребенку с гипотрофией; – Проведение лечебной ванны ребенку; – Обработка гнейса; – Обработка кожных складок при опрелостях; – Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе; – Составление пищевого дневника при	65. Сестринский уход при рахите, гипотрофии, аномалиях конституции

			экссудативно-катаральном диатезе;	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	6	– Подсчет частоты дыхательных движений у детей; – Оценка результатов подсчета частоты дыхательных движений; – Закапывание капель в нос ребенку; – Закапывание капель в глаза ребенку; – Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; – Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; – Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; – Оказание неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите; – Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы;	66. Сестринский уход при болезнях дыхательной системы у детей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Подсчет частоты сердечных сокращений у детей; – Измерение артериального давления у детей; – Оценка результатов измерения пульса, артериального давления; – Подготовка ребенка к инструментальным методам исследования сердечно-сосудистой системы; – Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; – Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке; – Оказание неотложной помощи ребенку при коллапсе.	67. Сестринский уход при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Промывание желудка у детей разного возраста; – Проведение очистительной клизмы детям разного возраста; – Постановка газоотводной трубки детям; – Оказание помощи ребенку при рвоте. – Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок; – Сбор кала на копрологический анализ; – Сбор кала на яйца глистов; – Проведение тюбажа по Демьянову.	68. Сестринский уход при болезнях желудочно-кишечного тракта у детей
ПК 4.1.		6	– Применение пузыря со льдом; – Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов;	69. Сестринский уход при болезнях крови у детей

4.2. 4.3. 4.4 4.5			– Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов; – Оценка бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отеков. – Мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии; – Оценка болевого синдрома, слабости, утомляемости; – Оказание помощи при носовом кровотечении.	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста; – Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей; – Сбор мочи на анализ по Нечипоренко; – Измерение артериального давления и оценка результатов	70. Сестринский уход при болезнях мочевыделительной системы у детей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Подготовка детей к лабораторным обследованиям; – Измерение глюкозы крови глюкометром; – Введение инсулина подкожно; – Сбор мочи на глюкозурический профиль; – Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче. – Оказание неотложной помощи ребенку при гипогликемии	71. Сестринский уход при сахарном диабете у детей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Закапывание капель в нос ребенку; – Закапывание капель в глаза ребенку; – Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; – Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; – Обработка элементов сыпи при ветряной оспе.	72. Сестринский уход при вирусных инфекциях у детей
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4		6	– Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; – Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов; – Взятие материала для бактериологического исследование на палочку Борде-Жангу; – Взятие материала для бактериологического исследование	73. Сестринский уход при бактериальных инфекциях у детей

			на BL; – Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом; – Взятие материала для бактериологического исследование на менингококк	
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5		6	– Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; – Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; – Измерение артериального давления и оценка результатов; – Измерение и регистрация стула; – Сбор кала на бактериологическое исследование; – Расчет количества жидкости для оральной регидратации; – Оказание помощи ребенку при рвоте.	74. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Количество часов
1. Позиционирование пациента.	Инструктирование по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка отделения. Использование правил биомеханики в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики (в положение Фаулера, Кларка, на боку,). Определение риска падений (Шкала Морзе) Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
2. Перемещение пациента в условиях стационара	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в движении. Использование правил биомеханики в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики (пересаживание с кровати на стул). Перемещение пациента в условиях стационара с использованием вспомогательных устройств (таких, как каталки, кресло-каталки, носилки и др.). Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
3. Личная гигиена пациента	Изготовление мягкого текстильного инвентаря для проведения утреннего туалета: салфетки, ватно-марлевые шарики, турунды. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента (утренний туалет: уход за глазами, ушами, носом, полостью рта, естественными кожными складками). Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в гигиене	6

	и смене белья. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
4. Смена белья	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в гигиене и смене белья. Смена постельного белья тяжелобольному продольным и поперечным способом. Выполнение ежедневных мероприятий по профилактике пролежней. Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
5. Сестринский уход при нарушении фундаментальных потребностей	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в физиологических отправлениях. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей (подача судна, мочеприемника). Осуществление гигиены половых органов и области промежности (ежедневное подмывание). Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
6. Кормление пациента с нарушением функциональной самостоятельности	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в адекватном питании и питье. Заполнение документации по питанию в ЛПУ. Помощь в раздаче пищи. Кормление пациента из ложки	6

	и поильника. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
7. Искусственное питание пациента	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в адекватном питании и питье. Кормление пациента через назогастральный зонд. Кормление пациента через гастростому. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
8. Прием пациента в стационар	Заполнение медицинской документации приемного отделения. Проведение антропометрических исследований (определение массы тела, измерение роста пациента, измерение окружности грудной клетки). Выполнение мероприятий санитарной обработки при выявлении педикулеза. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
9. Оценка функционального состояния пациента	Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения. Определение свойств пульса, графическая регистрация	6

	результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
10. Измерение артериального давления	Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе и листе индивидуального наблюдения. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
11. Применение приемов простейшей физиотерапии	Применение пузыря со льдом. Применение грелки. Постановка согревающего компресса. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
12. Соблюдение мер безопасности при подаче кислорода	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе, выявление нарушения потребности в дыхании. Соблюдение правил техники безопасности при проведении оксигенотерапии. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
13. Термометрия	Первичное сестринское обследование потребности пациента в сестринском уходе,	6

	выявление нарушения потребности в поддержании нормальной температуры тела. Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе. Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации.	
14. Уход за пациентами при лихорадке	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
15. Катетеризация мочевого пузыря	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером мужчин и женщин. Уход за постоянным мочевым катетером. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
16. Постановка клизм	Постановка очистительной клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка лекарственной микроклизмы. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации.	6

	Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
17. Постановка клизм и газоотводной трубки	Постановка масляной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка газоотводной трубки. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
18. Промывание желудка	Оказание помощи пациенту при рвоте. Промывание желудка. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
19. Введение лекарственных средств наружно	Применение мази на кожу (нанесение, втирание). Закапывание капель в глаза, уши, нос. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
20. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно	Применение карманного ингалятора. Раздача лекарственных средств. Помощь пациентам при приеме лекарственных средств энтерально. Обучение правилам приёма таблетированных лекарственных средств. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов,	6

	профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
21. Работа медицинской сестры в процедурном кабинете	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
22. Разведение антибиотика для внутрикожной пробы	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца Набор лекарства из ампулы и флакона Разведение антибиотика для внутрикожной пробы. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
23. Выполнение внутрикожных инъекций	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца Набор лекарства из ампулы и флакона Выполнение внутрикожной инъекции Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной	6

	деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
24. Выполнение подкожных инъекций водных растворов	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение подкожных инъекций водных растворов. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
25. Выполнение подкожных инъекций масляных растворов	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение подкожных инъекций масляных растворов с предварительной аспирационной пробой. Профилактика постинъекционных осложнений при введении масляных растворов подкожно. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
26. Выполнение внутримышечных инъекций водных растворов	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение внутримышечных инъекций водных растворов без предварительной аспирационной пробы. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими	6

	отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
27. Выполнение внутримышечных инъекций масляных растворов	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение внутримышечных инъекций с предварительной аспирационной пробой. Соблюдение правил введения масляных растворов. Профилактика постинъекционных осложнений при введении масляных растворов внутримышечно. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
28. Выполнение венепункции	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца. Применение систем для забора крови «вакутейнер». Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
29. Внутривенное введение лекарственных средств	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение болюсного введения	6

	лекарственных средств в вену через периферический венозный катетер и катетер-бабочку. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
30. Выполнение внутривенных инъекций	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Выполнение внутривенной инъекции путем венепункции. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
31. Выполнение внутривенных инфузий через периферический венозный катетер	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона. Заполнение инфузионной системы. Подключение инфузионной системы к вене через периферический венозный катетер. Уход за венозным катетером. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	6
32. Выполнение внутривенных инфузий путем венепункции	Подготовка рабочего места в процедурном кабинете. Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца. Набор лекарства из ампулы и	6

	флакона. Заполнение инфузионной системы. Подключение системы к вене путем венепункции. Выполнение мероприятий инфекционной безопасности, санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режимов, профилактики профессионального инфицирования, обращения с медицинскими отходами, дезинфекции и стерилизации. Выполнение трудовых заданий и поручений руководителей практики в рамках реализуемого вида профессиональной деятельности с учетом этапа освоения ПК.	
33. Методы обследования терапевтических больных	Проведение субъективного сестринского обследования пациента. Проведение объективного сестринского обследования пациента: осмотр, термометрия, определение ЧДД, пульса, АД, антропометрия; определение ИМТ.	6
34. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, бронхиальной астме	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Определение ЧДД, измерение температуры тела, оценка результатов. Подача кислорода различными способами. Создание положения для постурального дренажа. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором, небулайзером, правилам сбора мокроты для исследования на общий анализ. Оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. Подготовка пациента к проведению пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, спирометрии, сатурации крови. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введения лекарственных препаратов.	6
35. Сестринский уход при плевритах, раке легкого	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Обучение пациента пользованию плевательницей, ее дезинфекции. Наблюдение за состоянием здоровья пульмонологических пациентов (измерение температуры тела, определение ЧДД, оценка результатов). Выполнение зависимых медицинских манипуляций (разведение антибиотиков для инъекций, сбор мокроты для исследования в лаборатории на	6

	микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). Ассистирование врачу при плевральной пункции.	
36. Сестринский уход при ревматизме и пороках сердца	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Подготовка пациента ультразвуковому исследованию сердца. Забор крови из вены для биохимического анализа на ревмопробы. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
37. Сестринский уход при артериальной гипертензии	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Оказание помощи при гипертоническом кризе. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введения лекарственных препаратов.	6
38. Сестринский уход при атеросклерозе	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ангиографии коронарных сосудов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
39. Сестринский уход при ишемической болезни сердца	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Оказание помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Подготовка пациента к ангиографии	6

	коронарных сосудов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	
40. Сестринский уход при сердечно-сосудистой недостаточности	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Оказание помощи при острой сердечной недостаточности (сердечной астме и отеке легких) и острой сосудистой недостаточности (обмороке, кардиогенном шоке, коллапсе) и хронической сердечной недостаточности по стадиям. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
41. Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни, раке желудка.	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при рвоте, желудочном кровотечении. Оказание паллиативной помощи пациентам с раком желудка. Подготовка пациента к ФЭГДС. Подготовка пациента к сбору анализа кала на скрытую кровь. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
42. Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при кишечном кровотечении. Сбор материала на копрологический анализ. Подготовка пациента рентгенологическим и эндоскопическим обследованиям кишечника. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
43. Сестринский уход при	Определение проблем пациента.	6

заболеваниях печени желчного пузыря, поджелудочной железы	Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента ультразвуковому исследованию печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Забор крови из вены для биохимического исследования на печеночные пробы. Оказание помощи при желчной колике. Ассистирование врачу при проведении лапароцентеза. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	
44. Сестринский уход при гломерулонефрите, пиелонефрите	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка и обучение пациента к проведению сбора мочи на общий анализ, на анализы по Нечипоренко, по Зимницкому. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
45. Сестринский уход при мочекаменной болезни, хронической болезни почек	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при приступе почечной колики. Забор крови из вены для биохимического исследования на общий белок и белковые фракции, мочевины, креатинин, ионограмму (калий, натрий, хлориды), определение наличия отеков. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
46. Сестринский уход при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к проведению стерильной пункции. Забор крови из вены для проведения коагулограммы. Оказание паллиативной помощи пациентам с лейкозами. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение	6

	фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	
47. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию щитовидной железы. Забор крови из вены для определения уровня гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6
48. Сестринский уход при сахарном диабете, ожирении	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Проведение антропометрии, определение ИМТ. Подготовка пациента к проведению глюкозо-толератного теста. Забор крови для определения уровня гликемии. Оказание помощи при гипогликемическом состоянии. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Расчет назначенной дозы и введение препаратов инсулина подкожно. Введение 40% глюкозы внутривенно струйно.	6
49. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию суставов. Ассистирование врачу при внутрисуставном введении лекарственных препаратов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов. Осуществление мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	6
50. Сестринский уход при острых аллергиях	Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи анафилаксии. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного	6

	отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	
51. Профилактика хирургической инфекции в хирургическом отделении	Ознакомление с лечебно-охранительным режимом и организацией СЭР хирургического отделения. Получение инструктажа. Ознакомление с организацией работы хирургического отделения медицинской организации. Освоение устройства поста медсестры. Ознакомление с устройством палат, санитарной комнаты и их оборудованием. Ознакомление с оборудованием и порядком работы в перевязочной, в процедурном кабинете. Выполнение санитарных требований к уборке помещений (палат, перевязочной, процедурной) и проводить маркировку инвентаря для уборки помещений. Освоение разделение потоков пациентов (чистый/грязный) при планировании диагностических исследований и лечебных процедур в перевязочных, процедурных и при распределении пациентов по палатам; Соблюдение правил утилизации медицинский отходов в зависимости от принадлежности к определённому классу. Надевание стерильных халата и перчаток. Подготовка дезинфицирующих растворов согласно инструкций, проведение дезинфекции оборудования, предметов ухода за пациентом. Подготовка перевязочного материала, белья для загрузки в их бикс и стерилизации, проводить контроль стерильности. Загрузка в бикса согласно виду укладки. Выполнять дезинфекцию, предстерилизационную очистку, контроль предстерилизационной очистки (азопирамовая проба) и стерилизацию инструментария. Разгрузка бикса. Обработка рук, кожи операционного, инъекционного поля в соответствии с требованиями инфекционной безопасности. Надевание стерильных халата и перчаток. Накрытие стерильный инструментальный малый стол в перевязочной/ процедурной. Использование стерильных лотка/укладки. Ассистирование врачу при отграничении зоны инвазивной манипуляции стерильным бельём. Проведение дезинфекции	6

	медицинских изделий. Утилизация отработанного материала. Использование средств барьерной защиты. Проведение текущей и генеральной уборки. Составление наборов инструментов с целью подготовки к стерилизации: - для ПХО - для наложения и снятия швов - для трахеостомии - для лапароцентеза - для торакоцентеза - для вскрытия поверхностного гнояника - для наложения и снятия гипсовой повязки; Хранение стерильного материала. Заполнение журнала учета стерилизации, учёта приготовления и хранения дезсредств.	
52. Организация сестринского ухода при обезболивании	Определение проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента. Измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике до, во время и после обезбоживания с последующим информированием врача. Проведение подготовки к местной и общей анестезии. Проведение оценки факторов риска аспирации. Формирование, подготовка и размещение наборов инструментов и расходных материалов по назначению врача (в зависимости от вида анестезии). Проведение забора крови для лабораторных исследований по назначению лечащего врача. Организация стерильного пространства. Ассистирование врачу при выполнении местной анестезии. Принятие участия в проведении регионарной и общей анестезии. Оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов перед регионарной и общей анестезией. Обеспечивание контроля условий хранения и учета местных анестетиков, сильнодействующих, в том числе наркотических средств используемых для премедикации и седации. Быть готовым к оказанию помощи в неотложной форме для купирования аллергических реакций, осложнений местной и общей анестезии.	6
53. Организация сестринского ухода в предоперационном периоде	Проведение приема пациентов в отделение, размещение в палатах. Выявление проблем пациента, потребности в уходе, виде и объёме сестринских вмешательств. Принятие участия в подготовке пациента к	6

	лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. Осуществление консультирования пациента и его родственников правилам подготовки к лабораторным и инструментальным методам диагностики с использованием наглядного пособия (памяток). Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача и выписка направления. Проведение непосредственной подготовки к операциям по срокам их выполнения. Осуществление доставки пациента в оперблок.	
54. Организация сестринского ухода в послеоперационном периоде	Выявление проблем пациента, потребности в уходе, виде и объеме сестринских вмешательств. Оказание медицинской помощи, планирование и осуществление сестринского ухода в раннем и позднем послеоперационном периодах на основе умений и знаний. Выполнение врачебных назначений. Осуществление фармакотерапию по назначению врача. Проведение динамического сестринского осмотра и контроля состояния больных с последующим информированием врача. Принятие участия в мероприятиях профилактики осложнений (пролежней, гипостатической пневмонии, тромбоэмболических, инфекционных осложнений). Проведение оценки возможности самоухода. Осуществление консультирования пациента и его окружения о режиме двигательной активности, режиме питания в послеоперационном периоде, о соблюдении правил личной гигиены. Заполнение утвержденной документации.	6
55. Организация сестринского ухода за пациентами с ранами	Соблюдение принципов асептики и антисептики; Принятие участия в подготовке рабочего места для проведения манипуляций (приготовление моющих растворов, укладка биксов, накрытые стерильного лотка). Определение проблемы пациента, выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, проведение оценки интенсивности боли. Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего	6

	врача. Осуществление сбора, подготовки и размещения наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для проведения перевязок чистых и гнойных ран, также ПХО по назначению лечащего врача. Принятие участия в проводимых мероприятиях по профилактике осложнений при лечении ран (нагноения, столбняка, газовой гангрены). Принятие участия в разделении потоков пациентов в зависимости от характера ран. Принятие участия в проведении перевязок, наложении бинтовых повязок на любые участки тела согласно знаниям и умениям. Осуществление контроля сохранности стерильности в ходе выполнения манипуляций. Ассистирование врачу при проведении лечебно-диагностических вмешательств. Освоение техники взятия биоматериала (отделяемого ран) для бактериологического исследования с соблюдением правил асептики и требований к транспортировке биологических сред. Выявление проблем пациента, потребности в уходе, виде и объёме сестринских вмешательств. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента при ранах, интенсивностью боли с последующим информированием врача. Проведение оценки возможности в самоуходе и осуществлении помощи.	
56. Сестринский уход при осуществлении транспортной и лечебной иммобилизации	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в соответствии с утверждёнными клиническими рекомендациями и алгоритмами оказания медицинской помощи самостоятельно и/или под руководством. Принятие участия в проведении лечебно-диагностических вмешательств. Наблюдение за методами лечения повреждений костей и выполнение процедур сестринского ухода за пациентами с гипсовыми повязками, на скелетном вытяжении, после металлоостеосинтеза. Проведение контроля за состоянием пациента. Осуществление сестринских вмешательств по назначению врача. Принятие участия в проведении мероприятий по профилактике осложнений,	6

	связанных с ограничением мобильности. Обучение родственников уходу за пострадавшими на всех этапах лечения. Проведение оценки уровня самостоятельности пациента и рисков, связанных с ограничением мобильности: -функциональную активность по шкале Бартела; - дефицит самоухода; -факторы риска падений по шкале Морзе. Консультирование пациента и его окружения о режиме двигательной активности, режиме питания при повреждениях костей. Обучение технике безопасного и комфортного перемещения (костыли, ходунки).	
57. Организация сестринского ухода при синдроме нарушения кровообращения	Подготовка пациентов к лабораторным, рентгенологическим исследованиям проводимых в ЛПУ. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. Организация контроля за состоянием и самочувствием пациента, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности, с последующим информированием врача. Выполнение назначений врача. Осуществление контроля выполнения назначений врача. Консультирование пациента и его окружения о соблюдении назначенного двигательного режима, правильного положения поражённой конечности. Выявление факторов риска развития пролежней и проведение профилактических мероприятий. Осуществление обучения пациента и лиц, осуществляющих уход, приёмам ухода и самоухода (гигиена, уход за культей, бинтование). Обучение пациента технике безопасного и комфортного перемещения, используя специальное оборудование: кресло-каталка, ходунки, костыли.	6
58. Организация сестринского ухода при хирургической инфекции	Обеспечение строгого соблюдения СЭР в условиях «септической» перевязочной и палат отделения. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-инструментальным и диагностическим вмешательствам, малым операциям. Наблюдение за особенностями	6

	инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией. Ассистирование врачу при перевязках. Проведение оценки возможности самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода, по режиму двигательной активности, соблюдению диеты, правил личной гигиены. Выявление возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием. Реализация плана сестринского ухода. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента, измерение показателей жизнедеятельности в динамике. Выполнение назначенных медицинских манипуляции при оказании медицинской помощи. При подозрении на анаэробную инфекцию проведение изоляции пациента с обеспечением индивидуального поста, соблюдение СЭР.	
59. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости	Выполнение алгоритма доврачебной помощи при поступлении пациента с травмой живота в ЛПУ. Оказание неотложной помощи при синдроме «острый живот». Освоение особенностей предоперационной подготовки к экстренной лапаротомии. Принятие участия в подготовке пациентов к лабораторным и визуальным методам исследования, проводимых в ЛПУ. Освоение особенностей подготовки к лапароскопии. Обеспечение своевременного лабораторного исследования пациентов, вызова консультантов по назначению. Определение проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента на всех этапах лечения; Проведение динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента с последующим информированием врача; Осуществление динамического наблюдение за восстановлением моторно-эвакуаторной функции ЖКТ в послеоперационном периоде (оценивать вздутие живота, наличие рвоты, отхождение газов). Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту. Обеспечение и контроль соблюдения назначенного лечебного питания в	6

	зависимости от заболевания, объема и этапа послеоперационного периода. Проведение мониторинга за пациентом и проведение профилактики осложнений в послеоперационном периоде. Проведение оценки возможности самоухода и оказание помощи в осуществлении личной гигиены. Проведение послеоперационного бандажа и обучать правилам его ношения. Составление памятки для пациента и родственников по режиму питания и диете в послеоперационном периоде, по уходу за кишечными стомами.	
60. Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	Освоить зависимость исхода заболевания от времени и правильности оказания доврачебной помощи при подозрении на кишечную непроходимость и ущемлённую грыжу. Проведение подготовки и сопровождение на инструментальные исследования: ФГДС, УЗИ, обзорная рентгенография органов брюшной полости. Проведение предоперационной подготовки, учитывая особенности, к экстренным, срочным, плановым операциям на органах брюшной полости. Проведение послеоперационного ухода в зависимости от заболевания, объема хирургического вмешательства и этапа послеоперационного периода; Определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента на всех этапах лечения. Осуществление контроля моторно-эвакуаторной функции ЖКТ в послеоперационном периоде. Выполнение назначенных медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи. Осуществление парентерального введения лекарственных препаратов перед и после операций. Проведение ухода за назоинтестинальным зондом в условиях ПИТ /или отд.реанимации под руководством врача/ ст.м/с отд. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента с последующим информированием врача. Проведение контроля соблюдения назначенного лечебного питания в зависимости от заболевания, объема и этапа	6

	послеоперационного периода. Осуществление мер профилактики осложнений в послеоперационном периоде: кровотечения, инфицирования послеоперационной раны, несостоятельности швов, эвентрации и тд; Проведение оценки возможности самоухода и оказание помощи в осуществлении личной гигиены. Оказание помощи в ранней активизации и обучение пациента правилам ношения послеоперационного бандажа (особенно после грыжесечения), бандажа для стомы. Составление памятки и консультирование пациента и его родственников технике ухода и самоухода при наличии кишечной стомы.	
61. Организация сестринского ухода при заболеваниях прямой кишки	Проведение сестринского ухода, учитывая особенности при заболеваниях прямой кишки; Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам, учитывая особенности при заболеваниях прямой кишки. Ассистирование врачу при проведении лечебных вмешательств. Ассистирование врачу (проктологу, рентгенологу) при проведении рентгенологического исследования с контрастом через кишечную стому. Определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента на всех этапах лечения. Осуществление сестринского ухода и выполнение медицинских манипуляций при заболеваниях прямой кишки. Проведение своевременного болеутоления (перед перевязкой, перед актом дефекации). Обеспечение и контроль соблюдения назначенного режима, лечебного питания (диеты) в зависимости от заболевания и метода лечения, этапа послеоперационного периода. Проведение мониторинга за пациентом и профилактики осложнений в послеоперационном периоде (кровотечение, задержка мочеиспускания). Проведение оценки возможности самоухода и оказание помощи в соблюдении правил личной гигиены. Составление памятки для пациентов, страдающих заболеваниями аноректальной зоны по режиму питания,	6

	диете, физической активности. Консультирование пациента и его родственников по правилам питания для поддержания и стимуляции работы кишечника; Обучение пациента и/или родственников самоуходу/уходу за стомой кишечника.	
62. Сестринский уход при нарушениях мочеиспускания	Проведение приёма пациентов с размещением в палатах. Выявление проблем пациента, потребности в уходе и объёме сестринских вмешательств. Осуществление подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам, учитывая особенности ; Проведение подготовки к рентгенологическим, инструментальным и лабораторным исследованиям; Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в соответствии с назначениями. Ассистирование врачу в выполнении лечебно-диагностических процедур. Организация сбора мочи для проведения анализов. Оценивание дефицита самоухода и оказание необходимой помощи в строгом проведении гигиены половых органов, в том числе при подготовке пациента к сбору мочи для лабораторных исследований. Проведение тщательного ухода в послеоперационном периоде. Применение дополнительных средств фиксации (паховые бандажи, поддерживающие повязки) для ранней активизации пациентов и послеоперационной реабилитации. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента, характером мочеиспускания, состоянием катетера, мочевого свища, проведение контроля водного баланса с последующим информированием врача. Проведение оценки возможности самоухода, потребности в уходе, выявление факторов развития пролежней. Проведение профилактики пролежней, контактного дерматита при недержании. Обучение пациента и его родственников навыкам самоухода/ухода за постоянным дренажом/стомой, методам профилактики восходящей инфекции, применению современных абсорбирующих средств при осуществлении ухода, правилам ухода за	6

	мочеприемником. Проведение бесед о необходимости регулярных осмотров в случаях длительного использования мочеприёмника.	
63. Сестринский уход при асфиксии, родовых травмах гемолитической болезни новорожденных	Проведение аспирации содержимого дыхательных путей ребенка с помощью катетера. Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу. Проведение непрямого массажа сердца новорожденному. Осуществление подачи увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва. Применение пузыря со льдом новорожденному. Применение грелки для согревания новорожденного. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	6
64. Сестринский уход при болезнях кожи, пупка, сепсисе новорожденных	Проведение гигиенической ванны новорожденному. Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом. Проведение туалета пупочной ранки. Обработка кожных складок при опрелостях. Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного.	6
65. Сестринский уход при рахите, гипотрофии, аномалиях конституции	Определение размеров большого родничка. Определение состояния мышечного тонуса. Расчет дозы витамина Д. Проведение пробы по Сулковичу. Оказание неотложной помощи при ларингоспазме. Проведение антропометрии и оценка данных роста и веса ребенка. Определение дефицита массы тела ребенка и степени тяжести гипотрофии. Расчет питания ребенку с гипотрофией. Проведение лечебной ванны ребенку. Обработка гнейса. Обработка кожных складок при опрелостях. Постановка примочек при кожных проявлениях экссудативно-катарального диатеза. Составление пищевого дневника при экссудативно-катаральном диатезе.	6
66. Сестринский уход при болезнях дыхательной системы у детей	Подсчет частоты дыхательных движений у детей и оценка результатов. Закапывание капель в нос, в глаза, в наружный слуховой проход ребенку. Постановка согревающего компресса на ухо ребенку. Расчет и набор из флакона назначенной врачом дозы антибиотика для парентерального введения ребенку. Оказание неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы;	6
67. Сестринский уход при	Подсчет частоты сердечных сокращений у	6

болезнях сердечно-сосудистой системы у детей	детей. Измерение артериального давления у детей. Оценка результатов измерения пульса, артериального давления. Подготовка ребенка к инструментальным методам исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, Эхо-КГ, ФКГ). Расчет и набор из флакона назначенной врачом дозы антибиотика для парентерального введения ребенку. Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке. Оказание неотложной помощи при коллапсе.	
68. Сестринский уход при болезнях желудочно-кишечного тракта у детей	Промывание желудка у детей разного возраста. Проведение очистительной клизмы детям разного возраста. Постановка газоотводной трубки детям. Оказание помощи ребенку при рвоте. Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок у ребенка. Сбор кала на копрологический анализ у ребенка. Сбор кала на яйца глистов у детей. Проведение тюбажа по Демьянову ребенку.	6
69. Сестринский уход при болезнях крови у детей	Применение пузыря со льдом у детей. Подсчет частоты сердечных сокращений у детей и оценка результатов. Подсчет частоты дыхательных движений у детей и оценка результатов. Измерение артериального давления у детей и оценка результатов. Оценка бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отеков у детей. Мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии у детей. Оценка болевого синдрома, слабости, утомляемости у детей. Оказание помощи при носовом кровотечении у детей.	6
70. Сестринский уход при болезнях мочевыделительной системы у детей	Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста и разного пола. Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей. Сбор мочи на анализ по Нечипоренко у детей. Измерение артериального давления у детей и оценка результатов.	6
71. Сестринский уход при сахарном диабете у детей	Подготовка детей к лабораторным обследованиям. Измерение глюкозы крови глюкометром. Введение инсулина подкожно ребенку. Сбор мочи на глюкозурический профиль у детей. Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче у детей.	6
72. Сестринский уход при вирусных инфекциях у детей	Закапывание капель в нос, в глаза, в наружный слуховой проход детям разного возраста. Постановка согревающего компресса на ухо	6

	ребенку. Оказание неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите. Обработка элементов сыпи при ветряной оспе.	
73. Сестринский уход при бактериальных инфекциях у детей	Подсчет частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления и оценка результатов. Взятие материала для бактериологического исследования (с соблюдением требований к условиям хранения и транспортировки) на палочку Борде-Жангу, Бациллу Леффлера, менингококк. Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом.	6
74. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях	Подсчет частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления и оценка результатов. Измерение и регистрация стула, оценка характера стула. Сбор кала на бактериологическое исследование. Расчет количества жидкости для проведения оральной регидратации. Оказание помощи ребенку при рвоте.	6
ИТОГО		444

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Производственная практика проводится на базах лечебно-профилактических учреждений приднестровской Молдавской Республики на основании заключённых договоров. К производственной практике допускаются студенты, полностью освоившие профессиональный модуль и прошедшие учебную практику. Студенты на руки получают следующие документы:

- рабочая программа практики;
- форма бланка характеристики;
- форма бланка аттестационного листа;
- форма бланка отчёта обучающегося.

По окончании проведения производственной практики студенты оформляют и предоставляют руководителю практики от Колледжа следующие документы:

- аттестационный лист (приложение № 1, № 2)
- отчёт по производственной практике (приложение № 3, 4)
- характеристика (приложение № 5)

Завершающим этапом производственной практики, согласно учебному плану, является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

По окончании зачёта руководитель практики оформляет следующие документы:

- Аттестационная ведомость.
- Зачётная книжка.
- Журнал учёта учебных занятий.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническое оснащение производственной практики обеспечивается практическими базами – лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения ПМР, в которых реализуются мероприятия общего и специального сестринского ухода, выполняются зависимые сестринские вмешательства, включающие виды работ, предусмотренные программой производственной практики.

4.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики.

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

4.3.1. Печатные издания

1. Обуховец Т.П., Чернова О.В.; под ред. Карабухина Б.В. Основы сестринского дела – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под ред. Морозова В.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 716 с.: ил.- (среднее медицинское образование)
3. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 318 с.- (Медицина)
4. Яромич И.В. Сестринское дело: Учеб. Пособие 7-е изд., испр. – М.: Издательство Феникс, 2014. – 464 с.: ил.
5. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО/Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.
6. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.
7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с.
8. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное

пособие для СПО/М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.

9. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие. — Феникс, 2021.

10. Кильдиярова, Р. Р., Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие. — ГЭОТАР-Медиа, 2022. 272 с. ISBN 978-5-9704-6704-6.

11. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике (2-е изд., дополненное). — МЕДпресс-информ, 2022. 272 с. ISBN 978-5-907504-79-0.

12. Колпикова, А. Г., Великая, Н. А., Гусева, Т. В., Гулова, С. А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля — Лань, 2024.

4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

13. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/— Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 717 с.

14. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/ — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 688 с.

15. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-5181-6. — Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

16. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5 — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392>

17. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО/— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

18. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО/Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.

19. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник/В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд.перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,-688 с, 2020.

20. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.

21. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных: учебно-методическое пособие. — Лань, 2024. 72 с. kemgtu.ru

22. Пономарева, Н., Старикова, И. Сестринский уход в педиатрии: тестовые задания и ситуационные задачи. — учебное пособие для СПО, издание в соответствии с ФГОС. (датировка пос-2020, актуальные переиздания) Labirint.RU

4.3.3. Дополнительные источники

23. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gospmr.org/o-ministerstve/dokumenty/>

24. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents>

25. Медсестра [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека. URL: <https://medsestrajournal.ru/>

26. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

27. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В. — «Особенности оказания сестринской помощи детям» Пособие, отражает специфику работы среднего медицинского персонала в педиатрии. Год издания: 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сформированность профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Демонстрация умений: – Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – Выявляет потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – Выявляет факторы риска падения, развития пролежней; – Проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – Осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – Определяет и интерпретирует реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов и процедур ухода; – Выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – Проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;	- наблюдение и оценка в процессе производственной практики – характеристика с базы производственной практики - проведение дифференцированного зачета
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Демонстрация умений: -Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту терапевтического, хирургического профиля, детского возраста; - Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - Проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -Обеспечивает хранение, ведёт учёт и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -Ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	

	-Проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Демонстрация умений: – Выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – Выявляет факторы риска падения, развития пролежней; – Осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту, в том числе детского возраста по назначению врача, разъясняет правила приёма лекарственных препаратов пациенту, родителям (законным представителям) правил приема лекарственных препаратов; – Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Демонстрация умений: -Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Демонстрация умений: - Проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - Выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; -Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний в соответствии с алгоритмами оказания помощи;	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Демонстрация умений проведения медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществление выбора методов и способов решения профессиональных задач при выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима; – составление и реализация плана действий; оценивать результат и последствия своих действий; оценка эффективности и качества выполнения	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с базы производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации с выбором оптимального источника	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом	- демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР	

особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям; – проявление толерантности в рабочем коллективе; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация здоровьесберегающего поведения и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	- демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и использование профессиональной документации на одном из официальных языков ПМР в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	
--	---	--

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося(-йся) _____

(Ф.И.О.)

Группы **М – 2** Специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

в объеме **192** часа, с _____ по _____ 20 ____ г.

В медицинской организации _____

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики (IV семестр)

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно программе	Количество часов	Освоены/ не освоены	Оценка
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера	6		
	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка			
	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Определение риска падений пациента по шкале Морзе	6		
	Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел	6		
	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом,)			
	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом	6		
	Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом			
	Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу			
	Планирование ежедневных мероприятий по профилактике пролежней			

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна	6		
	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Кормление пациента через назогастральный зонд	6		
	Кормление через гастростому			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Проведение антропометрических исследований: определение массы тела	6		
	Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента			
	Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе	6		
	Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Применение пузыря со льдом	6		
	Применение грелки			
	Постановка согревающего компресса			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе.	6		
	Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	6		
	Уход за постоянным мочевым катетером			
ПК 4.1. ПК 4.2.	Постановка очистительной клизмы	6		
	Постановка сифонной клизмы			

ПК 4.3.	Постановка лекарственной микроклизмы			
ПК 4.1.	Постановка масляной клизмы	6		
ПК 4.2.	Постановка гипертонической клизмы			
ПК 4.3.	Постановка газоотводной трубки			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Промывание желудка	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Закапывание капель в глаза, уши, нос	6		
	Применение мази на кожу			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Применение карманного ингалятора	6		
	Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Подготовка рабочего места для выполнения инъекций	6		
	Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца			
	Набор лекарства из ампулы			
	Набор лекарства из флакона			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Разведение антибиотика для внутрикожной пробы на чувствительность	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Внутрикожная инъекция	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Подкожная инъекция	12		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Внутримышечная инъекция	12		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца	6		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Внутривенная инъекция	12		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Внутривенная инфузия	12		

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации

_____/_____
(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа

_____/_____
(Ф.И.О., должность)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (-йся)

(Ф.И.О.)

Группы **М – 3** Специальности **34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения**

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

в объеме **252** часа, с _____ по _____ 20____ г.

В медицинской организации

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики (VI семестр)

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно программе	Кол-во часов	Освоены/ не освоены	Оценка
ПК 4.1.	Проведение объективного сестринского обследования пациента с заболеваниями внутренних органов (общий осмотр и оценка состояния: сознания, поведения, выражения лица, положения в постели, тип телосложения, кожных покровов и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, периферических лимфатических узлов, температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД)	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с ХОБЛ, пневмонией, бронхиальной астмой. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. Подача кислорода различными способами. Создание положения для постурального дренажа. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором, небулайзером, правилам сбора мокроты для исследования на общий анализ. Оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. Подготовка пациента к проведению пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, спирометрии, сатурации крови.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение сестринского обследования пациентов с плевритами, раком легкого. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. Обучение пациента пользованию плевательницей, ее дезинфекции. Наблюдение за состоянием здоровья пульмонологических пациентов (измерение температуры тела, определение ЧДД, оценка результатов). Выполнение зависимых медицинских манипуляций (разведение антибиотиков для инъекций, сбор мокроты для исследования в лаборатории на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). Ассистирование врачу при проведении плевральной пункции.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение сестринского обследования пациентов с ревматизмом и клапанными пороками сердца. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Подготовка пациента ультразвуковому исследованию сердца. Забор крови из вены для биохимического анализа на ревмопробы. Работа на сестринском посту,	6		

	в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.			
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Выполнение мероприятий по уходу за пациентом, оценка их эффективности. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Оказание помощи при гипертоническом кризе. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение сестринского обследования пациентов с атеросклерозом. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка пациента к ангиографии коронарных сосудов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5 4.6	Проведение сестринского обследования пациентов с ишемической болезнью сердца. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Оказание помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Подготовка пациента к ЭКГ, регистрация ЭКГ. Подготовка пациента к ангиографии коронарных сосудов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с сердечно-сосудистой недостаточностью. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Оказание помощи при острой сердечной недостаточности (сердечной астме и отеке легких); острой сосудистой недостаточности (обмороке, кардиогенном шоке, коллапсе) и хронической сердечной недостаточности по стадиям. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с гастритом, язвенной болезнью, раком желудка. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при рвоте, желудочном кровотечении. Оказание паллиативной помощи пациентам с раком желудка. Подготовка пациента к ФЭГДС. Подготовка пациента к сбору анализа кала на скрытую кровь. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с заболеваниями кишечника. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при кишечном кровотечении. Сбор материала на копрологический анализ. Подготовка пациента рентгенологическим и эндоскопическим обследованиям кишечника.	6		

	Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.			
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента ультразвуковому исследованию печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. обследованиям кишечника. Забор крови из вены для биохимического исследования на печеночные пробы. Оказание помощи при печеночной колике. Ассистирование врачу при проведении лапароцентеза. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение сестринского обследования пациентов с гломерулонефритом, пиелонефритом. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Измерение, регистрация и оценка артериального давления, суточного диуреза. Подготовка и обучение пациента к проведению сбора мочи на общий анализ, на анализы по Нечипоренко, по Зимницкому. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с мочекаменной болезнью, хронической болезнью почек. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание помощи при приступе почечной колики. Забор крови из вены для биохимического исследования на общий белок и белковые фракции, мочевины, креатинин, ионограмму (калий, натрий, хлориды), определение наличия отеков. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение сестринского обследования пациентов с анемиями, лейкозами, геморрагическими диатезами. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к проведению стерильной пункции. Забор крови из вены для проведения коагулограммы. Оказание паллиативной помощи пациентам с лейкозами. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с заболеваниями щитовидной железы. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию щитовидной железы. Забор крови из вены для определения уровня гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	Проведение сестринского обследования пациентов с сахарным диабетом, ожирением. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Проведение антропометрии, определение ИМТ.	6		

4.4 4.5	Подготовка пациента к проведению глюкозо-толератного теста. Забор крови для определения уровня гликемии. Оказание помощи при гипогликемическом состоянии. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Расчет назначенной дозы и введение препаратов инсулина подкожно. Введение 40% глюкозы внутривенно струйно.			
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.6	Проведение сестринского обследования пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию суставов. Ассистирование врачу при внутрисуставном введении лекарственных препаратов. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов. Осуществление мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Проведение сестринского обследования пациентов с острыми аллергиями. Определение проблем пациента. Планирование сестринского ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи анафилаксии. Работа на сестринском посту, в процедурных кабинетах лечебного отделения стационара. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Парентеральное введение лекарственных препаратов.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля: -использование средств барьерной защиты; -проведение санитарной обработки; -постановка назогастрального зонда и промывание желудка; -постановка очистительной клизмы; -постановка гипертонической клизмы; -бритьё кожи операционного поля/ или поврежденного участка; -поставка уретрального катетера; -постановка пузыря со льдом; -постановка газоотводной трубки; -уход за дренажами; -уход за уретральным катетером; -проведение перевязки чистой раны; -проведение туалета раны; -наложение асептической повязки; -оказание помощи и уход за стомами: -гастростомой, -илеостомой, -колостомой, -уростомой, -цистостомой; -уход за назоинтестинальным зондом; -оказание помощи в самоуходе;	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача: - прием пациентов и подготовка к осмотру врача/ консультантов; -разделять потоки пациентов в зависимости от характера ран; -выполнение обработки кожи операционного и инъекционного поля; -проведение премедикации; Подготовка к: -ФГДС, -ректороманоскопии	6		

	-колоноскопии -цистоскопии -лапароскопии -обзорной Rg ОБП -ирригоскопии -экскреторной урографии -УЗИ -КТ, МРТ -Rg-диагностике травм; -ангио-, венография; -к лапароскопии; -к экстренной лапаротомии; -к спинномозговой анестезии; - к транспортной иммобилизации; - к наложению гипсовых повязок и лангет;			
ПК 4.2. 4.3.	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств: -обеспечение инфекционной безопасности; -подготовка перевязочного материала и белья для загрузки в бикс в соответствии с видами упаковок; -выполнение дезинфекции, ПСО и стерилизации инструментария; -постановка и оценка азопирамовой пробы; Составление наборов инструментов для: -ПХО, -снятия швов, -трахеостомии, -лапароцентеза, -плевральной пункции, -вскрытия поверхностного гнояника, -снятия гипсовой повязки, -перевязки гнойной раны, -наборов для вида анестезии: -для местной анестезии; -для спинномозговой анестезии; -набор для интубации трахеи; -набора лекарственных препаратов для перевязки гнойной раны; - расходного материала для ухода за зондами, дренажами, катетерами; Накрытие стерильного малого стола; Хранение стерильного материала и индикаторный контроль стерильности;	6		
ПК 4.2. 4.3.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача и выписывание направлений в лабораторию: -крови, мочи, раневого отделяемого, биопата на лабораторные исследования;	6		
ПК 4.2. 4.3.	Обеспечение хранения, учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов: -хранение приготовленных различной концентрации согласно инструкции дезинфицирующих растворов; -проведение утилизации медицинских отходов; -подготовка лекарственных средств для местной анестезии; -подготовка лекарственных препаратов для премедикации; -для обезболивания иммобилизации, репозиции; -в раннем послеоперационном периоде; - для кормления через гастростому, интестинальный зонд; -контроль за соблюдением назначенных этапов лечебного питания в соответствии с заболеванием и этапом послеоперационного периода; - учет экстренной профилактики столбняка;	6		

ПК 4.1. 4.2. 4.3.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств: -обработка рук на гигиеническом и хирургическом уровнях; -разгрузка стерильного бикса; -облачение (надевание) в стерильный халат и перчатки; -работа у стерильного стола; -использование стерильного лотка/укладки при выполнении процедур; -обработка операционного поля; -подача стерильного инструментария; -отграничение зоны инвазивных манипуляций стерильным бельём; -проведение ПХО ран, ревизии гнойных ран; -промывание полостей, манипуляции с дренажами; -перевязка гнойной раны; - проведение местной анестезии; -перекладывание на подготовленную кровать, обеспечение правильного положения после операции, после иммобилизации конечности; -проведение экстренной профилактики столбняка; -перевязки на скелетном вытяжении, с аппаратом внешней фиксации; -наложение шин, гипсовых повязок, лангет; -наложение сложных фиксирующих повязок; - пальцевое удаление копролитов; -введение бария через колостому; -проведение промывания мочевого пузыря	6		
ПК 4.2. 4.3.	Выполнение транспортной иммобилизации по назначению/ совместно с врачом: -наложение шина Крамера на верхние и нижние конечности; - наложение иммобилизирующих повязок: -косыночную -Дезо -працевидные повязки на нос и подбородок; -фиксирующие на суставы, кисть и стопу;	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3.	Наложение повязок по назначению врача/ совместно с врачом: -подготовка расходных материалов и инструментов для наложения стерильных повязок; -наложение асептической повязки; - эластическая компрессия нижних конечностей; -накладывать бинтовые повязки на различные участки тела; -повязка на культю;	6		
ПК 4.1. 4.3.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств и после: -оценка состояния пациента и показателей жизнедеятельности в динамике; -проведение термометрии, заполнение температурного листа; -контроль физиологических отпавлений, регулярности и характера акта дефекации; -контроль учет диуреза; - контроль состояния дренажей, характера отделяемого; -контроль состояния повязок, ран; -оценка риска развития пролежней (шкалы), пневмонии; -оценка периферического кровообращения после наложения транспортных шин, гипсовых повязок, лангет; -обеспечение функционального положения больного в постели, положения поражённой конечности; -контроль функций ЖКТ после операции; -контроль гигиены перианальной области;	6		
ПК 4.1. 4.3. 4.5.	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний: - помощь при рвоте в послеоперационном периоде;	6		

	-доврачебная помощь при подозрении на «острый живот»; -при постнаркозных и послеоперационных осложнениях;			
ПК 4.1. 4.3.	Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли: - регистрировать в динамике при перевязках, травмах, после иммобилизации, в области послеоперационной раны, в животе, перед актом дефекации после операции на прямой кишке; - для оценки эффективности обезболивания;	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.5.	Парентеральное введение лекарственных препаратов/ оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов/ применение лекарственных препаратов: - установка ПВК -сбор и монтаж системы для в/в кап. введения; -парентеральное введение: п/к, в/м, в/в струйно; -оценивать реакцию пациента на введение ЛП.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера; Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу; Проведение непрямого массажа сердца новорожденному; Дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва; Применение пузыря со льдом новорожденному; Применение грелки новорожденному.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Проведение гигиенической ванны новорожденному; Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом; Проведение туалета пупочной ранки; Обработка кожных складок при опрелостях; Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Определение размеров большого родничка; Определение состояния мышечного тонуса; Расчет дозы витамина Д; Проведение пробы по Сулковичу; Оказание неотложной помощи при ларингоспазме; Проведение антропометрии и оценка данных роста и веса ребенка; Определение дефицита массы тела ребенка; Определение степени тяжести гипотрофии; Расчет питания ребенку с гипотрофией; Проведение лечебной ванны ребенку; Обработка гнейса; Обработка кожных складок при опрелостях; Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе; Составление пищевого дневника при экссудативно-катаральном диатезе;	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Подсчет частоты дыхательных движений у детей; Оценка результатов подсчета частоты дыхательных движений; Закапывание капель в нос ребенку; Закапывание капель в глаза ребенку; Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; Оказание неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите; Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы;	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Подсчет частоты сердечных сокращений у детей; Измерение артериального давления у детей; Оценка результатов измерения пульса, артериального давления; Подготовка ребенка к инструментальным методам исследования сердечно-сосудистой системы; Расчет дозы антибиотика для парентерального введения ребенку; Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке; Оказание неотложной помощи ребенку при коллапсе.	6		

ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Промывание желудка у детей разного возраста; Проведение очистительной клизмы детям разного возраста; Постановка газоотводной трубки детям; Оказание помощи ребенку при рвоте. Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок; Сбор кала на копрологический анализ; Сбор кала на яйца глистов; Проведение тюбажа по Демьянову.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Применение пузыря со льдом; Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; Измерение артериального давления и оценка результатов; Оценка бледности кожных покровов, кровоточивости, геморрагических высыпаний, отеков. Мониторинг уровня сознания, активности, признаков гипоксии; Оценка болевого синдрома, слабости, утомляемости; Оказание помощи при носовом кровотечении.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста; Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей; Сбор мочи на анализ по Нечипоренко; Измерение артериального давления и оценка результатов	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Подготовка детей к лабораторным обследованиям; Измерение глюкозы крови глюкометром; Введение инсулина подкожно; Сбор мочи на глюкозурический профиль; Сбор мочи для определения суточного количества сахара в моче. Оказание помощи ребенку при гипогликемии	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Закапывание капель в нос ребенку; Закапывание капель в глаза ребенку; Закапывание капель в наружный слуховой проход ребенку; Постановка согревающего компресса на ухо ребенку; Обработка элементов сыпи при ветряной оспе.	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4	Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; Измерение артериального давления и оценка результатов; Взятие материала для бактериологического исследование на палочку Борде-Жангу; Взятие материала для бактериологического исследование на BL; Введение противодифтерийной сыворотки дробным/фракционным методом; Взятие материала для бактериологического исследование на менингококк	6		
ПК 4.1. 4.2. 4.3. 4.4 4.5	Подсчет частоты сердечных сокращений и оценка результатов; Подсчет частоты дыхательных движений и оценка результатов; Измерение артериального давления и оценка результатов; Измерение и регистрация стула; Сбор кала на бактериологическое исследование; Расчет количества жидкости для пероральной регидратации; Оказание помощи ребенку при рвоте.	6		

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа

(Ф.И.О., должность)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы **М – 2** Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику ПП.04 с _____ по _____ 20__ г. на базе организации:

(указать какая организация)

по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (IV семестр)**1.Цифровой отчёт.**

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объёмы работ

№ п/п	Виды и объем работ выполненных во время практики согласно программе	Выполнил самостоятельно (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрёл/ не приобрёл (+/-)	Подпись непосредственного руководителя
13.	Определение риска падений пациента по шкале Морзе				
14.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Фаулера				
15.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение Кларка				
16.	Позиционирование и перемещение пациента в кровати с соблюдением правил биомеханики в положение на боку				
17.	Позиционирование и перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики: пересаживание с кровати на стул				
18.	Определение потребности в сестринском уходе по шкале Бартел				
19.	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: утренний туалет (уход за глазами, ушами, носом,)				
20.	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за полостью рта				
21.	Смена постельного белья тяжелобольному продольным способом				
22.	Смена постельного белья тяжелобольному поперечным способом				
23.	Определение риска развития пролежней по шкале Ватерлоу				
24.	Планирование ежедневных мероприятий по профилактике пролежней				
25.	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача судна				
26.	Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей: подача мочеприемника				
27.	Осуществление гигиены половых органов и области промежности :ежедневное подмывание				
28.	Кормление тяжелобольного пациента из ложки и поильника				

29.	Кормление пациента через назогастральный зонд				
30.	Кормление через гастростому				
31.	Проведение антропометрических исследований: определение массы тела				
32.	Проведение антропометрических исследований: измерение роста пациента				
33.	Проведение антропометрических исследований: измерение окружности грудной клетки				
34.	Определение ЧДД, регистрация результатов в температурном листе				
35.	Определение свойств пульса, графическая регистрация результатов в температурном листе				
36.	Измерение АД, графическая регистрация результатов в температурном листе				
37.	Применение пузыря со льдом				
38.	Применение грелки				
39.	Постановка согревающего компресса				
40.	Соблюдение требований безопасности при подаче увлажненного кислорода				
41.	Определение температуры тела в подмышечной впадине, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе.				
42.	Определение температуры тела в прямой кишке, графическая регистрация результатов измерения в температурном листе				
43.	Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки				
44.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером				
45.	Уход за постоянным мочевым катетером				
46.	Постановка очистительной клизмы				
47.	Постановка сифонной клизмы				
48.	Постановка лекарственной микроклизмы				
49.	Постановка масляной клизмы				
50.	Постановка гипертонической клизмы				
51.	Постановка газоотводной трубки				
52.	Промывание желудка				
53.	Закапывание капель в глаза, уши, нос				
54.	Применение мази на кожу				
55.	Применение карманного ингалятора				
56.	Раздача лекарственных средств для перорального применения по общей схеме				
57.	Сбор одноразового шприца из упаковки. Определение цены деления шприца				

58.	Набор лекарства из ампулы				
59.	Набор лекарства из флакона				
60.	Разведение антибиотика для внутрикожной пробы				
61.	Внутрикожная инъекция				
62.	Подкожная инъекция				
63.	Внутримышечная инъекция				
64.	Взятие крови из вены для лабораторного исследования путем аспирации с помощью шприца				
65.	Внутривенная инъекция				
66.	Внутривенная инфузия				

2.Текстовый отчет.

(достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, какие трудности возникли и т.д.)

Непосредственный руководитель от медицинской организации

(Ф.И.О. полностью, должность, подпись)

М.П

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы **М – 3** Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (-шей) производственную практику ПП.04 с _____ по _____ 20__ г. на базе организации:

(указать какая организация)

по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (VI семестр)

1.Цифровой отчёт.

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объёмы работ

№ п/п	Виды и объем работ выполненных во время практики согласно программе	Выполнил самостоятельно (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрёл/ не приобрёл (+/-)	Подпись непосредственного руководителя
1.	Проведение субъективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов.				
2.	Проведение объективного сестринского обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов: общий осмотр и оценка состояния сознания, поведения, выражения лица, положения в постели, кожных покровов и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, определение типа телосложения, пальпация периферических лимфатических узлов, измерение температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД.				
3.	Подготовка и обучение пациента сбору мокроты для исследования на общий анализ, на микобактерии туберкулеза				
4.	Подготовка и обучение пациента сбору материала на копрологический анализ				
5.	Подготовка и обучение пациента сбору анализа кала на скрытую кровь				
6.	Подготовка и обучение пациента к проведению сбора мочи на общий анализ, на анализы по Нечипоренко, по Зимницкому				
7.	Ассистирование врачу при проведении плевральной пункции				
8.	Ассистирование врачу при проведении лапароцентеза				
9.	Ассистирование врачу при проведении стеральной пункции				
10.	Ассистирование врачу при внутрисуставном введении лекарственных препаратов				
11.	Разведение антибиотиков для инъекций.				

12.	Подготовка пациента к электрокардиографии				
13.	Подготовка пациента к ангиографии коронарных сосудов				
14.	Подготовка пациента к ФЭГДС				
15.	Подготовка пациента ультразвуковому исследованию печени, желчного пузыря, поджелудочной железы				
16.	Подготовка пациента к проведению стеральной пункции				
17.	Подготовка пациента к проведению глюкозо-толератного теста				
18.	Регистрации электрокардиограммы				
19.	Подготовка пациента ультразвуковому исследованию сердца				
20.	Забор крови из вены для биохимического анализа на: - ревмопробы - печеночные пробы - общий белок и белковые фракции, мочевины, креатинин, ионограмму (калий, натрий, хлориды) - коагулограмму - определение гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона - гликемию				
21.	Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы				
22.	Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда				
23.	Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе				
24.	Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности (сердечной астме и отеке легких) и острой сосудистой недостаточности (обмороке, кардиогенном шоке, коллапсе)				
25.	Оказание неотложной помощи при рвоте				
26.	Оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении				
27.	Оказание неотложной помощи при кишечном кровотечении				
28.	Оказание неотложной помощи при приступе желчной колики				
29.	Оказание неотложной помощи при приступе почечной колики				
30.	Оказание неотложной помощи при гипогликемическом состоянии				
31.	Оказание неотложной доврачебной помощи анафилаксии				
32.	Расчет назначенной дозы и введение препаратов инсулина подкожно				
33.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.				
34.	Приём вновь поступивших пациентов. Регистрация данных пациентов				
35.	Использование средств барьерной защиты				
36.	Приготовление дезинфицирующих растворов и участие в промежуточной и окончательной				

	дезинфекции				
37.	Проведение текущей и генеральной уборки				
38.	Обработка рук: - на гигиеническом уровне -на хирургическом уровне				
39.	Приготовление перевязочного материала				
40.	Загрузка материала, белья, инструментов в бикс				
41.	Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов				
42.	Осуществление пробы на качество предстерилизационной очистки				
43.	Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов				
44.	Надевание и снятие хирургических перчаток и стерильной одежды				
45.	Накрытие стерильного малого стола в перевязочной				
46.	Накрытие стерильного малого стола в процедурном кабинете				
47.	Работа у стерильного стола				
48.	Использование стерильного лотка/укладки при выполнении процедур;				
49.	Подготовка набора инструментария для: -ПХО, -снятия швов, -трахеостомии -лапароцентеза -плевральной пункции -вскрытия поверхностного гноя -снятия гипсовой повязки				
50.	Подготовка наборов от вида анестезии				
51.	Проведение туалета раны				
52.	Проведение перевязки чистой раны				
53.	Разделение потоков пациентов в зависимости от характера ран				
54.	Проведение перевязки «гношной раны»				
55.	Забор отделяемого из ран на флору и чувствительность к а/б				
56.	Наложение различных видов повязок				
57.	Проведение транспортной иммобилизации				
58.	Участие в наложении гипсовых повязок/гипсовых лангет				
59.	Уход за пациентом с гипсовой иммобилизацией				
60.	Уход за пациентом на скелетном вытяжении, с аппаратом внешней фиксации				
61.	Подготовка к лабораторным исследованиям				

62.	Подготовка к инструментальным методам исследования				
63.	Транспортировка на различные исследования с выбором средства транспортировки				
64.	Предоперационная подготовка к экстренным и плановым операциям				
65.	Подготовка пациента к лапароскопии				
66.	Транспортировка в оперблок и обратно				
67.	Динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде				
68.	Применение пузыря со льдом				
69.	Уход за дренажом				
70.	Катетеризация мочевого пузыря и уход за ним				
71.	Постановка клизм: -гипертоническая -очистительная -лекарственная				
72.	Постановка назогастрального зонда				
73.	Постановка газоотводной трубки				
74.	Помощь врачу в удалении копролитов				
75.	Оказание пособия и осуществление ухода за стомами				
76.	Помощь врачу во введении бария через колостому;				
77.	Обучать уходу/самоуходу за дренажом, катетером, стомой				
78.	Помощь хирургическому больному в самоуходе				
79.	Выполнение лекарственных назначений				
80.	Участие в проведении экстренной иммунопрофилактики столбняка				
81.	Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью катетера у детей				
82.	Проведение искусственной вентиляции легких новорожденному с помощью мешка Амбу				
83.	Проведение непрямого массажа сердца новорожденному				
84.	Дача увлажненного кислорода новорожденному с помощью аппарата Боброва				
85.	Применение пузыря со льдом ребенку				
86.	Применение грелки ребенку				
87.	Проведение фототерапии новорожденному				
88.	Проведение туалета глаз новорожденному ребенку				
89.	Проведение туалета носа новорожденному ребенку				
90.	Обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом				
91.	Проведение туалета пупочной ранки новорожденному ребенку				
92.	Проведение туалета половых органов новорожденного				

93.	Обработка элементов сыпи на коже при пиодермии у новорожденного				
94.	Расчет назначенной врачом дозы витамина Д				
95.	Определение размеров большого родничка				
96.	Проведение пробы по Сулковичу				
97.	Оказание неотложной помощи при ларингоспазме				
98.	Определение дефицита массы тела ребенка				
99.	Расчет питания ребенку с гипотрофией				
100.	Составление меню ребенку при гипотрофии				
101.	Проведение лечебной ванны ребенку				
102.	Обработка гнейса				
103.	Постановка примочек при экссудативно-катаральном диатезе				
104.	Составление пищевого дневника				
105.	Подсчет частоты дыхательных движений детям				
106.	Закапывание капель в нос ребенку				
107.	Закапывание капель в глаза ребенку				
108.	Постановка согревающего компресса на ухо ребенку				
109.	Расчет назначенной врачом дозы антибиотика для парентерального введения ребенку				
110.	Оказание неотложной помощи ребенку при приступе бронхиальной астмы				
111.	Подсчет частоты сердечных сокращений у детей				
112.	Измерение артериального давления у детей				
113.	Оказание неотложной помощи при обмороке детям				
114.	Оказание неотложной помощи при коллапсе детям				
115.	Промывание желудка у детей разного возраста				
116.	Проведение очистительной клизмы детям разного возраста				
117.	Постановка газоотводной трубки детям				
118.	Взятие материала на энтеробиоз с перианальных складок				
119.	Сбор кала на копрологический анализ у детей				
120.	Сбор кала на яйца глистов у детей				
121.	Тюбаж по Демьянову у детей				
122.	Оказание помощи при носовом кровотечении у детей				
123.	Оценка болевого синдрома у детей				
124.	Сбор мочи на общий анализ у детей разного возраста				
125.	Сбор мочи на анализ по Зимницкому у детей				

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-йся) ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Ф.И.О.)

Группы М - _____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

по производственной практике **ПП.04**

прошедшего (-шей) практику с _____ по _____ 20__ г., по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» на базе:

(наименование медицинской организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

1. Качество выполненных работ и поручений.

Своевременно выполнял(-а) все виды работ, предусмотренные программой производственной практики и требованиями медицинской организации:

- да; - нет;

2. Полностью выполнил (-а) задания, предусмотренные программой производственной практики:

- да; - нет;

3. Проявлял(-а) инициативу в решении поставленных во время практики задач и применял(-а) полученные теоретические знания и навыки:

- да; - нет;

4. Соблюдал(-а) действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности:

- да; - нет;

Характеристика деятельности обучающегося (-йся)

1. Внешний вид: соответствует/ не соответствует требованиям базы практики.

2. Производственная дисциплина: замечания отсутствуют / имеются

3. Пропущенные дни во время практики: по уважительной причине _____ дней/ без уважительной причины _____ дней.

4. Активность в освоении практических навыков: низкая / достаточная / высокая

5. Приобрёл (-а) практический опыт:

Освоил (-а) профессиональные и общие компетенции: (если не освоил, указать какие и почему)

Примечание: _____

Рекомендуемая оценка: «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»

Непосредственный руководитель практики от медицинской организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

Дата «____» _____ 20__ г.

М П

Приложение № 3.5
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

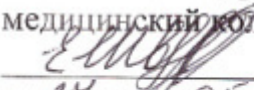
Специальности 34.01.02 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024 год

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности Сестринской дело и основной профессиональной образовательной программы.

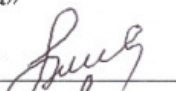
УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
« 27 » 05 2024 г.

Разработчик (и):

Преподаватели ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л. А. Тарасевича»

Л.Ф. Манолова / 

Д.Ф. Арабаджи / 

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

Васкан Н.В.

« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.

« 23 » 05 2024 г.

Заведующий НМО

Храполович В.М.

« 23 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – клинического использования крови и (или) ее компонентов.
-------------------------	--

Уметь	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме проводить; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов,
-------	--

	предназначенных для поддержания жизненно важных функций); – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).
Знать	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требования к предтрансфузионной подготовке пациента

	(реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **190**

Из них на освоение МДК – 100

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36

на экзамен по модулю – 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Всего	Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация
				В том числе					
				Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)/ Самостоятельная работа Если эти виды работ предусмотрены)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 07-09	МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	50	50	14	36	-			
ПК 5.1-5.3 ОК 01-04 07-09	МДК 05.02 Медицина катастроф	50	50	14	36	-			
ПК 5.1-5.3 ОК 01-04 07-09	Учебная практика	36					36		
ПК 5.1-5.3 ОК 01-04 07-09	Производственная практика	36						36	
	Экзамен по модулю	18							18
	Всего:	190	100	28	72		36	36	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
1	2	3
МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		50
Тема 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание учебного материала	2
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	2
Тема 2 Базовая сердечно-легочная реанимация	Практические занятия	-
	Содержание учебного материала	6
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий детям различного возраста.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. тема «Объем доврачебной помощи при состояниях угрожающих жизни»	2
	Практическое занятие № 2.	2

	тема «Технология базовой сердечно-легочной реанимации с участием одного или двух реаниматоров»	
Тема 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	8
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, отёк лёгких, острый инфаркт миокарда, кардиогенный шок, гипертонический криз, фибрилляции желудочков, тромбоэмболии легочной артерии, острой сосудистой недостаточности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Кардиомониторный контроль	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Реанимация и интенсивная терапия при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 3. тема «Распознавание неотложных состояний при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и неинвазивные технологии стабилизации состояния пациента»	2
	Практическое занятие № 4. тема «Технология оказания экстренной помощи при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»	2
	Практическое занятие № 5. тема «Технология специализированного этапа сердечно-легочной реанимации и участие медсестры»	2
Тема 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание учебного материала	6
	Понятие «ОДН». Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение оксигенотерапии, искусственной вентиляции лёгких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Нарушение дыхания при травмах грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие, местные и специфические. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Мониторинг общего состояния при травмах грудной клетки. Положение пострадавшего при транспортировке.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4. тема «Реанимация и интенсивная терапия при нарушениях дыхания»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 6.	2

	тема «Распознавание неотложных состояний и оказание экстренной помощи при нарушении дыхания в сознании и без»	
	Практическое занятие № 7. тема «Технология оказания медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания на госпитальном этапе»	2
Тема 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях, шоках различной этиологии, травмах. Кровотечения, гемостаз.	Содержание учебного материала	10
	Потеря сознания: виды, причины, признаки, способы определения. Коматозные состояния: отличие комы от других видов потери сознания. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. Медикаментозная терапия в раннем послеоперационном периоде. Принципы и особенности оказания медицинской помощи пациенту при комах различной этиологии. Правила транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Особенности сестринского ухода за пациентами в коме в условиях отделения реанимации и анестезиологии. Шок: виды, клиника, экстренная помощь. Понятие шока. Определение, причины развития. Отличие шока от комы. Классификация шоковых состояний. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии. Фазы клинического течения, степени тяжести травматического шока и оказание экстренной медицинской помощи. Кровотечение и гемостаз: диагностика и экстренная медицинская помощь. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка степени кровопотери. Геморрагический шок. Причины развития. Методы и способы остановки кровотечений. Окончательные способы остановки кровотечения. Особенности сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема «Реанимация и интенсивная терапия при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. Гемостаз»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 8. тема «Технология оказания медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях»	2
	Практическое занятие № 9. тема «Оценка, мониторинг, сестринские вмешательства при черепно-мозговой травме, травматической коме»	2
	Практическое занятие № 10. тема «Технология оказания медицинской помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке и шоках	2

	различной этиологии»	
	Практическое занятие № 11. тема «Сестринский уход за пациентом с нарушением сознания и геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде»	2
Тема 6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание учебного материала	4
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами, растениями, грибами, алкоголем и его суррогатами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятия № 6. тема «Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях»	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 12. тема «Распознавание признаков экзогенных отравлений для экстренного вмешательства и первичная технология детоксикации»	2

Тема 7 Клиническое использование крови и ее компонентов	Показания и противопоказания к трансфузии крови. Виды трансфузий. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Сущность определения группы крови. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учёта донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методы проведения проб на совместимость между реципиентом и донором. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Особенности перитрансфузионного лабораторного исследования после трансфузии. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	12
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Основы трансфузиологии. Принципы, технология выполнения и профилактика посттрансфузионных осложнений»	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие № 13. тема «Определение показаний к гемотрансфузии»	2
	Практическое занятие № 14. тема «Технология обеспечения гемотрансфузионной безопасности»	2
	Практическое занятие № 15. тема «Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Перитрансфузионный лабораторный контроль и выявление осложнений гемотрансфузии»	2
	Практическое занятие № 17. тема «Медицинская помощь при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения»	2
Промежуточная	Содержание учебного материала	2

аттестация	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме дифференцированного зачета	
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 18. тема «Дифференцированный зачет»	2
	Самостоятельная работа	-
МДК 05.02 Медицина катастроф		50
Тема 1 Служба медицины катастроф и вопросы реанимации при чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения	Содержание учебного материала	6
	Определение понятия «Службы медицины катастроф». Классификация катастроф. Количественные и качественные критерии катастроф. Характеристика основных поражающих факторов при ЧС (механические, термические, химические, радиационные и др.). Основные формирования службы медицины катастроф и их задачи на этапах ликвидации последствий ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС. Определение системы ЛЭО, ее цели и задачи. Характер и структура поражений при катастрофах мирного и военного времени. Основные этапы оказания медицинской помощи пострадавшим при катастрофах. Объем и содержание первой, доврачебной и первой медицинской помощи в очаге поражения. Технологии оказания экстренной помощи и эвакуация. Основные критерии оценки состояния пострадавшего, определение тяжести. Вопросы реанимации и оказания экстренной помощи. Медицинская сортировка: определение, виды и принципы на этапах оказания помощи. Сортировочные группы, проведение сортировки. Эвакуация. Виды и характеристика эвакуационных мероприятий. Индивидуальные и групповые средства защиты медицинского персонала в очаге поражения.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 1. тема «Служба медицины катастроф. Организация помощи и реанимация при чрезвычайных ситуациях»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. тема «Медицинские и организационные аспекты оказания медицинской помощи поражённым при чрезвычайных ситуациях»	2
	Практическое занятие № 2. тема «Медицинская сортировка на этапах эвакуации и тактика защиты в очаге поражения»	2

Тема 2 Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химических опасных объектах	Содержание учебного материала Оказание медицинской помощи при химических авариях. Классификация аварийно-химически опасных веществ и боевых отравляющих веществ. Пути проникновения отравляющих веществ в организм. Клиническая картина отравлений аварийно-химическими опасными веществами и боевыми отравляющими веществами. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших при воздействии аварийно-химически опасных веществ и боевых отравляющих веществ. Оказание медицинской помощи при пожарах и взрывах. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Симптомы отравления угарным газом. Ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Особенности сестринской помощи пострадавшим на месте поражения.	10
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 2. тема «Медико-тактическая характеристика и помощь при химических поражениях, ожогах и взрывных травмах»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 3. тема «Защита медперсонала, пострадавших от вторичных поражений в очаге и на этапах медицинской эвакуации»	2
	Практическое занятие № 4. тема «Экстренная помощь при поражениях химическими и боевыми отравляющими веществами»	2
	Практическое занятие № 5. тема «Экстренная помощь при термической травме»	
	Практическое занятие № 6. тема «Медицинская сортировка и тактика эвакуации пострадавших при химических и термических поражениях»	
Тема 3 Медико-тактическая характеристика радиационных очагов. Радиационные поражения	Содержание учебного материала Радиационно-опасные объекты. Понятие радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва. Приборы радиационной разведки. Радиационные поражения при радиоактивном заражении. Острая лучевая болезнь. Общая характеристика медицинских средств профилактики и терапии радиационных поражений. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Индивидуальные и коллективные средства защиты, характеристика.	6

	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 3. тема «Медико-тактическая характеристика и оказание помощи при радиационных авариях»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 7. тема «Технические и медицинские средства защиты от радиационных поражений»	2
	Практическое занятие № 8 «Экстренная медицинская помощь при радиационных поражениях»	2
Тема 4 Медико-тактическая характеристика эпидемического очага и особо опасных инфекций	Содержание учебного материала Понятие об эпидемии. Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Особо опасные инфекции - холера, чума, сибирская язва: клиническая картина, диагностика. Понятие о карантине. Санитарно-эпидемической разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды при чрезвычайных ситуациях. Противоэпидемические мероприятия, медицинская сортировка поражённых в эпидемическом очаге.	6
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 4. тема «Медико-тактическая характеристика эпидемического очага. Организация противоэпидемических мероприятий и медицинская сортировка»	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 9. тема «Противоэпидемические мероприятия в очагах, в том числе особо опасных инфекциях»	2
	Практическое занятие № 10. тема «Алгоритм действия медицинской сестры при особо опасных инфекциях»	2
Тема 5 Медико-тактическая характеристика природных катастроф и катастроф на транспорте	Содержание учебного материала Природные катастрофы. Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения. Структура санитарных потерь при землетрясениях и наводнениях. Действия населения при различных природных катастрофах. Медико-тактическая характеристика автомобильных катастроф. Виды дорожно-транспортных происшествий. Структура и величина санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика катастроф на водном транспорте. Поражающие факторы и медицинские последствия.	2
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 5. тема «Медико-тактическая характеристика природных и транспортных катастроф и их медицинские	

	последствия»	
	Практические занятия	-
Тема 6 Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при ранах, кровотечениях, травмах различных областей тела	Содержание учебного материала	10
	Классификация ран. Индивидуальный перевязочный пакет и правила пользования им. Кровотечения. Критерии оценки кровопотери на догоспитальном этапе. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений с применением подручных и табельных средств. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей (вывихи, переломы), позвоночника, живота. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Синдром длительного сдавления.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, травмах, травматическом шоке. Синдром длительного сдавления»	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие № 11. тема «Медицинская помощь в экстренной форме при ранах и кровотечениях, транспортировка»	2
	Практическое занятие № 12. тема «Медицинская помощь при изолированных травмах конечностей, профилактика травматического шока»	2
	Практическое занятие № 13. тема «Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах, травматическом шоке. Транспортировка»	2
	Практическое занятие № 14. тема «Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления»	2
Тема 7 Основы организации медицинской помощи при несчастных случаях	Содержание учебного материала	8
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения (площадь, клиническая картина, степени тяжести). Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Виды утопления. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Асфиксия. Особенности оказания доврачебной помощи при удушении.	
	Теоретические занятия	2
	Теоретическое занятие № 7. тема «Оказание помощи при поражениях, вызванных действием температуры, электрического тока,	2

	утоплении. Асфиксия»	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 15. тема «Оказание экстренной помощи при температурных поражениях»	2
	Практическое занятие № 16. тема «Оказание доврачебной медицинской помощи при электротравме, поражении молнией. Профилактика осложнений»	2
	Практическое занятие № 17. тема «Оказание доврачебной медицинской помощи при механической асфиксии (утопление и удушение)»	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2
	Проведение промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в форме контрольной работы	
	Теоретические занятия	-
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 18. тема «Контрольная работа»	2
	Самостоятельная работа	-
Учебная практика Виды работ Техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации Проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», «рот в нос» Выполнение тройного приёма Сафара, введение воздуховода Техника метода толчков– приём Геймлиха Техника подсчёта пульса на сонных артериях Определение свойств пульса за минуту Измерение АД на периферических артериях Проведение термометрии Подсчёт ЧДД за минуту в сознании и без Оценка состояния кожных покровов и слизистых Правила подготовки дефибриллятора Постановка периферического венозного катетера Постановка уретрального катетера Фолея и учёт диуреза (почасового, дневного, суточного) Уход за мочевым катетером, назогастральным зондом Осуществление ухода за сосудистым катетером Забор крови из вены и подготовка к проведению проб на совместимость		36

Монтаж, сбор и заполнение системы для инфузионной терапии / гемотрансфузии Оксигенотерапия различными способами с использованием кислородной маски, биназальных катетеров Определение симптома «белого пятна» Определение шокового индекса Альговера Подсоединение пульсоксиметра Наложение асептической повязки Применения пузыря со льдом Техника наложения окклюзионной повязки Подготовка рабочего места и составление оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проб на совместимость Проведение оценки данных паспортизации и визуального контроля гемотрансфузионной среды Определение группы крови цоликлонами Постановка проб на групповую и резус совместимость Техника проведения биологической пробы Проведение сестринского ухода при трансфузии, после трансфузии Осуществление мероприятий по профилактике пролежней Постановка назогастрального зонда Кормление тяжелобольного пациента через зонд Промывание желудка тонким и толстым зондом Оказание помощи при рвоте Постановка клизм очистительной и сифонной Составление набора для проведения катетеризации центральной вены Составление набора для проведения интубации трахеи Составление набора для трахеостомии Составление набора для плевральной пункции Наложение мягких бинтовых повязок Парентеральное введение лекарственных препаратов Проведение санации носа, ротоглотки электроотсосом Надевание стерильных перчаток и снятие использованных Наложение воротника Шанца Техника применения респиратора Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья шиной Крамера Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости шиной Крамера Транспортная иммобилизация при переломе костей голени шинами Крамера Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости шинами Крамера Техника наложения термоизолирующей повязки	
---	--

Техника наложения повязки «Варежка» Использование пакета перевязочного медицинского индивидуального Техника наложения асептической повязки при проникающем ранении брюшной полости Выполнение приёмов переноски пострадавшего на мягких и стандартных носилках Техника наложения повязки «Рыцарская перчатка» Техника наложения повязки «Дезо» Техника наложения шины Дитерихса Проведение сортировки пострадавших в соответствии с ситуацией Техники различных видов временной остановки наружного кровотечения, используя: -артериальный жгут, -жгут-закрутку, -давящую повязку, -максимальное сгибание конечности, -проведение тугой тампонады раны	
Производственная практика Виды работ: Выбор положения и транспортировка пациента в лечебное отделение Участие (наблюдение) в проведении базовой и специализированной СЛР на пациенте Проведение приема Сафара и участие (проведение) в постановке воздуховода Исследование показателей и регистрация: -измерение температуры общей и ее мониторинг; -измерение частоты, глубины, ритма дыхания; -подсчёт пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, - подключение кардиомонитора и прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, -проведение пульсоксиметрии, -осуществление подсчёта диуреза (почасового, суточного) Проведение глюкотеста портативным глюкометром Проведение временной остановки кровотечения Постановка пузыря со льдом Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте Наложение асептической повязки Наложение повязок пациентам в соответствии с целью применения Участие в иммобилизации шейного отдела шиной Шанца Участие в проведении плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту	36

Наблюдение (участие) за интубацией трахеи Участие (наблюдение) в санации трахеобронхиального дерева пациенту Проведение медицинских манипуляций и процедур на пациенте: - проведение санации верхних дыхательных путей (полость носа, рта, носо-ротоглотка) с использованием аспиратора; - применение карманного ингалятора; - парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов (струйно, капельно) через венозный катетер; - уход за сосудистым катетером; -катетеризация мочевого пузыря; - уход за постоянным мочевым катетером; - уход за больными с трахеостомой; -постановка клизмы (очистительной, сифонной) Участие в проведении промывания желудка орогастральным зондом взрослому Оказание помощи в осуществлении личной гигиены тяжелобольному, осуществление ухода за больными в коме: - смена постельного и нательного белья; -проведение мероприятий по профилактике пролежней; -профилактика застойных явлений в легких; -уход за глазами, носом, ротовой полостью; -уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин; -подача судна, мочеприемника; - кормление пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд; -оказание помощи при рвоте; Участие в оказание неотложной помощи при: -обструкции верхних дыхательных путей больным в сознании и без сознания -взрослым и детям при: судорогах, инсульте -в коматозном состоянии, при рвоте и аспирации рвотными массами -приступе бронхиальной астмы - анафилактическом шоке, астматическом статусе Заполнение заявки на получение компонентов крови в ОПК Забор крови для определения групп крови и резус-фактора Определение группы крови и резус-фактора цоликлонами Проведение проб на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента Выполнение алгоритма проведения биологической пробы Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.	
--	--

Участие в дезрежиме: проведение дезинфекции (текущей, заключительной) Проведение утилизации отработанного материала Участие (наблюдение) в констатации биологической смерти, оформление документации	
Экзамен по модулю	18
ВСЕГО	190

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ реаниматологии оснащённый оборудованием:

Учебная мебель и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для размещения информационно-методических материалов;
- тумбочка

Медицинская мебель и медицинское оборудование:

- кушетка,
- ширма,
- кровать функциональная,
- каталка,
- столик процедурный (инструментальный),
- столик манипуляционный передвижной,
- столик прикроватный.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор с жидким мылом, антисептиком,
- полотенце бумажное,
- халат одноразовый медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ-инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- лейкопластыри,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеёнчатые,

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания (портативный),
- воротник иммобилизационный-Шанца,
- глюкометр,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- жгуты для временной остановки кровотечения,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- иглы разные,
- карманные ингаляторы,
- кислородный ингалятор,
- клизменные наконечники,
- упаковки (биксы) для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ёмкости для проведения уборки (маркированные),
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов,
- корнцанги, пинцеты,
- кружка Эсмарха,

- лотки почкообразные(разные),
- мензурки,
- канюли носовые, маска Эсмарха,
- мешок «АМБУ», лицевая маска,
- роторасширитель, языкодержатель,
- ларингоскоп, интубационная трубка,
- орофарингиальные воздуховоды,
- наборы: трахеостомический; коникотом,
- наборы для проведения нейроаксиальной анестезии/ аналгезии,
- кардиомонитор,
- набор хирургического инструментария,
- шовный материал,
- мочевые катетеры (разные), мочеприемники,
- набор игл для катетеризации центральных вен, подключичные катетеры,
- оснащение для определения группы крови, групповой и резусной совместимости, часы песочные,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные, штативы,
- пузыри для льда,
- респираторы для индивидуальной защиты,
- одноразовые системы для инфузии/трансфузии,
- периферические венозные катетеры;
- шприцы инъекционные (разных объёмов),
- штативы для капельниц,
- пилочки для ампул,
- оснащение для промывания желудка, шприц Жане;
- термометры медицинские,
- тонометр, фонендоскоп,
- транспортные носилки бескаркасные (мягкие);
- шпатели,
- электрокардиограф,
- электроотсос,
- дефибриллятор,
- набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации, шина Дитерихса;
- медицинские косынки для проведения транспортной иммобилизации;

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- вата, впитывающие пеленки, газоотводные трубки разные, грелки,
- дренажи,
- клеенки,
- комплекты постельного белья (простыни, пелёнки одноразовые/многократного использования),
- емкость для воды (кувшин),
- марля, бинты различной ширины, салфетки марлевые (разные), пакеты перевязочные индивидуальные,
- бинты эластичные,
- ножницы,
- подгузники,
- поильник,
- полотенца,
- матрац противопролежневый,
- круг резиновый, судна подкладные, тазы,

- стеклянные глазные палочки,
- термометр водяной.

Лекарственные средства:

- антисептики кожные и раневые,
- флаконы с физиологическим раствором, р-ром гемодинамического действия,
- аптечка для оказания ПМП,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- комплект гражданской защиты медицинский,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю тем РП),

Дезинфицирующие средства:

- Азопирам -комплект,
- различные моющие и дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства) зарегистрированные в ПМР, и применяемые для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);

Манекены, фантомы:

- фантомы-тренажеры для:
 - сердечно-легочной реанимации,
 - сердечно-легочной реанимации ребёнка до года,
 - отработки приема Геймлиха,
 - «Голова с пищеводом и желудком» для промывания желудка,
 - проведения инъекций,
 - катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
 - постановки клизм,
 - зондирования и промывания желудка,

-бланки медицинской документации.

2.Техническими средствами:

- Компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», видеозэкран, оборудование аудиовизуализации, доска аудиторная, стенд информационный.
- Оборудованное рабочее место преподавателя.
- Оборудованные посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
3. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5 8114-9257-2.
4. Шимановская Я.В., Медицина катастроф: учебник/Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10505-4
5. Колесниченко П.Л., Медицина катастроф: учебник/П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10589-4
6. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия – Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР- Медиа, 2021 г.,

ISBN 978-5-9704-3349-2

7. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6

8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ/И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>

10. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9227-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>

11. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – ISBN 978-5-9704-4096-4. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>

12. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/Л.В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9170-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>

13. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО/Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9325-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

14. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9257-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190978>

3.2.3. Дополнительные источники

15. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019]

16. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019]

17. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 88 с.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

18. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – //Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»

20. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Умения: -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. - контрольная работа; - дифференцированный зачёт - экзамен по модулю.
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Умения: -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. - контрольная работа; - дифференцированный зачёт - экзамен по модулю.
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности и организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача	Умения: -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - выполнение симуляционных

или бригады скорой помощи	-полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	заданий; - решение ситуационных задач. - контрольная работа; - дифференцированный зачёт - экзамен по модулю.
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Умения: - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами и по назначению врача	Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. - контрольная работа; - дифференцированный зачёт - экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - составление плана определения действия; необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - выполнение оценки результата и последствия своих действий	– устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных (клинических) задач; – оценка выполнения манипуляций в условиях симуляционного обучения; – контрольная работа; – дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определение задачи для поиска информации; -определение необходимых источников информации; -планирование процесса поиска; -структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации; -оценивание практической значимости результатов поиска; -оформление результатов поиска	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования, -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	-оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05 по**

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная,

Год набора-2024г.

г. Бендеры, 2024г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»



СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Вид деятельности: «ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации;

- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));

- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Задачи учебной практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.
- сформировать умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по профилю специальности является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование ПМ	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	Распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания: - оценка состояния кожных покровов и слизистых; - определение зрачкового рефлекса; - определение показателей гемодинамики: пульс, АД, ЧСС - определение наличия самостоятельных экскурсий грудной клетки или их отсутствия; - определение признаков остановки дыхания; - определение пульса на магистральных артериях; - определение признаков клинической смерти; - определение признаков биологической смерти; Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации пациентам различного возраста: - определение безопасности окружающей среды; - определение показаний к проведению СЛР;	Тема 1 Проведение диагностики смерти и первичного реанимационного комплекса пациентам различного возраста

			- восстановление проходимости верхних дыхательных путей; - обеспечение проходимости ВДП - выполнение тройного приёма Саффара на фантоме; - проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», «рот в нос» с применением барьерных устройств на фантоме; - осуществление непрямого массажа сердца на фантоме; - осуществление БСЛР с участием одного/ или двух реаниматоров; - определение признаков эффективности реанимационных мероприятий; - придание устойчивого бокового положения; - проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей; - участие медсестры в проведении дефибриляции; - подготовка препаратов для проведения расширенной СЛР; - выбор положения больного, метода транспортировки в зависимости от состояния в лечебное отделение/ в лечебном учреждении	
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- контроль общего состояния пациента (состояние кожных покровов и слизистых, АД, пульс, ЧДД, Ттела, почасовой диурез); - наложение венозных жгутов на конечности; - подключение пациента к кардиомонитору с регистрацией основных показателей; - постановка ПВК; - «пеноташение» при отёке лёгких; - оксигенотерапия различными способами через аппарат Боброва; - подготовка аппарата ЭКГ; - подготовка пациента к дефибриляции; - в/в введение лекарственных препаратов через ПВК; - подкожное введение гепарина и низкомолекулярных гепаринов; - применение грелок для согревания;	Тема 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в	2	- проведение оценки дыхательной функции в сознании и без сознания; - применение метода толчков - приём Геймлиха;	Тема 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

	экстренной форме		- применение тройной приём Сафара, выдвижение нижней челюсти; - определение признаков переломов ребер; - наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; - позиционирование при остром нарушении дыхания; - подготовка системы для проведения оксигенотерапии и проведение оксигенотерапия через аппарат Боброва (через маску, носовые катетеры); - проведение пульсоксиметрии и интерпретация показателей; - использование карманного ингалятора; - парентеральное введение ЛП; - подготовка оборудования для санации ТБД и техника аспирации содержимого из ВДП; - подготовка набора для интубации трахеи; - правила санации ТБД через трахеостому/интубационную трубку с проведением пульсоксиметрии; - контроль состояния пациента на аппаратной ИВЛ (показатели тревоги); - подготовка набора инструментов для плевральной пункции; - уход за пациентом с дренированием плевральной полости; - контроль общего состояния пациента и документирование параметров дыхания;	при нарушениях дыхания
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- определение видов нарушения сознания по ШКГ; - оценка проходимости ВДП и восстановление; - позиционирование в бессознательном состоянии; - техника введения орофарингеального воздуховода; - подготовка набора для трахеостомии; - уход за трахеостомой; - мониторинг витальных функций (АВС), дополнительных показателей (температуры тела, глюкозотест) и регистрация в лист наблюдения; - подготовка набора инструментов для катетеризации центральной вены, измерение центрального венозного давления (ЦВД);	Тема 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме и сестринский мониторинг при коматозных состояниях

			- постановка и уход за постоянным мочевым катетером; - кормление тяжелобольного (парентеральное и зондовое питания), уход за назогастральным зондом; - уход за тяжелобольным, мероприятия по профилактике пролежней, застойной пневмонии;	
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- первичная оценка витальных функций и распознавание признаков повреждения, острой кровопотери, степени кровопотери (ШИ Альговера); - выбор метода временной остановки наружного кровотечения: проксимальное пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, давящей повязки, тампонирование раны; - выбор оптимального положения при повреждениях и шоках; - правила применения транспортных шин; - комплектовать набор для проведения окончательного гемостаза; - наложение асептической повязки и применение пузыря со льдом; - поддержание проходимости дыхательных путей в том числе при подозрении на ЧМТ; - проведение оксигенотерапии различными способами; - постановка ПВК для забора проб крови; - сбор и монтаж системы для проведения инфузии/трансфузии; - внутрисосудистое введение препаратов (адреналин, дофамин, анальгетики, глюкокортикостероиды, противосудорожные, гемостатики); - отработка контроля сознания (ШКГ) по инструкции, размера зрачков, глотания, АД, ЧСС, ЧД, Тела, гликемии, правильное позиционирование головы, тела, иммобилизация шейного отдела при нейрохирургической патологии; - оценка повязки на голове на предмет промокания, смещения и признаков кровотечения или ликвореи; - контроль водного баланса при нейрохирургической патологии;	Тема 5 Оказание экстренной медицинской помощи и сестринские вмешательства при травмах и шоковых состояниях

			- составление алгоритма оказания экстренной помощи при судорогах; - составление алгоритма оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке;	
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- проведение первичной оценки состояния пациента (ABC/CAB); - придание пациенту безопасного положения при нарушении сознания; - уход после рвоты и контроль проходимость ДП; - сбор информации об отравлении и биологического материала для токсикологической лаборатории; - подготовка оборудования и пациента к промыванию желудка с помощью толстого орогастрального зонда; - проведение зондового промывания желудка при отравлении; - постановка клизм: очистительной или сифонной; - сбор и монтаж системы для внутривенного введения; - установка ПВК; - контроль измерения почасового диуреза при форсированном диурезе; - мониторинг АД, ЧСС, ЧДД, Ттела, оксигенации крови, ЭКГ;	Тема 6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых экзогенных отравлениях
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- забор крови для определения группы крови и Rh –фактор; - заполнение требования на компоненты крови; - подготовка пациента и оснащения к гемотрансфузии; - анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом; - осуществление визуального контроля гемотрансфузионной среды на соответствие требований безопасности; - подготовка набора для определения группы крови и резус-фактора цоликлонами; - определение группы крови с моноклональными антителами (цоликлонами); - определение групповой и резусной совместимости; - выбор, монтаж и заполнение системы для проведения трансфузии;	Тема 7 Техника проведения гемотрансфузии контроль безопасности при использование крови и ее компонентов

ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- обеспечение венозного доступа-установка ПВК; - техника постановки биологической пробы; - непрерывный контроль состояния пациента и мониторинга жизненно-важных показателей (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез) в динамике во время и в течение первых двух часов после окончания трансфузии; - распознавание и интерпретация ранних клинических признаков посттрансфузионных реакций и осложнений в кейс-сценарии;	Тема 8 Сестринский мониторинг и выявление осложнений гемотрансфузии
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- проведение визуальной оценки крови в системе и остатков крови в гемоcone после трансфузии; - забор образцов крови для лабораторного исследования; - забор первой порции мочи после трансфузии для визуальной оценки; - сохранность системы и гемокона с остатками крови; - хранение биологического материала после трансфузии; - поддержание венозного доступа; - в/в введение ЛПП по назначению врача и обеспечение форсированного диуреза при подозрении на гемолитическую реакцию (по назначению врача); - проведение мониторинга жизненно важных показателей в динамике; - оформление экстренной документации	Тема 9 Проведение лабораторного контроля и экстренные вмешательства при посттрансфузионных реакциях и осложнениях
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- определения критериев терминального состояния - подготовка к сердечно-легочной реанимации и ее проведение - применение индивидуальных и коллективных средств защиты: защитных масок, противогазов - вынос пострадавших из опасной зоны на руках - вынос пострадавших из опасной зоны на носилках - внутрипунктовая сортировка пострадавших; - осуществление и особенности транспортировки (эвакуации) в МО при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, пострадавшего	Тема 10 Участие в проведении мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения населения

			-проведение постоянного мониторинга и контроль состояния пациента в период транспортировки (эвакуации) -проведение поддерживающей терапии в период транспортировки и обеспечение стабильности показателей жизнедеятельности	
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	-подбирать размер противогаза и одевать его; -частичная обработка открытых участков при отравлении АХОВ; -использование индивидуального противохимического пакета для дегазации и дезактивации открытых участков кожи; -наложение асептических повязок; -правила использования костюма химической защиты;	Тема 11 Медицинские мероприятия в чрезвычайных ситуациях, связанные с отравляющими химическими веществами
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- проведение первичного осмотра пациента с термической травмой-ожогах; -отработка навыков оказания помощи при термической травме: определение площади ожога («правило ладони», правило «девятки») и прогностического индекса; - первичная обработка ожоговой раны; - наложение асептической повязки; - выявление признаков шока; - измерение показателей жизнедеятельности; - обеспечение проходимости ВДП, удаление сгоревших волос, слизи, мокроты; - подача кислорода через маску; - иммобилизация конечностей; - подготовка к транспортировке и контроль жизненно-важных функций;	Тема 12 Технология оказания доврачебной медицинской помощи при термических ожогах в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- составление плана действия при радиационном поражении; - правила использования костюма радиационной защиты, средств защиты органов дыхания, защиты рук; - изучение схемы проведения йодной профилактики; - изучение содержания аптечки АИ-4; -проведение медицинской сортировки; - отработка правил частичной санитарной обработки; - подготовка пострадавшего к эвакуации;	Тема 13 Медицинские мероприятия на догоспитальном этапе при радиационном поражении

			- отработка дезактивации СИЗ	
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- сбор эпиданамнеза; - обработка рук; - правила использования противочумного костюма; - обсервация и изоляция пострадавших на всех этапах организации лечебно-эвакуационного обеспечения; - заполнить экстренное извещение; - обследование внешней среды: отбор воды, пищевых продуктов; - гигиена водоснабжения, питания, отхожих мест; - облачение в стерильный халат и перчатки	Тема 14 Действие медицинской сестры при возникновении особо опасных инфекций
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- отработка навыков транспортной иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза; - отработка навыков наложения герметизирующей повязки при проникающем ранении груди, - отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной полости на месте происшествия; - отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и таза; - наложение бинтовых повязок; - отработка временных методов остановки кровотечения; - наложение иммобилизационных шин (Крамера, Дитерхса); - правильное укладывание пострадавшего с учётом травм и транспортировка при помощи носилок;	Тема 15 Оказание медицинской помощи поражённым при травмах и ранениях различных частей тела. Медицинская сортировка
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	- тугое бинтование конечности при СДС; - отработка навыка наложения жгута перед освобождением конечности, тугого бинтования конечности при СДС; - иммобилизация повреждённой конечности с помощью табельного оснащения; - охлаждение поврежденной конечности; - внутривенное введение лекарственных препаратов и растворов;	Тема 16 Медицинская помощь раненым с синдромом длительного сдавления
ПК 5.1,	ПМ.05 Оказание	2	- наложение асептической и термоизолирующей повязки;	Тема 17 Организация

5.2, 5.3	медицинской помощи в экстренной форме		- выполнение приемов перемещения и транспортировки, пострадавших в тяжелом состоянии при помощи носилок; - проведение СЛР при клинической смерти, вызванной электротравмой или переохлаждением - применение средств защиты от электрического тока.	медицинской помощи при системном действии температуры, электротравме и поражении молнией
ПК 5.1, 5.2, 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	Составление алгоритмов действия при: - утоплении - странгуляционной асфиксии Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Проведение СЛР при утоплении.	Тема 18 Оказание медицинской помощи при утоплении и удушении

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание учебной практики	Кол-во часов
Тема 1 Проведение диагностики смерти и первичного реанимационного комплекса пациентам различного возраста	Освоение: -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - определения признаков клинической смерти - определения признаков биологической смерти - восстановления и обеспечения проходимости дыхательных путей различными способами - базовой сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке сердца с участием одного/ или двух реаниматоров -техники непрямого массажа сердца и ИВЛ с использованием различных способов - признаков эффективности реанимационных мероприятий -подготовки дефибриллятора - устойчивого безопасного положения - основных препаратов расширенной СЛР -мер профилактики профессионального заражения при проведении реанимационных мероприятий. Решение ситуационных задач с демонстрацией манипуляций на фантомах и муляжах.	2
Тема 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой	Освоение: - проведения анализа информации для определения терминального состояния и степени тяжести пострадавшего (больного) с составлением алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при: гипертоническом кризе, остром инфаркте миокарда, отеке	2

системы	легких, фибрилляции желудочков, обмороке и коллапсе - подключения кардиомонитора - подготовки пациента к дефибрилляции - безопасности при проведении дефибрилляции - выполнения медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями ССС, обеспечение инфекционной безопасности	
Тема 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Освоение: - проведение анализа информации для определения терминального состояния и степени тяжести пострадавшего (пациента) по клиническим признакам при решении ситуационных задач с составлением алгоритма оказания медицинской помощи при: - проведение оценки дыхательной функции пациента при экстренных состояниях; - восстановление проходимости дыхательных путей при инородном теле, астматическом статусе, аспирационном синдроме, отеке легких; - придания пациенту с острым нарушением дыхания в сознании и без безопасного положения; - наложения окклюзионной повязки; - обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей; - правил эвакуации мокроты и других биологических жидкостей из воздухоносных путей; - правил оксигенотерапии и респираторной поддержки; - выполнения медицинских услуг на фантомах и муляжах при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы, обеспечение инфекционной безопасности;	2
Тема 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме и сестринский мониторинг при коматозных состояниях	Освоение: - определения видов нарушения сознания в симуляционных условиях - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной помощи - выполнения медицинских услуг сестринского ухода за пациентами в коматозном состоянии - особенностей сестринского ухода за пациентом находящегося на ИВЛ - обеспечение инфекционной безопасности Решение ситуационных задач с демонстрацией манипуляций	2
Тема 5 Оказание экстренной медицинской помощи и сестринские вмешательства при травмах и шоковых состояниях	Освоение: - проведения анализа информации м/с для определения степени тяжести пострадавшего (больного) и терминального состояния при решении ситуационных задач с составлением алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах, шоках различной этиологии; - проведение быстрой оценки степени тяжести острой кровопотери по клиническим признакам для выбора	2

	приоритетного метода остановки кровотечения в зависимости от его типа и локализации; - значения индекса Альговера для оценки кровопотери; - методов окончательной остановки кровотечения; - интеграция остановки кровотечения с обеспечением венозного доступа; - особенностей сестринского ухода и медицинских услуг сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде; - составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при наружных и внутренних кровотечениях; - интеграции иммобилизации в алгоритм противошоковых мероприятий в том числе с фиксация шейного отдела; - особенностей сестринской помощи, мониторинга и ухода за пациентом с экстренной нейрохирургической патологией в раннем послеоперационном периоде; - выполнения медицинских услуг сестринского ухода за пациентами с шоками различной этиологии; - комплектования противошоковой укладки при анафилаксии; - алгоритма оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке;	
Тема 6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых экзогенных отравлениях	Освоение: - проведения первичной оценки состояния пациента с острым отравлением по алгоритму ABC/CAB для экстренного вмешательства; - определять по признакам путь поступления яда и признаки для немедленного вмешательства; - манипуляций по детоксикации и выведению яда; - проведения зондового промывания желудка при отравлении и особенностей промывания желудка при отравлении прижигающими веществами; - сбора биоматериала для направления на токсикологическое и лабораторное исследование; - проведения мониторинга при форсированном диурезе и других методов интенсивной детоксикационной терапии;	2
Тема 7 Техника проведения гемотрансфузии контроль безопасности при использовании крови и ее компонентов	Освоение: - хранения компонентов и препаратов крови в соответствии с требованиями; - подготовки компонентов и препаратов крови к гемотрансфузии; - подготовки пациента к гемотрансфузии; - обеспечение инфекционной безопасности; Освоение в оказании помощи врачу: - в проведение контрольных проверок (паспортные данные, группа крови, Rh-фактор), оценке медицинских показаний к трансфузии и наличие добровольного информированного согласия на процедуру; - в оценка внешнего вида и герметичности контейнера с	2

	компонентом крови (срок годности, целостность, отсутствие сгустков, гемолиза); - в подготовке оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость - в определение группы крови и резус-фактора; - в проведение проб на индивидуальную совместимость; Сборка и подключение трансфузионной системы (контроль наличия фильтра).	
Тема 8 Сестринский мониторинг и выявление осложнений гемотрансфузии	Освоение: - значения финальной сверки данных пациента с документацией и данными паспортизации компонента крови; - техники проведения биологической пробы; - непрерывного мониторинга и регистрации жизненно важных показателей в динамике во время/ и в течение первых двух часов/ и в течении суток после окончания трансфузии; - распознавания и интерпретации ранних клинических признаков посттрансфузионных реакций и осложнений; - навыка немедленного прекращения трансфузии и сохранения системы с компонентом крови (алгоритма); - обеспечения и поддержания венозного доступа для начала инфузионной и лекарственной терапии по назначению врача.	2
Тема 9 Проведение лабораторного контроля и экстренные вмешательства при посттрансфузионных реакциях и осложнениях	Освоение: -лабораторно-диагностических мероприятий для немедленной диагностики при гемотрансфузионных реакциях и осложнениях; - экстренных сестринских вмешательствах при гемотрансфузионных осложнениях; - осуществления перитрансфузионного сестринского ухода; Оформление медицинской документации, находящейся в компетенции медицинской сестры	2
Тема 10 Участие в проведении мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения населения	Освоение: - оценки обстановки ЧС, определения поражающих факторов ЧС и вызова специальных служб; - порядка организации догоспитального этапа при ЧС путём проведения необходимых мероприятий; - осмотра и оценки состояния пострадавшего при ЧС; - оказания первой и доврачебной первичной медико-санитарной помощи при ЧС в экстренной форме; - навыков сортировки пострадавших в очаге ЧС различного происхождения, проведения медицинской сортировки пострадавших; - участия в подготовке и осуществлении транспортировки на госпитальный этап с учётом состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности пострадавшего с целью динамического наблюдения -пользования и демонстрации средствами индивидуальной защиты кожи, глаз, дыхательных путей в зависимости от	2

	поражающего фактора ЧС; -оценки типов коллективной защиты и правил пользования коллективными средствами защиты.	
Тема 11 Медицинские мероприятия в чрезвычайных ситуациях, связанные с отравляющими химическими веществами	Освоение: -оценки обстановки ЧС, определения поражающих факторов ЧС и вызова спец. служб; -независимых действий медсестры при оказании помощи на месте чрезвычайного происшествия в случае острых отравлений аварийными химически опасными веществами; - организации догоспитального этапа при ЧС путём проведения необходимых мероприятий; - осмотра и оценки пострадавшего при ЧС; -участие м/с в проведении способов защитных мероприятий для профилактики радиационного поражения щитовидной железы и при отравлении АХОВ; -использования индивидуального противохимического пакета для дегазации; - оказания первой и доврачебной первичной медико-санитарной помощи при ЧС в экстренной форме; -участие в подготовке и осуществлении транспортировки на госпитальный этап с учётом состояния пострадавшего и динамическим наблюдением;	2
Тема 12 Технология оказания доврачебной медицинской помощи при термических ожогах в условиях чрезвычайных ситуаций	Освоение: -проведения первичного осмотра пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния при термической травме, представляющие угрозу жизни и требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, угрожающих жизни, возникших вследствие термической травмы; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пострадавшего с термической травмой;	2
Тема 13 Медицинские мероприятия на догоспитальном этапе при радиационном поражении	Освоение: -оценки обстановки ЧС, определения поражающих факторов ЧС и вызова спец. служб; - объёма и содержания лечебно-эвакуационных мероприятий; - осмотра и оценки пострадавшего при ЧС; -схемы йодной профилактики и участия м/с в проведении способов защитных мероприятий для профилактики радиационного поражения щитовидной железы; -состава аптечки АИ-4, правила и порядка ее использования; -правил частичной санитарной обработки при выходе на чистую территорию;	2
Тема 14	Освоение:	2

Действие медицинской сестры при возникновении особо опасных инфекций	-порядка изоляции и обсервации на всех этапах ЛЭО; -проведения противоэпидемических мероприятий в очагах, в том числе ООИ; - правил использования противочумного костюма; -обследования внешней среды; -заполнения медицинской документации, находящейся в компетенции медицинской сестры	
Тема 15 Оказание медицинской помощи поражённым при травмах и ранениях различных частей тела. Медицинская сортировка	Освоение: -проведения первичного осмотра пострадавшего и оценки безопасности условий; -проведения анализа информации для определения терминального состояния и степени тяжести пострадавшего (пациента) с составлением алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной помощи при травмах, ранениях, кровотечениях в условиях чрезвычайных ситуациях; -проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ранениях, кровотечениях и травмах и различных областей тела на догоспитальном этапе; -освоение и отработка навыков: а) временных методов остановки кровотечения наружного кровотечения б) транспортной иммобилизации при подозрении на травму головы и шеи в) наложения защитных повязок; г) оказания помощи при термической травме (ожогах, отморожении), при местном действии электрического тока; д) определение площади ожога; е) наложения бинтовых повязок; -положения на носилках для транспортировки с различными травмами, сочетанными повреждениями в том числе в состоянии шока.	2
Тема 16 Медицинская помощь раненым с синдромом длительного сдавления	Освоение: -проведения первичного осмотра пострадавшего и оценки безопасности условий; -наложения жгута перед освобождением конечности; -тугого бинтования конечности при СДС и охлаждения конечности; -парентерального введения лекарственных препаратов; -эвакуации, транспортировки и мониторинга состояния пострадавших с СДС;	2
Тема 17 Организация медицинской помощи при системном действии температуры, электротравме и поражении молнией	Освоение: -проведение анализа информации для определения терминального состояния и степени тяжести пострадавшего (пациента) с составлением алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной помощи при несчастных случаях с составлением составление алгоритмов оказания медицинской помощи; -наложение тормоизолирующей повязки; -согревание и охлаждение пострадавшего на месте	2

	происшествия; -осуществлять наблюдение и контроль состояния пострадавшего, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пострадавшего до прибытия врача или бригады скорой помощи; -проведение сердечно-легочной реанимации на месте происшествия; -отработка алгоритмов оказания помощи в экстренной форме при отморожении, местном действии при электротравме;	
Тема 18 Оказание медицинской помощи при утоплении и удушении	Освоение: -проведение анализа информации для определения терминального состояния и степени тяжести пострадавшего (пациента) с составлением алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной помощи при несчастных случаях с составлением составление алгоритмов оказания медицинской помощи; -осуществлять наблюдение и контроль состояния пострадавшего, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пострадавшего до прибытия врача или бригады скорой помощи; -проведение сердечно-легочной реанимации на месте происшествия; -отработка алгоритмов оказания помощи в экстренной форме.	2
ИТОГО		36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Учебная практика проводится на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича» в кабинетах Колледжа, при необходимости практика может проводиться в лечебно-профилактических учреждениях города и Республики при наличии в них учебных классов на основе двух сторонних договоров. Перед прохождением учебной практики, студенты проходят инструктаж, который оформляется в «Журнале регистрации инструктажа по охране труда». Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа учебной практики;
- Форма дневника с указанием перечня учебно-производственных работ;

По окончанию проведения учебной практики студенты оформляют следующие документы:

- Дневник;
- Манипуляционный лист;

Завершающим этапом учебной практики является дифференцированный зачёт.

Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащённых кабинетах колледжа и при необходимости в учреждениях здравоохранения, оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение

медицинской деятельности согласно заключённых договоров.

-кушетка, -ширма, -кровать функциональная, -каталка, -столик процедурный (инструментальный), -столик манипуляционный передвижной, - столик прикроватный -дозатор с жидким мылом, антисептиком, -полотенце бумажное, -халат одноразовый медицинский, -СИЗ для оказания помощи ВИЧ- инфицированным и при ООИ, -лейкопластыри, -перчатки медицинские (чистые и стерильные), -маски медицинские, -фартуки клеёнчатые, -аппарат Боброва, -аппарат искусственного дыхания (портативный), -воротник иммобилизационный, -глюкометр, -емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, -емкости для дезинфицирующих средств разные, -жгуты для временной остановки кровотечения, -желудочные зонды, -зажим кровоостанавливающий, -иглы разные, -карманные ингаляторы, -кислородный ингалятор, -клизменные наконечники, -упаковки (биксы) для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, - ёмкости для проведения уборки (маркированные), -ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; -ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов, -корнцанги, пинцеты, -кружка Эсмарха, -лотки почкообразные (разные), -мензурки, -канюли носовые, маска Эсмарха, -мешок «АМБУ», лицевая маска, -роторасширитель, языкодержатель, -ларингоскоп, интубационная трубка, - орофарингиальные воздуховоды, -наборы: трахеостомический; -наборы для проведения нейроаксиальной анестезии/аналгезии, -кардиомонитор, -набор хирургического инструментария, -шовный материал, -мочевые катетеры (разные), мочеприемники, -набор игл для катетеризации центральных вен, подключичные катетеры, -оснащение для определения группы крови, групповой и резусной совместимости, часы песочные, -подушечки клеенчатые, -пробирки разные, штативы, -пузыри для льда,	-шприцы инъекционные (разных объёмов), -штативы для капельниц, -пилочки для ампул, -оснащение для промывания желудка, шприц Жане -термометры медицинские, -тонометр, фонендоскоп, -транспортные носилки бескаркасные (мягкие); -шпатели, -электрокардиограф, -электроотсос, -дефибриллятор, -набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации, шина Дитерекса; -медицинские косынки для проведения транспортной иммобилизации; - вата, впитывающие пеленки, газоотводные трубки разные, грелки, -дренажи, -клеенки, -комплекты постельного белья (простыни, пеленки многоразового использования), - емкость для воды (кувшин), -марля, бинты различной ширины, салфетки марлевые (разные), пакеты перевязочные индивидуальные, -бинты эластичные, -ножницы, -подгузники, -поильник, -полотенца, -матрац противопролежневый, -круг резиновый, судна подкладные, тазы, -стеклянные глазные палочки, -термометры водяны, -кожные и раневые антисептики, -флаконы с физиологическим раствором, р-ром гемодинамического действия, -аптечка для оказания ПМП, -аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью, - комплект гражданской защиты медицинский, -лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю тем РП), - набор для приготовления азопирамовой пробы, -различные моющие и дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства) зарегистрированные в ПМР, и применяемые для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); - фантомы-тренажеры для: - сердечно-легочной реанимации, - сердечно-легочной реанимации ребенка до года, - отработки приема Хеймлиха, «Голова с пищеводом и желудком» для промывания желудка, проведения инъекций, катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, постановки клизм, зондирования и промывания желудка, -бланки медицинской документации.
---	--

-респираторы для индивидуальной защиты, -одноразовые системы для инфузионной терапии, трансфузии, -периферические венозные катетеры;	
---	--

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

4.3.1. Печатные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
3. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5 8114-9257-2.
4. Шимановская Я.В., Медицина катастроф: учебник/Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10505-4
5. Колесниченко П.Л., Медицина катастроф: учебник/П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10589-4
6. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия – Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР- Медиа, 2021 г., ISBN 978-5-9704-3349-2
7. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- ISBN 978-5-8114-7183-6
8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ/И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
10. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9227-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
11. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – ISBN 978-5-9704-4096-4. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>
12. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/Л.В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9170-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>
13. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО/Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. – 3-е изд., стер. –

Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9325-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

14. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9257-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190978>

4.3.3. Дополнительные источники

15. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019]

16. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019]

17. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 88 с.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

18. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – //Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»

20. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Демонстрация умений: -правильное определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами характерными для данного состояния	Наблюдение и оценка формирования практических и профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Демонстрация умений: -полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами -выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;	Наблюдение и оценка формирования практических и профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	Демонстрация умений: -проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача и бригады скорой медицинской помощи в соответствии с алгоритмами действий	Наблюдение и оценка формирования практических и профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенций в

и организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	-выполнение необходимых мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, -соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Демонстрация умений: - использование крови и (или) ее компонентов в соответствии с методическими нормативными указаниями по трансфузии и по назначению врача -правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца	Наблюдение и оценка формирования практических и профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - составление плана определения действия, необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - выполнение оценки результата и последствия своих действий	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определение задачи для поиска информации; -определение необходимых источников информации; -планирование процесса поиска; -структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации; -оценивание практической значимости результатов поиска; -оформление результатов поиска	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	-получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования, -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.

в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни - демонстрация выносливости и хорошей физической подготовки при выполнении заданий по транспортировке пострадавших.	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	-оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка выполнения практических работ при освоении компетенции в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики								Всего манипул яций
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Техника проведения БСЛР на фантоме									
2.	Проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», «рот в нос»									
3.	Выполнение тройного приёма Сафара, введение воздуховода									
4.	Техника метода толчков– приём Геймлиха									
5.	Техника подсчёта пульса на сонных артериях									
6.	Контроль общего состояния пациента различного возраста: - определение свойств пульса за минуту, - измерение АД на периферических артериях, - проведение термометрии, - подсчёт ЧДД за минуту в сознании и без, - оценка состояния кожных покровов и слизистых;									
7.	Правила подготовки к работе дефибриллятора									
8.	Постановка периферического венозного катетера для инфузионной терапии									
9.	Постановка уретрального катетера Фолея и учёт диуреза (почасового, дневного, суточного)									
10.	Уход за: - постоянным мочевым катетером - назогастральным зондом									
11.	Осуществление ухода за: -центральным венозным катетером, -периферическим венозным катетером									
12.	Забор крови из вены и подготовка к проведению проб на совместимость									
13.	Монтаж, сбор и заполнение системы для инфузионной терапии / трансфузии									
14.	Оксигенотерапия различными способами с использованием: -кислородной маски, -носовых катетеров									

15.	Определение симптома «белого пятна»										
16.	Определение шокового индекса Альговера										
17.	Подсоединение пульсоксиметра и оценка результатов										
18.	Наложение асептической повязки										
19.	Применения пузыря со льдом										
20.	Техника наложения окклюзионной повязки										
21.	Подготовка рабочего места и составление оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проб на совместимость										
22.	Проведение оценки данных паспортизации и визуального контроля гемотрансфузионной среды										
23.	Определение: -группы крови пациента и/или донора цоликлонами, -групповой совместимости -резус совместимости										
24.	Техника проведения биологической пробы										
25.	Проведение сестринского ухода: -при подготовке к гемотрансфузии, -при трансфузии, -после трансфузии										
26.	Осуществление мероприятий по профилактике пролежней										
27.	Смена нательного и постельного белья.										
28.	Постановка назогастрального зонда. Кормление тяжелобольного пациента через зонд.										
29.	Промывание желудка зондовым методом (тонким и толстым зондом)										
30.	Оказание помощи при рвоте										
31.	Постановка клизм: - очистительной; - сифонной										
32.	Составление набора для проведения катетеризации центральной вены										
33.	Составление набора для проведения интубации трахеи										
34.	Составление набора для трахеостомии										
35.	Составление набора для плевральной пункции										
36.	Наложение бинтовых повязок на голову										
37.	Парентеральное введение лекарственных препаратов										
38.	Проведение санации носа, ротоглотки										
39.	Надевание стерильных перчаток и снятие использованных										

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента (ки) _____ (ФИО)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (шей) учебную практику по **ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** рассредоточено (согласно графика учебного процесса) на базе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

№ п/п	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Номер занятия и дата прохождения практики								Всего манипу- ляций	
		10	11	12	13	14	15	16	17		18
1.	Наложение воротника Шанца										
2.	Техника применения респиратора										
3.	Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья шиной Крамера										
4.	Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости шиной Крамера										
5.	Транспортная иммобилизация при переломе костей голени шинами Крамера										
6.	Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости шинами Крамера										
7.	Техника наложения термоизолирующей повязки										
8.	Техника наложения повязки «Варежка»										
9.	Использование пакета перевязочного медицинского индивидуального										
10.	Техника наложения асептической повязки при проникающем ранении брюшной полости										
11.	Выполнение приёмов переноски пострадавшего на мягких и стандартных носилках										
12.	Техника наложения повязки «Рыцарская перчатка»										
13.	Техника наложения повязки «Дезо»										
14.	Техника наложения шины Дитерихса										
15.	Проведение сортировки пострадавших в соответствии с ситуацией										
16.	Техники различных видов временной остановки наружного кровотечения,используя: -артериальный жгут										
	-жгут-закрутку,										
	-давящую повязку,										
	-максимальное сгибание конечности,										
	-проведение тугой тампонады раны,										
	- пальцевое прижатие артерии к кости										
	- прямое давление на рану										

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**Дневник
прохождения учебной практики**

по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающегося(-йся) III курса М - _____ группы

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Срок прохождения практики: рассредоточено в соответствии с графиком учебного процесса

Содержание дневника

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Л.А. ТАРАСЕВИЧА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05 по

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная,

Год набора-2024г.

г. Бендеры 2024 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана в соответствии с ОПОП специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГУ «Республиканский госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Вид деятельности: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание) в отделении (подразделении) медицинской организации;

- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));

- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Задачи производственной практики:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики;
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность;
- соблюдать этические принципы при работе;
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

На производственную практику:

Всего 1 неделя, 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Код	Наименование результатов практики
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 5.1 5.2 5.3	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	-распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -восстановление проходимости дыхательных путей в сознании и без; -проведение неаппаратной ИВЛ; - участие (наблюдение) в проведении базовой сердечно-легочной реанимации; -определение признаков эффективности реанимационных мероприятий; - участие (наблюдение) в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации; -знакомство с дефибриллятором в работе; -исследование показателей гемодинамики; -составление списка лекарственных средств при проведении расширенной СЛР; -участие (наблюдение) в констатации биологической смерти, оформление документации; - проведение процедур подготовки тела умершего к транспортировке в место временного нахождения;	Тема 1 Участие в проведении сердечно-легочной реанимации пациентам различного возраста

ПК 5.1, 5.2, 5.3,	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	- восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей при обструкции инородными телами (без применения инструментов) - осуществление мониторинга частоты, глубины, ритма дыхания; -проводить санацию верхних дыхательных путей (полость носа, рта, носо-ротоглотка) аспиратором; - участие (наблюдение) в проведении ИВЛ с использованием мешка Амбу; - участие (наблюдение) в установке орофарингиального воздуховода; - подготовить аппаратуру для оксигенотерапии при дыхательной недостаточности; - подача увлажнённого кислорода через биназальные канюли, лицевую маску; - составление набора инструментов и лекарственных препаратов для интубации трахеи; - подготовка набора инструментов для трахеостомии; - уход за пациентом с трахеостомой; - участие (наблюдение) в санации трахеобронхиального дерева пациенту с проведением пульсоксиметрии; - подготовка набора инструментов для торакоцентеза; -участие в проведении плевральной пункции пациенту; -парентеральное введение лекарственных препаратов - применение карманного ингалятора; - придание положения ортопноэ; -знакомство с работой небулайзера и ингаляторное введение лекарственных препаратов; - наблюдение и контроль состояния пациента (АД, пульс, ЧДД, Т тела, пульсоксиметрия) и регистрацией данных в лист наблюдения; -осуществление наблюдения за пациентом на ИВЛ с системой тревоги;	Тема 2 Участие в оказании медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания
ПК 5.1, 5.2, 5.3,	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	- наложение венозных жгутов на конечности; - проведение регистрации ЭКГ; - подключение пациента к кардиомонитору; -мониторирование жизненно-важных функций и параметров и регистрация	Тема 3 Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности

			данных в лист наблюдения; - подготовить аппаратуру для оксигенотерапии с пеногашением; -пункция и катетеризация периферической вены; -в/в введение лекарственных препаратов струйно, капельно через внутривенный катетер; -знакомство со спецификой работы инфузомата; -уход за сосудистым катетером; -подготовка набора инструментов для катетеризации магистральных вен под контролем ст. м/с отделения; -участие в измерении ЦВД; -осуществление мероприятий по профилактике пролежней; -подготовка дефибриллятора к работе;	
ПК 5.1, 5.2, 5.3,	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	-участие в иммобилизации шейного отдела шиной Шанца; -перекладывание больного с расстройством сознания с каталки (носилки) и укладка на кровать; -оценка степени угнетения сознания при травме головы, у больных в ОАРИТ в динамике, контроль анизокории; - оценивать проходимость верхних дыхательных путей и проводить подсчет ЧДД/ в мин., -проводить санацию ВДП аспиратором; - участвовать (наблюдать) санацию ТБД пациенту находящегося на ИВЛ; -проводить уход за трахеостомой; -проводить оксигенотерапию различными способами через аппарат Боброва; -забор крови на биохимическое исследование; -проведение глюкотеста портативным глюкометром; - постановка назогастрального зонда; -кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жанэ; -внутрисосудистое введение лекарственных препаратов; -уход за уретральным катетером; - наблюдение и контроль состояния пациента (АД, пульс, ЧДД, Т тела, пульсоксиметрия) и регистрацией данных в лист наблюдения;	Тема 4 Участие в оказании медицинской помощи при коматозных состояниях

			-постановка очистительной клизмы; -промывание желудка через орогастральный; -взятие промывных вод на исследование; -проведение дезинфекции предметов ухода	
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	- проведение первичного осмотра и выбор способа транспортировки, -выполнение временных способов остановки кровотечения; - выполнение транспортной иммобилизации, - определение время заполнения капилляров и индекса шока и его интерпретация; -проведение оксигенотерапии увлажнённым кислородом; -проведение пульсоксиметрии; - наблюдение и контроль состояния пациента (АД, пульс, ЧДД, Т тела) и регистрацией данных в лист наблюдения; -собрать набор для установки ПВК (ЦВК), - установка ПВК, участие в установке ЦВК; -участие в измерении ЦВД; -осуществление назначенных врачом диагностических и лабораторных исследований; -определение группы крови и резус-фактора с помощью цоликлонов; - забор крови для проведения проб на индивидуальную совместимость; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -парентеральное введение лекарственных препаратов; -осуществление подсчета почасового диуреза; - контроль режима двигательной активности; -участие в выполнении требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; -оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке по алгоритму; - осуществление ухода за тяжелообольным	Тема 5 Участие в оказании медицинской помощи при шоках различного генеза
ПК 5.1	ПМ.05 Оказание медицинской	6	-осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на	Тема 6 Участие в

5.2 5.3 5.4	помощи в экстренной форме		соответствие требований безопасности; -проведение анализа правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонента; - выполнение требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача под контролем старшей м/с отделения; -проведение катетеризации периферических вен; - проведение катетеризации мочевого пузыря - участие в методике проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов, контроль ее результатов; -проведение контроля состояния пациента во время и после трансфузии: измерение АД, частоты пульса, ЧДД, температуры тела, диуреза почасового; -осуществление забора образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания); -уход за сосудистым катетером; -проведение контроля хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении; - осуществление хранения образцов крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -оформление медицинской документации по трансфузии.	трансфузиях (переливаниях) компонентов крови
-------------------	------------------------------	--	--	---

3.2. Содержание практики

Код и наименования профессиональны х модулей, разделов и тем	Содержание производственной практики	Кол-во часов
Тема 1 Участие в проведении сердечно-легочной реанимации пациентам различного возраста	Знакомство со структурой медицинской организации, СЭР, техникой безопасности, правилами внутреннего распорядка. Получение инструктажа. - Участие в проведении первичного осмотра пациента -Исследование показателей артериального пульса на лучевой артерии, ЧСС, пульсоксиметрия, измерение артериального давления на периферических артериях, температуры. -Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. -Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации -Проведение ИВЛ методами «изо рта в рот», через воздуховод. -Применение методики ИВЛ мешком АМБУ. -Знакомство с работой дефибриллятора в работе. -Изучение техники безопасности при проведении СЛР. -Критерии эффективности СЛР. -Противопоказания к проведению СЛР. -Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. -Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. -Отработка навыков за пациентом и контролю за жизненно-важными функциями организма. -Составление набора лекарственных средств и медицинских изделий для проведения СЛР. -Проведение процедур подготовки тела умершего к транспортировке в место временного нахождения.	6
Тема 2 Участие в оказании медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	-Определение медицинской сестрой типичных признаков ОДН по исходным данным. -Отработка навыков по восстановлению проходимости дыхательных путей. -Оказание экстренной помощи пациенту, в том числе детям, при инородных телах верхних дыхательных путей, травмах грудной клетки. -Поддержание проходимости дыхательных путей -Проведение оксигенотерапии через назальные канюли, лицевую маску. -Придание пострадавшему положения ортопноэ. -Выявление показаний для ИВЛ -Оказание экстренной помощи пациенту при аспирации желудочного содержимого -Освоение правил санации ТБД. -Проведение ухода за трахеостомой. -Контроль жизненно-важных функций организма, проведение кардиомониторинга с регистрацией данных в лист наблюдения -Выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к). -Ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер.	6

	- Наблюдения за пациентом на ИВЛ с использованием сигнальной системы.	
Тема 3 Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности	-Определение типичных признаков острой сердечно-сосудистой недостаточности. -Оказание экстренной помощи пациенту при сердечной астме, отеке лёгких, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. -Проведение оксигенотерапии с пеногашением. -Наложение венозных жгутов. - Снятие ЭКГ. -Введение лекарственных препаратов по назначению врача п/к, в/м, в/в. -Непрерывное введение лекарственных препаратов через инфузомат. -Подключение кардиомонитора, снятие данных с кардиомонитора и занесение их в лист наблюдения. -Оказание помощи при дефибрилляции. -Проведение СЛР при остановке сердца.	6
Тема 4 Участие в оказании медицинской помощи при коматозных состояниях	-Определять уровень сознания в условиях ОАРИТ. - Обеспечивать положение больного с расстройством сознания. -Оценивать и обеспечивать проходимость дыхательных путей. -Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коме, в том числе и при экзотоксической, вызванной воздействием температур, в результате ЧМТ. -Проведение диагностических манипуляций, медицинских манипуляций и процедур. -Освоить особенности сестринского ухода в ОАРИТ за пациентами в коме. -Отработка наложения повязок на голову после нейрохирургической операции. -Оказание неотложной помощи при коматозном состоянии, при рвоте и аспирации рвотными массами. -Ознакомиться с методами детоксикации в ОАРИТ и отделении гемодиализа.	6
Тема 5 Участие в оказании медицинской помощи при шоках различного генеза	- Проведение временной остановки кровотечения - Определение признаков шока, время заполнения капилляров, индекса шока и его интерпретация -Исследование показателей методом мониторингирования -Проведение медицинских манипуляций и процедур -Отработка правил иммобилизации с последующим выбором способа транспортировки в зависимости от травмы и уровня сознания -Освоить особенности сестринского мониторинга и ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде - Освоить особенности первичной обработки раны при шоке (травматическом, ожоговом) -Подготовка оборудования и пациента для проведения гемотрансфузии -Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента -Составление набора для оказания помощи при анафилактическом шоке;	6

	-Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке согласно алгоритма	
Тема 6 Участие в трансфузиях (переливаниях) компонентов крови	Участвовать в переливании крови под контролем ст.м/с отделения и врачей: -осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -проводить анализ правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонента -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) -осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций при трансфузиях -заполнение унифицированных форм медицинской документации по гемотрансфузии под руководством старшей медицинской сестры отделения	6
	ИТОГО	36

4.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Производственная практика проводится на базах ЛПУ города и Республики на основании заключённых договоров. К практике допускаются студенты полностью освоившие профессиональный модуль и прошедшие учебную практику. Студенты на руки получают следующие документы:

- Рабочая программа практики;
- Форма бланка характеристики;
- Форма бланка аттестационного листа;
- Форма бланка отчёта обучающегося.

По окончании проведения производственной практики студенты оформляют и предоставляют руководителю практики от Колледжа следующие документы:

- Аттестационный лист (приложение №1)
- Отчёт по производственной практике (приложение №2)
- Характеристику (приложение №3)

Завершающим этапом производственной практики является дифференцированный зачёт. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

По окончании зачёта руководитель практики оформляет следующие документы:

- Аттестационную ведомость.

- Зачётную книжку.
- Журнал учёта учебных занятий.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Производственная практика проводится в ЛПУ города и Республики, оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности согласно заключённых договоров.

4.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики.

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

4.3.1. Печатные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
3. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5 8114-9257-2.
4. Шимановская Я.В., Медицина катастроф: учебник/Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10505-4
5. Колесниченко П.Л., Медицина катастроф: учебник/П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков – издательство Кнорус, 2023 г - ISBN: 978-5-406-10589-4
6. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия – Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР- Медиа, 2021 г., ISBN 978-5-9704-3349-2
7. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- ISBN 978-5-8114-7183-6
8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ/И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7183-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
10. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО/О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9227-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
11. Вёрткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – ISBN 978-5-9704-4096-4. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>
12. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/Л.В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – ISBN 978-5-8114-9170-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>
13. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы

манипуляций: учебное пособие для СПО/Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9325-8. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

14. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9257-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190978>

4.3.3. Дополнительные источники

15. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019]

16. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015..//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019]

17. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с.//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

18. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – //Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»

20. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- правильность определения состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния, характерными для данного состояния	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - дифференцированный зачет
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, - последовательность и правильность выполнения сестринских вмешательств в	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - дифференцированный зачет

	соответствии с алгоритмами, - соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам,	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- последовательность и полнота проведения необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий,	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - дифференцированный зачет
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- правильность использования крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями, - правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач -оценка эффективности, качества выполнения своих действий и последствий (самостоятельно или с помощью наставника)	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определение задачи для поиска информации; -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	-демонстрация интереса к будущей профессии; -определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		– дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация навыков работы и общения в коллективе, в команде, с пациентами в ходе профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды соответствии законодательством нравственно-этическими нормами	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-демонстрация ведения здорового образа жизни в повседневной жизни (участие в спортивных мероприятиях) -готовность применять рациональные приёмы двигательных функций при выполнении профессиональных обязанностей	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранных языках	-демонстрация правил оформления и ведения медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	– наблюдение и оценка приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; – характеристика с производственной практики – дифференцированный зачет

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (-йся) _____

Группы М-_____ Специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Проходившего (-шей) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

в объёме 36 часов, с _____ по _____ 20__ г.

В медицинской организации _____

(наименование)

Виды и качество выполнения работ в период практики

ПК	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно рабочей программе_6 семестр	Кол-во часов	Освоены/ не освоены	Оценка
5.1,5.2,5.3	Выбор положения и транспортировка пациента в лечебное отделение			
5.1,5.2,5.3	Участие (наблюдение) в проведении базовой и и специализированной СЛР на пациенте			
5.1,5.2,5.3	Проведение приема Сафара и участие (проведение) в постановке воздуховода			
5.1,5.2,5.3	<i>Исследование показателей и регистрация:</i>			
	-измерение температуры общей и ее мониторинг;			
	-измерение частоты, глубины, ритма дыхания;			
	-подсчёт пульса, исследование пульса методом мониторирования;			
	-измерение артериального давления на периферических артериях,			
	- время заполнения капилляров,			
	- подключение кардиомонитора и прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров			
	-проведение пульсоксиметрии			
	-осуществление подсчёта диуреза (почасового, суточного)			
5.1,5.2,5.3,	Проведение глюкотеста портативным глюкометром			
5.1,5.2,5.3,	Проведение временной остановки кровотечения			
5.1,5.2,5.3,	Постановка пузыря со льдом			
5.1,5.2,5.3	Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте			
5.1,5.2,5.3,	Наложение асептической повязки			
5.1,5.2,5.3,	Наложение повязок пациентам в соответствии с целью применения			
5.1,5.2,5.3,	Участие в иммобилизации шейного отдела шиной Шанца			
5.1,5.2,5.3	Участие в проведении плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту			
5.1,5.2,5.3	Наблюдение (участие) за интубацией трахеи			
5.1,5.2,5.3	Участие (наблюдение) в санации трахеобронхиального дерева пациенту			
5.1,5.2,5.3	Участие (наблюдение) в пункции и катетеризации подключичной вены;			
5.1,5.2,5.3	<i>Проведение медицинских манипуляций и процедур на пациенте:</i>			
	-проведение санации верхних дыхательных путей (полость носа, рта, носоглотка) с использованием аспиратора;			
	- применение карманного ингалятора;			
	-ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;			
	-парентеральном введении лекарственных препаратов;			
	- пункция и катетеризация периферических вен;			
	- внутривенное введение лекарственных препаратов (струйно, капельно) через венозный катетер;			
	- уход за сосудистым катетером;			

	-катетеризация мочевого пузыря;			
	- уход за постоянным мочевым катетером;			
	-уход за больными с трахеостомой;			
	-постановка клизмы (очистительной, сифонной)			
5.1,5.2,5.3,	Участие в проведении промывания желудка орогастральным зондом взрослому			
5.1,5.2,5.3,	Оказание помощи в осуществлении личной гигиены тяжелобольному и больному в коме:			
	- смена постельного и нательного белья;			
	-проведение мероприятий по профилактике пролежней;			
	-профилактика застойных явлений в легких;			
	-уход за глазами, носом, ротовой полостью;			
	-уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин;			
	-подача судна, мочеприемника;			
	- кормление пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд;			
	-оказание помощи при рвоте;			
5.1,5.2,5.3,	Участие в оказание неотложной помощи при:			
	– обструкции верхних дыхательных путей больным в сознании и без сознания			
	– взрослым и детям при: судорогах, инсульте			
	– в коматозном состоянии, при рвоте и аспирации рвотными массами			
	– шоках			
	– кровотечениях, травмах			
	– отравлениях, интоксикациях			
5.1,5.2,5.3	Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.			
5.1,5.2,5.3	Определение группы крови и резус-фактора цоликлонами			
5.1,5.2,5.3, 5.4	Проведение проб на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента			
5.1,5.2,5.3, 5.4	Выполнение алгоритма проведения биологической пробы			
5.1,5.2,5.3, 5.4	Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.			
5.1,5.2,5.3	Участие в дезрежиме: проведение дезинфекции (текущей, заключительной)			
5.1,5.2,5.3	Проведение утилизации отработанного материала			
5.1,5.2,5.3	Участие (наблюдение) в констатации биологической смерти, оформление документации			
5.1,5.2,5.3, 5.4	Заполнение заявки на получение компонентов крови в ОПК			

Подпись непосредственного руководителя практики от медицинской организации

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики Колледжа

(Ф.И.О., должность)

Дата «___» _____ 20___ г.

М.П.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося(-йся) _____

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 **Сестринское дело**

Проходившего (-шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

на базе организации: _____

(указать какая организация)

по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.Цифровой отчёт. За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объёмы работ

№ п/п	Виды и объем работ, выполненных во время практики согласно рабочей программе	Выполнил самостоя-тельно (кол-во)	Присутствовал при выполнении (кол-во)	Навык приобрёл/ не приобрёл (+/-)	Подпись непосредственног о руководителя
1.	Транспортировка пациента в лечебное отделение				
2.	Участие (наблюдение) в проведении базовой и специализированной СЛР на пациенте				
3.	Участие (проведение) в постановке воздуховода				
4.	<i>Исследование показателей и регистрация:</i> -измерение температуры общей и ее мониторинг с заполнением температурного листа; -измерение частоты, глубины, ритма дыхания; -подсчёт пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях; - время заполнения капилляров, -подключение кардиомонитора и прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, -проведение пульсоксиметрии, -осуществление подсчёта диуреза (почасового, суточного)				
5.	Проведение глюкотеста портативным глюкометром				
6.	Проведение временной остановки кровотечения				
7.	Постановка пузыря со льдом				
8.	Проведение транспортной иммобилизации конечностей на пациенте				
9.	Наложение асептической повязки				
10.	Наложение повязок пациентам в соответствии с целью применения				
11.	Участие в иммобилизации шейного отдела шиной Шанца				
12.	Участие в проведении плевральной пункции (торакоцентеза) пациенту				
13.	Наблюдение (участие) за интубацией трахеи				
14.	Участие (наблюдение) в санации трахеобронхиального дерева пациенту				
15.	Участие в проведении промывания желудка орогастральным зондом взрослому				
16.	<i>Проведение медицинских манипуляций и процедур на пациенте:</i> -проведение санации верхних дыхательных путей (полость носа, рта, носо-, ротоглотка) с использованием аспиратора; - применение карманного ингалятора;				

	-ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов (струйно, капельно) через венозный катетер; - уход за сосудистым катетером; -катетеризация мочевого пузыря; - уход за постоянным мочевым катетером; -уход за больными с трахеостомой; -постановка клизмы (очистительной, сифонной)				
17.	Оказание помощи в осуществлении личной гигиены тяжелобольному и в коме: - смена постельного и нательного белья; -проведение мероприятий по профилактике пролежней; -профилактика застойных явлений в легких; -уход за глазами, носом, ротовой полостью; -уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин; -подача судна, мочеприемника; - кормление пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд; -оказание помощи при рвоте;				
18.	Участие в оказание неотложной помощи при: – обструкции верхних дыхательных путей больным в сознании и без сознания – взрослым и детям при: судорогах, инсульте – в коматозном состоянии, при рвоте и аспирации рвотными массами – шоках – кровотечениях, травмах – отравлениях, интоксикациях				
19.	Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.				
20.	Определение группы крови и резус-фактора цоликлонами				
21.	Участие в проведении проб на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента				
22.	Участие в проведении биологической пробы				
23.	Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.				
24.	Участие в дезрежиме: проведение дезинфекции (текущей, заключительной)				
25.	Проведение утилизации отработанного материала				
26.	Участие (наблюдение) в констатации биологической смерти, оформление документации				
27.	Заполнение заявки на получение компонентов крови в ОПК				
28.	Другое:				
29.					

2.Текстовый отчёт (достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, какие трудности возникли и т.д.)

Непосредственный руководитель от медицинской организации

(Ф.И.О. полностью, должность, подпись)

М.П

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-йся) ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

(Ф.И.О.)

Группы М-_____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

по производственной практике **ПП.05**

прошедшего (-шей) практику с _____ по _____ 20__ г., по профессиональному модулю «**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**» на базе:

(название медицинской организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

1. Качество выполненных работ и поручений.

Своевременно выполнял(-а) все виды работ, предусмотренные программой производственной практики и требованиями медицинской организации:

- да; - нет;

2. Полностью выполнил (-а) задания, предусмотренные программой производственной практики:

- да; - нет;

3. Проявлял(-а) инициативу в решении поставленных во время практики задач и применял(-а) полученные теоретические знания и навыки:

- да; - нет;

4. Соблюдал(-а) действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности:

- да; - нет;

Характеристика деятельности обучающегося (-йся)

1. Внешний вид: соответствует/ не соответствует требованиям базы практики.

2. Производственная дисциплина: замечания отсутствуют / имеются

3. Пропущенные дни во время практики: по уважительной причине _____ дней/ без уважительной причины _____ дней.

4. Активность в освоении практических навыков: низкая / достаточная / высокая

5. Приобрёл (-а) практический опыт:

Освоил (-а) профессиональные и общие компетенции: (если не освоил, указать какие и почему)

Примечание: _____

Рекомендуемая оценка: «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»

Непосредственный руководитель практики от медицинской организации

(Ф.И.О, должность, подпись)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

МП

Приложение № 4 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение № 4.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

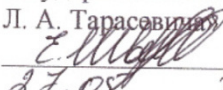
Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК ЛиЕН
Председатель ЦМКК
Попаз М.С./  /
Протокол № 7
от « 11 » 04 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 История разработана в соответствии с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по
специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной
образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж им.
Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
27.05 2024 г.

Разработчик:

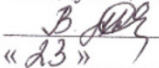
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А. Тарасевича»

Н.Д Саракуца./



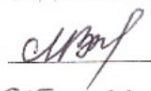
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.


« 23 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности

Учебная дисциплина СГ.01 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	– основных дат и временных периодов отечественной истории; – основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; – современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; – особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; – исторической обусловленности современных общественных процессов – традиционных ценностей Приднестровского народа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее теоретическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел: Россия и мир в конце XX – начале XXI века			
Тема 1 Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)	Содержание учебного материала Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2 Интеграционные процессы конца XX начала XXI века	Содержание учебного материала Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них РФ	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Интеграционные процессы конца XX начала XXI века»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3 Международные отношения на рубеже XX – XXI века	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Международные отношения на рубеже XX – XXI века»	2	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века	Содержание учебного материала Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Российская Федерация в 2000-е годы»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6 Развитие стран Азии и Африки в XXI в.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран ведущих стран Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Развитие стран Азии и Африки в XXI в.»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 7 Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов	Содержание учебного материала Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8 Международные документы и их роль в защите прав человека	Содержание учебного материала Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Международные документы и их роль в защите прав человека»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9 Культура, образование, наука, религия и спорт в современном мире	Содержание учебного материала Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодёжной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение. Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 9. тема «Культура, образование, наука, религия и спорт в современном мире»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел: Приднестровье в последнее десятилетие XX – начале XXI века			

Тема 10 Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 10. тема «Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской Республики»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 11 Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года	Содержание учебного материала Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и молдавской сторонами. Дипломатическая борьба вокруг вопроса о миротворческом формате	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 11. тема «Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 12 Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республике	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 12. тема «Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республике»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 13 Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе	Содержание учебного материала Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	

	Теоретическое занятие № 13. тема «Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 14 Переговорный процесс между РМ и ПМР	Содержание учебного материала Основные этапы переговорного процесса между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой. Меморандум Козака. Позиция международных организаций. Роль стран-гарантов переговорного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 14. тема «Переговорный процесс между РМ и ПМР»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 15 Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих Приднестровье. Конфессии в ПМР. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблема сохранения историко-культурного наследия	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 15. тема «Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 16 Приднестровье на стыке эпох	Содержание учебного материала Обобщение и повторение пройденного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 16. Приднестровье на стыке эпох	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы письменно	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 17.	2	

	тема «Контрольная работа»		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		34	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10-11 кл. Тирасполь
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение
5. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение
6. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

7. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998
8. Большая энциклопедия России: Современная Россия. □ М.: ИДДК, 2007
9. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков М.: Мир книги, 2007
10. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005
11. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009
12. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998
13. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
14. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. М., 2008
15. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009
16. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев. □ М.: Норма, 2004
17. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008
18. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. ун-т, 2007
19. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году/А.Шубин. М.: Европа, 2005

3.2.3 Дополнительные источники

21. <http://school-collection.edu.ru>
22. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
23. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
24. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
25. <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
26. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
27. <http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения международных и региональных организаций и основных направлений их деятельности – традиционных ценностей многонационального народа России и Приднестровского народа; – роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– сформированность умения отбирать и оценивать исторические факты, процессы и явления; – сформированность умения выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – сформированность умения делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – сформированность умения осуществлять коррекцию допущенных ошибок; – сформированность умения работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; – сформированность умения проводить мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся	– оценка домашнего задания проблемного характера; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – оценка рефератов, докладов, эссе, рецензий т.д.
Умения:		

–ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровской Молдавской Республике. России и мире; –выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем; –проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; –критически анализировать источник исторической информации; –анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); –устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; –участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; –представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.)		
--	--	--

Приложение № 4.2
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

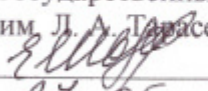
Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК ЛиЕ.Н.
Председатель ЦМКК
Попаз М.С. /  /
Протокол № 7
от «11» 04 2024г.

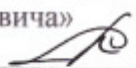
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02
Иностранный язык в профессиональной
деятельности разработана в соответствии с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

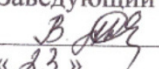
 Е. Н. Швец
27.05. 2024 г.

Разработчик:

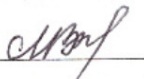
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
Попаз М.С. /  /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
«23» 7 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4	– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	120
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		10	
Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Лексический материал. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту	10	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. тема «Знакомство и представление»	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Кем и где можно работать в медицине?»	2	
	Практическое занятие № 3. тема «Наша будущая профессия»	2	
	Практическое занятие № 4. тема «Наша медицинский колледж»	2	
	Практическое занятие № 5. тема «Я - будущая медицинская сестра»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2 Анатомия и физиология человека		36	
Тема 2.1 Анатомическое строение человека	Содержание учебного материала Лексический материал: медицинские термины, обозначающие названия строение человека органов скелетной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, иммунной систем их строение	36	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретические занятия	-	

	Практические занятия	36	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Практическое занятие № 6. тема «Части тела человека»	2	
	Практическое занятие № 7. «Части тела человека»	2	
	Практическое занятие № 8. тема «Скелет человека»	2	
	Практическое занятие № 9. тема «Мышцы. Типы мышц»	2	
	Практическое занятие № 10. «Поперечно-полосатые мышцы»	2	
	Практическое занятие № 11. тема «Сердечно-сосудистая система»	2	
	Практическое занятие № 12. тема «Работа сердца. Сердечные камеры и клапаны»	2	
	Практическое занятие № 13. тема «Кровь»	2	
	Практическое занятие № 14. тема «Дыхательная система»	2	
	Практическое занятие № 15. тема «Верхние и нижние дыхательные пути»	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Пищеварительная система»	2	
	Практическое занятие № 17. тема «Желудочно-кишечный тракт»	2	
	Практическое занятие № 18. тема «Нервная система»	2	
	Практическое занятие № 19. тема «Строение и функции мозга»	2	
	Практическое занятие № 20. тема «Мочевыделительная система»	2	
	Практическое занятие № 21. тема «Репродуктивная система»	2	

	Практическое занятие № 22. тема «Эндокринная система»	2	
	Практическое занятие № 23. тема «Иммунная система»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Микробиология		6	
Тема 3.1 Общие понятия о микробиологии	Содержание учебного материала Лексический материал: чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 24. тема «Ученые – микробиологи»	2	
	Практическое занятие № 25. тема «Вирусы»	2	
	Практическое занятие № 26. тема «Бактерии»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях		16	
Тема 5.1 Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала Лексический материал: правила оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, отравлении, обмороке	16	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие № 27. тема «Первая помощь при различных состояниях»	2	
	Практическое занятие № 28. тема «Первая помощь при ранах»	2	
	Практическое занятие № 29. тема «Первая помощь при кровотечении»	2	
	Практическое занятие № 30. тема «Первая помощь при переломах»	2	

	Практическое занятие № 31. тема «Первая помощь при ожогах »	2	
	Практическое занятие № 32. тема «Первая помощь при сотрясении»	2	
	Практическое занятие № 33. тема «Первая помощь при обмороке»	2	
	Практическое занятие № 34. тема «Первая помощь при солнечном ударе»	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни		16	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Лексический материал: виды питания, витамины, минералы. Грамматический материал: косвенная речь. Порядок слов в сложноподчиненном предложении	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Теоретические занятия	-	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 35. тема «Режим дня»	2	
	Практическое занятие № 36. тема «Правильное питание	2	
	Практическое занятие № 37. тема «Роль витаминов для поддержки здоровья»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2 Вредные привычки	Содержание учебного материала Лексический материал: химические вещества и элементы. Грамматический материал: косвенная речь. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Теоретические занятия	-	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 38. тема «Вред курения»	2	
	Практическое занятие № 39. тема «Наркомания»	2	
	Практическое занятие № 40. тема «Алкоголизм»	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3 Профилактика заболеваний	Содержание учебного материала Лексический материал. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретические занятия	-	ОК 09
	Практические занятия	4	ПК 2.1
	Практическое занятие № 41. тема «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем »	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практическое занятие № 42. тема «Профилактика ВИЧ-инфекции»	2	ПК 3.4 ПК 4.4
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 7. В лечебном учреждении. Распорядок дня и уход за больными	24	
Тема 7.1 В больнице	Содержание учебного материала Лексический материал: предметы ухода, правила поведения медсестры в больнице, симптомы заболеваний, уход за больными. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные конструкции	8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Теоретические занятия	-	ПК 2.1
	Практические занятия	8	ПК 3.1
	Практическое занятие № 43. тема «Предметы ухода»	2	ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие № 44. тема «Правила поведения медсестры в больнице»	2	ПК 4.4
	Практическое занятие № 45. тема «Сестринское обследование больного»	2	
	Практическое занятие № 46. тема «Уход за больными»	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 7.2 Симптомы заболеваний	8	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Содержание учебного материала Лексический материал: боль как симптом заболевания, введение новых лексических единиц по теме, развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Грамматический материал: словообразование в иностранном языке		ПК 2.1
	Теоретические занятия	-	ПК 3.1
	Практические занятия	8	ПК 3.2

	Практическое занятие № 47. тема «Заболевания дыхательной системы»	2	ПК 3.4 ПК 4.4
	Практическое занятие № 48. тема «Заболевания сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 49. тема «Заболевания пищеварительной системы»	2	
	Практическое занятие № 50. тема «Злокачественные образования»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3 Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Лексический материал: инфекционная больница, карантин, острые респираторные инфекции, грипп, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, дифтерия, туберкулез, кишечные инфекции, гепатит	8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 51. тема «Острые респираторные заболевания. Грипп»	2	
	Практическое занятие № 52. тема «Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа»	2	
	Практическое занятие № 53. тема «Паротит. Дифтерия. Коклюш»	2	
	Практическое занятие № 54. тема «Туберкулез. СПИД»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Фармакология		10	
Тема 8.1 Фармакологические препараты и их применение	Содержание учебного материала Лексический материал: лекарственные растения, классификация лекарственных препаратов, антибиотики, лекарственные формы. Грамматический материал: Согласование времен	10	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 55. тема «Классификация лекарственных препаратов»	2	

	Практическое занятие № 56. тема «Формы, содержание и хранение лекарственных средств»	2	
	Практическое занятие № 57. тема «Применение лекарственных препаратов»	2	
	Практическое занятие № 58. тема «Антибиотики. Происхождение антибиотиков»	2	
	Практическое занятие № 59. тема «Аптечка первой помощи»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 9. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 60. тема «Контрольная работа»	2	
	Самостоятельная работа	-	
		2	
Всего:		120	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие/сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования/под редакцией Н.П. Глинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-12915-1

3. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО/Н.А. Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-9183-4

4. Игнатушенко В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для СПО/В.П. Игнатушенко – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7402-8

5. Игнатушенко В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/В.П. Игнатушенко – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7967-2

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО/О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-9387-6

7. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7193-5

8. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/М.С. Попаз – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-5165-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. <https://englishlib.org/медицинский-английский-онлайн.html> – курс лекций для медиков

10. <https://www.native-english.ru/articles/english-grammar>. – грамматика английского языка

11. https://www.youtube.com/watch?v=8w5SZIrbU8o&list=PLRQkiNZ_ojMiylAYUlrhdys8nvIs282Y7&index=1 – плейлист видео разных авторов на медицинскую тематику

3.2.2. Дополнительные источники

12. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

13. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

14. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

15. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

16. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:	– демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;	– оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту;
– основных приемы и методы работы с иноязычными текстами;	– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;	– оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме;
– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	– написание лексической единицы по правилам орфографии;	– оценка тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам;
– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	– нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;	– оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам,
– грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	– грамотное использование двуязычного словаря;	ответов на вопросы по темам
– особенностей переводов текстов профессиональной направленности	– соответствие перевода оригиналу;	
Умения:	– успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	
– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	– демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	– составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;	
– заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	– грамотное использование лексики с учетом норм	

	иностранного языка; –соблюдение основных правил оформления письменного текста; –отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	---	--

Приложение № 4.3
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

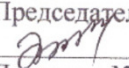
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК Физической культуры НВП и
БЖД

Председатель ЦМКК

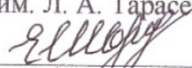
 Борисов Д.М.

Протокол № 8 от «01» 04 2024.

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
разработана в соответствии с требованиями
Государственного образовательного стандарта
по специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной образовательной
программы.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

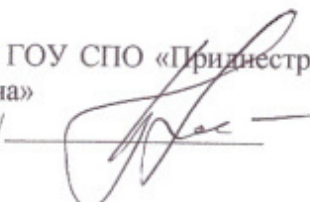
 Е. Н. Швец

«27» 05 2024 г.

Разработчик:

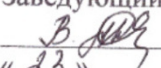
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л. А. Тарасевича»

Терентьев В.И./



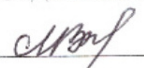
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.

«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 

«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 3.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности Сестринское дело; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии со специальностью Сестринское дело; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях, условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы и передвижения в составе отделения; - выполнять правила и приемы стрельбы из пневматического оружия	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности государства; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности Сестринское дело; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в том числе:	68
теоретические занятия	18
лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрены</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрена</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и/или тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы военной службы		4	
Тема 1.1. Воинская обязанность	Содержание учебного материала: Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Воинский учет. Организация воинского учета. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских специальностей. Медицинское освидетельствование. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.	4	ОК 01-06
	Теоретические занятия	4	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Воинская обязанность. Воинский учет»	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Подготовка граждан к военной службе»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		14	
Тема 2.1. Организация системы Гражданской защиты ПМР	Содержание учебного материала: Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.	2	ОК 04-08

	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Система гражданской защиты»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала: Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	2	ОК 01-04; 06-08 ПК 1.2; 3,4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Чрезвычайные ситуации. Меры пожарной безопасности»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала: Ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) оружие, современные обычные средства поражения. Основные поражающие факторы: ударная волна, тепловое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение; отравляющее (удушающее, нервно-паралитическое, кожно-нарывное) действие; патогенные микроорганизмы и/или их токсины; кинетическое воздействие (осколки, взрыв), зажигательное действие... Масштаб воздействия.	4	ОК 01-04; 06-08 ПК 1.2; 3,4
	Теоретические занятия	4	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Ядерное оружие. Химическое оружие»	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. Средства защиты	Содержание учебного материала: Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Основные виды средств индивидуальной защиты. Группы средств индивидуальной защиты, назначение,	2	ОК 01-04; 06-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1;

	применение.		5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. тема «Средства индивидуальной защиты»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала: Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях и правила поведения при получении сигнала оповещения. Правила поведения и действия людей в чрезвычайных ситуациях: в зонах заражения радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми (СДЯВ) веществами. Санитарная обработка, обеззараживание. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	4	ОК 01-04; 06-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Приборы разведки и контроля»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Военная топография		6	
Тема 3.1. Ориентирование на местности без карты	Содержание учебного материала: Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта различными способами: Компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов. Топографические карты. Назначение топографических карт, условные обозначения. Особенности движения на местности с помощью карты. Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.	6	ОК 01-04; 06-08 ПК 1.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Сущность ориентирования»	2	

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. тема «Движение по азимутам»	2	
	Практическое занятие № 4. тема «Топографические карты»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Огневая подготовка		4	
Тема 4.1. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям	Содержание учебного материала: Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Наблюдение за полем боя. Начальное упражнение стрельбы из автомата. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям днем (или выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки).	4	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. тема «Производство стрельбы из автомата»	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Правила стрельбы из автомата»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		6	
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях	Содержание учебного материала: Понятие о ране. Правила наложения стерильных повязок. Понятие о кровотечении, виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Переломы костей, виды, первая медицинская помощь. Ожоги. Первая медицинская помощь. Обморожения. Первая медицинская помощь. Солнечный и тепловой удары. Первая медицинская помощь. Утопление. Первая медицинская помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Первая медицинская помощь. Остановка сердца и дыхания. Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	6	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 4,5; 5,1; 5.2; 5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 7.	2	

	«Понятие о ране. Правила наложения стерильных повязок»		
	Практическое занятие № 8. «Первая медицинская помощь при кровотечениях. Переломы костей»	2	
	Практическое занятие № 9. тема «Ожоги. Обморожения. Солнечный удар. Утопление. Отравление. Остановка сердца»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6 Тактическая подготовка		16	
Тема 6.1. Мотострелковое отделение. Управление и боевое обеспечение отделения	Содержание учебного материала: Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности. Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками. Походный и боевой порядок отделения. Походный порядок отделения. Боевой порядок отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления. Управление отделением в пешем порядке с помощью сигналов управления. Боевое обеспечение отделения. Разведка. Охранение. Защита от оружия массового поражения. Тактическая маскировка	4	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.2; 5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. тема «Организация и вооружение мотострелкового отделения»	2	
	Практическое занятие № 11. тема «Походный и боевой порядок отделения. Боевое обеспечение»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2. Противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках	Содержание учебного материала: Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках. Противотанковые мины. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Противопехотные мины. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами. Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Способы установки противотанковых мин. Установка противотанковой мины в грунт. Меры безопасности. Установка противопехотных мин нажимного действия. Установка противопехотных осколочных мин. Меры безопасности. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин.	4	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.2; 5.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 9.	2	

	тема «Противотанковые и противопехотные мины»		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. тема «Установка противотанковых и противопехотных мин»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3. Действия мотострелкового отделения	Содержание учебного материала: Разведка. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Цели разведки и основные требования, предъявляемые к ней. Основные способы разведки. Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения. Дозор. Действия солдата в дозоре. Задачи разведывательного дозора. Действия дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с разведкой противника. Захват пленных и документов.	4	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. тема «Разведка. Действия наблюдателя»	2	
	Практическое занятие № 14. тема «Дозор. Действия в дозоре»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.4. Вооружение и боевая техника	Содержание учебного материала: Стрелковое оружие и гранатометы. Артиллерийские системы. Вооружение подразделений ПВО сухопутных войск. Бронетанковая техника.	4	ОК 01-08 ПК 1.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. тема «Стрелковое оружие и гранатометы. Артиллерийские системы»	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Средства ПВО. Бронетанковая техника»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Строевая подготовка		4	
Тема 7.1. Строи отделений	Содержание учебного материала: Построение отделения в развернутый строй. Действия отделения в развернутом строю. Построение	4	ОК 01-08

	отделения в походный строй. Перестроение отделения. Движение отделения строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте. Выполнение воинского приветствия в строю в движении.		ПК 1.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 17. тема «Построение отделения»	2	
	Практическое занятие № 18. тема «Движение отделения»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Комплексные занятия		12	
Тема 8.1. Комплексные занятия	Содержание учебного материала: Отработка нормативов по тактической подготовке: обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентиров и местных предметов и доклад о результатах наблюдения; передвижение на поле боя; способы передвижения солдата в бою: перебежка, переползание. Выбор огневой позиции. Выполнение контрольных нормативов по огневой подготовке: неполная разборка автомата; сборка автомата после неполной разборки; снаряжение магазина автомата патронами; метание ручных гранат (учебных); изготовка к стрельбе лежа; стрельба из пневматической винтовки по неподвижным целям. Отработка практических действий часового на посту: порядок заряжания и разряжания оружия; порядок смены часового на посту; порядок применения оружия часовым на посту; порядок действий часового при пожаре на посту. Выполнение нормативов по медицинской подготовке: наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо); наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо); наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей, при переломе костей плеча, при переломе костей голени; оттачивание раненого. Выполнение строевых приемов: строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выполнение воинского приветствия без оружия; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него. Выполнение нормативов по безопасности и защите человека: надевание противогаза; надевание		ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.2; 5.3

	общевоинского защитного комплекта в виде плаща, противогаза, комбинезона. Выполнение нормативов по физической подготовке: бег 100, 1000 метров, подтягивание на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 19. тема «Комплексное занятие по тактической подготовке»	2	
	Практическое занятие № 20. тема «Комплексное занятие по огневой подготовке»	2	
	Практическое занятие № 21. тема «Комплексное занятие по общевойсковым уставам и медицинской подготовке»	2	
	Практическое занятие № 22. тема «Комплексное занятие по строевой подготовке»	2	
	Практическое занятие № 23. «Комплексное занятие по безопасности и защите человека»	2	
	Практическое занятие № 24. «Комплексное занятие по физической подготовке»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 9. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала: Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы по учебной дисциплине.	2	ОК 01-08 ПК 1.2; 3,4; 5,1; 5.2; 5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 20. тема «Контрольная работа»	2	
Итого		68	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб.заведений/С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2000.– 357 с.

2. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся 10 и 11 классов. – Тирасполь, 2004 – 256с.

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.

4. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 168с.

5. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие— 8-е изд., Ростов н/Д: Феникс, 2013, СПО

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. <http://ele74197079.narod.ru>— ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.

7. <http://obz-bzd-npt.narod.ru> - материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.

8. <http://www.kbzhd.ru>- культура безопасности жизнедеятельности.

9. <http://www.edu.ru> — обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию БЖД.

3.2.3 Дополнительные источники

10. Гетия И.Г., Гетия С.И., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб.пособие для среднего проф. образования/Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

11. Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО/А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2005. – 76 с.

12. Законы ПМР: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

13. Костров А. М. Гражданская оборона: Учебник/А.М. Костров. – М.: Просвещение, 1991.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. Т.А. Хван, П.А.Хван Издание шестое.

15. Практические задания и тесты по дисциплинам для специальности «Экономика и бухгалтерский учет»: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин и др.; Под ред. А.И. Гомолы. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 352 с.

16. Серия «Среднее профессиональное образование»

17. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.

18. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учеб.заведений среднего проф. образования. - М.: Просвещение, 2003.

19. Кувшинский Д.Д.«Военно-медицинская подготовка» Москва «Медицина» 1978г.

20. Михайлов Ю.П. «Охрана труда в медучреждениях» Альфа –Пресс 2010г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности государства; – основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов	– оперирование перечнем военно-учетных специальностей; – демонстрирование понимания основного содержания подготовки граждан к военной службе, организации медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет; – характеристика основных мероприятий по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, системы предупреждения и действий в чрезвычайных	– устный и письменный опросы; – тестирование; – контрольная работа.

снижения вероятности их реализации; – основ военной службы и обороны государства; – задач и основных мероприятий гражданской обороны; – способов защиты населения от оружия массового поражения; – мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; – организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности Сестринское дело; – области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	ситуациях, ее предназначения, структуры и задач, плана действий в чрезвычайных ситуациях; – демонстрирование понимания возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, способов защиты от них; – определение основных характеристик современных средств поражения; – определение основных характеристик и возможностей использования индивидуальных и коллективных средств защиты; – демонстрирование понимания единой системы оповещения о чрезвычайных ситуациях и правил поведения при получении сигнала оповещения, правил поведения и действия людей в чрезвычайных ситуациях; – понимание основные мероприятий по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; – характеристика различных видов ран и кровотечений; – понимает организацию мотострелкового отделения, штатное вооружение и боевые возможности, сигналы управления отделением флажками; – характеристика основных противотанковых и противопехотных мины, применяемых в сухопутных войсках; – характеристика основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; – характеристика основных видов вооружения подразделений ПВО и бронетанковой техники понимает обязанности солдата перед построением и в строю.	
Умения:	– демонстрирование умений	– оценка

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности Сестринское дело; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии со специальностью Сестринское дело; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях, условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы и передвижения в составе отделения; – выполнять правила и приемы стрельбы из пневматического оружия.	пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; – демонстрация умений работать с приборами радиационной, химической разведки; – демонстрация умений ориентироваться на местности без карты; – определение магнитного азимута по компасу; – подготовка данных для движения по азимуту; – осуществление движения по азимуту; – демонстрация умений читать топографические карты; – демонстрация умений выполнять приемы огневой подготовки; – демонстрация умений оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении, утоплении, укусах ядовитых змей и насекомых, солнечном и тепловом ударах, остановке сердца; – правильное выполнение команд в строю и в одиночном порядке; – выполнение контрольных нормативов; – правильная и точная организация и проведение поиска информации для решения профессиональных задач.	выполнения команд на практических занятиях; – оценка демонстрации умений на практических занятиях; – оценка выполнения нормативов; – контрольная работа
---	--	--

Приложение № 4.4
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 Физическая культура

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК Физической культуры НВП
и БЖД
Председатель ЦМКК
Борисов Д.М.
Протокол № В от «01» 04 2024
г.

Рабочая программа учебной
дисциплины «СГ.04 Физическая культура»
разработана в соответствии с требованиями с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной
программы

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
Е. Н. Швец
«27» 05 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
им. Л.А.Тарасевича»

Д.М. Борисов/ Борисов Д.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

Храполович В.М.
«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. Мунтян Л.В.
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – оказывать неотложную помощь; – осуществлять транспортировку пострадавших	– основ здорового образа жизни; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; – распознавать признаки опасности для жизни и здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	120
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Зачет*

* Зачет проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методико-практический раздел		4	
Тема 1.1 Методика разработки и проведения комплекса общеподготовительных и общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Основное назначение общеподготовительных упражнений. Понятия: норма и доза нагрузки. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. тема «Проведение общеподготовительных упражнений»	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Проведение комплекса общеразвивающих упражнений»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		26	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 30 метров. Особенности техники бега по прямой на дистанции 60 м. Анализ техники челночного бега 4 x 9 м		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3.	2	

	тема «Анализ техники челночного бега 4х9м»		
	Практическое занятие № 33. тема «Специально-беговые упражнения. Спринтерский бег»	2	
	Практическое занятие № 35. тема «Легкая атлетика. Анализ техники челночного бега 4х9м»	2	
	Практическое занятие № 36. тема «Бег по прямой на дистанции 60 метров»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала Анализ техники бега. Высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук, ног, дыхание), финиш и остановка после бега. Бег по различному покрытию (травяное, земляное, песок), вбегание на склон, сбегание со склона. Дыхание во время бега. Кроссовая подготовка.	6	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 37. тема «Бег на средние дистанции»	2	
	Практическое занятие № 38. тема «Бег по различному покрытию»	2	
	Практическое занятие № 39. тема «Кроссовая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала Специально-беговые упражнения. Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эстафетной палочки. Низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 5. тема «Эстафетный бег. Низкий, высокий старт, старт бегуна»	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Стартовый разбег, свободный бег по дистанции»	2	
	Практическое занятие № 40.	2	

	тема «Передача эстафетной палочки»		
	Практическое занятие № 41 «Эстафетный бег финиширование»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала Подготовительные упражнения для развития прыгучести. Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. тема «Подготовительные упражнения для развития прыгучести»	2	
	Практическое занятие № . тема «Анализ техники прыжка в длину с места»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Баскетбол		12	
Тема 3.1 Техника ловли и передачи мяча в баскетболе	Содержание учебного материала Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. тема «Баскетбол. Техника ловли мяча в баскетболе»	2	
	Практическое занятие № 11. тема «Техника передачи мяча в баскетболе»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Техника ведения мяча в баскетболе	Содержание учебного материала Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой. Ведение с сопротивлением. Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Финты при ведении	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 12. тема «Ведение мяча в баскетболе с сопротивлением»	2	
	Практическое занятие № 13. тема «Ведение мяча в баскетболе с изменением скорости, направления»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3 Техника броска мяча в корзину.	Содержание учебного материала Бросок одной (двумя) руками с места. Бросок мяча в движении после «двух шагов» после ведения, после ловли. Штрафной бросок. Добивание. Броски в сочетании с другими игровыми приемами.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 14. тема «Бросок мяча в движении после «двух шагов» после ведения, после ловли»	2	
	Практическое занятие № 15. тема «Бросок одной (двумя) руками с места»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Волейбол		10	
Тема 4.1 Техника передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала Передача мяча сверху двумя руками: вверх - вперед; стоя спиной в направлении передачи; из глубины площадки для нападающего удара. Передача мяча снизу двумя руками: вверх – вперед; из глубины площадки пасующему; стоя спиной в направлении передачи.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 28. тема «Волейбол. Передача мяча снизу двумя руками: вверх – вперед»	2	
	Практическое занятие № 29. тема «Передача мяча снизу двумя руками»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Техника приема мяча.	Содержание учебного материала Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой. Прием мяча отскочившего от сетки.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2
	Теоретические занятия	-	

	Практические занятия	2	ПК 4.6
	Практическое занятие № 30. тема «Прием мяча сверху, снизу двумя руками»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Техника подачи мяча.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Выполнение нижняя прямая, боковая подача. Верхняя прямая, боковая подача. Планирующая подача		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 31. тема «Нижняя прямая подача, боковая подача»	2	
	Практическое занятие № 32. тема «Верхняя прямая, боковая подача»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Футбол (мини-футбол)		12	
Тема 5.1 Техника перемещения в футболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Официальные правила мини-футбола. Техника безопасности на занятиях мини-футболом. Старт из различных положений, перемещение спиной, боком, повороты		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 53. тема «Футбол. Техника перемещений в футболе»	2	
	Практическое занятие № 54. тема Техника движения по полю в позициях.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2 Техника остановки и передачи мяча в футболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Передача головой, подъемом, внутренней и внешней стороной стопы. Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 55. тема «Передача головой, подъемом, стопой»	2	

	Практическое занятие № 56. тема «Остановка грудью, бедром, стопой»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3 Техника ударов мяча в футболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры. Обучение технике штрафных и 7 (семи) метровых ударов		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 57. тема «Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы»	2	
	Практическое занятие № 58. тема «Техника штрафных и 7 (семи) метровых ударов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Настольный теннис		12	
Тема 6.1 Техника ударов по теннисному мячу	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Официальные правила настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Способы держания ракетки. Техника перемещений. Техника подачи мяча. Техника ударов по мячу: удар толчком; удар подставкой; удар с верхним вращением (накат); удар с нижним вращением (подрезка)		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 26. тема «Настольный теннис. Техника перемещений. Техника подачи мяча»	2	
	Практическое занятие № 27. тема «Техника ударов по теннисному мячу»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2 Тактика одиночной игры в теннис	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Тактика одиночной игры: тактика игры атакующего против атакующего; тактика игры, атакующего против защитника. Тактика игры защитника против атакующего; тактика игры защитника против защитника		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 49.	2	

	тема «Игра атакующего против атакующего, атакующего против защитника»		
	Практическое занятие № 50. тема «Игра защитника против атакующего, защитника против защитника»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3 Тактика парной игры в теннис	Содержание учебного материала Тактика парной игры: тактика игры пары атакующего стиля; тактика игры пары комбинированного стиля; тактика игры пары защитного стиля	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 51. тема «Тактика игры атакующего стиля»	2	
	Практическое занятие № 52. тема «Тактика игры комбинированного стиля, защитного стиля»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Гимнастика с элементами акробатики		26	
Тема 7.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Базовые и специальные упражнения с отягощением: упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах. Базовые и специальные упражнения без отягощением: упражнения собственным весом и на тренажерах	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 18. тема «Упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом»	2	
	Практическое занятие № 19. тема «Упражнения собственным весом и на тренажерах»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей (современного, русского, восточного). Комплексы упражнений для развития основных групп мышц	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 21. тема «Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей»	2	

	Практическое занятие № 22. тема «Комплексы упражнений для развития основных групп мышц»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3 Аэробика	Содержание учебного материала Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой. Музыкальные игры. Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев. Способы дозирования нагрузок. Составление комплексов	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 43. тема «Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев»	2	
	Практическое занятие № 44. тема «Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.4 Общая физическая подготовка и профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 16. тема «Общеразвивающие упражнения без предметов»	2	
	Практическое занятие № 17. тема «Общеразвивающие упражнения без предметов»	2	
	Практическое занятие № 45. тема «Общеразвивающие упражнения с предметами»	2	
	Практическое занятие № 46. тема «Общеразвивающие упражнения с предметами»	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 7.5 Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала Индивидуальные комплексы направленного воздействия на «проблемные зоны» телосложения занимающихся, Комплексные упражнения для развития основных мышечных групп	6	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 23. тема «Упражнения направленного воздействия на «проблемные зоны»	2	
	Практическое занятие № 24. тема «Упражнения развития основных мышечных групп»	2	
	Практическое занятие № 42. тема «Индивидуальные комплексы направленного воздействия»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Туризм		2	
Туристические навыки. Доврачебная помощь и гигиена туриста	Содержание учебного материала Оформление бивака. Вязание узлов разными способами (прямой, булинь, проводник, восьмерка, удавка). Изготовление носилок разными способами. Транспортировка пострадавших	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 59. тема «Туристические навыки. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавших»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 9. Тестирование		14	
Тема 9.1 Тестирование	Содержание учебного материала	14	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Упражнения: а) бег 60 м; б) челночный бег 4х9 м; в) прыжки в длину с места; г) прыжки через скакалку на скорость д) прыжки через скакалку на выносливость е) подтягивание на перекладине ж) сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд		

	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие № 4. тема «Тестирование: челночный бег 4х9 м»	2	
	Практическое занятие № 9. тема «Тестирование: прыжки в длину с места»	2	
	Практическое занятие № 20. тема «Тестирование - подтягивание на перекладине»	2	
	Практическое занятие № 25. тема «Тестирование - сгибание разгибание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд»	2	
	Практическое занятие № 34. тема «Тест: бег на 60 м»	2	
	Практическое занятие № 47. тема «Прыжки через скакалку на выносливость»	2	
	Практическое занятие № 48. тема «Прыжки через скакалку на скорость за 1 мин»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		2	
	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» в форме зачета.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 3.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 60. тема «Зачет»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		120	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал, открытая спортивная площадка.
- спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/А.А. Безбородов - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - ISBN 978-5-8114-8344-0
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.- ISBN 978-5-4468-9406-2
4. Жури́н А.В. Баскетбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/А.В. Жури́н - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-5849-3
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО/Е.А. Зобкова - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ISBN 978-5-8114-7549-0
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ISBN 978-5-8114-7886-6
7. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия», 2018 - ISBN 978-5-4468-7250-3
8. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020 – (Среднее профессиональное образование) – ISBN:978-5-406-07424-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский – 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2022 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-02309-1 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-02612-2 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3.2.3. Дополнительные источники

11. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
12. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основ здорового образа жизни; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; – способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	– свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); – правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота; – логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; – применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья; – верное определение средств восстановления, профилактики перенапряжения	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирование физических качеств. – оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; – оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); – выполнение нормативов общей физической подготовки – зачет
Умения: –использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; –владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; –владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; –владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной		

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; –проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; –распознавать признаки опасности для жизни и здоровья –оказывать неотложную помощь; –осуществлять транспортировку пострадавших		
--	--	--

Приложение № 4.5
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК «Точных дисциплин»

Председатель ЦМКК

 Сырбу А.С.
Протокол № 9 от «10» 04 2024 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины СГ.05 Основы бережливого
производства разработана в соответствии с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной
программы

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной
работе

ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
«27» 05 2024 г.

Разработчик:

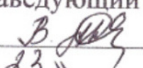
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
им. Л.А.Тарасевича»

Д.А. Порогеч /

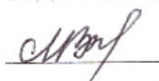


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	–проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; –применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; –выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации	–системы организации оказания медицинской помощи населению; –прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; –прав и свободы человека и гражданина, механизмов их реализации –основ и принципов системы бережливого производства; –базовых инструментов бережливого производства; –основных видов потерь, способов их выявления и устранения; основ корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа*</i>

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее занятие.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		16	
Тема 1 Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации.	2	ОК 01-05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Теоретические основы бережливого производства»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2 Основные методы бережливого производства в медицинской организации	Содержание учебного материала Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	ОК 01-05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Основные методы бережливого производства в медицинской организации»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3 Стратегии и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта). Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Стратегии и инструменты бережливого производства»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4 Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Стандартные операционные процедуры в медицине	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Стандартизация и непрерывное совершенствование»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5 Командообразование в медицине при бережливом производстве	Содержание учебного материала Постановка целей и оценка результата. Командообразование. Командная работа в медицине. Диагностика пороков команды.	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Командообразование в медицине при бережливом производстве»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6 Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 7 Мотивация персонала при внедрении бережливого производства	Содержание учебного материала Сущность мотивации труда медицинских работников. Пирамида потребностей. Стимулирование труда медицинских работников при внедрении бережливого производства	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Мотивация персонала при внедрении бережливого производства»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8 Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Формирование корпоративной культуры бережливого производства»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы письменно	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 9. «Контрольная работа»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		18	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения

к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Антонец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.А. Антонец [и др.]; под редакцией В.А. Антонца, Б.И.Бедного. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – ISBN 978-5-9704-5918-8
4. Столяров С.А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов/С.А. Столяров – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

5. Зуева В.А., Зымбрян Э.Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО/В.А. Зуева, Э.Ш. Зымбрян, Е.Б. Стародумова, Е.И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7637-4 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/163395>
6. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.А. Антонец [и др.]; под редакцией В.А. Антонца, Б.И. Бедного – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-00934-7 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/433773>
7. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО/Ю.Л. Солодовников – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-7205-5 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>

3.2.3. Дополнительные источники

8. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине/В.Ф. Арженцов//Управление качеством в здравоохранении – 2018
9. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean/М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019
10. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8
11. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
12. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое

производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

13. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

14. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

15. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

16. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

17. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

18. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 – URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/926117>

19. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс] – URL <http://www.cons-plus.ru>.

20. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

21. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

22. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

23. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: –системы организации оказания медицинской помощи населению; –прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; –прав и свободы человека и гражданина, механизмов их реализации –основ и принципов системы бережливого производства; –базовых инструментов бережливого производства; –основных видов потерь, способов их выявления и устранения; –основ корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	–свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; –четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; –знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; –изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры;	– устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме – контрольная работа
Умения: –проводить мероприятия по		

реализации проектов по бережливому производству; –применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; –выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; –налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации	–применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; –применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
--	---	--

Приложение № 4.6
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024 год

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК «Точных дисциплин»

Председатель ЦМКК

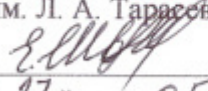
 Сырбу А.С.
Протокол № 9 от «10» 04 2024 г..

Рабочая программа учебной
дисциплины СГ.06 Основы финансовой
грамотности разработана в соответствии с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной
программы

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной
работе

ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
«27» 05 2024 г.

Разработчик:

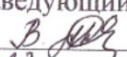
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
им. Л.А.Тарасевича»

Д.А. Поросеч /

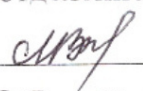


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа*</i>

* *Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее занятие.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		4	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретические занятия	4	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Введение в дисциплину финансовая грамотность»	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Финансовые услуги и инструменты»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Банковская система Приднестровской Молдавской Республики		4	
Тема 2.1 Банковская система Приднестровья: структура, функции и виды	Содержание учебного материала История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретические занятия	2	

банковских услуг	Теоретическое занятие № 3. тема «Банковская система ПМР: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, инфляция. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Основные виды банковских операций»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Налоговая система Приднестровской Молдавской Республики		2	
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала Экономическая сущность понятия «налог». Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Система налогообложения физических лиц»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Инвестиции, ценные бумаги, финансовые решения		6	
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Теоретические занятия	2	ОК 06
	Теоретическое занятие № 6. тема «Формирование стратегии инвестирования»	2	ОК 09
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Теоретические занятия	2	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое занятие № 7. тема «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Теоретические занятия	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретическое занятие № 8. тема «Способы принятия финансовых решений»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Страхование в Приднестровской Молдавской Республики		4	
Тема 5.1 Страховой рынок в Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретические занятия	2	

	Теоретическое занятие № 9. тема «Структура страхового рынка в ПМР, виды страховых услуг»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала Государственная пенсионная система в Приднестровье. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ПМР, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 10 тема «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы письменно	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК.07 ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 11. тема «Контрольная работа»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		22	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> - Текст: электронный

4. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

5. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/П.Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

6. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный

7. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

8. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный

9. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> – Текст: электронный.

10. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: [http://www. raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) – Текст : электронный

11. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> – Текст: электронный.

12. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> – Текст: электронный

13. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com – Текст: электронный

14. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> – Текст: электронный

15. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий	– демонстрация знаний основных понятий финансовой грамотности; – ориентирование в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – демонстрация способности планировать личный и семейный бюджеты; – владение знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – умение давать характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; – владение знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – умение определять признаки финансового мошенничества; – применение знаний при участии на страховом рынке; – демонстрация знаний о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	– устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме – контрольная работа
Умения: – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы;	– применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – планирование своих доходов и расходов и грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,	

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; – выполнение практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проведение анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определение назначения видов налогов и проведение расчета НДФЛ, налогового вычета; – ориентирование в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планирование и анализ семейного бюджета и личного финансового плана; – составление и обоснование бизнес-идеи; – применение полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 Основы философии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК ЛиЕН
Председатель ЦМКК
Попаз М.С./  /
Протокол № 7
от « 11 » 04 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07
Основы философии разработана в соответствии с
требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж им.
Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
27.05 2024 г.

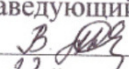
Разработчик:

Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А.
Тарасевича»

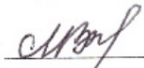
Н.Д Саракуца./ 

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
« 23 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина СГ.07 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -формулировать представление об истине и смысле жизни.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа*</i>

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Предмет, задачи и место философии в системе научного знания	Содержание учебного материала Этимология слова «философия». Становление философии как науки. Предмет, задачи, методы философии. Место философии в системе научного знания. Базовые категории и понятия философии. Главные разделы философского знания	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Предмет, задачи и место философии в системе научного знания»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Особенности мировосприятия в восточной философской традиции. Происхождение, особенности и периодизация античной философии. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа и возникновение метафизического мышления (Парменид, Зенон Элейский). Формирование философского материализма: атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура. Философские предпосылки формирования идеализма: пифагорейцы, Анаксагор. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия. Неоплатонизм. Философия средневековья: её особенности, этапы развития, основные направления (патристика, схоластика, номинализм, реализм). Философские идеи Аврелия Августина, Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Основные черты и идеи средневековой араб язычной философии (Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рашд (Аверроэс), Омар Хайям	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Философия Древнего мира и средневековая философия»	2	
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, ВТ. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Моральная философия И. Канта.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Философия Возрождения и Нового времени»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4 Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия Н.А. Бердяева. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Э. Гартман - виднейшие представители философии волюнтаризма. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Ж-П Сартр, А. Камю - представители атеистического экзистенциализма. Философия бессознательного. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга. Особенности русской философии. Русская идея	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Современная философия»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5 Философская антропология	Содержание учебного материала Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Механизмы социализации личности. Деятельность как способ существования человека: структура, формы, виды деятельности. Природа и потребности человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и над индивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. Философская антропология	2	
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 6 Основные проблемы философии	Содержание учебного материала Предмет и проблематика онтологии. Материя и её свойства. Пространство и время. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Материализм и идеализм о бытии, пространстве и времени. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Гносеология и её место в системе философского знания. Основные вопросы гносеологии. Гносеологические концепции. Проблема истины в теории познания. Агностицизм. Методология и методы научного познания. Место и роль практики в процессе познания	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Основные проблемы философии»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7 Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология». И др. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД-этические проблемы и права человека. Осмысление проблемы генетики человека, биоэтики, проблема эвтаназии.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Философия и медицина: общие проблемы и ценности»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы письменно	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Контрольная работа»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		16	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 281 с.

3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 392 с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. - 14-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2013.- 232 с.

5. Философия и медицина: Учебное пособие /В.П.Кондратьев: Тул. Гос. Ун-т. – Тула, 2002. – 75с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Информационный портал «Библиотека Гумер», раздел: Философия.

7. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

8. Библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>

9. Сайт «Все о философии». URL: <http://www.filosofa.net>

10. Сайт «Философия: студенту, аспиранту, философу». URL: <https://philosoff.ru/>

11. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

3.2.3 Дополнительные источники:

12. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. – 237 с.

13. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.

14. – 447 с.

15. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2015.

16. – 288 с.

17. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М.: Логос, 2008. – 272 с.

18. Воскобойников В. М. Великий врачеватель. Авиценна: жизнеописание. 2-е изд. – М.: Мол. Гвардия, 1990.

19. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздово ЭКСМО-Пресс, 1998.

20. Ильенков Э.В. Что же такое личность? М., 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы контроля
Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оперирует основными философскими понятиями; - объясняет основной вопрос философии, соотношение философии, науки и религии; -размышляет о роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; -описывает научную, философскую и религиозную картин мира; - определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -поясняет соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -формулирует представление об истине и смысле жизни.	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания); - работа в группах (выполнение практических задач); -промежуточная аттестация контрольная работа
Умения: -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; -определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -формулировать представление об истине и смысле жизни.	- работает с текстом учебника, выделяет главное, использует ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познании, ценностях, свободе и смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - решает проблемные задания по диалектике и её законам; -участвует в дискуссиях по философским проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации приобретённые философские знания.	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания); - работа в группах (выполнение практических задач); -подготовка и защита докладов, эссе, исследовательских работ; - составление презентаций, таблиц, схем; -промежуточная аттестация контрольная работа.

Приложение № 4.8
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК «Точных дисциплин»

Председатель ЦМКК

 Сырбу А.С.

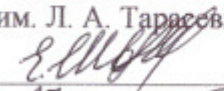
Протокол № 9 от «10» 04 2024 г..

Рабочая программа учебной
дисциплины ОП.01 Информационные
технологии в профессиональной деятельности
разработана в соответствии с требованиями
Государственного образовательного стандарта
по специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной образовательной
программы

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной
работе

ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец

«27» 05 2024 г.

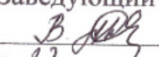
Разработчики:

Преподаватели ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л.А.Тарасевича»

Стою А.Т. / 

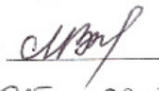
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.

«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 

«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – основы проектной деятельности; – правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основ законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	68
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	<i>Контрольная работа*</i>

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения.		48	
Тема 1.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала Основные возможности текстового процессора MS Word. Создание, настройка и управление показом презентации в MS PowerPoint. Возможности и особенности программы MS Publisher. Применение в решении медицинских задач: текстового процессора, редактора создания компьютерных презентаций, настольной издательской системы.	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие № 1. тема: «Инструктаж по технике безопасности. Создание сложно структурированных документов в текстовом процессоре»	2	
	Практическое занятие № 2. тема: «Стили в документе. Использование гиперссылок»	2	
	Практическое занятие № 3. «Вставка графических объектов в текстовый документ»	2	
	Практическое занятие № 4. «Создание и оформление табличной медицинской документации в текстовом процессоре»	2	
	Практическое занятие № 5. тема: «Вычисление в таблицах и построение диаграмм в текстовых документах»	2	
	Практическое занятие № 6. тема: «Создание и оформление медицинской документации в текстовом процессоре»	2	

	Практическое занятие 7. тема: «Сканирование и распознавание документа. Сохранение и форматирование текста в MS Word»	2	
	Практическое занятие № 8. тема: «Создание медицинского буклета в издательской системе»	2	
	Практическое занятие № 9. тема: «Оформление санитарных бюллетеней и памяток»	2	
	Практическое занятие № 10. тема: «Создание презентации на медицинскую тему»	2	
	Практическое занятие № 11. тема: «Оформление презентации. Анимация объектов. Организация переходов по гиперссылкам и управляющим кнопкам»	2	
	Практическое занятие № 12. тема: «Создание интерактивного медицинского плаката»	2	
	Практическое занятие № 13. тема: «Проектирование презентации с помощью нейросетей»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала Электронные таблицы. Общая характеристика табличного процессора MS Excel. Формулы и встроенные функции. Основные типы ссылок. Работа с диаграммами. Сортировка и фильтрация данных. Применение электронных таблиц в решении медицинских задач.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 14. тема: «Использование электронных таблиц для выполнения расчетов, связанных с профессиональной деятельностью»	2	
	Практическое занятие № 15. тема: «Встроенные функции и их использование для решения медицинских задач»	2	
	Практическое занятие № 16. тема: «Поиск, сортировка и фильтрация данных»	2	
	Практическое занятие № 17. тема: «Получение итоговых накопительных ведомостей»	2	

	Практическое занятие № 18. тема: «Анализ результатов расчётов. Поиск решения. Подбор параметров»	2	
	Практическое занятие № 19. тема: «Создание диаграмм в электронных таблицах на основе введенных медицинских данных»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала База данных (БД) и система управления базами данных (СУБД). Использование баз данных в медицине. Интерфейс и основные объекты СУБД MS Access.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 20. тема: «Формирование базы данных на основе карты больного»	2	
	Практическое занятие № 21. тема: «Работа с табличной базой данных «Медикаменты»»	2	
	Практическое занятие № 22. тема: «Создание реляционной базы данных «Регистратура поликлиники». Работа с таблицами»	2	
	Практическое занятие № 23. тема: «Работа с формами. Создание отчетов»	2	
	Практическое занятие № 24. тема: «Работа с различными видами запросов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 2. Моделирование и использование моделей в медицине.	6	
Тема 2.1. Моделирование и использование моделей в медицине	Содержание учебного материала Модель и формы их представления. Этапы построения компьютерной модели. Особенности компьютерного моделирования. Моделирование и использование моделей в медицине. Преимущества использования моделей в медицине	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 25. тема: «Моделирование динамики численности популяции микробов»	2	
	Практическое занятие № 26.	2	

	тема: «Моделирование эпидемии гриппа»		
	Практическое занятие № 27. тема: «Использование методов моделирования для решения клинических задач»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации.		2	
Тема 3.1 Использование сетевых технологий в медицине	Содержание учебного материала Поисковые информационные системы. Медицинские ресурсы в Интернете. Почтовая служба. Облачные сервисы. Интернет-медицина. Телемедицина	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 28. тема: «Поиск и обработка медицинской информации. Почтовая служба. Облачные технологии»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении.		10	
Тема 4.1 Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала Понятие информационной системы. Классификация медицинских информационных систем (МИС). Цели и задачи МИС базового уровня, уровня лечебно-профилактических учреждений, территориального уровня. Защита персональных данных в МИС	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 29. тема: «Работа со справочно-правовыми информационными системами, медицинскими справочниками, электронными анатомическими атласами»	2	
	Практическое занятие № 30. тема: «Автоматизированное рабочее место медицинской сестры»	2	
	Практическое занятие № 31. тема: «Функциональные возможности подсистемы МИС «Стационар»»	2	
	Практическое занятие № 32. тема: «Функциональное назначение подсистемы МИС «Поликлиника»»	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 4.2 Медицинские приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала Информационные организационно-технические системы для проведения медицинской диагностики, мониторинга, управления лечебным процессом, работы с медицинскими изображениями	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 33. тема: «Изучение устройства медицинских приборно-компьютерных систем»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 34. тема: «Контрольная работа»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		68	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: непосредственный

2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 526, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30786-1.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников/И.В. Дружинина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-46393-0. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников/С.Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45400-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Омельченко В. П. Информатика. Практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Горностаева Т.Н., Горностаев О.М. Математическое и компьютерное моделирование. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/50MNNPU19.pdf> – Загл. с экрана.

7. Трепакова Е.В. Нейросети для разработки цифровых дидактических материалов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]/Е.В. Трепакова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2024.

3.2.3. Дополнительные источники

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45496-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416с. – ISBN 978-5-0054-0229-5.

10. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288с. – ISBN 978-5-4468-9943-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основных понятий автоматизированной обработки информации; – состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; – правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	– оперирование основными понятиями информационных технологий в профессиональной деятельности; – определение основных характеристики современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – определение основных характеристик, состава, функций и возможностей использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – правильное и точное использование базовых системных программных продуктов и прикладных программ при решении профессиональных задач; – понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;	– оценка выполнения и защиты практических работ; – оценка тестирования; – наблюдение за ходом выполнения практической работы; – выполнение индивидуальных домашних заданий; – устный и письменный опросы; – контрольная работа
Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том	– применение основных технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональных информационных системах; – демонстрация грамотного	

числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства для решения профессиональных задач	применения современного программного обеспечения, в том числе и профессионального для решения профессиональных задач; – правильная и точная организация и проведение поиска информации для решения профессиональных задач	
---	---	--

Приложение № 4.9
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

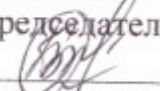
ОП.02 Анатомия и физиология человека

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМККОбщемедицинских
естественных наук

Председатель ЦМКК

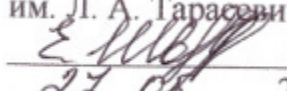
 Брусникина О.С.

Протокол № 9 от « 11 » 04 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 «Анатомия и физиология человека»
разработана в соответствии с требованиями
Государственного образовательного стандарта по
специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной образовательной
программы

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец
27.03. 2024 г.

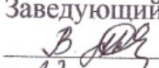
Разработчики:

Преподаватели ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»

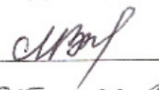
Брусникина О.А./ 

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
« 23 » 05 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами	– строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой. – основной медицинской терминологии; – строения, местоположения и функций органов тела человека; – физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	102
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата		30	
Тема 1.1. Кости и их соединения. Скелет туловища	Содержание учебного материала Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Изучение по муляжам различных видов костей и типов соединения костей. Изучение по костям строения позвоночного столба и грудной клетки, изучение строения отдельных костей туловища	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1 тема «Кости и их соединения. Скелет туловища»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. тема «Изучение классификации и видов соединений костей»	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Изучение скелета туловища»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Скелет головы	Содержание учебного материала Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Возрастные особенности черепа. Роднички. Изучение по муляжам строения отдельных костей черепа, возрастных особенностей черепа.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Скелет головы»	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. тема «Изучение строения и соединений костей черепа»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3 Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Строение костей пояса верхней конечности. Строение костей свободной верхней конечности. Соединения костей верхней конечности. Строение костей пояса нижней конечности. Строение костей свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечности. Изучение по муляжам строения отдельных костей верхней конечности и нижней конечности.		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Скелет верхних и нижних конечностей»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. тема «Изучение строения и соединений костей верхней конечности»	2	
	Практическое занятие № 5. тема «Изучение строения и соединений костей нижней конечности»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Миология. Мышцы шеи и головы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мышца как орган. Классификация мышц. Мышцы шеи: начало, прикрепление, функции. Мышцы головы: начало, прикрепление, функции. Изучение классификации и строения мышц, изучение мышц шеи и головы: начало, прикрепление и функция.		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Миология. Мышцы шеи и головы»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Изучение строения и функций мышц головы и шеи»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5 Мышцы туловища	Содержание учебного материала Мышцы спины: начало, прикрепление, функции. Мышцы груди: начало,	4	ОК 01 ОК 02

	прикрепление, функции. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции. Диафрагма. Изучение мышц спины, груди и живота: начало, прикрепление и функция.		ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Мышцы туловища»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Изучение строения и функций мышц туловища»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.6 Мышцы верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление, функции. Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепление, функции. Мышцы тазового пояса: начало, прикрепление, функции. Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепление, функции. Изучение мышц плечевого пояса и плеча: начало, прикрепление и функция. Изучение мышц таза, бедра и голени: начало, прикрепление и функция.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Мышцы верхних и нижних конечностей»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. тема «Изучение строения и функций мышц верхней конечности»	2	
	Практическое занятие № 9. тема «Изучение строения и функций мышц нижней конечности»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Дыхательная система		14	
Тема 2.1 Анатомия и физиология дыхательных путей	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация		

	трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Мукоцилиарный клиренс. Изучение строения и функций носовой полости, гортани, трахеи и бронхов.		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Анатомия и физиология дыхательных путей»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. тема «Изучение строения и функций дыхательных путей»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Легкие: топография, строение. Плевра. Средостение.	Содержание учебного материала Легкие – внешнее и внутренне строение, функции. Границы легких. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы плевры. Пневмоторакс, его виды. Средостение – границы, строение, отделы. Изучение строения и функций легких, плевры, средостения, границ легких и плевры.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Легкие: топография, строение. Плевра. Средостение»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. тема «Изучение строения легких, плевры, средостения»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Физиология дыхания	Содержание учебного материала Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Легочные объемы воздуха. Показатели функции внешнего дыхания. Зоны Веста. Изучение процесса газообмена в легких и тканях, зон Веста. Изучение регуляции дыхания дыхательным центром продолговатого мозга, изучение легочных объемов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 9. тема «Физиология дыхания»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12.	2	

	тема «Изучение процесса газообмена. Зоны Веста»		
	Практическое занятие № 13. тема «Изучение регуляции дыхания. Легочные объемы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3: Внутренняя среда организма. Кровь		6	
Тема 3.1 Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание учебного материала Изучение внутренней среды организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение. Эритроциты. Изучение гистологических и функциональных характеристик лейкоцитов и тромбоцитов. Гемолиз. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 14. тема «Изучение функциональной характеристики крови. Эритроциты»	2	
	Практическое занятие № 15. тема «Изучение лейкоцитарной формулы. Тромбоциты»	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, свертывающей и противосвертывающей систем крови»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4: Сердечно – сосудистая система		42	
Тема 4.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды	Содержание учебного материала Строение системы органов кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Микроциркуляторное русло. Понятие о коллатеральных, анастомозах. Изучение строения артерий, вен, капилляров. Типы ветвления артерий, микроциркуляторное русло.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 10. тема «Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды»	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. тема «Изучение строения кровеносных сосудов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2 Сердце: топография, строение	Содержание учебного материала Сердце – расположение, внешнее строение, границы. Внутреннее строение сердца: камеры и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Строение перикарда. Изучение строения камер и клапанов сердца, расположения сердца и его границ.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 11. тема «Сердце: топография, строение»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18. тема «Изучение строения и топографии сердца»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3 Физиология сердца	Содержание учебного материала Сердечный цикл. Тоны сердца. Точки выслушивания. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм. Проводящая система сердца. Иннервация сердца. Электрокардиограмма (ЭКГ). Изучение свойств сердечной мышцы и строения проводящей системы сердца. Изучение фаз сердечной деятельности, тонов сердца и точек выслушивания.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 12. тема «Физиология сердца»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. тема «Изучение свойств сердечной мышцы. Проводящая система сердца»	2	
	Практическое занятие № 20. тема «Изучение цикла сердечной деятельности. Тоны сердца»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4 Круги	Содержание учебного материала Большой и малый круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.	14	ОК 01 ОК 02

кровообращения. Аорта. Кровообращение плода	Венечный круг кровообращения. Аорта, отделы. Ветви восходящей части аорты. Ветви дуги аорты. Сонные артерии: наружная и внутренняя, их ветви. Артерии головы и шеи. Подключичные артерии. Артерии верхних конечностей. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза и нижних конечностей. Особенности кровообращения плода. Изучение сосудов большого и малого кругов кровообращения, строения аорты. Изучение коронарного кровообращения, ветвей общей сонной артерии и подключичной артерии. Изучение париетальных и висцеральных ветвей грудной и брюшной аорты. Изучение париетальных и висцеральных ветвей таза, артерий свободной нижней конечности. Изучение плацентарного кровообращения и особенностей кровообращения плода.		ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	Теоретические занятия	4	
	Теоретическое занятие № 13. тема «Круги кровообращения. Ветви восходящей части и дуги аорты»	2	
	Теоретическое занятие № 14. тема «Ветви нисходящей части аорты. Кровообращение плода»	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 21. тема «Изучение сосудов малого и большого круга кровообращения»	2	
	Практическое занятие № 22. тема «Изучение ветвей восходящей части и дуги аорты»	2	
	Практическое занятие № 23. тема «Изучение ветвей грудной и брюшной аорты»	2	
	Практическое занятие № 24. тема «Изучение артерий таза и нижних конечностей»	2	
	Практическое занятие № 25. тема «Изучение особенностей кровообращения плода»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.6 Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Изучение вен головы и шеи, верхней конечности, грудной и брюшной полостей, таза, нижних конечностей. Изучение системы воротной вены.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 4.1 ПК 4.2

	Теоретические занятия	2	ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретическое занятие № 15. тема «Вены большого круга кровообращения»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 26. тема «Изучение системы верхней поллой вены»	2	
	Практическое занятие № 27. тема «Изучение системы нижней поллой вены»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.7 Лимфатическая система	Содержание учебного материала Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Строение и функции лимфатических узлов. Основные группы лимфатических узлов. Изучение строения лимфатических капилляров, сосудов, стволов, протоков и лимфоузлов. Изучение состава и свойств лимфы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 16. тема «Лимфатическая система»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 28. тема «Изучение строения лимфатической системы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.8 Физиология кровообращения	Содержание учебного материала Скорость движения крови по сосудам. Понятие о микроциркуляторном русле. Регуляция сердечной деятельности Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление (АД). Факторы, влияющие на кровяное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Изучение движения крови по сосудам; артериальное и венозное давление; пульс, характеристики пульса.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 17. тема «Физиология кровообращения»	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 29. тема «Изучение показателей гемодинамики. Артериальное давление. Пульс»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Топографическая анатомия рабочих областей		10	
Тема 5.1 Топографическая анатомия рабочих областей	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	Изучение границ области плеча, основных мышц, сосудов и нервов, костные ориентиры, клиническое значение. Изучение границ дельтовидной области, основных мышц, сосудов и нервов, клиническое значение. Изучение границ ягодичной области, основных мышц, сосудов и нервов, клиническое значение. Изучение границ области бедра, основных мышц, сосудов и нервов, клиническое значение.		
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 30. тема «Изучение топографии области плеча»	2	
	Практическое занятие № 31. тема «Изучение топографии области плеча»	2	
	Практическое занятие № 32. тема «Изучение топографии ягодичной области»	2	
	Практическое занятие № 33. тема «Изучения топографической анатомии бедра. Рабочие зоны»	2	
	Практическое занятие № 34. тема «Рубежный контроль»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Иммунная система человека		4	
Тема 6.1 Органы кроветворения и иммунологической защиты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. Изучение строения и функций костного мозга, селезенки, вилочковой железы.		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 18. тема «Органы кроветворения и иммунологической защиты»	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 35. тема «Изучение строения и функций органов кроветворения»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Пищеварительная система		14	
Тема 7.1 Общая характеристика пищеварительной системы. Ротовая полость, глотка, пищевод. Желудок: строение и пищеварение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Общий план строения пищеварительной системы. Ротовая полость: строение, функции. Язык: строение, функции. Зубы: виды, строение, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Изучение строения и функций органов пищеварительного тракта: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. Изучение процесса пищеварения в желудке, состава и свойств желудочного сока		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 19. тема «Общая характеристика пищеварительной системы. Ротовая полость, глотка, пищевод. Желудок: строение и пищеварение»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 36. тема «Изучение строения и функций ротовой полости, глотки, пищевода, желудка»	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 7.2 Тонкий и толстый кишечник. Брюшина	4	
	Содержание учебного материала		
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстый кишечник – расположение, отделы, строение, функции, особенности строения стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Изучение строения отделов тонкого и толстого кишечника, изучение процесса пищеварения в кишечнике, строения листков и складок брюшины.		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	

	Теоретическое занятие № 20. тема «Тонкий и толстый кишечник. Брюшина»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 37. тема «Изучение строения и функций тонкого и толстого кишечника, брюшины»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3 Печень. Желчный пузырь. Состав и свойства желчи	Содержание учебного материала Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 21. тема «Печень. Желчный пузырь. Состав и свойства желчи»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.4 Поджелудочная железа. Слюнные железы.	Содержание учебного материала Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Изучение строения и функций пищеварительных желез: печени, поджелудочной железы, слюнных желез. Изучение состава и свойств желчи, поджелудочного сока и слюны.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 22. тема «Поджелудочная железа. Слюнные железы»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 38. тема «Изучение строения и функций пищеварительных желез»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Мочевыделительная система		8	
Тема 8.1 Органы мочеобразования и	Содержание учебного материала Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и микроскопическое	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08

мочевыделения	строение почек. Структурно – функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мужской и женский мочеиспускательные каналы, строение, расположение, функции. Изучение строения и функций почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 23. тема «Органы мочеобразования и мочевого пузыря»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 39. тема «Изучение строения и функций органов мочеобразования и мочевого пузыря»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2 Физиология мочеобразования и мочевого пузыря	Содержание учебного материала Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Изучение стадий образования мочи и регуляции мочевого пузыря.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 24. тема «Физиология мочеобразования и мочевого пузыря»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 40. тема «Изучение физиологии мочеобразования и мочевого пузыря»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 9. Репродуктивная система		8	
Тема 9.1 Женские половые органы	Содержание учебного материала Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Овогенез. Промежность: понятие, границы, мочеполюс и анальный треугольник. Молочная железа – функция, расположение, строение. Изучение строения и функций яичников, матки, маточных труб и влагалища.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 25. тема «Женские половые органы»	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 41. тема «Изучение строения и функций женских половых органов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.2 Мужские половые органы	Содержание учебного материала Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Изучение строения и функций яичек, семявыносящих протоков, семенных пузырьков и предстательной железы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 26. тема «Мужские половые органы»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 42. тема «Изучение строения и функций мужских половых органов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		20	
Тема 10.1 Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Изучение строения и функций эндокринных желез: гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Гипер- и гипофункция гормонов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 27. тема «Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 43. тема «Изучение строения и функций желез внутренней секреции»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.2 Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала Состав и функциональное значение нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс, понятие, виды. Рефлекторная дуга, понятие, звенья. Топография и	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2

	внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Сегмент. Внутренне строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество и спинномозговой канал. Изучение строения и функций отделов нервной системы, спинного мозга: серое и белое вещество, оболочки спинного мозга.		ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 28. тема «Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 44. тема «Изучение строения и функций спинного мозга»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.3 Головной мозг: развитие. Строение и функции отделов головного мозга.	Содержание учебного материала Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый мозг: строение и функции. Задний мозг: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг: отделы, функции. Конечный мозг: макро -, микростроение, функции. Оболочки головного мозга. Изучение строения и функций отделов головного мозга: продолговатого, заднего и среднего, изучение строения и функций коры головного мозга.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 29. тема «Головной мозг: развитие. Строение и функции отделов головного мозга»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 45. тема «Изучение строения и функций отделов головного мозга»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4 Спинномозговые и черепномозговые нервы	Содержание учебного материала Общая характеристика спинномозговых нервов, образование. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Общая характеристика черепномозговых нервов. Характеристика I-XII пар черепномозговых нервов. Изучение образования и области иннервации нервных сплетений спинномозговых нервов, изучение классификации и функций черепномозговых нервов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 30.	2	

	тема «Спинномозговые и черепномозговые нервы»		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 46. тема «Изучение спинномозговых и черепномозговых нервов»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.5 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Изучение частей и отделов симпатической и парасимпатической нервной систем, изучение влияния отделов вегетативной нервной системы на функции различных органов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 31. тема «Вегетативная нервная система»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 47. тема «Изучение частей и отделов вегетативной нервной системы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 11 Сенсорная система		12	
Тема 11.1 Общая характеристика анализаторов. Анализатор зрения	Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизни человека. Виды органов чувств. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Орган зрения: строение и функции. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Близорукость, дальнозоркость. Изучение строения и функций глазного яблока и его оболочек, изучение отделов вспомогательного аппарата глаза.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 32. тема «Общая характеристика анализаторов. Анализатор зрения»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 48. тема «Изучение строения и функций органа зрения»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 11.2 Анализаторы слуха и	Содержание учебного материала Орган слуха и равновесия: строение и функции наружного, среднего и внутреннего	4	ОК 01 ОК 02

равновесия	уха. Изучение строения и функций наружного, среднего и внутреннего уха и вестибулярного аппарата.		ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 33. тема «Анализаторы слуха и равновесия»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 49. тема «Изучение строения и функций органа слуха и равновесия»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 11.3 Анализаторы вкуса и обоняния. Кожа	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Органы обоняния и вкуса: строение и функции. Кожа, ее производные. Строение и функции. изучение строения и функций органа вкуса и обоняния. Изучение строения и функций кожи и производных кожи.		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 34. тема «Анализаторы вкуса и обоняния. Кожа»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 50. тема «Изучение строения и функций органов вкуса, обоняния и осязания»	2	
	Практическое занятие № 51. тема «Рубежный контроль»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1

			ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Всего		188	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

в) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

д) набор таблиц по анатомии (по темам).

е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

- технические средства обучения: компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное

пособие для СПО/В. Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/О.А. Брусникина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 – ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7453-0

6. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО/Э.Б. Кондакова И.Ю. Графова. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9239-8

7. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО/О.А. Нижегородцева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6688-7

8. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие/О.А. Нижегородцева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5270-5

9. Павлов А. В. Топографическая анатомия конечностей. Учебное пособие для студентов лечебного факультета. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2019. – 167 с.

10. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. – ISBN 978-5-9704-6228-7

12. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник – Ростов-на Дону, Феникс, 2021, ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

13. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей/А.А. Швырев – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021.– (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

14. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В.Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

15. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5216-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136179>

16. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/О.А. Брусникина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7108-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155673>

17. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник/ И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И.В. Гайворонского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

18. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования/А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1 – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
19. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
20. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7453-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
21. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО/Э. Б. Кондакова, И.Ю. Графова. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9239-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189366>
22. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО/О.А. Нижегородцева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6688-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151668>
23. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО/Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9152-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>
24. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-4892-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136172>
25. Сапин М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей/М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>
26. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6228-7. – Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

27. Топоров Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии/Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. – Москва: Медицина, 2020. –ISBN 5-225-02707-5
28. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой; – основной медицинской терминологии; – строения, местоположения и функции органов тела человека; – физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	– демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; – демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; – при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии; – правильное определение топографии органов; – свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов – оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	– устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – выполнение индивидуальных домашних заданий; – работа с «немыми» рисунками, таблицами, схемами – экзамен
Умения: – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами		

Приложение № 4.10
к ПОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

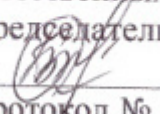
Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

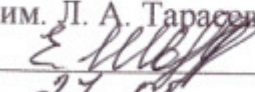
ОП.03 Основы патологии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

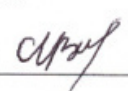
Бендеры, 2024 год

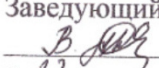
Рабочая программа рассмотрена
на ЦМККОбщемединских
естественных наук
Председатель ЦМКК
 Брусникина О.С.
Протокол № 9 от « 11 » 04 2024 г.

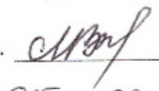
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 Основы патологии разработана в
соответствии с требованиями Государственного
образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной программы

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
 Е. Н. Швеи
27.03. 2024 г.

Разработчики:
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л.А.Тарасевича»

Мунтян Л.В. / 

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий НМО
 Храполович В.М.
« 23 » 1 05 2024 г.

Заведующий отделением
Мунтян Л.В. 
« 23 » 05 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	34
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет*

* Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		30	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Повреждение Введение в нозологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Нарушения обмена веществ. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Повреждения (дистрофия, некроз). Дистрофии – А) паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; Б) белковые, жировые, углеводные, минеральные. Некроз – классификация, стадии, исход. Апоптоз. Общая этиология болезней. Принципы классификации болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Иходы болезни. Терминальное состояние	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Основы общей патологии. Нарушение обмена веществ»	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1. тема «Общие вопросы патологии. Некроз. Апоптоз»	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные дистрофии»	2	
	Практическое занятие № 3. тема «Нарушения водно-минерального и энергетического обмена»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 Компенсаторно-приспособительные реакции. Воспаление	Содержание учебного материала Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Итоги регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма. Стресс, шок, коллапс, кома. Реактивность, резистентность. Воспаление – причины, виды. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, морфологические виды и итоги. Роль воспаления в патологии.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Механизмы восстановления функций. Общие реакции организма на повреждение. Воспаление»	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 4. тема «Механизмы восстановления функций»	2	
	Практическое занятие № 5. тема «Общие реакции организма на повреждение»	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Воспаление»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Нарушения кровообращения, лимфообращения. Гипоксия	Содержание учебного материала Причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Стаз, тромбоз, характеристика понятий, общебиологическое и индивидуальное значение. Итоги тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. Гипоксия, типы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК.4.1 ПК.5.1 ПК.5.2
	Теоретические занятия	2	

	Теоретическое занятие № 3. тема «Нарушения кровообращения, лимфообращения. Гипоксия»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Нарушения кровообращения, лимфообращения. Гипоксия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Патология терморегуляции. Иммунопатология	Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипотермия (общая, местная), гипертермия (тепловой, солнечный удар), лихорадка – причины, виды, клиническое значение. Приспособительные реакции организма при нарушения терморегуляции, структурно-функциональные расстройства. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Недостаточность иммунной системы, иммунологическая толерантность, аутоиммунные процессы. Аллергические реакции, стадии, виды.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Патология терморегуляции. Иммунопатологические процессы»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. тема «Патология терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 9. тема «Иммунопатологические процессы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Опухоли	Содержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, понятие и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Международная классификация опухолей. Общие принципы лечения опухолей.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5.	2	

	тема «Опухоли»		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. тема «Опухоли»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Частная патология		20	
Тема 2.1 Патология системы дыхания	Содержание учебного материала Нарушение функций внешнего дыхания (обструктивные и рестриктивные). Показатели дыхательной недостаточности. Нарушение функции верхних дыхательных путей, бронхов, альвеол, плевры. Бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмонии. Эмфизема легкого. Рак легкого	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	Теоретическое занятие № 6. тема «Патология дыхательной системы»	2	ПК 4.3 ПК 4.5
	Практические занятия	2	ПК 5.1
	Практическое занятие № 11. тема «Патология дыхания, болезни органов дыхания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Патология сердечно-сосудистой системы. Коллагенозы	Содержание учебного материала Нарушение автоматизма миокарда. Нарушения возбудимости миокарда. Нарушения проводимости сердца. Пороки сердца – врожденные и приобретенные, нарушения гемодинамики. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Системные заболевания соединительной ткани (коллагенозы) – ревматизм, ревматоидный артрит, системную красную волчанку, склеро- дермию, узелковый периартериит.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Патология сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. тема «Патология сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Патология пищеварительной системы	Нарушение пищеварения в ЖКТ. Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь. Понятие об энтеритах, колитах, «остром животе». Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатиты. Рак поджелудочной железы. Нарушения функций печени. Гепатиты, цирроз печени. Нарушения функции и болезни желчного пузыря		ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Патология желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. тема «Патология желудочно-кишечного тракта»	2	
	Практическое занятие № 14. тема «Патология гепатобиллиарной системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Патология мочевыделительной и эндокринной систем	Содержание учебного материала Нарушение фильтрации, реабсорбции и секреции в почках. Изменения количества и состава мочи, ритма мочеотделения. Гломерулонефриты. Пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Общая этиология и патогенез нарушений эндокринной системы. Виды, этиология и патогенез нарушений функций гипофиза и других желез внутренней секреции	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 9. тема «Патология мочевыделительной и эндокринной систем»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. тема «Патология мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Патология эндокринной системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01 ОК 02

	Теоретические занятия	-	ОК 03
	Практические занятия	2	ОК 08
	Практическое занятие № 17. тема: «Дифференцированный зачет»	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Всего:		52	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

в) влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

д) набор таблиц по анатомии (по темам).

е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

– технические средства обучения: компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4

2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7
3. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8
4. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5
5. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5
6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-2156-7
7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр./И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4
8. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-4892-0
9. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей/А.А. Швырев. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

10. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник/Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – ISBN 978-5-9704-4052-0. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
11. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>
12. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>
13. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник/В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021: ил. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
14. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
15. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>
16. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154390>
17. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник/В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3.2.3. Дополнительные источники

18. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей]/А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: rostgmu.ru/
19. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии/Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва: Медицина; ISBN 5-225-02707-5
20. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». – URL: <http://www.studmedlib.ru>
21. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.mededu.ru/>
22. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки	– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; – демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; – сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; – способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; – описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;	– устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – работа с рисунками, таблицами, схемами – дифференцированный зачет
Умения: – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем	

Приложение № 4.11
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

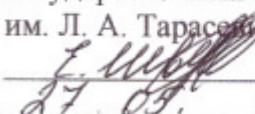
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

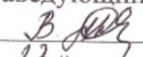
Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК ЛиЕН
Председатель ЦМКК
Попаз М.С. /  /
Протокол № 7
от «11» 04 2024 г.

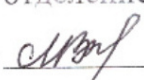
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Основы латинского языка с
медицинской терминологией разработана в
соответствии с требованиями
Государственного образовательного
стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной
программы.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
 Е. Н. Швец
27.05. 2024 г.

Разработчик:
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.
А. Тарасевича»

Грибенчикова А.В. /  /

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий НМО
 Храполович В.М.
«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением
Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	34
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

*Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1: Фонетика		4	
Тема 1.1 Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний	Содержание учебного материала Латинский алфавит. Классификация звуков. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Произношение буквосочетаний	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. тема «Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Правила постановки ударения	Содержание учебного материала Долгота и краткость слога. Деление слова на слоги. Правила ударения. Глоссарий № 2 – анатомические термины: части тела человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Правила постановки ударения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Грамматика. Анатомическая терминология		14	
Тема 2.1 Словообразование	Содержание учебного материала О медицинской терминологии. Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение терминоэлементов. Значение греко-латинских дублетов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Значение терминоэлементов. Значение греко-латинских дублетов. Глоссарий №3 – греко-латинские дублеты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3.	2	

	тема «Словообразование»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Имя существительное. Грамматические категории латинских существительных	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Первое склонение. Словарная форма. Падежные окончания 1-го склонения. Склонение существительных греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Названия растений. Глоссарий №4 – термины-элементы приставки, и анатомическая терминология.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. тема «Грамматические категории латинских существительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Второе склонение существительных	Содержание учебного материала Признаки склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде имен существительных II склонения. Название лекарственных веществ и препаратов. Латинизация греческих существительных с основой на –on. Название лекарственных веществ и препаратов. Глоссарий №5 – греко-латинские дубликаты, анатомическая терминология.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. тема «Второе склонение существительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Имя прилагательное I - группы	Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Словарная форма. Прилагательные 1 и 2 склонения. Согласованное определение. Модели анатомических терминов. Термины-элементы-приставки. Глоссарий № 6 – прилагательные в анатомической терминологии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Имя прилагательное I - группы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5. Имя существительное III склонения	Содержание учебного материала Общая характеристика существительных 3 склонения. Словарная форма. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Исключения из правила о роде. Греко-латинские дублеты 3-го склонения для запоминания. Греко-латинские дублеты 3-го склонения для запоминания. Глоссарий №7 – анатомическая терминология – латинское название мышц. Терминоэлементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Имя существительное III склонения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Имя прилагательное II - группы	Содержание учебного материала Имя прилагательное 3 склонения. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных второй группы. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Греческие терминоэлементы для запоминания. Анатомические термины и греческие терминоэлементы – прилагательные. Глоссарий № 8 – анатомические термины и греческие терминоэлементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. тема «Имя прилагательное II - группы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Имя существительное IV и V склонений	Содержание учебного материала Родовые окончания. Исключения из правил. Анатомическая и клиническая терминология. Глоссарий № 9 – анатомио-клинические термины и терминоэлементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.4
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. темы «Имя существительное IV и V склонений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		10	

Тема 3.1 Глагол. Повелительное наклонение. Предлоги	Содержание учебного материала Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Повелительное наклонение. Предлоги. Фармацевтическая терминология – рецептурная строка с применением глагола в повелительном наклонение. Рецептурные выражения с предлогами. Глоссарий №10 – термины-глаголы и их значение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. темы «Глагол. Повелительное наклонение. Предлоги»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Сослагательное наклонение в рецепте	Содержание учебного материала Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа в 3-м лице. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках. Фармацевтическая терминология. Стандартные рецептурные формулировки. Глоссарий № 11 – рецептурные выражения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. тема «Сослагательное наклонение в рецепте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Основные лекарственные формы	Содержание учебного материала Лекарственные формы по консистенции: твердые, мягкие, жидкие. Слова для запоминания. Фармацевтическая терминология. Глоссарий №12 – название лекарственных форм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. тема «Основные лекарственные формы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.4 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Слова для запоминания. Фармацевтическая терминология Глоссарий №13 – разъяснить отрезки в название препаратов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. тема «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Рецепт, его структура, латинская часть рецепта	Содержание учебного материала Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Фармацевтическая терминология. Глоссарий № 14 – рецептурные сокращения и их значение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14. тема «Рецепт, его структура, латинская часть»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Клиническая терминология		4	
Тема 4.1 Структура клинических терминов	Содержание учебного материала Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Значение терминологических элементов. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Глоссарий № 16 –греко-латинские дублеты, суффиксы, терминологические элементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15. тема «Структура клинических терминов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2 Имя числительное, наречие, местоимение	Содержание учебного материала Употребление местоимения, наречия и числительных в медицинской терминологии. Греческие числительные – приставки. Медицинская терминология – профессиональные терминологические понятия. Глоссарий № 17 – греко-латинские дубликаты, суффиксы, терминологические элементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Имя числительное, наречие, местоимение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала I этап – работа с глоссарием. II этап – проведение контрольной работы письменно.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. тема «Контрольная работа»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		34	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – /Ю.И.Городкова. - 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 256с. - (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2
2. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие/Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5700-7
3. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9144-5
4. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7188-1
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник/Ю.Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5172-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Бухарина Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5301-8. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
7. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие/Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5700-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>
8. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9144-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>
9. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7188-1. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>
10. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник/Панасенко Ю.Ф. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5146-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант

студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

3.2.3. Дополнительные источники

11. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М/О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018

12. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z/О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018

13. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

14. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

15. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

16. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

17. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

18. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – латинского алфавита, правил чтения и ударения; – элементов грамматики латинского языка, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	– воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; – определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; – воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; – правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; – демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;	– контроль навыков чтения и письма; – контроль навыков словообразования; – контроль лексического минимума; – тестирование; – терминологический диктант; – контроль выполнения упражнений – контрольная работа
Умения: – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; – доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; – заполнение рецептов согласно правилам	

Приложение № 4.12
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК *Общественных и*
естественных наук

Председатель ЦМКК

Брусникина О.А./

Протокол № 9

от «11» 04 2024 г.



Рабочая программа учебной
дисциплины ОП.05 Генетика человека с
основами медицинской генетики разработана в
соответствии с требованиями
Государственного образовательного стандарта
по специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной образовательной
программы

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

ГОУ СПО «Приднестровский

государственный медицинский колледж

им. Л. А. Тарасевича»

 Е. Н. Швец

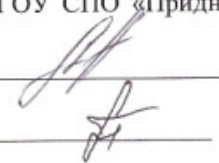
27.05 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А.
Тарасевича»

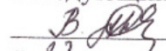
Стоянова А.Н./

Кушнина Л.П./



СОГЛАСОВАНО:

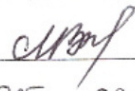
Заведующий НМО

 Храполович В.М.

«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В.


«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.6 ПК 5.4	– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – интерпретировать и объяснять результаты определения групп крови и резус-фактора	– биохимических и цитологических основ наследственности; – закономерностей наследования признаков, видов взаимодействия генов; – методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза; – основных групп наследственных заболеваний, причин и механизмов возникновения; – целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1 Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Краткая история развития медицинской генетики. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Генетика как наука. История развития медицинской генетики»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Генетические основы наследственности		4	
Тема 2.1 Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Цитологические и биохимические основы наследственности»	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 1. тема «Изучение строения клеток человека. Кариотип человека. Клеточный цикл»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		6	
Тема 3.1 Типы наследования признаков. Наследственные свойства крови	Содержание учебного материала Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Взаимодействие между генами. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов. Хромосомная теория наследственности. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Типы наследования признаков. Наследственные свойства крови»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 2. тема «Решение задач при моно- и дигибридном скрещивании, взаимодействие между генами»	2	
	Практическое занятие № 3. тема «Решение задач на наследование свойств крови, наследственных заболеваний крови»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Наследственность и изменчивость		16	

Тема 4.1 Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Кариотипирование. Методы экспресс-диагностики определения Х и Y хроматина. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод, закон Харди-Вайнберга. Методы пренатальной диагностики (амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Методы изучения наследственности и изменчивости»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. тема «Составление и анализ родословных схем»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Изменчивость и мутации у человека	Содержание учебного материала Виды изменчивости. Понятие мутационной изменчивости, причины и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Эндо- и экзомутагены. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Изменчивость и мутации у человека»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5 тема «Решение задач на изменчивость и мутации у человека»	2	
	Практическое занятие № 6 тема «Решение задач по X-сцепленным заболеваниям»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3 Генные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням	Содержание учебного материала Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Генные болезни. Наследственная предрасположенность к болезням»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний	Содержание учебного материала Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.6
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Решение задач по медико-генетическому консультированию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная	Содержание учебного материала	2	ОК 01

аттестация	Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы.		ОК 02
	Теоретические занятия	-	ОК 03
	Практические занятия	2	ОК 09
	Практическое занятие № 8. тема «Контрольная работа»	2	ПК 3.1 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 4.2 ПК 4.6
Всего:		30	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов «хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-27019-6
3. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2986-0
4. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО/Е.Е. Васильева. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – ISBN 978-5-8114-2024-7
5. Молекулярные и клинические основы наследственных болезней Юров И. Ю., Воинова В. Ю., Ворсанова С. Г., Юров Ю. Б. Издательство: Академия Естествознания, 2018 - ISBN: ISBN 978-5-91327-517-2
- 6.

3.2.3. Дополнительные источники

7. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин. – 3-е изд., стер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 –: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9
8. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. – Издательство КноРус, 2021. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – биохимических и цитологических основ наследственности; – закономерностей наследования признаков, видов взаимодействия генов; – методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза; – основных групп наследственных заболеваний, причин и механизмов возникновения; – целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию	– полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; – демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний; – демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;	– устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – решение задач по медицинской генетике – контрольная работа
Умения: – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – интерпретировать и объяснять результаты определения групп крови и резус-фактора	– проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	

Приложение № 4.13
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМККОбщемедицинских и
естественных наук
Председатель ЦМКК
Брусникина О.С.
Протокол № 9 от « 11 » 04 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 основы микробиологии и иммунологии
разработана в соответствии с требованиями
Государственного образовательного стандарта по
специальности 34.02.01 Сестринское дело и
основной профессиональной образовательной
программы

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
Е. Н. Швец
27.03. 2024 г.

Разработчик:
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.
А. Тарасевича»
Г.И.Краманица / Г.И.К.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий НМО
В.М. Храполович
« 23 » 05 2024 г.

Заведующий отделением
Мунтян Л.В. Л.В. Мунтян
« 23 » 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2	– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	– роли микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения; – основ эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека; – факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткая история развития микробиологии и иммунологии – роль Л.А.Тарасевича в становлении иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Введение в дисциплину. Организация микробиологической службы»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. тема «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Понятие «дисбактериоз», причины, симптомы, корреляция	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретические занятия	2	

	Теоретическое занятие № 2. тема «Экология микроорганизмов»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Бактериология		8	
Тема 2.1 Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Морфология бактерий и методы ее изучения»	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 2. тема «Изучение морфологии бактерий. Микроскопия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4.	2	

	тема «Физиология бактерий, методы ее изучения»		
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 3. тема «Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы вирусологии		2	
Тема 3.1 Вирусы. Методы изучения	Содержание учебного материала Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Классификация вирусов. Структура и свойства вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных внутриклеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Формы существования вирусов в природе. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Строение бактериофагов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Вирусы. Методы изучения»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы иммунологии		8	
Тема 4.1 Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Иммунитет, его значение для человека»	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 4. тема «Постановка простейших серологических реакций и их учет»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Патология иммунной системы Иммунотерапия и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика»	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 5. тема «Кожно-аллергические пробы. Изучение препаратов для иммунопрофилактики и иммунотерапии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Основы протозоологии и паразитологии		8	
Тема 5.1 Общая характеристика простейших. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы). Профилактика гельминтозов		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Медицинская паразитология, гельминтология»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. тема «Изучение методов микробиологической диагностики протозоозов»	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Изучение методов микробиологической диагностики гельминтозов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Промежуточная аттестация		2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы.	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия	-	ОК 03
	Практические занятия	2	ОК 07
	Практическое занятие № 8. тема «Контрольная работа»	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2
Всего:		32	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие/К.С. Камышева. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
2. Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/И.Б. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05352-4
3. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/[М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С. Быков и др.]; под редакцией В.В. Зверева, Е.В. Будановой. – Москва: Академия, 2020. – (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0
4. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник/В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. – Москва: КноРус, 2021 – ISBN 978-5-406-06914-1
5. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО/Я.С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9457-6

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6199-0. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
7. Зверева В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т.1: учебник/ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5835-8. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
8. Зверева В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т.2: учебник/под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-5836-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

9. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО/Я.С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9457-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

3.2.3. Дополнительные источники

10. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

11. Закон от 3 июня 2008 г. № 481-3-IV «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в действующей редакции

12. Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» в действующей редакции

13. Закон «О предупреждении распространения Приднестровской Молдавской Республике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» в действующей редакции

14. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций» САНПИН МЗ и СЗ ПМР 2.1.7.728-06, утвержденные Приказом Министра здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 23 января 2007г. № 40 Регистрационный № 3814 от 6 февраля 2007 г. (САЗ 07-7) «Об утверждении Методических рекомендаций по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» Приказ МЗ и СЗ ПМР № 197 от 30 марта 2007 г в действующей редакции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – роли микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения; – основ эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека; – факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	– способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; – владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; – последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;	– устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – решение ситуационных задач – контрольная работа
Умения: – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	– свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами;	

	– осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; – способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных	
--	--	--

Приложение № 4.14
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

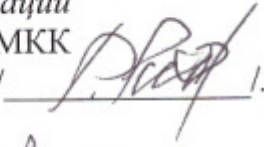
Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А.Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Фармакология

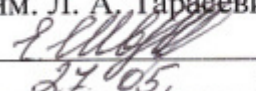
Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
2024 год набора

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК Фармации
Председатель ЦМКК
Д.В. Старовойт /  /
Протокол № 2
от «05» апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Фармакология разработана в соответствии с
требованиями Государственного образовательного
стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское
дело и основной профессиональной
образовательной программы

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
 Е. Н. Швец
27.05. 2024 г.

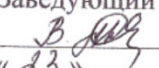
Разработчик:

Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л.А.Тарасевича»

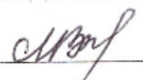
Кузьмицкая О.В. / 

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО

 Храполович В.М.
«23» 1 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.07 «Фармакология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	– лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия; – основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии; – правил заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет*

* Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на последнее практическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Лекарственные формы. Общая рецептура. Противомикробные средства	Содержание учебного материала Понятие о лекарственных веществах, их источниках; о лекарственных препаратах. Лекарственные формы и их краткая характеристика. Рецепт и его структура. Виды рецептурных бланков и правила их заполнения. Понятие о противомикробных средствах, их классификация. Бактериостатическое и бактерицидное действие препаратов. Антибиотики: понятие, классификация по химическому составу, спектру действия, клиническому применению. Сульфаниламидные препараты: понятие, классификация, применение. Показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые препараты. Противопаразитарные препараты. Противовирусные препараты. Показания к применению, побочные эффекты, способы введения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Лекарственные формы. Противомикробные средства»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. тема «Лекарственные формы»	2	
	Практическое занятие № 2. тема «Противомикробные средства»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2 Средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Содержание учебного материала Местноанестезирующие средства. Общая характеристика, виды местной анестезии. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие средства: понятие, краткая характеристика. Средства, действующие на холинергические и адренергические синапсы: понятие, классификация, применение.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5

	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. тема «Средства, влияющие на афферентную иннервацию»	2	
	Практическое занятие № 4. тема «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3 Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала Психотропные средства угнетающего и стимулирующего типа: седативные и снотворные средства, транквилизаторы, антидепрессанты, нейролептики, общетонизирующие средства, психостимуляторы, ноотропные препараты. Наркотические и ненаркотические анальгетики.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Средства, действующие на центральную нервную систему»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. тема «Психотропные средства угнетающего и стимулирующего типа»	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Анальгетики»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4 Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала Средства, влияющие на эритропоэз. Кровезамещающие средства. Гемостатики. Антикоагулянты. Фибринолитики.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. тема «Средства, влияющие на эритропоэз и кровезамещающие»	2	
	Практическое занятие № 8.	2	

	тема «Гемостатики, антикоагулянты и фибринолитики»		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5 Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала Аналептики. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Муколитики. Бронхолитические средства.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Средства, влияющие на функции органов дыхания»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. тема «Муколитики, отхаркивающие и противокашлевые средства»	2	
	Практическое занятие № 10. тема «Дыхательные analeптики и бронхолитики»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Гипотензивные средства, диуретики.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. тема «Сердечные гликозиды и антиангинальные средства»	2	
	Практическое занятие № 12. тема «Антиаритмические и гипотензивные средства»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7 Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при недостаточной и избыточной секреции желез желудка. Антацидные средства. Антихеликобактерные средства. Ферментные препараты. Желчегонные, слабительные, антидиарейные средства.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 7.	2	

	тема «Средства, влияющие функции органов пищеварения»		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. тема «Средства, влияющие на функции желудка»	2	
	Практическое занятие № 14. тема «Средства, влияющие на моторику кишечника и желчегонные средства»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8 Препараты витаминов. Гормональные и антигистаминные средства	Содержание учебного материала Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы; антигипотензивные средства. Глюкокортикоиды. Препараты инсулина и сахароснижающие препараты. Препараты женских и мужских половых гормонов. Антигистаминные средства: понятие, классификация, применение.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Препараты витаминов. Гормональные и антигистаминные средства»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. тема «Препараты витаминов и гормональные средства»	2	
	Практическое занятие № 16. тема «Антигистаминные средства»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. тема «Дифференцированный зачет»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Всего:		50	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9
2. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-0
3. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8
4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник/Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. (Среднее медицинское образование) ISBN: 5-222-05483-7
5. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ/Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ил.: ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
7. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
8. Илькевич Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО/Т.Г. Илькевич. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-8020-3 – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179016>
9. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>
10. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>
11. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2022. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

12. Туровский А.В., Бузлама А.В. и др. Общая рецептура: учебное пособие/А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6692-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

3.2.3. Дополнительные источники

13. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

14. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

15. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия; – основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии; – правил заполнения рецептурных бланков	– демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; – демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	– устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – решение ситуационных задач
Умения: – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	– демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями; – выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; – демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; – составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	– дифференцированный зачет

Приложение № 4.15
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

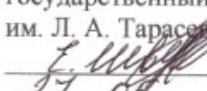
ОП.08 Психология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

Рабочая программа рассмотрена
На ЦМКК ЛиЕН
Председатель ЦМКК
Попаз М.С. /  /
Протокол № 7
от «11» 04 2024 г.

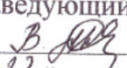
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Психология разработана в
соответствии с требованиями
Государственного образовательного
стандарта по специальности 34.02.01
Сестринское дело и основной
профессиональной образовательной
программы.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Приднестровский
государственный медицинский колледж
им. Л. А. Тарасевича»
 Е. Н. Швец
27.03. 2024 г.

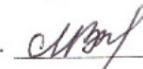
Разработчик:
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им.
Л. А. Тарасевича»

Кара Н.Г. / 

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий НМО
 Храполович В.М.
«23» 7 05 2024 г.

Заведующий отделением

Мунтян Л.В. 
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Психология» является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности

Учебная дисциплина ОП.08 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3	– учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; – применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты; – применять правила ведения деловых бесед; – применять приемы убеждения и публичного выступления.	– понятие психологии общения как отрасли психологии; – основные характеристики общения как психологического феномена; – понятие личности и ее структуры; – сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; – индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; – особенности общения как обмена информацией; – средства вербальной и невербальной коммуникации; – сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов; – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – способы и правила разрешения конфликтов; – правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; – психологические особенности публичных выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа*

* Контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на последнее теоретическое занятие.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет психологии	Содержание учебного материала Понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Психология в обеспечении медицинской деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 1. тема «Предмет психологии»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала Понятие о познавательных психических процессах и их значение в деятельности человека. Ощущение: понятие, свойства, виды, закономерности. Восприятие: понятие, свойства, виды, факторы, влияющие на восприятие. Внимание: понятие, виды, свойства, условия развития внимания. Память: понятие, процессы памяти, виды памяти, условия эффективного запоминания. Мышление: понятие, формы, виды, мыслительные операции. Речь как средство общения и познавательной деятельности. Значение познавательных психических процессов в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 2. тема «Особенности развития познавательных психических процессов»	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. тема «Психические процессы»	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 3. Психология личности	Содержание учебного материала Понятие личности в психологии. Структура личности. Биологические и социальные факторы формирования личности. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации. Темперамент, характер, способности как индивидуально-психологические особенности личности. Самооценка, уровень притязаний, Я-концепция. Развитие личности в процессе социализации. Особенности личности медицинского работника. Профессионально важные качества медицинской сестры: эмпатия, ответственность, коммуникативность, стрессоустойчивость, толерантность. Определение индивидуальных особенностей личности. Исследование типа темперамента. Анализ особенностей характера и самооценки.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 3. тема «Личность»	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 2. тема «Личность»	2	
	Практическое занятие № 3. тема «Эмоциональные процессы и состояния»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Возрастная психология	Содержание учебного материала Понятие возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Возрастная периодизация психического развития. Психологические особенности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности зрелого и пожилого возраста. Возрастные особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности общения медицинского работника с пациентами различных возрастных групп.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 4. тема «Психология и возраст»	2	
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 5. Общение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятие общения. Значение общения в жизни человека и профессиональной деятельности медицинского работника. Функции, структура и виды общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Конфликты в общении, причины возникновения, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профессиональное общение медицинского работника с пациентами, родственниками пациентов и коллегами. Принципы эффективного и этичного общения.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 5. тема «Общение»	2	
	Теоретическое занятие № 6. тема «Конфликты и стратегии их разрешения»	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 4. тема «Коммуникативные свойства личности. Диагностика коммуникативных способностей»	2	
	Практическое занятие № 5. тема «Общение в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие № 6. тема «Публичное выступление»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6 Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятие профессиональной деятельности медицинской сестры. Профессионально важные качества медицинской сестры: ответственность, эмпатия, наблюдательность, внимательность, тактичность, коммуникативность, стрессоустойчивость. Профессиональная мотивация и профессиональная идентичность медицинской сестры. Психологические особенности взаимодействия медицинской сестры с пациентами, их родственниками и членами медицинской команды. Профессиональная адаптация медицинской сестры. Психологические причины и проявления профессионального стресса. Синдром	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3

	эмоционального выгорания медицинских работников, меры профилактики. Методы психической саморегуляции и сохранения профессионального здоровья. Психологическая культура, медицинская этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	Теоретические занятия	4	
	Теоретическое занятие № 7. тема «Психология профессиональной деятельности»	2	
	Теоретическое занятие № 8. тема «Психология медицинского работника»	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7 Психология проведения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала Психологическая подготовка пациента к проведению медицинских манипуляций. Психоэмоциональные реакции пациентов на диагностические и лечебные вмешательства (страх, тревога, беспокойство, недоверие, боль). Установление психологического контакта с пациентом перед выполнением медицинской манипуляции. Особенности общения медицинской сестры с пациентами различных возрастных групп при проведении медицинских манипуляций. Информирование пациента и получение добровольного информированного согласия. Деонтологические принципы при выполнении медицинских манипуляций. Психологические особенности проведения болезненных и инвазивных процедур. Методы снижения тревожности и психологической поддержки пациента во время и после медицинских манипуляций. Психологическая саморегуляция медицинской сестры при выполнении медицинских манипуляций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
	Теоретические занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. тема «Психология проведения медицинских манипуляций»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия	-	ОК 04

	Практические занятия	2	ОК 05
	Практическое занятие № 8. тема «Контрольная работа»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа	-	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.3
Всего:		32	

Самостоятельная работа по данной учебной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

– компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020
2. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования // М. : Академия, 2002.
3. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии: учеб. для студ. сред. мед.уч.заведений / Санкт-Петербург: Издательство СпецЛит, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. www.medpsy.ru
7. www.lossofsoul.com/
8. www.psylib.org.ua
9. www.flogiston.ru

3.2.3 Дополнительные источники

10. Бизюк А.П., Карвасарский Б.Д. Клиническая психология/Санкт-Петербург. 2012
11. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 2 М./Просвещение: ВЛАДОС, 2013.
12. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч., Ч 1/М. Просвещение: ВЛАДОС, 2011.
13. Самыгин П.С. Социальная психология: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Е. П. Ларькова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные понятия, предмет и задачи психологии; – закономерности развития и формирования личности; – особенности познавательных психических процессов	– сформированность умения использовать психологические знания при анализе профессиональных ситуаций; – сформированность умения определять психологические	– письменный опрос; – решение тестовых заданий; – решение ситуационных задач; – создание презентаций;

(ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи); – возрастные психологические особенности человека; – психологические основы общения и профессионального взаимодействия; – психологические особенности общения медицинской сестры с пациентами различных возрастных групп, их родственниками и членами медицинской команды; – профессионально важные психологические качества медицинской сестры; – причины возникновения профессионального стресса и эмоционального выгорания, способы их профилактики; – психологические аспекты подготовки пациента к диагностическим и лечебным манипуляциям; – основы медицинской этики и деонтологии в профессиональном общении.	особенности личности, познавательных психических процессов и возрастных особенностей человека; – сформированность умения применять психологические знания в общении с пациентами, их родственниками и членами медицинской команды; – сформированность умения выбирать эффективные способы профессионального общения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей пациента; – сформированность умения осуществлять психологическую подготовку пациента к диагностическим и лечебным манипуляциям; – сформированность умения предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;	– выполнение индивидуальных практических заданий; – оценка публичного выступления; – контрольная работа.
Умения: – применять психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности; – устанавливать психологический контакт с пациентами различных возрастных групп; – использовать эффективные приемы профессионального общения с пациентами, их родственниками и коллегами; – учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности пациента при оказании медицинской помощи; – применять приемы психологической подготовки пациента к медицинским манипуляциям; – предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной	– сформированность умения применять приемы психологической саморегуляции и профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания; – сформированность умения соблюдать нормы медицинской этики и деонтологии при профессиональном взаимодействии; – сформированность умения осуществлять самооценку собственной коммуникативной деятельности и корректировать допущенные ошибки; – сформированность умения работать в команде, эффективно	

деятельности; – использовать методы психологической поддержки пациентов; – применять приемы психической саморегуляции для профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания; – соблюдать нормы медицинской этики и деонтологии в профессиональном взаимодействии.	взаимодействовать с участниками образовательного и лечебного процесса, представлять собственную позицию и учитывать мнение других.	
---	---	--

Приложение № 5
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения - очная
Год набора 2024

Бендеры, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Медицинская сестра/Медицинский брат.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Государственный экзамен	
ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ВД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом. ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	Государственный экзамен состоит из двух этапов: первый этап – тестирование; второй этап – выполнение заданий экзаменационного билета. Первый этап государственного экзамена включает тестовые задания, составленные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, сформированные по разделам и темам образовательной программы. В тестовом задании предусмотрены условие и четыре варианта ответа, из которых один вариант является верным. Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством письменного решения тестовых заданий, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Второй этап государственного экзамена включает выполнение студентом заданий экзаменационного билета в смоделированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Содержание заданий экзаменационного билета соответствуют государственному образовательному стандарту, основной образовательной программе специальности, профессиональному стандарту и позволяет контролировать освоение общих и профессиональных компетенций. Второй этап ГИА предназначается для оценивания уровня освоения практических навыков (демонстрация навыка в смоделированных условиях) с помощью тренажеров (симуляторов), а также кейсов в виде ситуационных задач, ориентированных на оценивание уровня

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. ВД 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	освоения нескольких трудовых функций.
--	---------------------------------------

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен.

Комплект базовых заданий для проведения государственного экзамена ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» ежегодно разрабатывает самостоятельно. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают теоретические и практические задания по основным видам профессиональной деятельности.

Первый этап государственного экзамена включает тестирование.

Тестовые задания составлены в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, сформированны по разделам и темам образовательной программы. В тестовом задании предусмотрены условие и четыре варианта ответа, из которых один вариант является верным.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством письменного решения тестовых заданий, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Второй этап государственного экзамена включает выполнение студентом заданий экзаменационного билета в смоделированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, с демонстрацией практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Содержание заданий экзаменационного билета соответствуют государственному образовательному стандарту, основной образовательной программе специальности и позволяет контролировать освоение общих и профессиональных компетенций.

Второй этап ГИА предназначается для оценивания уровня освоения практических

навыков (демонстрация навыка в симулированных условиях) с помощью тренажеров (симуляторов), а также кейсов в виде ситуационных задач, ориентированных на оценивание уровня освоения нескольких трудовых функций.

2.2 Порядок проведения процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится согласно графику, утвержденному Директором Колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговых испытаний. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

На Итоговую государственную аттестацию отводится три недели (108 часов), из которых две недели отводится на подготовку и одна неделя на проведение государственного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом Директора Колледжа на основании решения педагогического совета.

Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции.

Государственный экзамен проводится в 2 этапа:

1. Тестирование.
2. Выполнение заданий экзаменационного билета.

Тестовые задания подготавливаются как обучающие – контролирующие. В тестовом задании предусмотрены условие и четыре варианта ответа, из которых один вариант является верным. Общее число тестовых заданий должно составлять не менее 300. Комплект тестовых заданий с ключами с подписями составителей и выпиской из протокола заседания кафедры предоставляются заведующему отделением. Заведующий отделением осуществляет проверку соответствия содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту и ОПОП специальности не позднее, чем за один месяц до утверждения Директором Колледжа программы ГИА.

После осуществления проверки, заведующий отделением предоставляет тестовые задания заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора по учебной работе формирует и утверждает варианты (не менее двух) тестовых заданий для первого этапа ГИА не позднее, чем за два месяца до начала ГИА. Каждый вариант состоит из 50 тестовых заданий.

Во время проведения первого этапа ГИА каждый выпускник получает вариант тестовых заданий. Время, отведенное на проведение тестирования, определяется из расчета одной минуты на решение одного вопроса в тесте. Продолжительность первого этапа ГИА составляет не менее 50 минут. Результаты проверки тестовых заданий сообщаются выпускникам в день их написания после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК. Результаты тестов оцениваются по пятибалльной системе. Используется система перевода числа правильных ответов в оценку:

- 59% и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»;
- 60% - 74% - «удовлетворительно»;
- 75% - 84% - «хорошо»;
- 85% - 100% - «отлично».

Выпускник, получивший положительную оценку по тестированию, допускается к

следующему этапу ГИА. Выпускник, получивший «неудовлетворительно», к следующему этапу экзамена не допускается.

Экзаменационные билеты для проведения государственной итоговой аттестации формирует заведующий отделением, который несет ответственность за содержание и окончательное оформление экзаменационных билетов. Сформированные экзаменационные билеты, утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Количество экзаменационных билетов должно превышать количество выпускников в учебной группе, как минимум, на 25%.

Экзаменационный билет состоит из:

- теоретический вопрос;
- ситуационный кейс №1 (ситуационная задача для устного ответа);
- ситуационный кейс №2 (ситуационная задача для устного ответа);
- ситуационный кейс №3 (ситуационная задача для демонстрации мануальных навыков).

Содержание заданий экзаменационного билета соответствуют государственному образовательному стандарту, основной образовательной программе специальности, профессиональному стандарту и позволяет контролировать освоение общих и профессиональных компетенций. Второй этап ГИА предназначается для оценивания уровня освоения практических навыков (демонстрация навыка в симулированных условиях) с помощью тренажеров (симуляторов), а также кейсов в виде ситуационных задач, ориентированных на оценивание уровня освоения нескольких трудовых функций.

Второй этап ГИА проводится в оснащенных всем необходимым, согласно требованиям государственного стандарта, лабораториях (кабинетах), «Станциях» Колледжа. При подведении результатов второго этапа ГИА оценивается комплексный уровень владения навыками. Оценка за второй этап определяется как среднее арифметическое оценок всех ситуационных кейсов, входящих в экзаменационный билет.

Оценка второго этапа государственного итогового экзамена определяется как среднее арифметическое оценок всех ситуационных кейсов, входящих в экзаменационный билет

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получениидробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Тестовые задания:

1. При хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) отмечается кашель с мокротой
 - а) 3 мес. не менее 2-х лет
 - б) 2 мес. не менее 2-х лет
 - в) 3 мес. не менее 3-х лет
 - г) 4 мес. не менее 3-х лет
2. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите
 - а) одышка
 - б) головная боль
 - в) повышение температуры
 - г) слабость
3. Классическими кардинальными признаками, характеризующими обострение хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), являются
 - а) появление или усиление одышки, увеличение объема отделяемой мокроты, усиление

гнойности мокроты

- б) усиление кашля, лихорадка, снижение физической активности
 - в) усиление одышки, лихорадка, лейкоцитоз
 - г) потеря аппетита, лихорадка, усиление одышки
4. Приступ бронхиальной астмы возникает вследствие:
- а) бронхоспазма
 - б) спазма коронарных артерий
 - в) расширения бронхов
 - г) расширения коронарных артерий
5. Основная жалоба пациента при бронхиальной астме
- а) приступ удушья
 - б) кашель с гнойной мокротой
 - в) боль в грудной клетке
 - г) кровохарканье
6. Экспираторный характер одышки отмечается при
- а) бронхиальной астме
 - б) абсцессе легкого
 - в) крупозной пневмонии
 - г) отеке легких
7. При экспираторной одышке затруднен
- а) выдох
 - б) вдох
 - в) вдох и выдох
 - г) дыхание не затруднено
8. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы
- а) сидя, опираясь о колени
 - б) горизонтальное с приподнятыми ногами
 - в) лежа на боку
 - г) горизонтальное
9. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
- а) сальбутамол
 - б) кодеин
 - в) либексин
 - г) тусупрекс
10. Пикфлоуметрия - это определение
- а) пиковой скорости выдоха
 - б) дыхательного объема легких
 - в) жизненной емкости легких
 - г) остаточного объема легких
11. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при
- а) крупозной пневмонии
 - б) остром бронхите
 - в) бронхиальной астме
 - г) экссудативном плеврите
12. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
- а) рентгенография грудной клетки
 - б) общий анализ крови
 - в) анализ мокроты
 - г) плевральная пункция
13. Дренажное положение придается пациенту для
- а) облегчения отхождения мокроты
 - б) уменьшения одышки

- в) расширения бронхов
 - г) снижения лихорадки
14. Наиболее частый путь передачи туберкулеза
- а) воздушно-капельный
 - б) аэрогенный
 - в) алиментарный
 - г) контактно-бытовой
15. Возбудителем туберкулеза является
- а) микобактерия
 - б) коринебактерия
 - в) микопlasма
 - г) спирохета
16. Для профилактики туберкулеза применяют
- а) вакцину БЦЖ
 - б) вакцину АКДС
 - в) вакцину КПК
 - г) туберкулин
17. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при
- а) раке легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) очаговой пневмонии
 - г) остром бронхите
18. Осложнение рака легкого
- а) легочное кровотечение
 - б) эмфизема легких
 - в) хронический бронхит
 - г) бронхиальная астма
19. Боль в грудной клетке, усиливающаяся при кашле, шум трения плевры характерны для
- а) сухого плеврита
 - б) бронхиальной астмы
 - в) бронхита
 - г) экссудативного плеврита
20. При легочном кровотечении кровь бывает
- а) алая, пенная
 - б) темная, со сгустками
 - в) цвета «кофейной гущи»
 - г) по типу мелены
21. Плевральную пункцию с диагностической целью назначают при:
- а) экссудативном плеврите
 - б) крупозной пневмонии
 - в) хроническом бронхите
 - г) бронхиальной астме
22. Продолжительность боли в грудной клетке при стабильной стенокардии напряжения:
- а) 2-15 мин.
 - б) 1-1,5 часа
 - в) 20-30 мин.
 - г) 24 часа
23. Для того, чтобы заподозрить развитие инфаркта миокарда, длительность болевого синдрома должна быть не менее:
- а) 30 минут
 - б) 10 минут
 - в) 60 минут

- г) 90 минут
24. Поражение сердца при артериальной гипертензии:
- а) гипертрофия левого желудочка
 - б) гипертрофия правого желудочка
 - в) стеноз митрального клапана
 - г) недостаточность аортального клапана
25. Поражение головного мозга при артериальной гипертензии:
- а) ишемический инсульт
 - б) менингит
 - в) энцефалит
 - г) абсцесс головного мозга
26. Для установления диагноза II стадии гипертонической болезни необходимо:
- а) наличие поражения органов-мишеней
 - б) отсутствие поражения органов-мишеней
 - в) наличие клинических проявлений со стороны органов-мишеней.
 - г) нет правильного ответа
27. Острая ревматическая лихорадка вызывается:
- а) стрептококком группы А.
 - б) стафилококк
 - в) стрептококком группы В.
 - г) все перечисленное
28. Для улучшения отхождения мокроты медсестра должна обучить пациента:
- а) приемам постурального дренажа (лечение положением)
 - б) измерению АД
 - в) дыхательной гимнастике
 - г) измерению пульса
29. Характерным клиническим проявлением хронической сердечной недостаточности является:
- а) одышка при физической нагрузке
 - б) кровохарканье
 - в) почечная колика
 - г) желтуха
30. Наиболее частой причиной развития хронической сердечной недостаточности является:
- а) артериальная гипертензия
 - б) хронический гастродуоденит
 - в) мочекаменная болезнь
 - г) хронический холецистит
31. 3-й степени артериальной гипертензии соответствует один из нижеперечисленных уровней АД:
- а) более 180/110 мм.рт.ст.
 - б) 140/90- 159/99 мм.рт.ст.
 - в) 160/100- 179/109 мм.рт.ст.
 - г) менее 139/89 мм.рт.ст.
32. Состояния, НЕ требующие обязательной госпитализации при артериальной гипертензии:
- а) неосложненный гипертонический криз;
 - б) геморрагический инсульт;
 - в) ишемический инсульт;
 - г) острая левожелудочковая недостаточность;
33. Зависимое сестринское вмешательство при хроническом гастрите:
- а) введение лекарственных препаратов по назначению врача;
 - б) контроль соблюдения диеты;
 - в) обучение пациента принципам лечебного питания;

- г) оценка характера болевого синдрома;
34. Какое из перечисленных вмешательств относится к независимым сестринским при хроническом гастрите?
- а) обучение пациента отказу от курения и употребления алкоголя;
 - б) назначение лечебного питания;
 - в) проведение эрадикационной терапии *Helicobacter pylori*;
 - г) назначение антацидных препаратов;
35. Приоритетной проблемой пациента при обострении язвенной болезни желудка является:
- а) боль в эпигастриальной области;
 - б) дефицит знаний о заболевании;
 - в) ограничение физической активности;
 - г) нарушение сна;
36. При угрозе печеночной комы у больного с циррозом печени диетические ограничения касаются
- а) белков
 - б) жиров
 - в) углеводов
 - г) поваренной соли
37. К настоящим (существующим) проблемам пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта относится:
- а) тошнота и боль в животе
 - б) риск развития осложнений
 - в) риск дефицита массы тела
 - г) риск желудочного кровотечения
38. К независимым сестринским вмешательствам при раке желудка относится:
- а) контроль питания и массы тела пациента
 - б) проведение химиотерапии
 - в) введение обезболивающих препаратов по назначению врача
 - г) подготовка схемы противоопухолевого лечения
39. К настоящим проблемам пациента с раком желудка относится:
- а) снижение аппетита
 - б) риск желудочного кровотечения
 - в) риск метастазирования
 - г) риск обезвоживания
40. Приоритетной проблемой пациента с раком желудка является:
- а) снижение массы тела и общая слабость
 - б) недостаток знаний о заболевании
 - в) риск развития осложнений
 - г) беспокойство родственников
41. При приступе желчной колики медицинская сестра в первую очередь должна:
- а) обеспечить пациенту покой и вызвать врача
 - б) накормить пациента
 - в) предложить физическую нагрузку
 - г) поставить очистительную клизму
42. Приоритетной проблемой пациента при приступе желчной колики является:
- а) боль в правом подреберье
 - б) дефицит знаний о заболевании
 - в) нарушение сна
 - г) ограничение физической активности
43. К независимым сестринским вмешательствам при хроническом холецистите относится:

- а) обучение пациента соблюдению диеты
 - б) введение спазмолитиков по назначению врача
 - в) проведение инфузионной терапии
 - г) назначение желчегонных препаратов
44. При приступе желчной колики медицинская сестра в первую очередь должна:
- а) обеспечить пациенту покой и вызвать врача
 - б) накормить пациента
 - в) предложить физическую нагрузку
 - г) поставить очистительную клизму
45. Неотложная помощь при желудочно – кишечном кровотечении:
- а) пузырь со льдом на область эпигастрия, запретить употребление пищи, кровоостанавливающие средства;
 - б) обезболивание, желчегонные, ферменты;
 - в) мочегонные, спазмолитики, сердечные гликозиды;
 - г) кровоостанавливающие, анальгетики, бронхолитики;
46. Приоритетной проблемой пациента с хроническим гепатитом в период обострения является:
- а) общая слабость и повышенная утомляемость
 - б) дефицит знаний о заболевании
 - в) риск развития цирроза печени
 - г) беспокойство родственников
47. К независимым сестринским вмешательствам при хроническом гепатите относится:
- а) обучение пациента соблюдению диеты и режима отдыха
 - б) назначение противовирусной терапии
 - в) введение гепатопротекторов по назначению врача
 - г) проведение инфузионной терапии
48. Потенциальной проблемой пациента с хроническим гепатитом является:
- а) риск развития цирроза печени
 - б) тяжесть в правом подреберье
 - в) снижение аппетита
 - г) повышенная утомляемость
49. К настоящей проблеме пациента с хроническим гепатитом относится:
- а) снижение аппетита
 - б) риск печеночной недостаточности
 - в) риск желудочно-кишечного кровотечения
 - г) риск развития цирроза печени
50. К эндоскопическим методам обследования ЖКТ относится:
- а) фиброгастродуоденоскопия;
 - б) холецистография;
 - в) УЗИ;
 - г) рентгеноскопия желудка;
51. К независимым сестринским вмешательствам при циррозе печени относится:
- а) контроль массы тела и окружности живота
 - б) назначение диуретиков
 - в) проведение инфузионной терапии
 - г) введение альбумина
52. Потенциальной проблемой пациента с циррозом печени является:
- а) риск желудочно-кишечного кровотечения
 - б) кожный зуд
 - в) снижение аппетита
 - г) слабость
53. К настоящей проблеме пациента с циррозом печени относится:

- а) увеличение объема живота вследствие асцита
 - б) риск развития печеночной комы
 - в) риск кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода
 - г) риск инфекционных осложнений
54. К независимым сестринским вмешательствам при пиелонефрите относится:
- а) контроль диуреза и температуры тела
 - б) назначение антибиотиков
 - в) проведение инфузионной терапии
 - г) назначение уросептиков
55. Приоритетной проблемой пациента при почечной колике является:
- а) интенсивная боль в поясничной области
 - б) дефицит знаний о заболевании
 - в) нарушение сна
 - г) ограничение подвижности
56. При диагностике мочекаменной болезни медсестра готовит пациента к проведению
- а) урографии
 - б) колоноскопии
 - в) ирригоскопии
 - г) холецистографии
57. Основным признаком острой почечной недостаточности является:
- а) резкое уменьшение диуреза
 - б) боли в пояснице
 - в) повышение температуры тела
 - г) диарея
58. К независимым сестринским вмешательствам при острой почечной недостаточности относится:
- а) строгий учет выделенной жидкости и диуреза
 - б) назначение мочегонных препаратов
 - в) проведение гемодиализа
 - г) назначение инфузионной терапии
59. При хронической болезни почек в питании пациента ограничивают
- а) белки
 - б) витамины
 - в) жиры
 - г) углеводы
60. Потенциальной проблемой пациента с заболеваниями почек является:
- а) риск развития хронической почечной недостаточности
 - б) боль в поясничной области
 - в) дизурия
 - г) отеки
61. К приоритетной проблеме пациента с анемией относится:
- а) выраженная слабость и быстрая утомляемость
 - б) риск кровотечения
 - в) риск инфекции
 - г) бледность кожных покровов
62. К независимым сестринским вмешательствам при анемии относится:
- а) обучение пациента рациону питания, богатому железом
 - б) назначение препаратов железа
 - в) проведение гемотрансфузии
 - г) введение витамина B12
63. Приоритетной проблемой пациента с лейкозом является:
- а) высокая восприимчивость к инфекциям

- б) боли в животе
 - в) запоры
 - г) кашель
64. К независимым сестринским вмешательствам при лейкозе относится:
- а) обучение пациента мерам профилактики инфекций
 - б) проведение химиотерапии
 - в) переливание компонентов крови
 - г) назначение цитостатиков
65. Потенциальной проблемой пациента с лейкозом является:
- а) риск кровотечений и инфекций
 - б) боль в пояснице
 - в) изжога
 - г) полиурия
66. К зависимым сестринским вмешательствам при лейкозе относится:
- а) введение химиопрепаратов по назначению врача
 - б) обучение гигиене полости рта
 - в) контроль температуры тела
 - г) профилактика травм
67. К настоящим проблемам пациента с заболеваниями крови относится:
- а) слабость, кровоточивость, повышенная утомляемость
 - б) риск инфекции
 - в) риск кровотечения
 - г) риск анемии.
68. Стернальная пункция проводится для диагностики
- а) лейкоза
 - б) плеврита
 - в) пневмонии
 - г) цирроза печени
69. К сестринскому вмешательству при кровоточивости относится:
- а) обеспечение покоя и наложение давящей повязки
 - б) активизация пациента
 - в) назначение антикоагулянтов
 - г) проведение массажа
70. Приоритетной проблемой пациента с геморрагическим диатезом является:
- а) кровоточивость
 - б) бледность кожных покровов
 - в) головная боль
 - г) снижение аппетита
71. Приоритетными проблемами пациента при ожирении являются
- а) избыточная масса тела, одышка
 - б) зябкость, запоры
 - в) жажда, кожный зуд
 - г) сердцебиение, дрожание
72. К настоящей проблеме пациента с ожирением относится:
- а) одышка при физической нагрузке
 - б) риск развития сахарного диабета
 - в) риск артериальной гипертензии
 - г) риск сердечно-сосудистых осложнений
73. К основному сестринскому вмешательству при ожирении относится:
- а) контроль массы тела и индекса массы тела (ИМТ)
 - б) назначение диеты
 - в) проведение бариатрической операции

- г) назначение гормонов
- 74. Потенциальной проблемой пациента с ожирением является:
 - а) риск развития сахарного диабета 2 типа
 - б) одышка
 - в) повышенный аппетит
 - г) снижение работоспособности
- 75. К независимым сестринским вмешательствам при ожирении относится:
 - а) обучение пациента принципам рационального питания и снижению калорийности рациона
 - б) назначение гиполипидемических препаратов
 - в) проведение бариатрической операции
 - г) назначение инсулина
- 76. При консультировании пациента с ожирением медсестра в первую очередь:
 - а) формирует мотивацию к изменению образа жизни
 - б) назначает препараты для снижения веса
 - в) проводит хирургическое лечение
 - г) назначает индивидуальную калорийность питания
- 77. Приоритетной проблемой пациента с гипотиреозом является:
 - а) слабость, сонливость, снижение температуры тела
 - б) повышение температуры тела
 - в) похудание, сухость слизистых оболочек, полиурия
 - г) боль в животе
- 78. К сестринскому уходу за пациентом с заболеваниями щитовидной железы относится:
 - а) контроль ЧСС, массы тела и эмоционального состояния
 - б) назначение гормонов
 - в) строгий учет количества введенной и выведенной жидкости
 - г) назначение йодсодержащих препаратов
- 79. К независимым сестринским вмешательствам при тиреотоксикозе относится:
 - а) обеспечение покоя, снижение эмоциональной нагрузки
 - б) назначение тиреостатиков
 - в) контроль уровня глюкозы в крови
 - г) введение радиоактивного йода
- 80. Приоритетной проблемой пациента при тиреотоксикозе является:
 - а) тахикардия и раздражительность
 - б) сонливость, вялость
 - в) запоры
 - г) снижение температуры тела
- 81. К настоящим проблемам пациента с сахарным диабетом относится:
 - а) жажда, полиурия, сухость во рту
 - б) риск развития кетоацидоза
 - в) риск развития гипогликемии
 - г) риск развития ангиопатий
- 82. Потенциальная проблема пациента при сахарном диабете:
 - а) потеря зрения
 - б) остеопороз
 - в) легочное кровотечение
 - г) печеночная кома
- 83. К независимым сестринским вмешательствам при сахарном диабете относится:
 - а) обучение пациента контролю уровня глюкозы крови и диете
 - б) введение инсулина
 - в) назначение сахароснижающих препаратов
 - г) проведение инфузионной терапии

84. К зависимым сестринским вмешательствам при сахарном диабете относится:
- а) введение инсулина по назначению врача
 - б) обучение пациента диете
 - в) контроль состояния кожи
 - г) контроль диуреза
85. При гипогликемической коме кожные покровы пациента
- а) влажные, бледные
 - б) гиперемизированные, сухие
 - в) желтушные
 - г) бледные, сухие
86. При гипогликемии у пациента в сознании медсестра должна в первую очередь:
- а) дать сладкий чай или сахар
 - б) ввести инсулин
 - в) ограничить питание
 - г) уложить пациента с приподнятыми ногами
87. Наиболее характерным признаком гипогликемии является:
- а) потливость, дрожь, чувство голода
 - б) сухость кожи
 - в) жажда
 - г) частое мочеиспускание
88. К независимым сестринским вмешательствам при крапивнице относится:
- а) устранение контакта с аллергеном
 - б) введение адреналина
 - в) проведение инфузионной терапии
 - г) назначение антигистаминных препаратов
89. При крапивнице приоритетной проблемой пациента является:
- а) кожный зуд
 - б) боль в груди
 - в) кашель
 - г) дизурия
90. Наиболее опасным проявлением отёка Квинке является:
- а) отёк гортани с нарушением дыхания
 - б) кожный зуд
 - в) крапивница
 - г) нарастающая слабость
91. К зависимым сестринским вмешательствам при анафилактическом шоке относится:
- а) введение адреналина по назначению врача
 - б) контроль пульса и артериального давления
 - в) вызов врача
 - г) контроль дыхания
92. При отёке Квинке медсестра в первую очередь должна:
- а) обеспечить проходимость дыхательных путей и вызвать врача
 - б) дать пациенту выпить воды
 - в) назначить антигистаминные препараты
 - г) измерить температуру тела и вызвать врача
93. Потенциальной проблемой пациента при отёке Квинке является:
- а) риск развития асфиксии
 - б) риск развития анемии
 - в) риск развития гипогликемии
 - г) риск развития почечной недостаточности
94. Потенциальная проблема пациента при лечении некоторыми антигистаминными препаратами

- а) сонливость
 - б) гипергликемия
 - в) повышение АД
 - г) сухой кашель
95. Приоритетной проблемой пациента при деформирующем остеоартрозе является:
- а) боль в суставах при движении
 - б) высокая температура
 - в) бессонница
 - г) избыточная масса тела
96. К независимым сестринским вмешательствам при остеоартрозе относится:
- а) обучение пациента щадящему двигательному режиму
 - б) введение нестероидных противовоспалительных препаратов
 - в) проведение глюкокортикостероидной терапии
 - г) назначение хондропротекторов
97. Потенциальной проблемой пациента при остеоартрозе является:
- а) ограничение подвижности суставов
 - б) риск развития переломов
 - в) риск развития ревматизма
 - г) избыточная масса тела
98. Наиболее характерным признаком ревматоидного артрита является:
- а) утренняя скованность суставов
 - б) деформация позвоночника
 - в) переломы костей
 - г) кожный зуд
99. К независимым сестринским вмешательствам при ревматоидном артрите относится:
- а) обучение пациента упражнениям ЛФК и уходу за суставами
 - б) внутрисуставное введение препаратов
 - в) введение нестероидных противовоспалительных препаратов
 - г) проведение пункции сустава
100. Потенциальной проблемой пациента с ревматоидным артритом является:
- а) деформация суставов и инвалидизация
 - б) риск развития переломов
 - в) риск развития ревматизма
 - г) избыточная масса тела
101. Асептика — это комплекс мероприятий
- а) по профилактике попадания инфекции в рану
 - б) по борьбе с инфекцией в ране
 - в) по дезинфекции инструментов
 - г) по стерилизации инструментов
102. Антисептика — это комплекс мероприятий
- а) по борьбе с инфекцией в ране
 - б) по профилактике попадания инфекции в рану
 - в) по дезинфекции инструментов
 - г) по стерилизации инструментов
103. В течение 2-3 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе
- а) гипохлорита (хлоргексидин биглюконат)
 - б) первомура (С-4)
 - в) нашатырного спирта
 - г) йодоната
104. Дезинфекция — это
- а) уничтожение патогенных микробов
 - б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих

- в) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
 - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
105. Стерилизация — это
- а) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
 - б) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
 - в) уничтожение патогенных микробов
 - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
106. К физическому методу стерилизации относят
- а) автоклавирование
 - б) погружение в 70% раствор этилового спирта
 - в) погружение в 6% раствор перекиси водорода
 - г) воздействие парами формалина.
107. Операционное белье стерилизуют в режиме
- а) 132 град., 2,0 атм. — 20 мин
 - б) 120 град., 1,1 атм. — 45 мин.
 - в) 160 град. — 180 мин.
 - г) 180 град. — 60 мин.
108. Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме
- а) 120 град., 1,1 атм. — 45 мин.
 - б) 180 град. — 60 мин.
 - в) 160 град. — 180 мин.
 - г) 132 град., 2,0 атм. — 20 мин.
109. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре
- а) 6 часов
 - б) 3 часа
 - в) 1 час
 - г) 40 мин.
110. Основной режим сухожаровой стерилизации металлического инструментария
- а) 180 град. — 60 мин.
 - б) 180 град. — 3 часа
 - в) 200 град. — 40 мин.
 - г) 120 град. — 40 мин.
111. Самые распространённый режим сушки металлического инструментария в сухожаровом шкафу
- а) 45 минут при 45 - 60 град.
 - б) 150 минут при 100 - 160 град.
 - в) 60 минут при 180 град.
 - г) 30 мин. при 120 град.
112. Универсальная проба на качество предстерилизационной обработки инструментов
- а) азопирамовая
 - б) бензидиновая
 - в) бензойная
 - г) фенолфталеиновая
113. Современный антисептик, применяемый для обработки операционного поля
- а) хлоргексидина биглюконат
 - б) перекись водорода
 - в) фурациллин
 - г) нашатырный спирт

114. Биологическая антисептика предусматривает применение
- а) гипериммунной плазмы
 - б) первичной хирургической обработки ран
 - в) дренирования ран
 - г) раствора перекиси водорода
115. При видовой укладке бикса, в него закладывают
- а) только один вид материалов
 - б) материал, необходимый для определённой операции
 - в) материал, необходимый для перевязочной в течение рабочего дня
 - г) материал, необходимый для подготовки операционной сестры к операции
116. Срок хранения закрытого стерильного бикса без фильтра не более
- а) 3 суток
 - б) 1 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 часов
117. Стерильность открытого бикса сохраняется
- а) 6 часов
 - б) 12 часов
 - в) 10 часов
 - г) 24 часа
118. Нарушение асептики может привести к осложнению
- а) нагноение раны
 - б) аллергической реакции
 - в) воздушной эмболии
 - г) липодистрофии (изменение объёма жировой ткани)
119. Текущая уборка в перевязочной проводится
- а) по графику в течение всего рабочего дня
 - б) 1 раз в день
 - в) перед каждой перевязкой
 - г) 2 раза в день
120. После обработки рук дезраствором они становятся
- а) дезинфицированными
 - б) стерильными
 - в) чистыми
 - г) подготовленными к операции
121. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из
- а) внешней среды
 - б) воспалённых миндалин
 - в) поражённых почек
 - г) хронические воспалительные заболевания кожи
122. При предстерилизационной обработке инструменты погружают в моющий раствор на
- а) 15 мин.
 - б) 5 мин.
 - в) 45 мин.
 - г) 60 мин.
123. Гигиеническую обработку рук кожным антисептиком проводят способом
- а) втиранием антисептика в кожу рук
 - б) орошением антисептиком кожи рук
 - в) протиранием антисептиком кожи рук
 - г) мытьём кожи рук
124. Для борьбы с капельной инфекцией фильтрующие медицинские маски

- используются при непрерывном применении
- а) не более 3 часов
 - б) не более 2 часов
 - в) не более 1 часа
 - г) не более 6 часов
125. Одноразовые использованные маски относят к медицинским отходам
- а) класса Б
 - б) класса Д
 - в) класса А
 - г) класса Г
126. Ранний послеоперационный период охватывает время:
- а) первые 3–5 суток после операции
 - б) от момента операции до выписки из стационара
 - в) первые 2 часа после операции
 - г) до полного восстановления трудоспособности
127. Для постановки пробы на наличие крови, хлорсодержащих окислителей, ржавчины, лекарственных средств на инструментах используют
- а) азопирамовую пробу
 - б) бензидиновую пробу
 - в) фенолфталеиновую пробу
 - г) анилиновую пробу
128. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание
- а) фиолетовое
 - б) розовое
 - в) жёлтое
 - г) зелёное
129. Укажите при каком режиме стерилизуют резиновые дренажи
- а) в автоклаве – 1,1 атм 120 град. 45 мин
 - б) в автоклаве – 1,1 атм 132 град. 25 мин
 - в) кипятят 15 мин
 - г) в автоклаве - 2 атм 132 град. 20 мин
130. В сухожаровом шкафу проводят стерилизацию только
- а) инструментария
 - б) шприцев многократного применения
 - в) перевязочного материала
 - г) синтетического материала
131. Для обработки операционного поля по ОСТу используется:
- а) йодонат 1 %
 - б) хлоргексидин 0,05 %
 - в) йод 5 %
 - г) перекись водорода 3%.
132. Борьба с метеоризмом после операции:
- а) газоотводная трубка
 - б) частая смена положения тела
 - в) сифонная клизма
 - г) дыхательная гимнастика
133. Профилактика тромбозов после операции предусматривает
- а) бинтование нижних конечностей перед операцией
 - б) дыхательная гимнастика
 - в) грелки к ногам
 - г) холодные примочки
134. Профилактика пролежней предусматривает

- а) активное положение в постели
 - б) чистое постельное белье
 - в) строгий постельный режим
 - г) туалет кожи и слизистых оболочек
135. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии
- а) рвота
 - б) острая задержка мочи
 - в) недостаточность самогигиены
 - г) ограничение физической активности
136. Первостепенным действием медсестры по плану ухода за пациентом после операции под общей анестезией будет
- а) подготовка постели к приёму пациента
 - б) наблюдение за состоянием кожных покровов
 - в) термометрия
 - г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях
137. Главным фактором в развитии осложнений при проведении местной анестезии является
- а) аллергия на анестетики
 - б) злоупотребление алкоголем
 - в) дефицит массы тела
 - г) избыток массы тела
138. В план ухода за пациентом после обезболивания с интубацией трахеи и ИВЛ медсестра включит
- а) санацию верхних дыхательных путей
 - б) энтеральное питание
 - в) гипертоническую клизму
 - г) обильное питье
139. Анестетик для местного обезболивания
- а) лидокаин
 - б) калипсол
 - в) закись азота
 - г) тиопентал натрия
140. Премедикация по назначению врача проводится при плановых операциях
- а) за 30 мин. до операции
 - б) непосредственно перед операцией
 - в) за сутки до операции
 - г) за 2 часа до операции
141. Газообразные наркотические вещества при ингаляционной анестезии вводят
- а) через дыхательные пути
 - б) внутримышечно
 - в) внутривенно
 - г) ректально
142. Для снижения секреции трахеобронхиального дерева перед наркозом вводят раствор
- а) атропина
 - б) димедрола
 - в) анальгина
 - г) промедола
143. При спинномозговой анестезии местный анестетик вводится в
- а) субарахноидальное пространство
 - б) перидуральное пространство
 - в) вещество спинного мозга

- г) футляры мышц
144. Задачи иммобилизующей повязки
- а) создание неподвижности и покоя для органа, части или всего органа
 - б) прочно фиксировать перевязочный материал в ране
 - в) предупредить вторичное инфицирование раны
 - г) остановка кровотечения
145. Иммобилизацию верхней конечности можно достичь наложением
- а) косыночной повязки
 - б) ползучей повязки
 - в) спиральной повязки
 - г) черепашьей повязки
146. Эффективная мера профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургии:
- а) строгое соблюдение гигиены рук медперсоналом
 - б) использование бактерицидных ламп как основного метода
 - в) ежедневная влажная уборка и проветривание палат
 - г) обработка рук и перчаток произвольным способом
147. Обработку кожи для профилактики пролежней производят
- а) 10% р-ром камфорного спирта
 - б) 6% р-ром перекиси водорода
 - в) 10% р-ром нашатырного спирта
 - г) 96% р-ром этанола
148. Укажите внешний фактор, вызывающий некроз тканей из перечисленных
- а) длительное сдавление тканей жгутом
 - б) заболевания периферической нервной системы
 - в) действие микробных токсинов
 - г) эмболия кровеносного сосуда
149. Характерный симптом облитерирующего эндартериита
- а) исчезновение периферического пульса
 - б) общее повышение температуры тела
 - в) нарастающий отёк тканей
 - г) гиперемия кожи
150. Укажите условие, способствующее образованию трофических язв
- а) нарушение периферического кровообращения
 - б) нарушение обмена электролитов
 - в) неполноценное питание
 - г) нагноительные процессы
151. Симптом «перемежающейся хромоты» характерен для
- а) облитерирующего эндартериита
 - б) тромбоза
 - в) варикозной болезни
 - г) тромбоза
152. При проблеме «дефицит самостоятельных движений» у пациента с переломом костей предплечья после снятия гипсовой повязки медсестра планирует
- а) проведение ЛФК по назначению врача
 - б) наблюдение за артериальным давлением и пульсом
 - в) проветривание палаты
 - г) контроль диуреза
153. Абсолютный признак перелома костей
- а) патологическая подвижность костных отломков
 - б) деформация мягких тканей
 - в) отек мягких тканей

- г) деформация сустава
- 154. Рана является проникающей, если
 - а) повреждены мягкие ткани и серозная оболочка (плевра, брюшина)
 - б) повреждены только кожа и подкожная клетчатка
 - в) повреждены мышцы и кости
 - г) в ней находится инородное тело
- 155. Укушенные раны опасны
 - а) заражением бешенством
 - б) заражением туберкулезом
 - в) большой кровопотерей
 - г) переломом костей
- 156. При переломе костей предплечья шина накладывается
 - а) от кончиков пальцев до средней трети плеча
 - б) от лучезапястного до локтевого сустава
 - в) на место перелома
 - г) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча
- 157. У детей наблюдаются, как правило, переломы
 - а) по типу «зелёной веточки»
 - б) косые
 - в) компрессионные
 - г) полные
- 158. Сухая гангрена чаще развивается при
 - а) медленно прогрессирующем нарушении кровообращения
 - б) остром нарушении кровообращения
 - в) повреждении нервных стволов
 - г) бурном развитии инфекции в тканях
- 159. Первичная хирургическая обработка раны — это
 - а) иссечение краев, дна и стенок раны
 - б) промывание раны
 - в) удаление из раны сгустков крови и инородных тел
 - г) наложение на рану вторичных швов
- 160. Абсолютный симптом раны
 - а) зияние ее краев
 - б) крепитация
 - в) флюктуация
 - г) патологическая подвижность
- 161. Условия для заживления раны первичным натяжением
 - а) края ровные, хорошо соприкасаются
 - б) края неровные, между ними значительный промежуток
 - в) нагноение раны
 - г) инородное тело в ране
- 162. Местный признак нагноения раны
 - а) местное покраснение и повышение температуры
 - б) местное побледнение кожи и снижение температуры
 - в) подкожная эмфизема
 - г) стихание боли
- 163. Дренаж в гнойную рану вводят для
 - а) обеспечения оттока отделяемого
 - б) остановки кровотечения
 - в) ускорения эпителизации
 - г) произведения тампонады
- 164. При обильном промокании кровью повязки в раннем послеоперационном

- периоде медсестра должна
- а) срочно информировать врача
 - б) сменить повязку
 - в) приложить пузырь со льдом
 - г) наложить дополнительную повязку
165. Признак внутреннего кровотечения в первые часы после операции:
- а) частый пульс, снижение АД
 - б) задержка мочеиспускания
 - в) повышение температуры тела
 - г) гиперемия кожных покровов
166. Приоритетная проблема пациента с карбункулом
- а) боль в области карбункула
 - б) бессонница
 - в) тревога о своём состоянии
 - г) ограничение движений в поражённой части тела
167. Температура тела выше 38°C в раннем послеоперационном периоде чаще свидетельствует о:
- а) развитии инфекционного процесса в ране
 - б) психоэмоциональном напряжении пациента
 - в) нормальной фазе заживления
 - г) реакции организма на операцию
168. Ограниченное скопление гноя в тканях — это
- а) абсцесс
 - б) флегмона
 - в) гематома
 - г) фурункул
169. Гидраденит — это воспаление
- а) потовых желез
 - б) волосяного мешочка и сальной железы
 - в) подкожной клетчатки
 - г) лимфатических узлов
170. Лимфаденит — это воспаление
- а) лимфатических узлов
 - б) потовых желез
 - в) лимфатических сосудов
 - г) сальных желез
171. Карбункул — это воспаление
- а) нескольких волосяных мешочков
 - б) одного волосяного мешочка
 - в) потовой железы
 - г) лимфатической железы
172. При планировании сестринского ухода за пациентом с острым тромбофлебитом медсестра планирует
- а) обеспечение максимально комфортных условий для соблюдения постельного режима
 - б) обучение элементам лечебной физкультуры
 - в) обеспечение пациента эластичным бинтом
 - г) обучение методам самомассажа поражённого отдела конечности
173. Препарат, применяемый местно для лечения тромбофлебита
- а) гепариновая мазь
 - б) никотиновая кислота
 - в) тромбин

- г) но-шпа
174. При подозрении на «острый живот» до осмотра врача запрещено:
- а) введение анальгетиков, применение грелки, клизмы
 - б) применение пузыря со льдом на область живота
 - в) измерение АД и пульса
 - г) динамическое наблюдение с фиксацией жалоб пациента
175. Для оценки интенсивности боли медицинская сестра использует:
- а) визуально-аналоговую шкалу от 0 до 10
 - б) опрос родственников пациента
 - в) измерение артериального давления
 - г) специальный прибор для измерения боли
176. Основное правило наложения мягкой бинтовой повязки на конечность:
- а) от периферии к центру, перекрывая предыдущий тур на 1/2–2/3
 - б) полное перекрытие предыдущего тура
 - в) сверху вниз (от туловища к пальцам)
 - г) предварительная пальпация уплотнений вен
177. Контроль состояния конечности после наложения любой иммобилизирующей повязки включает:
- а) оценку цвета кожи, чувствительности, пульса дистальнее места наложения повязки
 - б) контроль артериального давления пациента
 - в) оценку герметичности и стерильности повязки
 - г) оценку цвета кожи, чувствительности, пульса проксимальнее места наложения повязки
178. Признаки острого сдавления артерии конечности при наложении повязки:
- а) отсутствие пульса дистальнее места наложения повязки, холодная кожа
 - б) наличие варикозных уплотнений вен
 - в) отек тканей и гиперемия кожи дистальнее места наложения повязки
 - г) крепитация костных отломков
179. Каким исследованием обеспечивается достоверная диагностика в онкологии
- а) гистологическим
 - б) радиоизотопным
 - в) ультразвуковым
 - г) рентгенологическим
180. Приоритетная проблема пациента с колостомой
- а) дискомфорт и затруднение, связанное с необходимостью осуществлять физиологическое отправление в непривычном положении
 - б) недержание мочи
 - в) повышение температуры тела
 - г) необходимость посещения туалета в ночное время
181. Патологические состояния, входящие в понятие синдрома «острый живот»:
- а) острые воспаления и травмы органов брюшной полости, кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение
 - б) обострение хронического гастрита и функциональные расстройства ЖКТ
 - в) острые эндартерииты, тромбофлебиты и варикозное расширение вен
 - г) открытый пневмоторакс и переломы рёбер
182. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга при «остром животе»:
- а) усиление боли при быстром отнятии руки после надавливания на живот
 - б) усиление боли при повороте на левый бок
 - в) боль при поколачивании по рёберной дуге
 - г) задержка вдоха при пальпации в правой половине живота
183. Достоверным признаком перитонита является
- а) симптом раздражения брюшины

- б) отсутствие отхождения газов и кала
 - в) рвота
 - г) болезненность живота при пальпации
184. При желудочном кровотечении показана
- а) экстренная ФГДС
 - б) экстренное УЗИ
 - в) рентгенография желудка с барием
 - г) экстренная полостная операция
185. Первое действие медицинской сестры при выполнении перевязки:
- а) снятие старой повязки пинцетом
 - б) наложение стерильной салфетки
 - в) обработка кожи антисептиком
 - г) промывание раны перекисью водорода
186. Характер и локализация болей при перфорации язвы желудка
- а) «кинжальные» боли в эпигастрии
 - б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) постоянные, сильные в правой подвздошной области
187. Характер и локализация болей при остром аппендиците
- а) постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
 - б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) «кинжальные» в эпигастрии
188. Характер и локализация болей при остром холецистите
- а) постоянные, резкие в правом подреберье
 - б) постоянные, сильные в правой подвздошной области
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) «кинжальные» в эпигастрии
189. Приоритетная проблема пациента после общего обезболивания:
- а) риск аспирации рвотными массами и западения языка
 - б) нарушение потребности в активном движении
 - в) риск инфицирования послеоперационной раны
 - г) снижение аппетита и жажда
190. Для борьбы с метеоризмом и парезом кишечника в послеоперационном периоде медсестра по назначению врача вводит
- а) прозерин
 - б) атропин
 - в) но-шпу
 - г) контрикал
191. Причины трещин заднего прохода
- а) длительные запоры
 - б) геморрой
 - в) проктит
 - г) парапроктит
192. Признаком первой стадии развития пролежней является:
- а) не исчезающее покраснение при надавливании
 - б) формирование некротической корки
 - в) появление пузырей с жидкостью
 - г) обнажение подкожно-жировой клетчатки
193. Данные, свидетельствующие об отсутствии внутреннего кровотечения:
- а) розовый цвет кожи, стабильное АД и пульс, адекватный диурез
 - б) отсутствие тошноты и нормальная температура тела

- в) снижение интенсивности болей и спокойный сон пациента
 - г) целостность повязки и отсутствие жалоб на жажду
194. При остром аппендиците характерно положение больного лежа на
- а) правом боку
 - б) левом боку
 - в) спине, с опущенным головным концом
 - г) животе
195. Уход за кожей вокруг цистостомы
- а) накладывать сухие стерильные салфетки «штанишки»
 - б) смазывать место входа катетера мазью на жирной основе
 - в) оставлять свищ открытым без повязки
 - г) промывать свищ проточной водой
196. Потенциальная проблема пациента с постоянным катетером в мочевом пузыре
- а) риск развития инфекции мочевых путей
 - б) нарушение привычного режима физиологических отпавлений
 - в) невозможность самостоятельно осуществлять гигиенические мероприятия
 - г) ограничение приёма жидкости
197. Сестринское вмешательство по предупреждению развития инфекции мочевыводящих путей у пациента с постоянным катетером, эпицистостомой
- а) промывание катетера раствором хлоргексидином 0,02 % 2 раз в день
 - б) своевременное опорожнение дренажного мешка
 - в) обеспечение пациенту достаточного времени для мочеиспускания
 - г) обеспечение комфортных условий для мочеотделения
198. Опоясывающая боль наблюдается при
- а) остром панкреатите
 - б) остром холецистите
 - в) травме селезенки
 - г) перфоративной язве желудка
199. Симптом Кохера-Волковича наблюдается при остром
- а) аппендиците
 - б) холецистите
 - в) ущемленной грыже
 - г) панкреатите
200. Обработка кожи вокруг гастростомы для профилактики мацерации:
- а) цинковой мазью или пастой Лассара
 - б) раствором бриллиантового зеленого
 - в) 70% этиловым спиртом
 - г) сухим тальком
201. При проведении непрямого массажа сердца новорожденному надавливание на грудную клетку производят в области:
- а) средней трети грудины
 - б) нижней трети грудины
 - в) 2 см влево от грудины
 - г) 2 см вправо от грудины
202. Апноэ – это:
- а) остановка дыхания
 - б) остановка сердечной деятельности
 - в) общий цианоз
 - г) приступ судорог
203. Гидроцефалия – это:
- а) избыточное накопление ликвора в желудочках головного мозга и/или под оболочками мозга

- б) недоразвитие желудочков головного мозга
 - в) внутричерепная родовая травма
 - г) воспаление головного мозга
204. Кефалогематома – это
- а) кровоизлияние под надкостницу костей свода черепа
 - б) опухолевидное разрастание клеток в родах
 - в) отек мягких тканей предлежащей части плода
 - г) кровоизлияние под кожу головки новорожденного
205. Родовая опухоль определяется у новорожденных
- а) сразу же после рождения
 - б) в течение первых суток
 - в) на третьи сутки жизни
 - г) на пятые сутки жизни
206. Гемолитическая болезнь новорожденных развивается в случае, если
- а) кровь женщины Rh отрицательная, кровь плода – Rh положительная
 - б) кровь женщины Rh положительная, кровь плода – Rh отрицательная
 - в) кровь женщины Rh отрицательная, кровь плода – Rh отрицательная
 - г) кровь женщины Rh положительная, кровь плода – Rh положительная
207. Желтушность кожи и слизистых оболочек при гемолитической болезни новорожденных развивается
- а) сразу после рождения
 - б) на 3 день жизни
 - в) на 7 день жизни
 - г) через 10 дней
208. Консервативное лечение гемолитической болезни новорожденных включает
- а) фототерапию
 - б) заменное переливание крови
 - в) антибиотикотерапию
 - г) оксигенотерапию
209. Инфицированные участки кожи при везикуллопустулезе у детей рекомендуется обрабатывать
- а) анилиновыми красителями, 70 % спиртом
 - б) 5% раствором йода
 - в) 96% спиртом с уксусом 1:1
 - г) гипертоническим раствором натрия хлорида
210. Хирургическим методом лечения тяжелой формы гемолитической болезни новорожденных является
- а) заменное переливание крови
 - б) пересадка кожного лоскута мужа на бедро женщине
 - в) противосудорожная терапия
 - г) противовоспалительная терапия
211. Ранними симптомами развития сепсиса новорожденных являются:
- а) вялость, отказ от груди, срыгивание, длительное заживление пупочной ранки, затяжное течение физиологической желтухи
 - б) беспокойство, жадное сосание груди или смеси, симптом «накрахмаленных пеленок»
 - в) гиперрефлексия, судороги, «мышинный» запах мочи
 - г) ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского
212. Генерализованная форма гнойно-септической инфекции у новорожденных – называется
- а) сепсис
 - б) псевдофурункулёз

- в) везикулопустулёз
 - г) омфалит
213. Наиболее частая причина приобретенной гипотрофии у детей:
- а) гипогалактия матери
 - б) гестозы беременных
 - в) курение матери
 - г) врожденный гипотиреоз
214. Какое вмешательство медицинской сестры наиболее эффективно для профилактики сепсиса у новорождённого?
- а) соблюдение правил асептики при уходе за пупочной ранкой
 - б) ежедневное купание, не касаться пупочной ранки
 - в) кормление новорожденного каждые 3 часа без ночного перерыва
 - г) ежедневное обтирание кожи ребенка стерильным растительным маслом
215. Какое сестринское вмешательство является правильным у ребёнка первого года при гнейсе?
- а) предварительно нанести масло, размягчить корочки и аккуратно удалить при последующем мытье головы
 - б) срочно удалить корочки сухим способом, вычесывая гребешком
 - в) обработать спиртом и оставить до самостоятельного отпадения
 - г) срезать корочки ножницами
216. Какое действие является ошибочным при уходе за ребёнком с гнейсом?
- а) механическое удаление корочек
 - б) ждать самостоятельного отпадения корочек при мытье головы после размягчения
 - в) использование масла для размягчения корочек
 - г) мытьё головы после процедуры размягчения корочек
217. Какое сестринское вмешательство является правильным у ребёнка с опрелостями в складках кожи.?
- а) регулярная смена подгузников и поддержание сухости кожи
 - б) регулярная смена подгузников и увлажнение кожи кремом
 - в) частая смена подгузников, подмывание ребенка после каждого акта мочеиспускания
 - г) применение согревающих компрессов
218. При выявлении потницы у новорожденного медицинская сестра, осуществляющая плановый патронаж порекомендует:
- а) соблюдение температуры в помещении 20-22°C, не выше, избегать чрезмерного укутывания ребенка
 - б) использование пухового одеяла и подушку для ребенка
 - в) не купать ребенка несколько дней во избежание инфицирования элементов сыпи
 - г) срочно госпитализировать ребенка
219. Появление какого признака у ребёнка раннего возраста требует от медицинской сестры немедленного информирования врача?
- а) отказ от груди, срыгивание, вялость
 - б) беспрерывный сон в течение 6 часов
 - в) жадное хватание груди, активное сосание с причмокиванием
 - г) мокнутие пупочной ранки сразу после отпадения пуповинного остатка
220. Состояние большого родничка в норме у ребенка до года:
- а) на уровне костей черепа, может пульсировать
 - б) выбухает, напряжен, пульсация отсутствует
 - в) западает ниже уровня костей черепа
 - г) закрывается в трехмесячном возрасте
221. Признаком опасности для жизни ребенка раннего возраста является
- а) шумный затрудненный вдох, втяжение уступчивых мест грудной клетки на вдохе
 - б) западение эпигастрия и нижних межреберий на вдохе

- в) частое поверхностное дыхание 40-60 в минуту
 - г) частота сердечных сокращений 120-140 в минуту
222. Частота дыхательных движений за 1 минуту у здоровых детей грудного возраста составляет:
- а) 30-35
 - б) 25-30
 - в) 20-25
 - г) 40-60
223. Частота сердечных сокращений в минуту у ребенка в возрасте 1 год составляет:
- а) 100 – 120
 - б) 120 – 140
 - в) 90 – 100
 - г) 140 – 160
224. Какая анатомо-физиологическая особенность кожи новорождённого определяет риск системного действия лекарственных средств при их наружном применении?
- а) тонкий роговой слой и богатая васкуляризация дермы
 - б) незрелость потовых желёз при нормальной толщине эпидермиса
 - в) высокая плотность коллагеновых волокон
 - г) наличие развитой подкожно-жировой клетчатки на ладонях
225. Какая анатомо-физиологическая особенность дыхательной системы у детей раннего возраста наиболее способствует быстрому развитию дыхательной недостаточности?
- а) относительно высокий уровень стояния диафрагмы и узкий просвет бронхов
 - б) преобладание брюшного типа дыхания
 - в) широкий, но спавшийся просвет дыхательных путей
 - г) полное отсутствие кашлевого рефлекса
226. Главным принципом диетотерапии детей с гипотрофией является:
- а) трехфазное (трехэтапное) питание
 - б) раннее включение в пищевой рацион блюд прикорма
 - в) использование только высокоадаптированных смесей
 - г) гипоаллергенная диета
227. Первым периодом диетотерапии при гипотрофии является
- а) период выяснения толерантности к пище
 - б) период проведения аллергических проб на переносимость пищи
 - в) период усиленного питания
 - г) период включения в пищевой рацион блюд прикорма
228. Главным показателем эффективности диетотерапии детей с гипотрофией является
- а) с первого дня лечения ребенок перестал терять вес
 - б) в первый день лечения ребенок может терять не более 1% массы тела
 - в) с первого дня ребенок не срыгивает пищу
 - г) с первого дня лечения ребенок начал набирать вес
229. Лечебное питание ребенка при пиелонефрите предусматривает
- а) обильное питье (на 50% больше возрастной нормы), ограничение белка
 - б) ограничение соли и жидкости
 - в) обильное питье, увеличение белка
 - г) исключение кисломолочных продуктов, гипохлоридное питание
230. Лечебное питание ребенка при гломерулонефрите предусматривает
- а) ограничение соли и жидкости (учет введенной и выведенной жидкости), ограничение белка в пище
 - б) обильное питье (на 50% больше возрастной нормы), ограничение белка в пище
 - в) ограничение соли и жидкости (учет введенной и выведенной жидкости),

- ограничение белка в пище, увеличение количества белка в пище
г) исключение кисломолочных продуктов, гипохлоридное питание
231. При экссудативно-катаральном диатезе пищевой дневник ведется с целью
а) определения продукта, вызывающего аллергию
б) определения количества пищи
в) определения частоты кормлений
г) определения объема желудка
232. Лечебное питание ребенка с пиелонефритом строится по принципу
а) молочно-растительная пища с умеренным ограничением белка
б) усиленного белкового питания
в) бессолевой пищи
г) молочно-растительной пищи с ограничением сахара
233. Лечебное питание ребенка с гломерулонефритом строится по принципу
а) ограничение количества жидкости, соли и белка
б) молочно-растительная пища
в) молочно-растительная пища с увеличением количества жидкости
г) на усмотрение родителей
234. Лечебное питание при лейкозах у детей строится по принципу
а) основа рациона – белок животного происхождения (50%)
б) основа рациона – углеводы, ограничение белка
в) основа рациона – жиры животного происхождения, ограничение белка
г) основа рациона – термически необработанные продукты
235. При лейкозах у детей лечебное питание предусматривает
а) пищу, богатую белком животного происхождения, в протертом виде, комнатной температуры (профилактика желудочно-кишечных кровотечений)
б) пищу, богатую белком животного происхождения, в протертом виде, горячую (профилактика инфекционных осложнений)
в) обычную пищу с «взрослого» стола, которая доступна родителям
г) молочно-растительную пищу с увеличением количества жидкости
236. При железодефицитной анемии у детей лечебное питание предусматривает
а) включение в ежедневный рацион ребенка пищу животного происхождения (телятина, мясо кролика, печень, желудочки, сердечки)
б) включение в ежедневный рацион ребенка продуктов, богатых кальцием (молоко, сливки)
в) включение в ежедневный рацион ребенка продуктов, богатых калием (бананы, курага, изюм, печеный картофель)
г) включение в ежедневный рацион ребенка продуктов, богатых кальцием (молоко, сливки)
237. Какая проблема является приоритетной у ребёнка при острой кишечной инфекции с диареей и рвотой, и какое питание должно соблюдаться?
а) проблема обезвоживания – дробное питание пищей соответственно возрасту ребенка, проведение оральной регидратации
б) проблема дефицита белка – дробное питание пищей содержащей белки (мясо, сосиски, куриная печень), проведение оральной регидратации
в) проблема интоксикации – режим «холод, голод и покой»
г) проблема отсутствия аппетита из-за рвоты – насильно кормим малыми порциями, заставляем пить
238. Разведение антибиотиков для парентерального введения детям проводится
а) 0,9 % раствором натрия хлорида или стерильной водой для инъекций
б) 0,25% раствором новокаина
в) дистиллированной водой
г) раствором лидокаина

239. Какое указание является наиболее правильным при обучении правилам приема препаратов железа детьми?
- а) принимать натощак или между приёмами пищи, запивая водой или соком
 - б) принимать препарат вместе с молоком для лучшего усвоения
 - в) принимать только после жирной пищи
 - г) принимать сразу после еды, запивая водой или соком
240. Какое действие родителей является неправильным при приёме препаратов железа ребёнком?
- а) по ½ таблетки после еды, тщательно размельчают, дают запить молоком
 - б) по 1 таблетке целиком натощак, дают запить фруктовым соком
 - в) по 1 таблетке целиком между приемами пищи, дают запить водой
 - г) по 1 таблетке целиком между приемами пищи, дают запить апельсиновым соком
241. Какое правило обязательно при работе медицинской сестры с цитостатиками при проведении химиотерапии острого лейкоза у детей?
- а) использование средств индивидуальной защиты (перчатки, маска), при необходимости разведение препаратов в вытяжном шкафу
 - б) работа в стерильном халате, перчатках, маске
 - в) хранение препаратов в открытом виде
 - г) разведение препаратов на процедурном столе
242. При подготовке ребёнка до 5 лет к экскреторной урографии медицинская сестра выполнит обязательные действия
- а) за 2-3 дня исключение газообразующих продуктов, вечером накануне и утром в день проведения урографии – постановка очистительной клизмы, обязательно легкий завтрак
 - б) за 1-2 дня исключение газообразующих продуктов, вечером – постановка очистительной клизмы, исследование проводится утром строго натощак,
 - в) за 1-2 дня исключение газообразующих продуктов, вечером – постановка очистительной клизмы, вечером перед исследованием обязательно поужинать
 - г) детям до 5 лет экскреторная урография не проводится
243. При уходе за ребенком с острым бронхитом для облегчения отхождения мокроты медицинская сестра осуществляет
- а) перкуссионный массаж, постуральный дренаж
 - б) оксигенотерапию через пеногаситель
 - в) горчичники на грудную клетку;
 - г) горячие паровые ингаляции
244. Разовый объём жидкости для промывания желудка у ребёнка раннего возраста рассчитывается следующим образом
- а) 20 мл/кг массы тела
 - б) 10 мл/кг массы тела
 - в) 1000 мл независимо от возраста
 - г) 50 мл/кг массы тела
245. Какой принцип является основным при проведении промывания желудка у детей?
- а) дробное введение жидкости с контролем состояния ребёнка
 - б) введение максимально возможного объёма жидкости за один раз
 - в) использование холодной воды для усиления перистальтики
 - г) проведение процедуры только после назначения антибиотиков
246. Соблюдению какого обязательного условия медицинская сестра должна обучить родителей при сборе мочи на общий анализ у ребёнка?
- а) тщательный туалет наружных половых органов детям любого возраста, так как отсутствие туалета может исказить результаты анализа
 - б) проведение туалета наружных половых органов только детям старшего возраста, в

- связи с трудностями проведения у детей младшего возраста
- в) проведение туалета наружных половых органов обязательно
 - г) туалет наружных половых органов не проводится в связи с риском попадания в мочу остатков мыла
247. Правила сбора мочи у ребёнка для определения суточной глюкозурии:
- а) сбор всей мочи за сутки, в лабораторию после тщательного перемешивания отправляют 100–200 мл мочи с указанием суточного объёма мочи
 - б) сбор мочи каждые три часа
 - в) сбор только утренней порции и умножение полученных данных глюкозы на 24
 - г) сбор ночной мочи
248. При подготовке ребенка к исследованию кала на скрытую кровь необходимо исключить продукты, содержащие
- а) железо
 - б) белки
 - в) кальций
 - г) клетчатку
249. Какой основной инструмент используется для забора материала из зева при подозрении на дифтерию (BL)?
- а) стерильный шпатель и сухой стерильный тампон
 - б) марлевая салфетка
 - в) петля из нихромовой проволоки
 - г) ватный тампон, смоченный спиртом
250. Особенность транспортировки материала на менингококк в лабораторию заключается в том, что:
- а) материал должен доставляться только в «термостате» или термоконтейнере при 37°C, так как возбудитель гибнет при охлаждении
 - б) материал необходимо заморозить, так как возбудитель гибнет при температуре выше 37°C
 - в) проба может храниться в холодильнике до 24 часов
 - г) материал доставляется без использования транспортных сред
251. При заборе материала на палочку Борде-Жангу необходимо соблюдать обязательное требование при доставке в лабораторию:
- а) материал должен доставляться только в «термостате» или термоконтейнере при 37°C, так как возбудитель гибнет при охлаждении
 - б) материал необходимо заморозить, так как возбудитель гибнет при температуре выше 37°C
 - в) особых требований к условиям забора и транспортировки материала нет
 - г) материал доставляется без использования транспортных сред
252. Ранними симптомами сепсиса новорожденных являются:
- а) вялость, отказ от груди, срыгивание, длительное заживление пупочной ранки, затяжное течение физиологической желтухи
 - б) беспокойство, жадное сосание груди или смеси, симптом «накрахмаленных пеленок»
 - в) гиперрефлексия, судороги, «мышинный» запах мочи
 - г) ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского
253. Экссудативно-катаральный диатез у детей проявляется:
- а) склонностью к аллергическим проявлениям со стороны кожи и слизистых оболочек
 - б) склонностью к потере натрия и обезвоживанию
 - в) гиперплазией лимфоидной ткани и снижением адаптационных возможностей организма
 - г) гипокальциемией
254. Какой признак наиболее характерен для лимфатико-гипопластического диатеза?

- а) гиперплазия лимфоидной ткани и снижение резистентности организма
 - б) гипоплазия лимфатических узлов
 - в) повышенная мышечная масса
 - г) склонность к аллергическим реакциям немедленного типа
255. Медицинская сестра должна знать, какие симптомы относятся к начальному периоду рахита, чтобы вовремя сообщить врачу:
- а) повышенная потливость, беспокойство, вздрагивание при засыпании
 - б) О- или Х-образная деформация длинных трубчатых костей
 - в) переломы трубчатых костей
 - г) краниотабес, «килевидная» или воронкообразная деформация грудины
256. Краниотабес это -
- а) размягчение чешуи затылочной кости
 - б) облысение затылка
 - в) увеличение лобных бугров
 - г) увеличение затылочного бугра
257. Специфическая профилактика рахита у доношенных детей включает
- а) ежедневный прием 500 МЕ витамина Д с 2-х месячного возраста до 2-х лет, включая весенне-летний период
 - б) еженедельный прием 4000 МЕ витамина Д и кальция глюконата по ¼ таблетке с 2-х месячного возраста до 2-х лет
 - в) ежедневный прием 500 МЕ витамина Д с 2-х месячного возраста до 2-х лет за исключением весенне-летнего периода
 - г) сезонный прием витамина Д в дозе 400 МЕ начиная с 6 месячного возраста до достижения ребенком 3-х лет
258. Признаком явной спазмофилии является
- а) ларингоспазм
 - б) бронхоспазм
 - в) апноэ
 - г) пилороспазм
259. Сдавленный «петушиный» крик на вдохе у ребенка наблюдается при
- а) ларингоспазме
 - б) бронхиальной астме
 - в) ларинготрахеите
 - г) обструктивном бронхите
260. Гипогалактией называется
- а) снижение выработки молока в молочных железах
 - б) воспаление молочной железы у женщины
 - в) непереносимость грудного молока у ребенка
 - г) снижение потребности ребенка в грудном молоке
261. При гипотрофии I степени происходит:
- а) истончение подкожно-жирового слоя только на животе
 - б) исчезновение подкожно-жирового слоя везде
 - в) истончение подкожно-жирового слоя везде, кроме лица
 - г) истончение подкожно-жирового слоя на животе и отсутствие складок у ребенка
262. Для гипотрофии II степени характерно:
- а) истончение подкожно-жирового слоя везде, кроме лица
 - б) исчезновение подкожно-жирового слоя везде
 - в) истончение подкожно-жирового слоя только на животе
 - г) истончение подкожно-жирового слоя на животе и отсутствие складок у ребенка
263. Основной проблемой ребенка грудного возраста с острым ринитом является:
- а) затрудненный акт сосания
 - б) кашель из-за стекания слизи по задней стенке глотки

- в) выделения из носа
 - г) беспокойство ребенка
264. Какие симптомы свидетельствуют о развитии стеноза гортани у ребенка с ларинготрахеитом:
- а) осиплость голоса, лающий кашель, затрудненный шумный вдох
 - б) осиплость голоса, лающий кашель, затрудненный выдох
 - в) постепенное, в течении нескольких дней, появление симптомов удушья
 - г) беспокойство ребенка, шумный свистящий выдох, вынужденное положение
265. При угрозе стеноза гортани у ребенка с ларинготрахеитом вне медицинской организации требуется:
- а) срочная госпитализация
 - б) направление в поликлинику
 - в) проведение оксигенотерапии
 - г) выполнение физиотерапевтических отвлекающих процедур
266. Приоритетной проблемой ребенка с острым обструктивным бронхитом является
- а) одышка, сухой кашель
 - б) слабость, вялость, сонливость
 - в) влажный продуктивный кашель, с большим количеством мокроты
 - г) боль в грудной клетке
267. Особенностью пневмонии новорожденных является:
- а) преобладание синдрома угнетения, срыгивание, пена в носовых ходах, углах рта, цианоз
 - б) затяжное течение, склонность к ателектазам из-за мышечной гипотонии и деформации грудной клетки
 - в) острое течение, характерны приступы сильного кашля, частое присоединение приступов удушья
 - г) затяжное течение, слабая выраженность симптомов из-за сниженной иммунологической активности
268. Показанием для госпитализации детей с подозрением на пневмонию НЕ является:
- а) очаговые затемнения на рентгенограмме грудной клетки
 - б) период новорожденности и грудного возраста
 - в) необходимость в интенсивной терапии
 - г) асоциальный образ жизни семьи
269. Фактором риска развития внутрибольничной (госпитальной) пневмонии у детей является
- а) искусственная вентиляция легких
 - б) кефалогематома, родовая опухоль
 - в) переохлаждение
 - г) хронические очаги инфекции
270. В детском возрасте при ревматизме поражение центральной нервной системы проявляется развитием симптомов:
- а) малой хореи
 - б) спазмофилии
 - в) эклампсии
 - г) анулярной эритемы
271. При ревматизме в детском возрасте часто развивается малая хорея, которая проявляется:
- а) гиперкинезами
 - б) ларингоспазмом
 - в) удушьем
 - г) кашлем

272. Потенциальная проблема при ревматизме:
а) формирование клапанного порока сердца
б) деформация крупных суставов;
в) нарушения психики
г) деформация мелких суставов
273. К врожденным порокам сердца относится:
а) болезнь Фалло
б) недостаточность митрального клапана
в) стеноз митрального клапана
г) недостаточность клапана легочной артерии
274. При железодефицитной анемии у детей может отмечаться склонность к употреблению:
а) глины, мела
б) молочных продуктов
в) кислых и маринованных огурцов
г) овощей, зелени
275. Гемофилия – это
а) наследственное, аутосомно-рецессивное заболевание, с дефицитом факторов свертывания крови
б) наследственное, аутосомно-рецессивное заболевание, с уменьшением количества тромбоцитов
в) генетическое заболевание детей, характеризующееся кровотечениями и кровоизлияниями
г) заболевание, связанное с дефицитом витамина К
276. Подозрение о гемофилии у ребенка может быть в случае
а) наличия одной и более кефалогематом у мальчика
б) кровотечения из пупочной ранки после отпадения пуповинного остатка у детей
в) кровоточивости из десен при чистке зубов у детей
г) беспричинным появлением синяков у детей
277. Парентерально при гемофилии все лекарственные препараты ребенку вводятся только
а) внутривенно
б) внутримышечно
в) подкожно
г) внутрикожно
278. Зуд в перианальной области, чаще в ночное время, что приводит к нарушениям сна у детей характерен для
а) энтеробиоза
б) аскаридоза
в) трихоцефалеза
г) описторхоза
279. Для какого гельминтоза у детей характерна аутоинвазия и реинвазия:
а) энтеробиоз
б) аскаридоз
в) для всех гельминтозов
г) трихоцефалез
280. При энтеробиозе медицинская сестра порекомендует:
а) коротко стричь ноги ребенку, ежедневно менять и гладить нательное и постельное белье
б) принимать отвары из глистогонных трав
в) принимать поливитаминные комплексы
г) ежедневно проводить очистительные клизмы

281. Ранними симптомами пиелонефрита у новорожденных являются:
- а) вялость, отказ от груди, срыгивание, жидкий стул, снижение массы тела, затяжное течение физиологической желтухи
 - б) беспокойство, жадное сосание груди или смеси, симптом «накрахмаленных пеленок»
 - в) гиперрефлексия, судороги, «мышинный» запах мочи
 - г) ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского
282. Какой ранний признак у новорождённого должен насторожить медсестру в отношении наличия врождённого гипотиреоза?
- а) вялость, длительная желтуха, отечность лица, большой язык
 - б) беспокойство перед кормлением, активное быстрое сосание, иногда срыгивания
 - в) монголоидный разрез глаз, короткая шея, мышечная гипотония
 - г) 1-2 раза в сутки беспокойство, громкий плач, вздутый живот
283. К основным симптомам развивающегося гипогликемического состояния у ребенка относятся
- а) чувство голода, потливость, раздражительность, возбуждение ребенка
 - б) отсутствие аппетита, сильная жажда, головная боль
 - в) вялость, сонливость, снижение АД, тахикардия
 - г) одышка, чувство нехватки воздуха, цианоз носогубного треугольника
284. Типичная скарлатина у детей протекает с триадой симптомов:
- а) интоксикация, ангина, сыпь
 - б) бледный носогубный треугольник, малиновый язык, лихорадка
 - в) ангина, «скарлатинозное сердце», сыпь
 - г) сыпь, рвота, увеличение заднешейных лимфоузлов
285. Особенность локализации сыпи при скарлатине у детей
- а) по всему телу за исключением носогубного треугольника
 - б) передняя поверхность грудной клетки, голеней
 - в) боковая поверхность туловища, конечностей
 - г) по всему телу за исключением стоп и ладоней
286. При скарлатине у детей сыпь
- а) мелкоточечная на гиперемизированном фоне, кожа сухая горячая
 - б) пятнисто-папулезная на бледном фоне, кожа влажная, холодная
 - в) в виде пятен, которые превращаются в папулы, затем везикулы, которые подсыхают, образуя корочки
 - г) уртикарная сыпь, местами крупные волдыри
287. Перенесенный двухсторонний орхит при паротитной инфекции у мальчиков может привести к развитию
- а) бесплодия
 - б) цистита
 - в) гидроцеле
 - г) гломерулонефрита
288. Увеличение околоушных слюнных желез у детей характерно для:
- а) паротитной инфекции
 - б) краснухи
 - в) ветряной оспы
 - г) кори
289. При паротитной инфекции с поражением околоушных слюнных желез в лечебном питании ребенка рекомендуется:
- а) включать кислые фрукты и соки
 - б) использовать только слизистые супы без соли
 - в) включать растительную клетчатку
 - г) ничего не менять в рационе ребенка

290. Сыпь при кори у детей:
- а) пятнисто-папулезная
 - б) везикулезная
 - в) папулезная
 - г) геморрагическая
291. Пятна Бельского-Филатова-Коплика при кори появляются на:
- а) на слизистой оболочке щек
 - б) за ушами
 - в) на границе волосистой части головы и кожи лица, шеи
 - г) на носогубном треугольнике
292. Полиморфизм сыпи (пятно, папула, везикула, пустула, корочка) характерны для
- а) ветряной оспы
 - б) кори
 - в) краснухи
 - г) скарлатины
293. Краснуха, перенесенная в первом и/или втором триместрах беременности опасна развитием
- а) врожденных пороков у плода
 - б) эклампсией беременной
 - в) развитием сахарного диабета у беременной
 - г) поражением почек беременной
294. Мелкая сыпь розового цвета пятнистого характера на неизменном фоне кожи без тенденции к сливанию характерна для
- а) краснухи
 - б) кори
 - в) скарлатины
 - г) менингококковой инфекции
295. Первые элементы сыпи при кори у детей появляются на
- а) на спинке носа
 - б) на границе волосистой части головы и кожи лица, шеи
 - в) коже в естественных складках
 - г) корь не относится к инфекционным болезням, протекающим с сыпью
296. При менингококковой инфекции у детей первые элементы сыпи появляются на
- а) ягодицах, бедрах
 - б) границе волосистой части головы и кожи лица, шеи
 - в) коже в естественных складках
 - г) лице
297. Влажный согревающий компресс на ухо ребенку при паротитной инфекции накладывают на:
- а) 6-8 часов
 - б) 10-12 часов
 - в) 1-2 часа
 - г) 3-4 часа
298. При ветряной оспе у детей сыпь на коже обрабатывают
- а) 1% спиртовым раствором бриллиантового зеленого
 - б) 2% раствором соды
 - в) 5 % раствором йода
 - г) 1% водным раствором метиленового синего
299. Особенностью приступа кашля при коклюше у детей раннего возраста является
- а) отсутствие репризов, наличие апноэ
 - б) наличием репризов
 - в) тахипноэ

- г) брадикардия
300. Для облегчения состояния ребёнка при приступе кашля наиболее эффективным вмешательством медицинской сестры является
- а) обеспечить доступ свежего воздуха и придать ребёнку положение полусидя
 - б) обеспечить доступ свежего воздуха, уложить ребёнка горизонтально
 - в) провести горячие паровые ингаляции
 - г) дать горячее питье

3.2. Перечень теоретических вопросов

1. Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
2. Пневмония. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
3. Бронхиальная астма. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
4. Плеврит. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
5. Рак легких. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
6. Дыхательная недостаточность. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
7. Артериальная гипертензия. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
8. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
9. Инфаркт миокарда. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
10. Ревматизм. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.
11. Сердечная недостаточность. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

25. Ревматоидный артрит. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

26. Железодефицитная анемия. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

27. Витамин В-12 дефицитная анемия. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

28. Хронические лейкозы. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

29. Поллинозы. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

30. Крапивница. Определение понятия. Показатели состояния здоровья, требующие динамического наблюдения. Способы контроля и самоконтроля. Признаки обострения. Группы препаратов и их лекарственные формы, применяемые при комплексном лечении и реабилитации.

3.3. Ситуационные задачи для устного ответа

Ситуационная задача № 1

Пациент 60 лет с диагнозом хроническая обструктивная болезнь легких. Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. Беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки и вынужден ограничить общение с окружающими. Из-за одышки и кашля, усиливающегося ночью, плохо спит. С техникой эффективного откашливания незнаком.

Объективно: температура тела 36,4° С. ЧДД в покое 23 в минуту. Пульс 94 удара в минуту удовлетворительного наполнения и напряжения. Уровень АД 130/80 мм рт. ст. Сатурация кислорода в крови SpO₂– 92 %.

Задания:

Определите проблемы пациента.

Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого сестринского вмешательства.

Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

Проблемы пациента

Настоящие: экспираторная одышка, кашель с выделением мокроты, пациент не умеет правильно откашливать мокроту, низкий уровень сатурации кислорода, нарушение сна, социальная изоляция из-за резкого запаха мокроты.

Приоритетные проблемы: экспираторная одышка и кашель с выделением мокроты с резким запахом.

Потенциальная проблема: увеличение дыхательной недостаточности.

Цели ухода.

Краткосрочные цели: 2.1 Купирование одышки до нормальных показателей ЧДД и сатурации

кислорода в крови.

2.2 Уменьшение кашля.

Долгосрочная цель: улучшение общего состояния пациента.

План сестринского ухода

1. Контроль за соблюдением режима 2 и диеты № 15, назначенными врачом. Для сохранения лечебно-охранительного режима и диетического питания в комплексной терапии пациента.
 2. Термометрия и регистрация ЧДД, пульса, АД и SpO_2 и запись в температурный лист медицинской карты. Для динамичного наблюдения за состоянием здоровья пациента.
 3. При одышке - поднять головной конец кровати. Для обеспечения удобного положения в кровати и уменьшения одышки.
 4. Выполнение назначений врача согласно листу врачебных назначений. Для эффективности лечебно-диагностического процесса.
 5. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям (ОАК, БИК, исследованиям мокроты, ОАМ, спирографии, ЭКГ). Для получения достоверных результатов ЛИД.
 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Для профилактики распространения ВБИ.
 7. Смена нательного и постельного белья. Для контроля соблюдения личной гигиены пациента, профилактики образования пролежней и распространения ВБИ.
 8. По назначению врача подача увлажненного кислорода. Для устранения гипоксии и поддержания SpO_2 в пределах 95% - 96%.
 9. Обучение пациента технике эффективного откашливания мокроты. Для лучшего отхождения мокроты и восстановления дренажной функции бронхов.
 10. Психологическая поддержка пациента в пределах компетенции медсестры. Для создания позитивного настроения пациента и веры в выздоровление.
3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента включает:
- контроль за общим состоянием;
 - контроль за поведением пациента;
 - контроль за сознанием больного;
 - оценка самочувствия пациента;
 - регистрация ЧДД, пульса, уровня АД; SpO_2

Ситуационная задача № 2

Пациентка И., 42 года, с диагнозом: хроническая обструктивная болезнь легких. Жалобы на: затрудненное дыхание при физической нагрузке, кашель с вязкой трудно отделяемой мокротой желтоватого цвета с неприятным запахом, чувство заложенности в груди, повышение температуры до $38^{\circ}C$, головная боль, нарушение сна, общую слабость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Курит более 20 лет.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные. Температура $38^{\circ}C$. ЧДД 22 в минуту. Отмечаются дистанционные свистящие хрипы. Пульс 88 уд. в минуту, удовлетворительных качеств. АД 140/90 мм рт. ст.

Задания:

Определить потребности, удовлетворения которых нарушено; сформулировать проблемы пациентки.

Поставить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

Нарушены потребности: дышать, спать, отдыхать, работать, общаться, поддерживать в норме температуру тела.

Проблемы настоящие: одышка, неэффективное очищение дыхательных путей; лихорадка; нарушение сна, беспокойство по поводу исхода заболевания.

Проблемы потенциальные: высокий риск удушья. Проблема приоритетная: одышка.

Краткосрочная цель: пациентка отметит уменьшение одышки к концу недели лечения.

Долгосрочная цель: пациентку не будет беспокоить затрудненное дыхание к моменту выписки.

План и мотивация

1. Обеспечить соблюдение предписанного врачом двигательного режима, диета № 15 с обильным питьем. Для уменьшения вязкости мокроты и улучшения отделения
2. Разъяснить правила приема лекарственных препаратов. Для активного участия пациентки в процессе лечения
3. Создать пациентке дренажное положение и обучить его выполнять. Для улучшения отхождения мокроты
4. Обучить пациентку правильному поведению при кашле. Для инфекционной безопасности
5. Провести лечебный массаж грудной клетки в сочетании с вибрационным по 10 мин 2 раза в день. Для улучшения дыхательной функции и кровообращения
6. Обучить пациентку дыхательной гимнастике. Для улучшения аэрации легких
7. Обеспечить доступ свежего воздуха путем проветривания палаты в течении 30 минут Для обогащения воздуха кислородом
8. Провести беседы с родственниками об обеспечении питания с высоким содержанием белка, а также витаминов и микроэлементов. Для повышения защитных сил организма
9. Вести наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки (АД, ЧДЦ, пульс). Контроль состояния.
10. Своевременно и правильно выполнять назначения врача. Для эффективного лечения
11. Проводить беседы: о значении переохлаждения организма; о рациональном питании; о значении дыхательных и общеукрепляющих упражнений для укрепления здоровья; о вреде курения. Для эффективного лечения и вторичной профилактики
12. Обеспечить подготовку к дополнительным исследованиям. Для правильного выполнения исследований

Оценка: пациентка отмечает значительное облегчение дыхания, демонстрирует знания о мерах профилактики застоя мокроты. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 3

Пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 3

Проблемы пациента:

Настоящие: одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

Потенциальные: риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения, абсцедирования.

Приоритетные проблемы: лихорадка.

Краткосрочная цель: снижение температуры тела в течение 3-5 дней.

Долгосрочная цель: поддержание в норме температуры тела к моменту выписки.

План и мотивация

1. Измерять температуру тела каждые 2-3 часа. Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.

2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больную, дать теплый сладкий чай). Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника). Для снижения интоксикации.
4. Орошать слизистую рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом трещины на губах. Для ликвидации сухости слизистой рта и губ.
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры. Для предупреждения травм.
6. Измерять АД и пульс, частоту дыхания. Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности.
7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи. Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней.
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии. Для снижения отека мозга, предупреждения нарушений сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
9. При критическом понижении температуры:
 - приподнять ножной конец кровати, убрать подушку;
 - вызвать врача;
 - обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай;
 - приготовить 10% р-р кофеина, для профилактики острой сосудистой недостаточности.
 - сменить белье, протереть насухо.

Оценка: через 3-5 дней при правильном ведении температура больного снизилась без осложнений, цель достигнута.

Ситуационная задача № 4

Пациентка С. 37 лет с диагнозом: пневмония нижней доли правого легкого. Жалобы на резкое повышение температуры, боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком вдохе, кашель с выделением мокроты, одышку, общую слабость.

Объективно: состояние больной средней степени тяжести. Температура тела 39,2⁰С. Лицо гиперемировано, лихорадочный блеск глаз. ЧДД в покое 23 в минуту. Пульс 110 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения и напряжения. Уровень АД 110/70 мм рт. ст. Сатурация кислорода в крови SpO₂ - 92%.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с обоснованием сестринского вмешательства.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентки.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 4

1. Проблемы пациентки:

Настоящие: лихорадка, боль в грудной клетке, кашель с выделением мокроты, одышка, слабость, тахикардия, низкий уровень сатурации кислорода.

Приоритетные проблемы: лихорадка, одышка.

Потенциальные: риск развития острой дыхательной недостаточности, острой сердечно-сосудистой недостаточности.

2. Цели ухода.

Краткосрочные цели: 2.1 Литическое снижение температуры тела до нормальной.

2.2 Нормализовать ЧДД и сатурацию кислорода в крови.

Долгосрочная цель: улучшение общего состояния пациентки.

План сестринского ухода по приоритетной проблеме

1. У пациентки 2 стадия лихорадки – стадия постоянно повышенной температуры тела.

Уход включает следующие мероприятия:

- 1.1 Контроль соблюдения постельного режима на время повышенной температуры. Измерение температуры тела проводим каждые 3 часа. Для контроля за температурой тела и оказания помощи пациентке при лихорадке.
- 1.2 Обеспечить пациентку питьем комнатной температуры не менее 2-х литров в сутки (теплый чай с лимоном, настой шиповника, минеральная вода). Для снижения интоксикации.
- 1.3 Кормление жидкой и полужидкой легкоусвояемой пищей небольшими порциями 5-6 раз в сутки. Для поддержания метаболизма в организме.
- 1.4 Орошать слизистую оболочку полости рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом трещины на губах. Для ликвидации сухости слизистой полости рта и губ.
- 1.5 Постоянно наблюдать за больным при возможном бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры тела. Для предупреждения травм.
- 1.6 Измерять уровень АД и пульс, ЧДД. Для ранней диагностики острой дыхательной и сердечной недостаточности.
- 1.7 Обеспечить смену нательного и постельного белья по мере увлажнения, туалет кожи (обтирание, обмывание). Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи и профилактики риска развития пролежней.
- 1.8 Положить холодный компресс на лоб при гипертермии. Для снижения температуры тела, предупреждения нарушений сознания, появления судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
- 1.9 По назначению врача дать пациентке жаропонижающие средства: парацетамол или порошок фервекса, ввести литическую смесь: раствор анальгина 50% - 2мл и раствор димедрола 1% - 1мл внутримышечно.
- Оценка результата: через 3-5 дней при правильном ведении больной температура тела снизилась без осложнений, цель ухода достигнута.
2. Сестринские вмешательства при одышке:
- 2.1 Обеспечить удобное положение пациентки в постели – поднять головной конец кровати. Для улучшения дыхания пациентки.
- 2.2 По назначению врача подать увлажненный кислород через носовые канюли (со скоростью 2-3 л/мин). Для устранения гипоксии и поддержания сатурации кислорода в пределах SpO_2 – 95%.
3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентки включает:
- контроль за общим состоянием;
 - контроль за поведением пациентки;
 - контроль за сознанием больной;
 - регистрация ЧДД, пульса, уровня АД; SpO_2 .

Ситуационная задача № 5

Пациент М. 47 лет с диагнозом: «Бронхиальная астма» предъявляет жалобы на внезапно возникшее затрудненное дыхание, переходящее в удушье; чувство стеснения в груди; сухой кашель; резкую слабость; головокружение; страх смерти.

Объективно: состояние пациента средней степени тяжести. Находится в вынужденном положении: сидит, широко расставив руки и, упираясь ладонями о край кровати. ЧДД 29 в минуту. Дыхание свистящее, короткий вдох и удлиненный свистящий выдох. При выдохе появляется набухание вен шеи. В акте дыхания участвуют крылья носа и вспомогательные дыхательные мышцы. Кожные покровы лица бледные с нарастающим цианозом. Грудная клетка расширена. Пульс 104 удара в минуту. Уровень АД 140/80 мм рт. ст. Сатурация кислорода в крови SpO_2 – 90 %.

Задания:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 5

1. У пациента приступ бронхиальной астмы. На это указывает внезапно возникшая экспираторная одышка, переходящая в удушье; удлиненный свистящий выдох; тахипноэ; вынужденное положение пациента (ортопноэ); бледность кожных покровов лица с нарастающим цианозом; участие в акте дыхания крыльев носа и дыхательной мускулатуры; расширенная грудная клетка; тахикардия; низкий уровень SpO_2 – 90 %.
2. Алгоритм действий медсестры при приступе бронхиальной астмы:
 - 2.1. Введение сальбутамола с помощью карманного ингалятора 1- 2 ингаляцию с интервалом 20 минут. Кроме сальбутамола (вентолина) можно использовать фенотерол (беротек) 1-2 дозы; или беродуал.
 - 2.2. При неэффективности введения бронхолитиков короткого действия вызываем врача и выполняем назначения врача:
 - а) введение 3% р-ра преднизолона 90-120 мг (3-4 мл) внутривенно струйно или 0,4% р-ра дексаметазона 4-8 мг (1-2 мл) внутривенно;
 - б) или введение ИГКС (ингаляционных глюкокортикостероидов): будесонид, флутиказон, бенакорт, беклометазон через ингалятор или небулайзер;
 - в) вводим 2,4% р-ра эуфиллина 10 мл на 10 мл физ. р-ра внутривенно струйно по назначению врача;
 - г) подача увлажненного кислорода через носовые канюли (со скоростью 1-2 л в минуту) для поддержания сатурации кислорода в пределах 95%.
- Оценка достигнутого. Состояние пациента улучшилось: кашель стал влажным, выделяется вязкая мокрота, удушье уменьшилось или прекратилось.
3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента включает:
 - контроль за общим состоянием;
 - контроль за поведением пациента;
 - контроль за сознанием больного;
 - оценка самочувствия пациента;
 - регистрация ЧДД, пульса, уровня АД; SpO_2 .

Ситуационная задача № 6

Пациент М., 1978 г.р., с диагнозом: бронхиальная астма, тяжелое течение, фаза обострения. При сестринском обследовании установлены жалобы на: частые приступы удушья, одышку с затрудненным выдохом, непродуктивный приступообразный кашель с отделением густой, вязкой мокроты; слабость, головокружение.

Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные; дыхание с затрудненным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии, ЧДД 26 в минуту, пульс 88 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст.

Задания:

Определить потребности, удовлетворения которых нарушено; сформулировать проблемы пациентки.

Поставить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 6

1. У пациента нарушено удовлетворение потребностей: дышать, выделять, быть здоровым, работать, избегать опасности. Проблемы настоящие: приступы удушья, кашель с трудно отделяемой мокротой, одышка с затрудненным выдохом, слабость, головокружение. Потенциальные проблемы: высокий риск развития острой дыхательной недостаточности. Приоритетная проблема: приступ удушья.

2. Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение количества приступов удушья в день к концу недели лечения. Долгосрочная цель:

3. пациент отметит редкие приступы к моменту выписки, продемонстрирует знание гипоаллергенной диеты.

План и мотивация

1. Обеспечить соблюдение назначенных двигательного режима и гипоаллергенной диеты. Для

эффективного лечения, уменьшения одышки

2.. При приступе удушья успокоить, придать сидячее положение с упором руками на спинку стула. Для облегчения дыхания

3. Обеспечить индивидуальной плевательницей, следить за её дезинфекцией. Для профилактики внутрибольничной инфекции

4. Обеспечить доступ свежего воздуха. Для улучшения газообмена в легких

5. Обеспечить наблюдение (ЧДД, АД, пульс, цвет кожных покровов). Для контроля состояния пациента и профилактики осложнений

6. Правильно и своевременно выполнять назначения врача. Для эффективного лечения

7. Обеспечить подготовку к дополнительным исследованиям. Для правильного выполнения исследований

8. Провести беседы: о гипоаллергенной диете, о положительном влиянии дыхательных упражнений в восстановлении функции легких; о вреде курения Для эффективного лечения и профилактики

Оценка: к концу недели лечения пациент отметил уменьшение приступов удушья до одного раза в день. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 7

Пациент 42 лет с диагнозом: экссудативный плеврит справа. Жалобы пациента на выраженную одышку, сухой кашель, общую слабость, головную боль. Пациент тревожен, жалуется на чувство страха за исход лечения и плохой сон.

Объективно: состояние пациента тяжелое, больной лежит на правом боку. При осмотре правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Температура тела $37,5^{\circ}\text{C}$. ЧДД в покое 25 в минуту. Пульс 100 ударов в минуту. Уровень АД100/50 мм рт. ст. Сатурация кислорода в крови SpO_2 – 90 %.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с обоснованием сестринского вмешательства.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 7

1. Проблемы пациента

Настоящие: одышка; повышение температуры тела (субфебрилитет); сухой кашель; нарушение сна; гипотония; тахикардия; низкий уровень сатурации кислорода; тревога и страх за исход лечения.

Приоритетная проблема: одышка.

Потенциальная проблема: острая дыхательная недостаточность.

2. Цели ухода.

Краткосрочная цель: уменьшение одышки на 2-3 день стационарного лечения.

Долгосрочная цель: улучшение общего состояния пациента.

План сестринского ухода по приоритетной проблеме

1. При одышке - поднять головной конец кровати. Для облегчения дыхания и обеспечения удобного положения пациента в постели при одышке.
2. По назначению врача обеспечить проведение оксигенотерапии. Для устранения гипоксии поддержания сатурации кислорода в пределах SpO_2 – 95%.
3. Обеспечить психологическую подготовку больного к проведению плевральной пункции. Для снятия страха перед процедурой.
4. Подготовить необходимые инструменты и медикаменты для проведения плевральной пункции. Для уточнения диагноза и эффективного лечения пациента.
5. Обеспечить регулярное проветривание палаты. Для притока свежего воздуха, улучшения оксигенации.

6. Обеспечение обильного теплого витаминизированного питья больному. Для восполнения потерь жидкости, повышения иммунных сил организма.
 7. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений пациента. Для эффективной микроциркуляции крови в легочной ткани и профилактики осложнений.
 8. Проведение беседы с родственниками о рациональном питании. Для повышения сопротивляемости и обменных процессов в организме пациента.
3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента включает:
- контроль за общим состоянием;
 - контроль за поведением пациента;
 - контроль за сознанием больного;
 - оценка самочувствия пациента;
 - регистрация ЧДД, пульса, уровня АД; SpO₂

Ситуационная задача № 8

Пациент 38 лет с диагнозом экссудативный плеврит. Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39⁰ С, с ознобом и проливным потом. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания.

Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 8

Проблемы пациента

Настоящие: одышка; лихорадка; нарушение сна; беспокойство за исход лечения;

Потенциальные: эмпиема плевры; сепсис; легочно-сердечная недостаточность.

Приоритетная проблема: одышка.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение одышки на 7-й день стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациент не предъявит жалоб на затруднения дыхания к моменту выписки.

План и мотивация

1. Обеспечить проведение оксигенотерапии. Для купирования гипоксии.
2. Обеспечить психологическую подготовку больного к плевральной пункции. Для снятия страха перед процедурой.
3. Подготовить необходимые инструменты и медикаменты для проведения плевральной пункции. Для уточнения диагноза и лечения.
4. Обеспечить регулярное проветривание палаты. Для притока свежего воздуха, уменьшения гипоксии.
5. Обеспечение обильного теплого витаминизированного питья больному. Для восполнения потерь жидкости, повышения иммунных сил организма.
6. Обучение пациента лечебной физкультуре с элементами дыхательной гимнастики. Для предупреждения спаечного процесса плевральной полости, осложнений.
7. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений пациента. Для эффективной микроциркуляции крови в легочной ткани.
8. Объяснить пациенту суть его заболевания, методы диагностики, лечения и профилактики осложнений и рецидивов заболевания. Для достижения полного взаимопонимания

между медицинским персоналом и больным, улучшения сна, снижения тревоги, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.

9. Проведение лечебного массажа с элементами вибрации. Для рассасывания экссудата, предупреждения спаек.

10. Проведение беседы с родственниками о рациональном питании. Для повышения защитных сил организма.

11. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента. Для ранней диагностики осложнений и своевременного оказания неотложной помощи.

Оценка эффективности: пациент отмечает значительное улучшение и облегчение дыхания, демонстрирует знания по профилактике спаечного процесса в плевральной полости. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 9

Пациент А. 43 лет с диагнозом: центральный рак правого легкого. У пациента жалобы на одышку, кашель с отделением мокроты слизистого характера, кровохарканье, резкую слабость и быструю утомляемость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Пациент сильно обеспокоен своим состоянием, утверждает, что мать умерла от онкологического заболевания, и ожидает такого же исхода. *Объективно:* температура тела 37,5⁰ С. Кожные покровы бледные, акроцианоз. ЧДД 24 в минуту. Пульс 106 ударов в минуту. Уровень АД 110/70 мм рт. ст. Сатурация кислорода в крови SpO₂ – 92 %. Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого сестринского вмешательства.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 9

1. Проблемы пациента

Настоящие: одышка; повышение температуры тела (субфебрилитет); кашель с выделением мокроты; кровохарканье; гипотония; тахикардия; низкий уровень сатурации кислорода; страх смерти.

Приоритетная проблема: одышка.

Потенциальная проблема: легочное кровотечение.

2. Цели ухода.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение одышки на 3-4 день стационарного лечения.

Долгосрочная цель: относительное улучшение общего состояния пациента.

План сестринского ухода

1. Контроль за соблюдением режима 2 и диеты № 15, назначенными врачом. Для обеспечения лечебно-охранительного режима и диетического лечебного питания в комплексной терапии пациента.
2. Термометрия и регистрация ЧДД, пульса, АД и SpO₂ и запись в температурный лист медицинской карты. Для динамичного наблюдения за состоянием здоровья пациента.
3. При одышке - поднять головной конец кровати. Для обеспечения удобного положения в кровати и уменьшения одышки у пациента.
4. Выполнение назначений врача согласно листу врачебных назначений. Для эффективности лечебно-диагностического процесса.
5. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям (ОАК, БИК, исследованиям мокроты, ОАМ, рентгенографии легких, КТ легких, ЭКГ). Для получения достоверных результатов ЛИД.
6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Для профилактики распространения ВБИ.
7. Смена нательного и постельного белья. Для контроля соблюдения личной гигиены

пациента, профилактики образования пролежней и распространения ВБИ.

8. По назначению врача подача увлажненного кислорода. Для устранения гипоксии и поддержания SpO_2 в пределах 95%.

9. Оказание неотложной медицинской помощи при легочном кровотечении. Доврачебная помощь пациенту при экстренной ситуации.

10. Обучение членов семьи пациента элементам ухода. Паллиативная помощь пациенту и членам его семьи.

11. Психологическая поддержка пациента в пределах компетенции медсестры. Для создания позитивного настроения пациента и веры в улучшение состояния.

3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента включает:

- контроль за общим состоянием;
- контроль за поведением пациента;
- контроль за сознанием больного;
- оценка самочувствия пациента;
- регистрация ЧДД, пульса, уровня АД; SpO_2 .

Ситуационная задача № 10

Пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает с перенесенным стрессом.

Объективно: состояние пациентки тяжелое. Отмечается общее нервное возбуждение. Кожные покровы лица гиперемированы, на коже шеи и груди красные пятна. Пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, напряженный. Уровень АД 200/100 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентки.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 10

1. У пациентки гипертонический криз.

Обоснование: жалобы на головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами; ухудшение состояния возникло после стресса; нервное возбуждение пациентки, гиперемия кожи лица и шеи, учащенный и напряженный пульс, резкое повышение уровня АД.

2. Алгоритм действий медсестры:

1. Вызов врача с целью оказания квалифицированной помощи.
2. Поднять головной конец кровати. Для улучшения гемодинамики.
3. Обеспечить физический и психический покой пациентки, исключить звуковые и световые раздражители. Для создания психологического комфорта пациентки.
4. Обеспечить доступ свежего воздуха или оксигенотерапию с целью уменьшения гипоксии.
5. Дать пациентке каптоприл 50 мг под язык. Для понижения уровня АД.
6. Поставить на лоб холодный компресс с целью предотвращения отека головного мозга.
7. Дать пациентке 15-20 капель корвалола или настойки пустырника с водой. Для уменьшения тахикардии и с седативной целью.
8. Подготовить и ввести по назначению врача лекарственные препараты: раствор магния сульфат 25% внутривенно медленно; раствор лазикса 1 мл внутривенно. С целью снижения уровня АД.

Оценка достигнутого: уменьшение жалоб пациентки, за 1-2 часа снижение уровня АД до «привычных» цифр.

1. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентки:

- контроль за внешним видом;
- контроль за состоянием пациентки;
- оценка сознания;
- контроль за самочувствием пациентки;
- регистрация ЧДД, пульса, уровня АД.

Ситуационная задача № 11

Пациентка 45 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Назначенные лекарства принимает нерегулярно, Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, Не умеет самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Пациентка избыточного питания (при росте 162 см, вес 87 кг). ЧДД 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД 180/100 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 11

Проблемы пациентки:

- ✓ не представляет, как правильно питаться при артериальной гипертензии;
- ✓ не понимает необходимости ограничения соли и жидкости, пьет много кофе;
- ✓ не умеет измерять себе артериальное давление;
- ✓ не понимает, что важно регулярно принимать предписанные врачом лекарства;
- ✓ плохо спит;
- ✓ не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Приоритетная проблема пациентки: не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Цель: пациентка продемонстрирует знания о правильном образе жизни при гипертонической болезни к концу недели.

План сестринского ухода

1. М/с объяснит необходимость соблюдения диеты № 10. С целью ограничения соли и жидкости для снижения АД
2. М/с обеспечит возвышенное положение в постели. С целью уменьшения притока крови к головному мозгу и сердцу
3. М/с проведет беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, несоблюдение диеты). С целью снижения АД
4. М/с проведет беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов. С целью поддержания АД на нормальных цифрах и профилактики осложнений
5. М/с обучит пациентку измерять артериальное давление. С целью дать возможность пациентке постоянно самой контролировать уровень АД
6. М/с обеспечит взвешивание пациентки и контроль суточного диуреза. С целью выявления задержки жидкости и контроля за весом.

Оценка: пациентка демонстрирует знания о диете, борьбе с факторами риска, необходимости постоянного приема лекарственных препаратов. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 12

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Жалобы пациента на боли за грудиной сжимающего и давящего характера и, отдающие в левую руку и нижнюю челюсть, страх смерти.

Объективно: кожные покровы лица бледные. Пациент прижимает ладонь к сердцу. ЧДД 20 в минуту. Пульс 98 ударов в минуту, ритмичный. Уровень АД 140/90 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 12

1. У пациента возник приступ стенокардии, о чем свидетельствует боль сжимающего и

давящего характера за грудиной, с иррадиацией в левую руку и нижнюю челюсть; страх смерти, тахикардия, симптом «ладони».

2. Алгоритм действий медсестры:

2.1 Вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

2.2 Усадить и успокоить пациента. Дать выпить 15 капель валокордина или настойки валерианы с водой. Для снятия страха и уменьшения тахикардии.

2.3 Дать таблетку нитроглицерина под язык или 1 дозу аэрозоля изокета. Для уменьшения потребности миокарда в кислороде за счет периферической вазодилатации.

2.4 Обеспечить доступ свежего воздуха для улучшения оксигенации.

2.5 Дать 1/2 таблетки аспирина (0,25) разжевать и держать под языком. Для профилактики тромбообразования.

Оценка достигнутого: полное прекращение боли. Если боль в сердце не снимается в течение 30 минут – это может свидетельствовать о развитии инфаркта миокарда, необходимо провести регистрацию ЭКГ и выполнять назначения врача.

3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентки:

- контроль за внешним видом;
- контроль за состоянием пациентки;
- оценка сознания;
- контроль за самочувствием пациентки;
- регистрация ЧДД, пульса, уровня АД.

Ситуационная задача № 13

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки у пациента возникли интенсивные давящие боли за грудиной с иррадиацией под левую лопатку, которые длятся уже 1,5 часа; затрудненное дыхание, страх смерти, резкая общая слабость. Принимал нитроглицерин, - без эффекта. *Объективно:* состояние пациента тяжелое. Кожные покровы бледные, влажные. ЧДД 22 в минуту. Сатурация кислорода SpO_2 – 93%. Пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения и напряжения. Уровень АД 110/70 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 13

1. У пациента инфаркт миокарда. Обоснование: после физической нагрузки у пациента возникли интенсивные давящие боли за грудиной с иррадиацией под левую лопатку, длительностью 1,5 часа; одышка, страх смерти, резкая общая слабость. Прием нитроглицерина не дал эффекта.

2. Алгоритм действий медсестры при инфаркте миокарда:

2.1 Вызов врача с целью оказания квалифицированной помощи.

2.2 Придать пациенту удобное положение лежа на спине с приподнятым головным концом. Для улучшения гемодинамики.

2.3 Обеспечить доступ свежего воздуха. Для лучшей оксигенации.

2.4 Обеспечить физический и психический покой пациенту. Для снятия психоэмоционального напряжения.

2.5 Дать нитроглицерин под язык. Для расширения коронарных сосудов (под контролем АД).

2.6 Дать пациенту разжевать аспирин 0,25 (1/2 таблетки) и держать под языком. Для профилактики тромбообразования.

2.7 Ввести по назначению врача лекарственные препараты:

1% раствор морфина гидрохлорида или 1% раствор промедола внутривенно струйно для адекватного обезболивания; 5000-10000 ЕД гепарина подкожно или внутривенно с целью профилактики тромбообразования.

2.8 По назначению врача обеспечить пациенту подачу кислорода через носовые канюли или маску. Для устранения гипоксии и поддержания сатурации кислорода в пределах $SpO_2 - 96\%$.
3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента:

- контроль за внешним видом;
- контроль за состоянием пациента;
- оценка сознания;
- контроль за самочувствием пациента;
- регистрация ЧДД, пульса, уровня АД, SpO_2 .

Ситуационная задача № 14

Пациент Н. 19 лет с диагнозом: ревматизм активная фаза. Ревматический полиартрит. Жалобы больного на повышение температуры тела; боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах ноющие, летучего характера; слабость, быструю утомляемость. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледного цвета. Коленные суставы отечные, горячие на ощупь, болезненные при пальпации, кожа над ними гиперемирована, движения в суставах ограничены. Температура тела $37,8^{\circ}C$. ЧДД 18 в минуту. Пульс 98 ударов в минуту, ритмичный. Уровень АД 110/70 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода с обоснованием каждого сестринского вмешательства.
3. Составьте план динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 14

1. Проблемы пациента

Настоящие: боли в суставах; повышение температуры тела; слабость; отечность коленных суставов; нарушение сна; страх инвалидности.

Приоритетная проблема: боли в суставах.

Потенциальные: риск развития пролежней

2. Цели ухода

Краткосрочная цель: пациент отметит снижение болей в суставах к 7-му дню стационарного лечения.

Долгосрочная цель: улучшение общего состояния пациента.

План сестринского ухода

1. Контроль за соблюдением режима и диеты № 10, назначенными врачом. Для обеспечения лечебно-охранительного режима и диетического лечебного питания в комплексной терапии пациента.
2. Термометрия и регистрация ЧДД, пульса, АД и запись в температурный лист медицинской карты. Для наблюдения в динамике за состоянием здоровья пациента.
3. Под коленные суставы подложить подушку. Для обеспечения удобного положения пациента при артрите коленных суставов.
4. Выполнение назначений врача согласно листу врачебных назначений. Для эффективности лечебно-диагностического процесса.
5. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям (ОАК, БИК, ОАМ, ЭКГ). Для получения достоверных результатов ЛИД.
6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в отделении. Для профилактики распространения ВБИ.
7. Смена нательного и постельного белья. Для контроля соблюдения личной гигиены пациента, профилактики образования пролежней и распространения ВБИ.
8. Уход за кожей. Для снижения риска развития пролежней.
9. Психологическая поддержка пациента в пределах компетенции медсестры. Для создания

позитивного настроения пациента и веры в выздоровление.

3. План динамического наблюдения за состоянием здоровья пациента включает:

- контроль за общим состоянием;
- контроль за поведением пациента;
- контроль за сознанием больного;
- оценка самочувствия пациента;
- регистрация ЧДД, пульса, уровня АД.

Ситуационная задача № 15

Пациент 27 лет с диагнозом: Хронический гастрит. Предъявляет жалобы на частую изжогу, ноющую боль в подложечной области после еды, пониженный аппетит. От изжоги по совету родственника избавляется с помощью частого приёма соды в больших количествах.

Состояние удовлетворительное, рост 185 см, масса тела 70 кг, кожные покровы обычной окраски, температура тела 36,6° С, пульс 72 в мин., АД 110/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 15

Проблемы пациента:

- ✓ не может принимать пищу и жидкость, спать и отдыхать из-за сильной изжоги;
- ✓ не знает о вреде приёма соды в больших количествах при изжоге;
- ✓ снижение аппетита.

Приоритетная проблема: не может принимать пищу и жидкость, спать и отдыхать из-за сильной изжоги.

Цель: пациент не будет страдать от изжоги во время пребывания в стационаре.

План сестринского ухода

1. М/с рекомендует пациенту строго соблюдать диету № 1. Максимальное щажение желудка.
2. М/с рекомендует пациенту отказаться от продуктов, вызывающих изжогу (сладкие соки, кисели, варенье, ягоды). Предотвратить появление изжоги.
3. При появлении изжоги м/с обеспечит пациенту прием стакана теплого молока или щелочной минеральной воды без газа. Прекратить изжогу.
4. М/с побеседует с родственниками о характере передач. Исключить из передач продукты, которые могут вызвать изжогу.
5. Готовит пациента к дополнительным методам исследования.
6. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом, и эффективности действия препаратов.
7. Обеспечить лечебно-охранительный режим - Для улучшения психоэмоционального состояния пациента.
8. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.

Оценка эффективности: эпизоды изжоги у пациента появляются редко и быстро купируются. Пациент знает, как правильно питаться при склонности к изжоге. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 16

Пациент Б. 48 лет с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота,

Объективно: состояние удовлетворительное, Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом,
Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 16

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в эпигастрии;
- отрыжка;
- запор;
- метеоризм;
- плохой сон;
- общая слабость.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (желудочное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).

Приоритетная проблема пациента: боль в эпигастриальной области.

Краткосрочная цель: пациент отмечает стихание боли к концу 7-го дня пребывания в стационаре.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб на боли в эпигастриальной области к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим. Для улучшения психоэмоционального состояния пациента, профилактики желудочного кровотечения.
2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой №1а. Для физического, химического и механического щажения слизистой желудка пациента.
3. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом, и эффективности действия препаратов.
4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.
5. Обеспечить правильную подготовку пациента к ФГДС. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
6. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с достаточным содержанием витаминов, пищевых антацидов. Для повышения иммунных сил организма, снижения активности желудочного сока.
7. Наблюдать за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, характер стула). Для раннего выявления и своевременного оказания неотложной помощи при осложнениях (кровотечение, перфорация).

Оценка эффективности: больной отмечает исчезновение болей, демонстрирует знания по профилактике обострения язвенной болезни. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 17

Пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки. Жалобы на острые боли в эпигастриальной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Язык обложен бело-желтым налетом.
Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 17

Проблемы пациента

Настоящие: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, ночные боли, похудание, изжога, запоры.

Потенциальные: кровотечения, пенетрация, перфорация.

Приоритетная: проблема пациента: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью.

Краткосрочная цель: пациент отмечает уменьшение болей к концу недели.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим. Для улучшения психоэмоционального состояния пациента, профилактики желудочного кровотечения.
2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой № 1а. Исключить соленое, острое, жареное, частое дробное питание малыми порциями. Для исключения продуктов, вызывающих раздражение слизистой оболочки 12-ти перстной кишки. Для физического, химического и механического щажения слизистой желудка пациента.
3. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом, и эффективности действия препаратов.
4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.
5. Обеспечить правильную подготовку пациента к ФГДС. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
6. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с достаточным содержанием витаминов, пищевых антацидов. Для повышения иммунных сил организма, снижения активности желудочного сока.
7. Наблюдать за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, характер стула). Для раннего выявления и своевременного оказания неотложной помощи при осложнениях (кровотечение, перфорация).
8. Обеспечить удобное положение в постели. Для облегчения состояния больного, для скорейшей регенерации язвы. Контролировать постельный режим. Для уменьшения болей, профилактики кровотечения.
9. Беседа с пациентом о приеме и побочных эффектах антацидных препаратов. Для предотвращения побочных эффектов при приеме антацидов.

Оценка: пациент отмечает значительное улучшение самочувствия, демонстрирует знания о мерах профилактики этого заболевания. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 18

Пациентка С., 40 лет, с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения. Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, общую слабость. Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 18

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в правом подреберье;
- горечь во рту;
- нарушение сна;
- беспокойство по поводу исхода заболевания.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (калькулезный холецистит; перфорация желчного пузыря; эмпиема желчного пузыря; гангрена желчного пузыря).

Приоритетная проблема пациентки: боль в правом подреберье.

Краткосрочная цель: пациентка отметит стихание болей к концу 7-го дня стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на боли в правом подреберье к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечение диеты № 5а. Максимально щадить желчный пузырь.
2. Беседа о сути её заболевания и современных методах его диагностики, лечения, профилактики. Для уменьшения беспокойства за исход лечения, снятия тревоги за своё будущее.
3. Проведение беседы с пациенткой о подготовке к УЗИ. Для повышения эффективности лечебно-диагностических процедур.
4. Обучение правилам приема препаратов. Для эффективности действия лекарственных средств.
5. Проведение беседы с родственниками пациентки об обеспечении питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд. Для предупреждения возникновения болевого синдрома.
6. Обучение пациентки методике проведения тюбажа. Для снятия спазма желчных ходов, оттока желчи.
7. Наблюдение за состоянием и внешним видом пациентки. Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка эффективности: пациентка отмечает снижение интенсивности болевого приступа. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 19

Пациентка В., 47лет, с диагнозом: цирроз печени, Жалобы на чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, желтуху, сильный кожный зуд, который не дает заснуть ночью, выделение темной мочи и светлых каловых масс. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,7°C, кожные покровы и видимые слизистые желтушны, на коже следы расчесов. Пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения, АД 135/85 мм рт. ст., ЧДД 18 в минуту. Живот мягкий, печень болезненна, выступает из-под реберной дуги на 3 см. Стул 1 раз, мочеиспускание – 2 раза в сутки.

Задания:

1. Определить потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулировать проблемы пациентки.
2. Установить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 19

1. Нарушено удовлетворение потребностей: есть, выделять, спать, быть здоровым, избегать опасности.

Проблемы настоящие: желтуха, кожный зуд, нарушение целостности кожных покровов (расчесы), тошнота, избыточная масса тела.

Потенциальные проблемы: риск развития печеночной комы. Приоритетная проблема: кожный зуд.

Цель краткосрочная: пациентка отметит уменьшение зуда через 3 дня.

Цель долгосрочная: зуд исчезнет к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечить питанием в соответствии с назначенной диетой. Уменьшение нагрузки на печень и желчные пути
2. Обеспечить гигиену кожи (обтирание, душ), протирать кожу раствором антисептика. Уменьшение зуда, профилактика инфицирования
3. Объяснить сущность заболевания, современные методы диагностики, лечения, профилактики. Для эффективного лечения
4. Следить за кратностью стула.
5. Наблюдать за внешним видом и общим состоянием пациента (пульс, ЧДД, АД). Для своевременного распознавания и оказания помощи в случае возникновения осложнений
6. Четко и своевременно выполнять врачебные назначения. Для эффективного лечения
7. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд. Для активного участия в лечении
9. Обеспечить подготовку к дополнительным исследованиям. Для правильного выполнения исследований

Оценка эффективности сестринских вмешательств: к 3-му дню лечения пациентка отметила исчезновение зуда. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 20

Пациентка А., 39 лет, с диагнозом: цирроз печени, Жалобы на: чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, сильный кожный зуд, который не дает заснуть ночью, выделение темной мочи и светлых каловых масс.

Объективно: температура тела 36,7°C, кожные покровы и видимые слизистые желтушны, на коже следы расчесов. Пульс 80 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 135/85 мм рт. ст., ЧДД 18 в минуту. Стул 1 раз, мочеиспускание - 2 раза сутки.

Задания: определить потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулировать проблемы пациентки.

Определить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 20

Нарушено удовлетворение потребностей: есть, выделять, спать, быть здоровым, избегать опасности. Проблемы настоящие: желтуха, кожный зуд, нарушение целостности кожных покровов (расчесы), тошнота, избыточная масса тела. *Потенциальные проблемы:* риск возникновения воспитательных процессов на коже, риск развития печеночной комы. Приоритетная проблема: кожный зуд.

Цель краткосрочная: пациентка отметит уменьшение зуд через 3 дня. Цель долгосрочная: зуд исчезнет к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечить питанием в соответствии с назначенной диетой. Уменьшение нагрузки на печень и желчные пути
2. Обеспечить гигиену кожи (обтирание, душ), протирать кожу раствором антисептика. Уменьшение зуда, профилактика инфицирования
3. Объяснить сущность заболевания, современные методы диагностики, лечения, профилактики. Для эффективного лечения
4. Следить за кратностью стула
5. Наблюдать за внешним видом и общим состоянием пациента (пульс, ЧДД, АД). Для своевременного распознавания и оказания помощи в случае возникновения осложнений
6. Четко и своевременно выполнять врачебные назначения. Для эффективного лечения.

7. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд. Для активного участия в лечении

9. Обеспечить подготовку к дополнительным исследованиям. Для правильного выполнения исследований

Оценка: к 3-му дню лечения пациентка отметила исчезновение зуда.

Цель достигнута.

Ситуационная задача № 21

Пациент Р., 30 лет с диагнозом обострение хронического пиелонефрита. Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8°C. Состояние средней тяжести. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 21

Проблемы пациента

Настоящие:

- тянущие боли в пояснице, дизурия, повышение температуры, общая слабость, головная боль, отсутствие аппетита, неуверенность в благоприятном исходе заболевания, тревога о своем состоянии.

Приоритетной проблемой является частое, болезненное мочеиспускание (дизурия).

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение дизурии к концу недели.

Долгосрочная цель: исчезновение дизурических явлений к моменту выписки пациента и демонстрация пациентом знаний факторов риска, ведущих к обострению заболевания.

План сестринского ухода

1. Обеспечение строгого постельного режима и покоя. Для уменьшения физической и эмоциональной нагрузки.
2. Обеспечение диетическим питанием с ограничением поваренной соли (исключить из питания острое, соленое, копченое). Для предотвращения отеков и уменьшения раздражения слизистой чашечно-лоханочной системы.
3. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД). Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.
4. Обеспечение пациента обильным питьем до 2-2,5 л в сутки (минеральная вода, клюквенный морс, настой шиповника). Для создания форсированного диуреза способствующего купированию воспалительного процесса.
5. Обеспечение личной гигиены пациента (смена белья, подмывание). Для создания комфорта пациенту и профилактики вторичной инфекции.
6. Обеспечение пациента предметами ухода (утка, грелка). Для обеспечения комфортного состояния пациенту и уменьшения болей.
7. Проведение беседы с родственниками об обеспечении полноценного и диетического питания с усиленным питьевым режимом. Для повышения иммунитета и защитных сил организма пациента.

Оценка: пациент отмечает значительное улучшение состояния, боли в поясничной области исчезли, дизурических явления отсутствуют. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 22

Пациентка 45 лет с диагнозом: хронический гломерулонефрит. Жалобы на общую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки, сниженный аппетит, плохой сон.

Объективно: Состояние тяжелое. Сидит в постели в подушках. Кожные покровы бледные,

акроцианоз, лицо одутловатое, отеки на ногах, пояснице, ЧДД 32 в минуту, Рс 92 удара в минуту, ритмичный, напряженный, АД 170/100 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 22

Проблемы пациентки:

- ✓ не может обслуживать себя самостоятельно из-за необходимости соблюдать постельный режим и общей слабости;
- ✓ не может спать в горизонтальном положении из-за асцита и усиления одышки;
- ✓ пациентка самостоятельно не справляется со стрессом, вызванным болезнью;
- ✓ предъявляет жалобы на отсутствие аппетита;
- ✓ риск нарушения целостности кожи (трофические язвы, пролежни, опрелости);
- ✓ риск развития атонических запоров.

Приоритетная проблема пациента: не может обслуживать себя самостоятельно из-за необходимости соблюдать постельный режим и общей слабости.

Цель: пациентка будет справляться с повседневной деятельностью с помощью сестры до улучшения состояния.

План сестринского ухода

1. М/с обеспечит соблюдение постельного режима. Для улучшения почечного кровотока и увеличения диуреза
2. М/с проведет беседу с пациенткой и его родственниками о необходимости соблюдения бессолевой диеты, контроля суточного диуреза, подсчета пульса, постоянного приема лекарственных препаратов. Для предупреждения ухудшения состояния пациентки и возникновения осложнений; снижения уровня тревоги
3. Медсестра обеспечит пациентке возвышенное изголовье в постели, используя по мере возможности функциональную кровать и упор для стоп; обеспечит постельный комфорт. Облегчение дыхания и улучшение сна
4. М/с обеспечит доступ свежего воздуха путем проветривания палаты по 20 минут 3 раза в день. Для обогащения воздуха кислородом
5. М/с обеспечит кормление пациентки, выполнение мероприятий личной гигиены в палате, возможность осуществлять физиологические отправления в постели, досуг пациента. Удовлетворение базисных потребностей организма
6. М/с обеспечит взвешивание пациентки 1 раз в 3 дня. Для контроля уменьшения задержки жидкости в организме
7. М/с обеспечит подсчёт водного баланса. Для контроля отрицательного водного баланса
8. М/с будет наблюдать за внешним видом, пульсом, АД больного. Для контроля за состоянием больного и возможного ухудшения состояния

Оценка: пациентка отмечает снижение уровня тревоги, ее настроение несколько улучшилось, она знает, какой образ жизни следует вести при этом заболевании. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 23

Пациентка Д., 54 л., с диагнозом мочекаменная болезнь, Жалобы на периодические приступообразные боли в поясничной области, боли в конце мочеиспускания после употребления в пищу квашеной капусты, клюквы, лимонов, черной смородины. Диету не соблюдает, лекарств никаких не принимает.

Объективно: рост 165 см, вес 90 кг, ЧСС 80 в мин, АД 150/100 мм рт. ст. (р.д. 140/90 мм рт. ст.), ЧДД 18 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 23

Настоящие проблемы:

- дискомфорт, связанный с дизурией и с болями;
- неадекватное отношение к состоянию своего здоровья;
- дефицит информации о питании.

Потенциальные проблемы:

- риск развития пиелонефрита и др. гнойных осложнений;
- риск развития почечной колики и ОПН;
- риск развития гидронефроза почки.

Приоритетная проблема: неадекватное отношение к состоянию своего здоровья.

Цель: пациентка продемонстрирует понимание необходимости соблюдения рекомендаций врача, знания об особенностях режима и диеты при ее заболевании к концу беседы с м/с.

План сестринского ухода

1. Режим – амбулаторный, щадящий.

Избегать подъема тяжестей, вибрации, работы в наклон. Предупредить возникновение почечной колики.

2. Диета № 7. Исключить продукты, богатые щавелевой и аскорбиновой кислотой: яблоки, кислую капусту, кислые ягоды и т.д.

Питьевой режим – количество жидкости увеличить до 2 – 2,5 литра в день, но строго следить за АД, при повышении на 10 –15 мм рт. ст. от рабочего – жидкость ограничивать по диурезу. Ограничить калорийность, снизить массу тела. Уменьшить кристаллургию и риск образования камней. Уменьшить концентрацию мочи, предупредить дальнейшее образование камней, но не допустить развития гипертонического криза.

3. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента. Контроль диуреза, t, АД, ЧСС, ЧДД. Контроль динамики состояния. Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

3. Побеседовать с пациенткой и ее родственниками о необходимости соблюдения режима и диеты. Включить в процесс лечения и выздоровления, не допустить развития осложнений.

Оценка: пациентка демонстрирует понимание необходимости соблюдения рекомендации врача, знания об особенностях режима и диеты при ее заболевании. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 24

Пациент 36 лет с диагнозом: хроническая болезнь почек. Жалобы на резкую слабость, утомляемость, жажду и сухость во рту, тошноту, периодическую рвоту, снижение аппетита, плохой сон. Плохо переносит ограничение жидкости, часто не может удержаться и пьет воду из-под крана. Сознание ясное, положение в постели активное. Объективно: кожные покровы бледные, лицо одутловатое, небольшие отеки в области стоп и голеней. Рост 166 см, вес 58 кг. Частота дыхания 24 в минуту, пульс 96 ударов в минуту, ритмичный, АД 150/90 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 24

Проблемы пациента:

- ✓ не может обслуживать себя из-за общей слабости и необходимости соблюдать постельный режим;
- ✓ жажда и сухость во рту, нарушает питьевой режим;
- ✓ плохо спит;
- ✓ испытывает напряжение, тревогу и беспокойство в связи с неясным прогнозом заболевания;
- ✓ риск аспирации рвотными массами из-за того, что пациент находится в постели в положении лежа на спине и обессиливания.

Приоритетная проблема пациента: не может обслуживать себя из-за общей слабости и необходимости соблюдать постельный режим.

Цель: пациент будет справляться с активностью повседневной жизни с помощью сестры до улучшения состояния.

План сестринского ухода

1. М/с обеспечит физический и психический покой, постельный комфорт. Для создания комфортного состояния.
2. М/с будет контролировать соблюдение пациентом постельного режима. Рекомендует возвышенное положение в постели или положение на боку. Для улучшения общего самочувствия и увеличения диуреза.
3. М/с обеспечит полноценное, дробное, легкоусвояемое питание, с ограничением соли, жидкости и животного белка в соответствии с диетой № 7. Для повышения защитных сил организма, уменьшение нагрузки на мочевыделительную систему
4. М/с обеспечит индивидуальными средствами ухода (стакан, судно, утка), а также средствами экстренной связи с постом. Для создания комфортного состояния
5. М/с обеспечит гигиеническое содержание пациента (частичная санитарная обработка, подмывание, смена постельного и нательного белья). Для профилактики вторичной инфекции
6. М/с поможет пациенту организовать досуг. Улучшение настроения, активизация пациента
7. М/с будет наблюдать за показателями гемодинамики, физиологическими отправлениями, оценивать их количество, цвет и запах мочи. Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений. Для контроля за выделительной функцией почек

Оценка: пациент справляется с повседневной деятельностью с помощью сестры, отмечает значительное улучшение самочувствия, демонстрирует знание о соблюдении режима, диеты. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 25

Пациент 35 лет, с диагнозом сахарный диабет I типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 25

Проблемы пациента

Настоящие:

- жажда; - полиурия; - учащенное мочеиспускание; - кожный зуд; - слабость;
- опасение за исход заболевания;

Потенциальные:

- риск развития гипо- и гипергликемической ком;
- риск развития диабетической стопы;
- риск развития ретинопатии.

Из перечисленных проблем пациента *приоритетной* является жажда.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение жажды после введения инсулина.

Долгосрочная цель: у пациента исчезнет жажда, полиурия, кожный зуд в результате коррекции дозы инсулина.

План сестринского ухода

1. Обеспечить питание согласно диете № 9. Для нормализации углеводного обмена.

2. Обеспечить пациенту лечебно-охранительный режим. Для снятия психоэмоционального напряжения, тревоги, своевременной самодиагностики прекомы.
3. Провести беседу с пациентом о сути его болезни. Для активного участия пациента в лечении.
4. Обеспечить контроль за уровнем сахара в крови и моче. Для коррекции дозы инсулина.
5. Обеспечить гигиенический уход за кожными покровами. Для предупреждения присоединения инфекций.
6. Провести обучение больного правилам выполнения инъекций инсулина. Для лечения заболевания и профилактики осложнений на амбулаторном этапе.
7. Осуществлять наблюдение за состоянием и внешним видом пациента (пульс, АД, ЧДД, состояние сознания). Для своевременного выявления осложнений и оказания неотложной помощи при прекоматозном состоянии.
8. Провести беседу с пациентом и его родственниками о питании в соответствии с диетой № 9. Для нормализации углеводного обмена и профилактики возможных осложнений.

Оценка эффективности: пациент отмечает значительное улучшение общего состояния; продемонстрирует знания о своей болезни, возможных осложнениях и диете. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 26

В стационаре находится пациентка П., 59 л., диагноз: сахарный диабет II типа, ангиопатия нижних конечностей. Жалобы на боли в икроножных мышцах при ходьбе на небольшие расстояния, зябкость стоп, зуд кожи, учащенное мочеиспускание (ночью встает 2–3 раза). Больна около 10 лет, лечится нерегулярно, любит выпечку.

Объективно: кожа сухая, со следами расчесов, бледная и холодная на ощупь на стопах. Рост 156 см, масса тела 73 кг, АД 150/70 мм рт. ст., ЧСС 76 в мин, ЧДД 18 в мин, Т 36,8⁰С, сахар крови 9,2 ммоль/л.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациентку правилам ухода за стопами при сахарном диабете.
3. Продемонстрируйте на муляже технику измерения АД.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 26

Настоящие проблемы:

- дефицит самообслуживания;
- неадекватное отношение к состоянию своего здоровья.

Потенциальные проблемы:

- риск развития гипогликемии;
- риск развития гипергликемии;
- риск развития диабетической гангрены;
- риск развития инфекционных осложнений;
- риск развития (или прогрессирования) ХПН.

Приоритетная проблема: неадекватное отношение к состоянию своего здоровья.

Цель: пациентка будет следовать врачебным рекомендациям относительно особенностей режима, питания, ухода за кожей и слизистыми при ее заболевании.

План сестринского ухода

1. Режим – палатный. Уменьшение нагрузки на ноги.
2. Диета – стол № 9 с расчетом калорийности по идеальной массе тела. Снижение массы тела, обеспечение необходимыми питательными веществами.
3. Обучение уходу за кожей, полостью рта, стопами (при зябкости грелки не давать – только теплые носки), промежностью. Профилактика травм, развития гангрены, присоединения инфекции.
4. Беседа о необходимости соблюдения диеты, о расчете калорийности питания по идеальной массе и физической нагрузке, о расчете углеводов по ХЕ, о важности регулярного лечения и

самоконтроля уровня сахара.

Включить пациентку в процесс лечения.

Предупредить развитие и прогрессирование осложнений.

5. Контроль состояния кожи, стоп, уровня гликемии, глюкозурии, гемодинамики. Контроль динамики состояния.

Оценка: пациентка следует врачебным рекомендациям относительно особенностей режима, питания, ухода за кожей и слизистыми при ее заболевании. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 27

Пациентка М. 38 лет с диагнозом диффузный токсический зоб. Жалобы на сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, дрожание пальцев рук, похудание, раздражительность, плаксивость, нарушение сна, снижение трудоспособности. Пациентка раздражительна по мелочам, суетлива.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные и горячие на ощупь, Температура тела 37,2⁰С. Пульс 105 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 27

Проблемы пациента

Настоящие: сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, раздражительность, плаксивость, похудание, дрожание пальцев рук, бессонница;

Потенциальные: высокий риск тиреотоксического криза, острой сердечной недостаточности, нарушения функции нервной системы;

Приоритетная проблема: сердцебиение.

Краткосрочная цель: сердцебиение уменьшится к концу 1-ой недели.

Долгосрочная цель: восстановление сердечного ритма к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима пациентом. Для исключения физических и эмоциональных перегрузок.
2. Обеспечить проветривание палаты, влажную уборку, кварцевание. Для устранения гипоксии, обеспечения комфортных гигиенических условий.
3. Обеспечить пациентке дробное, легко усвояемое, богатое витаминами питание. Для восполнения энергетических затрат, так как у пациентки высокий основной обмен.
4. Наблюдать за внешним видом, измерять АД, пульс, ЧДД., взвешивать. Для ранней диагностики тиреотоксического криза.
5. Провести беседу с пациентом и родственниками о сущности заболевания. Для профилактики осложнений, активного участия пациентки в лечении. Побеседовать с пациенткой и ее родственниками о необходимости соблюдения режима и диеты. Включить в процесс лечения и выздоровления, не допустить развития осложнений. рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения
6. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.

Оценка: цель достигнута, частота пульса пациентки в пределах нормы после курса лечения.

Ситуационная задача № 28

Пациентка 46 лет с диагнозом гипотиреоз (микседема). Пациентка заторможена, речь её медленная, голос низкий. Жалобы на быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость. снижен интерес к окружающему (происходящему), отмечается увеличение массы тела, ломкость ногтей, сухость кожи.

Объективно: Температура 35,6° С. Состояние пациентки средней тяжести. Лицо бледное, одутловатое. АД 100/70 мм рт. ст., пульс 56 уд./мин., ритмичный, ЧДД 16 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 28

Проблемы пациента

Настоящие:

- снижение работоспособности; -апатия (снижение интереса к жизненным проявлениям-сонливость; -увеличение массы тела; -утомляемость.

Потенциальные: риск возникновения миокардиодистрофии, снижение интеллекта, памяти.

Приоритетная: апатия (потеря интереса к окружающему).

Цель: повысить интерес к окружающему после курса лечения.

План сестринского ухода

1. Создать лечебно-охранительный режим. Для создания психического и эмоционального покоя.

2. Провести беседу с пациенткой и родственниками о сущности заболевания, лечения и ухода. Для профилактики прогрессирования заболевания.

Побеседовать с пациенткой и ее родственниками о необходимости соблюдения режима и диеты. Включить в процесс лечения и выздоровления, не допустить развития осложнений. рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения

3. Организовать досуг пациентки. Для поднятия эмоционального тонуса.

4. Контролировать физиологические отправления. Для улучшения функции кишечника профилактики запора

5. Регулярно измерять АД, подсчитывать пульс, ЧДД, взвешивать пациентку. Для осуществления контроля за эффективностью лечения

6. Осуществлять гигиенические мероприятия по уходу за кожей, волосами. Для профилактики заболеваний кожи облысения пациентки

7. Регулярно выполнять назначения врача. Для эффективного лечения

8. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям.

Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.

Оценка: у пациентки отмечается повышение жизненного интереса, активности. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 29

Пациент Н. 53 лет предъявляет жалобы на увеличение массы тела, повышенный аппетит, потливость, одышку при незначительной физической нагрузке, жажду, недомогание, сонливость, боли в суставах при ходьбе, запоры. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: влажные. Повышенного питания. Рост- 176 см. Вес- 112 кг. Окружность талии – 106 см. Объем бедер- 92 см. Пульс 86 ударов в минуту. АД - 155/100 мм рт. ст, ЧДД- 22 в минуту. живот правильной формы. Стул- наклонность к запорам.

Задания: определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

- определите ИМТ и отношение ОТ/ОБ, оцените полученные данные.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 29

У пациента нарушены потребности: в дыхании, питании, питье, движении, физиологических отправлениях в сне, личной гигиене, труде.

Проблемы пациента:

Настоящие: увеличение массы тела, недомогание, одышка при незначительной

физической нагрузке, повышение аппетита, жажда, сонливость, боли в суставах при ходьбе, склонность к запорам, снижение работоспособности.

Потенциальные: риск развития осложнений: со стороны сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта,

Приоритетная проблема пациента: увеличение массы тела.

Цель: пациент отмечает уменьшение массы тела

План сестринского ухода

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим с использованием эффективных видов физической активности. Для улучшения психоэмоционального состояния пациента, профилактики осложнений.
2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой №8, для уменьшения калорийности пищи.
3. Своевременное выполнение назначений врача. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств, ведению дневника питания. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом и эффективности действия препаратов, и оценке пищевого рациона.
4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения
5. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
6. Провести беседу с пациентом и родственниками о характере питания, об обеспечении питания с уменьшением легкоусвояемых углеводов и жиров, для повышения иммунных сил организма, оценке калорийности пищи.
7. Контроль состояния пациентки в динамике (кожные покровы, АД, пульс, характер стула).
Для контроля состояния, раннего выявления осложнений.

Оценка эффективности: больной отмечает уменьшение массы тела, демонстрирует знания диетотерапии. Цель достигнута.

ИМТ у пациента $112/1,36 = 36$, что соответствует 2 степени ожирения.

ОТ - 106 см, ОБ - 92 см. $ОТ/ОБ = 106/92 = 1,15$ поскольку 1,15 больше 1,0, что говорит об абдоминальном ожирении.

Ситуационная задача № 30

Больная 77 лет, жалуется на постоянные боли в коленных суставах в состоянии покоя, по ночам, усиливающиеся после механической нагрузки (ходьба), хруст в суставах при движении не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, тревога о своём состоянии.

Объективно: коленные суставы увеличены в объеме, деформированы, кожа над ними бледно-розовая, ограничение объема движений в суставах за счет неполного сгибания и разгибания, крепитация в суставах.

Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 30

Проблемы пациентки:

- ✓ не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, тревога о своём состоянии.

Приоритетная проблема пациентки: не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах,

Цель: пациентка будет справляться с активностью повседневной жизни с помощью медицинской сестры до улучшения состояния.

План сестринского ухода

1. М/с обеспечит пациентке физический и психический покой. Для уменьшения нагрузки и

уменьшения болей в суставах

2. М/с придаст удобное положение суставам, положит подушки и валики под пораженные суставы. Для фиксации сустава в физиологическом положении и уменьшении боли
3. М/с будет помогать пациентке при осуществлении мероприятий личной гигиены, переодевании, приеме пищи и питья, физиологических отправлениях в первой половине дня. Для уменьшения нагрузки и уменьшения болей в суставах, травматизации пораженных суставов
4. М/с будет контролировать соблюдение пациенткой предписанного режима физической активности. Для уменьшения нагрузки и уменьшения боли в суставах
5. Сестра будет беседовать с пациенткой о необходимости постепенного расширения двигательной активности, выполнения рекомендованного врачом комплекса ЛФК. пациентка должна стараться самостоятельно справляться с самоуходом там, где это возможно. Для профилактики анкилозов.
6. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения
7. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
8. Своевременное выполнение назначений врача. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом и эффективности действия препаратов.

Оценка: пациентка с помощью сестры справляется с активностью повседневной жизни. Возможности самоухода постепенно расширяются. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 31

Пациентка В., 40 лет с диагнозом: “ревматоидный полиартрит”. Предъявляет жалобы на сильные боли в мелких суставах стоп и кистей, синдром утренней скованности, ограничение движений в этих суставах, субфебрильную температуру. С трудом обслуживает себя, не может самостоятельно умыться, причесаться, застегнуть пуговицы, особенно утром. Пациентка обеспокоена своим состоянием, боится ухудшения состояния. Кисти и стопы отечны, движения в них ограничены из-за их деформации.

Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 31

Проблемы пациентки:

- ✓ не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности.
- ✓ тревога о своём состоянии.

Приоритетная проблема пациентки: не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности.

Цель: пациентка будет справляться с активностью повседневной жизни с помощью медицинской сестры до улучшения состояния.

План сестринского ухода

1. М/с обеспечит пациентке физический и психический покой. Для уменьшения нагрузки и уменьшения болей в суставах
2. М/с придаст удобное положение суставам, положит подушки и валики под пораженные суставы. Для фиксации сустава в физиологическом положении и уменьшении боли
3. М/с будет помогать пациентке при осуществлении мероприятий личной гигиены, переодевании, приеме пищи и питья, физиологических отправлениях в первой половине дня. Для уменьшения нагрузки и уменьшения болей в суставах, травматизации пораженных суставов
4. М/с будет контролировать соблюдение пациенткой предписанного режима физической

активности. Для уменьшения нагрузки и уменьшения боли в суставах

5. Сестра будет беседовать с пациенткой о необходимости постепенного расширения двигательной активности, выполнения рекомендованного врачом комплекса ЛФК. Во второй половине дня пациентка должна стараться самостоятельно справляться с самоуходом там, где это возможно. Для профилактики анкилозов.

6. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения

7. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.

8. Своевременное выполнение назначений врача. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом и эффективности действия препаратов.

Оценка: пациентка с помощью сестры справляется с активностью повседневной жизни. Возможности самоухода постепенно расширяются. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 32

Пациентка 30 лет с диагнозом железодефицитная анемия. Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при движении, сердцебиение, отсутствие аппетита, иногда появляется желание есть мел. Пациентка раздражительна, пассивна, малоразговорчива.

Объективно: бледность и сухость кожных покровов, Пульс 92 уд./мин. АД 100/60 мм рт. ст.

Анализ крови: Нв - 75 г/л, эритроциты $3,9 \times 10^{12}$ /л, цветной показатель 0,8, лейкоциты - $4,5 \times 10^9$ /л, СОЭ 20 мм/час.

Задание:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 32

Проблемы пациента

Настоящие: слабость, утомляемость, одышка, сердцебиение, отсутствие и извращение аппетита.

Потенциальные: риск нарушения сердечной деятельности, риск развития инвалидности.

Приоритетная: отсутствие аппетита и извращение вкуса.

Краткосрочная цель - улучшение аппетита в течение одной недели.

Долгосрочная цель - восстановление аппетита ко дню выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечение диетического питания с повышенным содержанием железа. Для ликвидации дефицита железа в пище.
2. Беседа с пациенткой и ее родственниками о продуктах, содержащих железо. Для эффективного лечения заболевания, восполнения дефицита железа в организме.
3. Обеспечение пациентки свежим воздухом, проветривание помещений, прогулки на воздухе. Для лучшей оксигенации крови и стимуляции кроветворения, повышения аппетита.
4. Рекомендация по приему горечей. Для стимуляции аппетита и желудочной секреции.
5. Наблюдение за внешним видом, состоянием пациентки, пульсом, АД, ЧДД. Для ранней диагностики осложнений со стороны сердечно-сосудистой системы.
6. Контроль за деятельностью кишечника, недопущение запоров при приеме лекарственных препаратов. Предупреждение запоров при приеме препаратов железа.
7. Уход за полостью рта при приеме препаратов железа и соляной кислоты. Предупреждение разрушения и потери зубов при использовании препаратов железа и соляной кислоты.
8. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения

9. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
10. Своевременное выполнение назначений врача. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом и эффективности действия препаратов.

Оценка: у пациентки появляется аппетит, пациентка соблюдает назначенную диету и режим, знает правила приема лекарств.

Ситуационная задача № 33

Пациент 52 лет с диагнозом: «В₁₂-дефицитная анемия». Около месяца назад у пациента постепенно развилась сильная слабость, начала кружиться голова, пациент угнетен, боится выписываться, так как ему кажется, что дома без лечения состояние сразу же ухудшится.

Состояние удовлетворительное, рост 172 см, вес 71 кг, температура тела 36,6° С, живот мягкий, безболезненный, пульс 76 в мин., АД 130/85 мм рт. ст.

Задание:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 33

Проблемы пациента:

- ✓ тревога вследствие дефицита знаний о своем заболевании.

Приоритетная проблема: тревога вследствие дефицита знаний о своем заболевании.

Цель краткосрочная: пациент выразит словами снижение уровня тревоги, продемонстрирует знания об особенностях своего заболевания к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. М/с будет беседовать с пациентом об особенностях течения В₁₂-дефицитной анемии. Убедить в благоприятном прогнозе при данном заболевании.
2. М/с расскажет пациенту об особенностях питания и образа жизни при В₁₂-дефицитной анемии. Убедить, что правильное питание и образ жизни помогут предотвратить ухудшение самочувствия.
3. М/с расскажет пациенту о диспансерном наблюдении и противорецидивном лечении. Объяснить, что поддерживающие курсы витамина В₁₂ можно делать амбулаторно.
4. М/с познакомит пациента с человеком, больным В₁₂-дефицитной анемией, но полностью адаптированным к своему заболеванию. Положительное влияние чужого примера.
5. М/с побеседует с семьей пациента о необходимости психологической поддержки. Обеспечение психологической поддержки родственников.
6. М/с подберет популярную литературу о данном заболевании. Закрепление полученной в процессе бесед информации о болезни.
8. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики. Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения
9. Обеспечить правильную подготовку пациента к диагностическим исследованиям. Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.
10. Своевременное выполнение назначений врача. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств. Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом и эффективности действия препаратов.

Оценка: пациент активно обсуждает проблемы, связанные с качеством своей будущей жизни, выражает уверенность в благоприятном исходе. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 34

Пациентка 41 года с диагнозом миелобластный лейкоз. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, похудание, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, склонность к появлению подкожных кровоизлияний, сильные боли в полости рта, боли в костях,

увеличенные лимфоузлы. Из-за болей при глотании затруднён приём пищи и жидкости. Отмечает отсутствие вкуса у пищи, хотя аппетит сохранён. Плохой сон из-за болей в костях.

На конечностях множественные мелкие подкожные кровоизлияния. Слизистые полости рта и глотки гиперемированы, кровоточат при дотрагивании, на деснах изъязвления, язык обложен, гнойный налет на миндалинах.

Температура 37,3° С. Пульс 88 уд. в мин. удовлетворительных качеств, АД 120/80 мм рт. ст. частота дыхания 18 в мин.

Задание:

Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 34

Проблемы пациентки: *Настоящие проблемы:*

- дефицит самоухода вследствие резкой слабости, лихорадки;
- невозможность самостоятельного питания, вследствие болей во рту и горле;
- дефицит общения, из-за резкой слабости, болей в горле;
- дефицит информации о заболевании, обследовании и лечении.
- боли в костях. плохой сон

Потенциальные проблемы:

- риск падения;
- риск развития острой сердечной недостаточности;
- риск развития температурного кризиса;
- риск присоединения вторичной инфекции;
- риск развития пролежней;
- риск развития массивных кровотечений и кровоизлияний;
- риск тромбоза п/ключичного катетера.

Приоритетная проблема: дефицит самоухода как следствие резкой слабости и лихорадки.

Цель: пациентка будет справляться с повседневной деятельностью с помощью м/с.

План сестринского ухода

Режим: постельный.

Положение в постели – с приподнятым изголовьем.

Профилактика вторичной инфекции.

Диета: М/с обеспечит пациентке удобный прием полужидкой негорячей легко усваиваемой пищи в течение 3-х дней. Максимальное щажение слизистой рта и глотки.

Уход за кожей: смена положений тела каждый час, с одновременной обработкой кожи антисептическим раствором и легким массажем, смена постельного и нательного белья по мере загрязнения (белье стерильное). Противолежневые прокладки под крестец, пятки, локти. Профилактика пролежней и инфицирования.

Уход за полостью рта: полоскание рта антисептическими растворами (фурацилином, хлорофиллиптом, отваром зверобоя, тысячелистника), новокаином каждые 2 –3 часа. Обработка зубов ватными палочками 2% содовым раствором. Уменьшить воспаление и боль в полости рта. Предупредить распространение инфекции. Обеспечить ощущение комфорта.

Уход при ознобе: тепло укрыть, грелки в постель. Расширить сосуды кожи и увеличить теплоотдачу.

Профилактика застойной пневмонии:

Щадящая дыхательная гимнастика - не допустить застоя в нижних отделах легких; антибактериальная терапия по назначению врача.

Уход за подключичным катетером.

Уход за кожей вокруг катетера – по стандарту.

Провести беседу с пациенткой, учитывая тяжесть ее состояния, вербальными и не вербальными способами, неформальным методом на дружеском уровне.

Разъяснить необходимость постельного режима, назначенного лечения, обследования,

преимущества парентерального питания. Адаптировать к условиям стационара.
Восполнить дефицит информации.
Получить достоверные результаты обследования. Включить в процесс лечения.
Уборка с дез. средствами через каждые 4 часа с кварцеванием палаты. Профилактика инфицирования.
Контроль гемодинамики, $t^{\circ}C$, состояния кожи, диуреза, стула. Оценка состояния.
М/с проведет беседу с родственниками о необходимости дополнительного питания.
Повышение защитных сил организма.

Ситуационная задача № 35

Девушка 18 лет с диагнозом поллиноз. Жалобы после контакта с кошкой отмечались заложенность носа и затруднения при дыхании - тяжесть в грудной клетке, приступообразный сухой кашель, слезотечение, зуд и насморк. Затруднения при дыхании появились 3 дня назад. Ранее, затруднения при дыхании эпизодически возникали в течение нескольких месяцев. Объективно Рост 168 см, масса тела 55 кг, ИМТ = 19,6. Температура тела 36,20С. Носовое дыхание свободное. ЧДД 20 в минуту. Пульс 88 в минуту, АД 120/80 мм рт.ст.
Задание: определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 35

Проблемы пациента

Настоящие: заложенность носа и затруднения при дыхании - тяжесть в грудной клетке, приступообразный сухой кашель, слезотечение, зуд и насморк.

Потенциальные: развитие осложнений.

Приоритетная: затруднения при дыхании

План сестринского ухода:

- 1.Исключить контакт с кошкой
- 2.Строгое выполнение всех назначений врача. Для скорейшего выздоровления.
- 3.Соблюдение гипоаллергенной диеты. Для предупреждения повторной аллергии
- 4.Уход за кожей и слизистыми. Для предупреждения инфицирования.
- 5.Наблюдение за кожными покровами, пульсом, температурой, АД, ЧДД, ЧСС, состоянием голоса, диетой.
- 6.больного и родственников научить элементарным манипуляциям по уходу,

Ситуационная задача № 36

М/с процедурного кабинета по назначению врача переливает пациенту в/в желатиноль. После переливания 200 мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и паховых областях. При осмотре пациента м/с обнаружила крупно пятнистую ярко красную сыпь, слегка выступающую над поверхностью кожи. При обследовании пациента состояние его ближе к удовлетворительному. Пульс - 84 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств, АД - 130/80 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное 18 в мин.
Задание.

1. Определите неотложное состояние и проблемы пациента
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 36

1. Аллергическая реакция в виде крапивницы.
2. Неотложная помощь:
 1. Прекратить введение препарата, но из вены не выходить.
 2. Сообщить врачу через третье лицо.
 3. Наладить введение физиологического раствора через систему.
 4. По назначению врача ввести антигистаминные препараты: тавегил, супрастин, димедрол, кальция хлорид.

5. Контролировать состояние пациента.

Ситуационная задача № 37

В отделение поступила пациентка Р., 47 лет, медицинский диагноз: крапивница. Работает учителем музыки. Жалобы на высыпания на коже ног, ягодиц и живота, на лице. Зуд кожи, озноб. Сыпь появилась после того, как пациентка поела клубничный торт. Объективно: температура тела 37,6° С, на коже высыпания ярко красного цвета размером от булавочной головки до пятирублёвой монеты, выступающие над поверхностью кожи и заполненные прозрачной жидкостью, коросты. АД 120/80 мм рт. ст., ЧСС 82 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Осуществите сестринский процесс.

Задание: определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 37

Нарушено удовлетворение потребностей: быть здоровым, дышать, поддерживать температуру, есть, спать, выделять, отдыхать, работать, общаться, избегать опасности.

Проблемы пациента

Настоящие: высыпания на коже ног, ягодиц и живота, на лице. Зуд кожи, озноб.

Потенциальные: развитие осложнений.

Приоритетная: кожный зуд.

Цели: краткосрочная – кожный зуд уменьшится через сутки;

План сестринского ухода

1. Строгое выполнение всех назначений врача. Для скорейшего выздоровления.

2. Соблюдение диеты. Для предупреждения повторной аллергии

3. Ведение пищевого дневника. Для исключения продуктов, вызывающих аллергию.

4. Уход за кожей и слизистыми. Для предупреждения инфицирования.

5. Наблюдение за кожными покровами, пульсом, температурой, АД, ЧДД, ЧСС, состоянием голоса, диетой.

6. Больного и родственников научить элементарным манипуляциям по уходу, 7. Разъяснить важность соблюдения диеты.

Цели: краткосрочная – кожный зуд уменьшится через сутки;

Ситуационная задача № 38

Мужчина 48 лет с диагнозом рак желудка.

Жалобы на рвоту, слабость, отсутствие аппетита, отвращение к мясной пище, похудание, сильные боли в эпигастриальной области, отрыжку, вздутие живота. Пациент адинамичен, подавлен, вступает в контакт с трудом, замкнут, испытывает чувство страха смерти.

Объективно: Состояние тяжелое, температура 37,9°С, кожные покровы бледные с землистым оттенком, больной резко истощен.

Задание:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 38

Проблемы пациента

Настоящие: боли в эпигастриальной области, слабость, отсутствие аппетита, снижение массы тела, отрыжка, метеоризм, рвота., чувство страха смерти, опасение за будущее близких.

Потенциальные: ухудшение состояния пациента, связанное с развитием острой сердечно-сосудистой недостаточности, желудочным кровотечением и перитонитом.

Приоритетная проблема пациента: сильные боли в эпигастриальной области.

Цели: краткосрочные и долгосрочные — уменьшение интенсивности болей со дня поступления и к моменту выписки, адаптация к состоянию своего здоровья.

План сестринского ухода

1. Обеспечить пациенту покой, повышенное внимание, сочувствие. Для создания психологического комфорта.
2. Следить за соблюдением постельного режима. Для создания физического покоя.
3. Обеспечить пациенту высококалорийное, легкоусвояемое разное образное, богатое белками и витаминами питание. Для повышения аппетита, улучшения пищеварения.
4. Организовать кормление пациента в постели. Для снижения потери веса и для компенсации потери белка и витаминов, для поддержания защитных сил организма.
5. Помочь пациенту при физиологических отправлениях и гигиенических процедурах; осуществлять профилактику пролежней; своевременно менять постельное и нательное белье. Для поддержания гигиенических условий и профилактики осложнений.
6. Обеспечить регулярное проветривание палаты и регулярную уборку. Для предотвращения возможных осложнений.
7. Контролировать температуру, массу тела, пульс, АД, стул, внешний вид мочи. Для ранней диагностики и своевременной неотложной помощи в случае возникновения осложнений (сердечно-сосудистая недостаточность, кровотечение).
8. Оказывать неотложную помощь при рвоте и желудочном кровотечении. Для предотвращения аспирации рвотных масс.
9. Обучить родственников уходу за онкологическим больным. Для профилактики пролежней, инфекционных осложнений, аспирации рвотных масс.

Оценка: пациент отметит улучшение самочувствия, снизится интенсивность болей. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 39

В отделении чистой хирургии находится пациент 30 лет, оперированный по поводу острого аппендицита. К концу 4-х суток дежурная медицинская сестра вызвана к пациенту в связи с ухудшением состояния. На фоне полного стихания болей у него вновь появились боли пульсирующего характера в области послеоперационной раны. При общем осмотре-температура тела 38°C, пульс 88 ударов в минуту, АД 120/80 мм. рт.ст.

Задание:

- 1) Определите дополнительную информацию, необходимую для формирования полного сестринского диагноза.
- 2) Определите проблемы пациента. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
- 3) Составьте план регулярной оценки состояния пациента с целью информирования врача.
- 4) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Перевязка гнойной раны».

Эталон ответа к ситуационной задаче № 39

1. Требуется осмотр клинического состояния послеоперационной раны в септической перевязочной - будет определяться плотный отёк и гиперемия краёв раны, что подтвердит ее инфицирование.

2. Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: нарушение целостности кожных покровов (послеоперационная рана), пульсирующая боль в области послеоперационной раны, плотный отёк и гиперемия краёв раны, повышение температуры тела.

Приоритетная проблема: пульсирующая боль в области послеоперационной раны в следствии нагноения.

Потенциальная проблема: генерализация инфекции, перитонит, расхождение швов

Цель краткосрочная: уменьшить признаки воспаления в области послеоперационной раны и у пациента уменьшится боль

Цель долгосрочная: создать и поддерживать благоприятные условия для заживления раны, подавить рост и размножение патогенной микрофлоры до выписки пациента из стационара.

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией

1. Вызвать врача. Для получения назначений

2. По назначению врача больной будет переведен в отделение гнойной хирургии. Для предотвращения распространения инфекции в отделении
 3. Для осмотра состояния послеоперационной раны и проведения перевязки медсестра доставит пациента в септическую перевязочную. Для обеспечения соблюдения СЭР в отделении
 4. Для смены повязки медсестра будет использовать латексные перчатки, защитные очки, фартук, маску одноразового использования. Для защиты от инфицирования и недопущения распространения инфекции
 5. Медсестра обеспечит проведение антибактериальной и противовоспалительной терапии (в соответствии с назначениями врача). Проведение комплексного лечения
 6. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.
 7. Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике - АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.
 8. Медсестра будет контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки, создания условий для заживления раны.
 9. Медсестра своевременно будет оформлять направление на лабораторные исследования. Для контроля изменений показателей и профилактики возможных осложнений.
- Оценка достижения краткосрочной цели:* исчезновение признаков воспаления и пульсирующей боли в послеоперационной ране.
- Оценка достижения долгосрочной цели:* достигнуто заживление раны, и больной выписан из стационара в удовлетворительном состоянии.

Ситуационная задача № 40

В отделении гнойной хирургии на лечении 5-е сутки находится больной 18 лет с резанной раной правого предплечья. Пациента беспокоит боль в ране, из-за которой он не может полноценно умыться, одеваться и раздеваться, менять положение тела во время сна и отдыха. Кроме того, пациент предъявляет жалобы на промокание повязки и неприятный запах, который исходит от неё, слабость, головокружение, сухость во рту, озноб и повышение температуры тела до 38,5°C. При осмотре нательное и постельное белье влажное, загрязнено остатками пищи. При последней перевязке медсестра обратила внимание на значительное гнойное отделяемое в ране, края раны ровные, отёчные и гиперемизированные, пальпация области раны болезненная.

Задание:

- 1) Определите проблемы пациента и выявите приоритетную. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
- 2) Составьте план регулярной оценки состояния пациента с целью информирования врача.
- 3) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность».

Эталон ответа к ситуационной задаче № 40

Проблемы пациента:

1. Настоящие проблемы:

- пациент не может обеспечить самоуход (одеваться, раздеваться, соблюдать личную гигиену) из-за боли;
- пациент не может менять положение тела в постели во время сна и отдыха из-за боли в ране;
- пациент испытывает дискомфорт из-за слабости, головокружения и неприятного запаха от повязки на ране;

- пациент испытывает дискомфорт из-за сухости во рту, озноба и высокой температуры тела до 38.5°C.

2. *Приоритетная проблема:* пациент не может менять положение тела в постели во время сна и отдыха из-за боли в ране.

3. *Потенциальная проблема:* риск возникновения осложнений – флегмона области раны, сепсис.

Цель краткосрочная:

- уменьшить признаки воспаления в области послеоперационной раны, что уменьшит боль, и пациент сможет ухаживать за собой;

- уменьшить боль, и пациент будет менять тело в постели, двигаться.

Цель долгосрочная:

-создать и поддерживать благоприятные условия для заживления раны, что устранил дискомфорт, исчезнет слабость, головокружение, сухость во рту, нормализуется температура, повязка будет чистой и без запаха.

План сестринских вмешательств для достижения краткосрочных целей с мотивацией:

1)уменьшить признаки воспаления в области послеоперационной раны, что уменьшит боль, и пациент сможет ухаживать за собой:

1.Сообщить врачу. Для получения назначений

2.По назначению врача обезболить пациента. Для уменьшения боли.

3.По назначению врача выполнить иммобилизацию конечности. Для уменьшения боли и обеспечения условий заживления.

4.Проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию по уменьшению боли. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли.

5. Осуществлять помощь пациенту в уходе-одеваться, раздеваться, соблюдать личную гигиену. Для удовлетворения потребностей в самоуходе.

Оценка достижения краткосрочной цели: боль уменьшилась, и пациент может принимать участие по уходу за собой.

2) уменьшить боль, и пациент будет менять положение тела в постели, двигаться:

1.Сообщить врачу. Для получения назначений.

2.По назначению врача обезболить пациента. Для уменьшения боли.

3.По назначению врача выполнить иммобилизацию конечности. Для уменьшения боли и обеспечения условий заживления.

4.Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию по уменьшению боли. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

5.Медсестра объяснит, как, и будет осуществлять помощь пациенту в смене положения тела. Для удовлетворения потребности поддерживать нужное положение в постели, двигаться, обеспечивать свою безопасность.

Оценка достижения краткосрочной цели: боль уменьшилась, и пациент меняет положение тела в постели, двигается.

План сестринских вмешательств для достижения долгосрочной цели с мотивацией:

1.Сообщить врачу. Для получения назначений

2.Медсестра обеспечит проведение противовоспалительной, жаропонижающей и антибактериальной терапии (в соответствии с назначениями врача). Проведение комплексного лечения.

3.Медсестра обеспечит проведение дезинтоксикационной терапии (в соответствии с назначениями врача). С целью дезинтоксикации, устранения сухости во рту.

4.По назначению врача выполнить иммобилизацию конечности. Для уменьшения боли и обеспечения условий заживления.

5.Придавать удобное положение пациенту в постели. Для устранения дискомфорта и

головокружения.

6. Медсестра обеспечит проведение ежедневных перевязок раны (в соответствии с назначениями врача). Для смены пропитанных гнойным отделяемым повязок, ликвидации неприятного запаха, для купирования местных симптомов воспаления и инфекции, ускорения заживления.

7. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на назначенную проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

8. Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.

9. Медсестра своевременно будет оформлять направление на лабораторные исследования. С целью контроля изменений показателей и профилактики возможных осложнений.

Оценка достижения долгосрочной цели: пациент отмечает отсутствие дискомфорта, слабости, головокружения, сухости во рту. Нормализовалась температура тела, повязка чистая и без запаха.

Ситуационная задача № 41

Пациент 61 года, находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Оперирован 3 дня назад в срочном порядке. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3-го дня поднялась температура до 38.2°C, появилось недомогание, озноб, пульсирующие боли в области послеоперационной раны. Для осмотра раны врачом больной был переведен в септическую перевязочную. При осмотре послеоперационного шва отмечается выраженный отёк, инфильтрация и покраснение, ткани на 3 швах прорезались.

Задание:

1. На основании проведенного субъективного и объективного обследования пациента определите приоритетность проблем пациента.
2. Составьте план сестринского ухода за пациентом с мотивацией каждого сестринского вмешательства. Объясните пациенту характер осложнения, его возможные причины.
3. Собрать набор для снятия швов.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 41

Проблемы пациента на основании проведенного субъективного и объективного обследования пациента:

Настоящие проблемы: нарушение целостности кожных покровов (послеоперационная рана), пульсирующая боль в области послеоперационной раны, выраженный отёк, инфильтрация, покраснение краёв раны, прорезывание тканей на 3-х швах, повышение температуры тела до 38.2°C к концу 3-го дня раннего послеоперационного периода.

Приоритетная проблема: пульсирующая боль в области послеоперационной раны в следствии нагноения.

Потенциальная проблема: генерализация инфекции, перитонит, расхождение швов.

Цель краткосрочная: уменьшить признаки воспаления, инфильтрации в области послеоперационной раны и у пациента уменьшится боль.

Цель долгосрочная: создать и поддерживать благоприятные условия для заживления раны, подавить рост и размножение патогенной микрофлоры до выписки пациента из стационара.

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Вызвать врача. Для получения назначений
2. По назначению врача больной будет переведен в отделение гнойной хирургии. Для предотвращения распространения инфекции в отделении.
3. Для осмотра состояния послеоперационной раны и проведения перевязки медсестра доставит пациента в септическую перевязочную. Для обеспечения соблюдения СЭР в отделении.

4. Для проведения повязки медсестра будет использовать латексные перчатки, защитные очки, фартук, маску одноразового использования. Для защиты от инфицирования и недопущения распространения инфекции.
 5. Для проведения перевязки медсестра подготовит набор для снятия швов. С целью создания оттока гноя из раны.
 6. Медсестра обеспечит проведение антибактериальной и противовоспалительной терапии (в соответствии с назначениями врача). Проведение комплексного лечения.
 7. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.
 8. Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.
 9. Медсестра будет контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки при промокании гноем, создания условий для заживления раны.
 10. Медсестра своевременно будет оформлять направление на лабораторные исследования. С целью контроля изменений показателей и профилактики возможных осложнений.
- Оценка достижения краткосрочной цели:* исчезновение признаков воспаления и инфильтрации, пульсирующей боли в послеоперационной ране.
- Оценка достижения долгосрочной цели:* достигнуто заживление раны и больной выписан из стационара в удовлетворительном состоянии.
3. Медсестра объяснит пациенту характер осложнения, его возможные причины:
- а) это инфицирование раны;
 - б) возможные причины осложнения:
 - связанные с состоянием больного (возраст 61 год, сопутствующие хронические заболевания в этом возрасте)
 - связанные с операцией (срочный порядок, недостаточная санитарная подготовка, травматичность тканей)
 - связанные с особенностью послеоперационного периода (нарушение дренажной функции раневого отделяемого)
 - связанные с микрофлорой (даже минимальное кол-во микроорганизмов индивидуально в развитии инфекционного осложнения послеоперационной раны).

Ситуационная задача № 42

В хирургическое отделение поступила больная с жалобами на боль в животе, которая держится в течение суток, сухость во рту. При общем осмотре – язык сухой, покрыт белым налётом, температура 38°C, болезненность по всему животу при пальпации живота. Врач установил диагноз острый аппендицит и распорядился готовить больную к экстренной операции. Но общаясь с пациенткой, медсестра выяснила, что больная не согласна на операцию, так как считает, что боль самостоятельно исчезнет, а после операции она может не проснуться.

Задание:

- 1) Определите проблемы пациента. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
- 2) Составьте план подготовки больной к плановому оперативному лечению.
- 3) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Бритьё кожи предоперационное»

Эталон ответа к ситуационной задаче № 42

Проблемы пациента:

1. *Настоящие проблемы:* боль в животе, повышение температуры, страх перед предстоящей операцией.
2. *Потенциальная проблема:* развитие перитонита и риск смерти.

3.Приоритетная проблема: страх перед предстоящей операцией, страх смерти.

Цель краткосрочная и долгосрочная: к моменту операции пациентка будет ощущать себя в безопасности во время и после операции, даст согласие на операцию.

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1.Медсестра проведёт беседу о благоприятном исходе операции. Психологическая подготовка к операции

2. Медсестра ознакомит пациентку с планом предоперационной подготовки:

- частичная санитарная подготовка кожи, смена нательного и постельного белья
- операция проводится натошак
- бинтование нижних конечностей
- опорожнение мочевого пузыря
- бритьё операционного поля

- передача украшений под подпись и под сейф

- перекалывание на каталку. Выполнение мероприятий по подготовке к операции в срочном порядке

3.Перед подачей в оперблок медсестра измерит показатели жизнедеятельности – АД, пульс, ЧДД, проведёт термометрию. Оценка исходного состояния.

4.Постовая медсестра переложит больную на каталку хирургического отделения, покроет голову платком, на ноги оденет бахилы и доставит в предоперационную. Профилактика опасных осложнений органов кровообращения в ответ на изменение положения тела.

5.В предоперационной больную переложат на каталку оперблока и доставят в операционный зал. Соблюдение работы и СЭР оперблока.

6.В операционном зале больную уложить на операционный стол в нужное положение для проведения операции. Создание оптимального положения для проведения операции.

Оценка достижения краткосрочной цели: к моменту операции больная психологически подготовлена, дала согласие на проведение операции.

Оценка достижения долгосрочной цели: больная ощущает себя в безопасности во время проведения лечения.

Ситуационная задача № 43

Бригадой скорой помощи в приёмное отделение больницы доставлен больной с жалобами на острую боль в животе, тошноту, рвоту. Боли появились внезапно, локализовались в области эпигастрия, но постепенно сместились в правую подвздошную область. При осмотре живот не вздут, напряжён, резко болезненный в эпигастрии и правой подвздошной области. В клиническом анализе крови: лейкоциты – $9,8 \times 10^9$ в мкл, СОЭ – 14 мм/ч.

Задание:

- 1) Назовите методы диагностики, которые необходимо провести для уточнения диагноза.
- 2) Составьте план предоперационной подготовки пациента.
- 3)Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Бритьё кожи предоперационное»

Эталон ответа к ситуационной задаче № 43

1.Больному будет проведено УЗИ органов брюшной полости. Для этого медсестра на каталке больного доставит в кабинет функциональной диагностики с историей болезни.

2.Больному в динамике будет проведено лабораторное исследование лейкоцитов и лейкоформулы. Для этого медсестра обеспечит своевременный вызов лаборанта к больному, выпишет направление на исследование.

3.По указу врача медсестра составит план и проведёт непосредственную подготовку больного к срочной операции:

Мероприятия

Обработка кожных покровов

Срочная операция

Провести частичную санитарную обработку наиболее загрязнённых участков кожи

Опорожнение желудка	Промывание желудка по указу врача
Бритье операционного поля	Непосредственно перед операцией провести широкое бритье волосяного покрова сухим методом, затем обработать кожу антисептиком
Опорожнением мочевого пузыря	Попросить самостоятельно опорожнить мочевой пузырь, или катетеризировать мочевой пузырь уретральным катетером по указу врача перед подачей в операционную
Для снижения развития риска осложнений во время обезболивания провести премедикацию	По указу врача, или проводится непосредственная на операционном столе

Ситуационная задача № 44

В приёмное отделение городской больницы родителем доставлен мальчик 15 лет, который упал с дерева. Жалуется на сильную боль в правом предплечье, ограничение движений. При осмотре отмечается отёк, деформация, патологическая подвижность в средней трети предплечья без нарушения целостности кожных покровов, вынужденное положение верхней конечности.

Задание:

- 1) Сформулируйте настоящие проблемы пациента, выделите приоритетную.
- 2) Определите способ иммобилизации конечности. Назовите методы диагностики, которые необходимо провести для подтверждения диагноза?
- 3) Составьте план сестринского ухода.
- 4) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях иммобилизации конечности относительно данного содержания задачи.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 44

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: сильная боль в правом предплечье после падения, ограничение движений.

Потенциальные проблемы: риск разрыва мягких тканей и кожи с переходом в открытый перелом, риск развития избыточной болевой стимуляции с повреждением сосудов и нервов с недостаточностью кровообращения и омертвением тканей.

Приоритетная проблема: отёк, деформация, патологическая подвижность в средней трети предплечья без нарушения целостности кожных покровов, вынужденное положение конечности.

С учётом наличия травмы, жалоб, данных осмотра, медсестра может заподозрить закрытый перелом костей предплечья. Для подтверждения перелома проводится Rg-исследование.

Цель краткосрочная: уменьшение боли, распространение отёка, предотвращение смещения отломков

Цель долгосрочная: предотвратить неправильное сращение перелома, тугоподвижность сустава, улучшение кровообращения в проблемной зоне, восстановление полноценной функции конечности.

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Вызов врача. Для получения назначений.
2. По назначению врача медсестра введёт обезболивающий препарат. Для уменьшения болевых ощущений.
3. Медсестра наложит шину Крамера с фиксацией двух суставов на правую верхнюю конечность. Для обеспечения максимальной неподвижности места перелома и исключения дальнейшего смещения костей.
4. В сопровождении медсестры больной будет доставлен на каталке в рентген кабинет с историей болезни. Проведение рентгенографии для подтверждения или исключения

закрытого перелома.

5. Медсестра будет выполнять назначения врача в лечении перелома, контролировать результаты фиксации. Проведение консервативного и оперативного лечения до полного сращения перелома.

6. Медсестра будет оказывать помощь в проведении гигиенических процедур с привлечением родственников. Проведение общего ухода.

7. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

8. По назначению врача будет обеспечено физиотерапевтическое лечение. Профилактика осложнений перелома.

9. Провести беседу по профилактике травматизма. Профилактика травматизма

10. Рекомендовать мероприятия по восстановлению функции повреждённой конечности. Профилактика осложнений.

Оценка достижения краткосрочной цели: уменьшилась боль, распространение отёка, смещения отломков предотвращено

Оценка достижения долгосрочной цели: предотвращено неправильное сращение перелома, тугоподвижность сустава, улучшено кровообращение в проблемной зоне. Даны рекомендации для восстановления полноценной функции повреждённой конечности.

Ситуационная задача № 45

В травматологическом отделении находится пациент 45 лет после наложения гипсовой повязки на нижнюю конечность. Больной жалуется на боль, онемение, пальцы конечности синюшны, отёчны.

Задание:

1. О чём свидетельствуют эти признаки?
2. Что необходимо предпринять медсестре?
3. Соберите набор для снятия гипсовой повязки

Эталон ответа к ситуационной задаче № 45

1. После наложения гипсовой повязки на нижнюю конечность такие признаки как боль, онемение пальцев конечности, их синюшность и отёк, указывают на нарушение венозного кровообращения.
2. Медсестра в срочном порядке должна информировать врача, успокоить пациента обеспечив психологическую поддержку, приготовить набор для снятия гипсовой повязки, оказывать помощь врачу при раздвижении краев гипсовой повязки, уметь оценить облегчение от мероприятий. Если облегчение не наступит, медсестра оказывает помощь в наложении новой гипсовой повязки.
3. Медсестра демонстрирует сбор набора для снятия гипсовой повязки.

Ситуационная задача № 46

В травмпункт обратилась женщина 36 лет, которая, выходя из маршрутного такси подвернула левый голеностопный сустав. С ее слов она почувствовала резкую боль в повреждённом суставе, потемнение в глазах, невозможность наступать на стопу. При осмотре выявлено, что контуры сустава сглажены, ткани отёчны, при пальпации умеренная болезненность. Активные и пассивные движения в голеностопном суставе резко ограничены из-за выраженной болезненности. Крепитации нет.

Задание:

1. Сформулируйте настоящие проблемы пациента, выделите приоритетную.
2. Какое обследование необходимо провести для исключения костных повреждений? Составьте план сестринского ухода с мотивацией
3. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение восьмиобразной повязки

на голеностопный сустав.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 46

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: выраженная болезненность в левом голеностопном суставе после травмы, ограничение движений, невозможность наступать на стопу

Потенциальные проблемы: риск развития привычного вывиха

Приоритетная проблема: отёк и контуры сустава сглажены, движения в суставе резко ограничены

Цель краткосрочная: уменьшение боли и отёка левого голеностопного сустава.

Цель долгосрочная: восстановить эластичность связок, предотвратить тугоподвижность сустава, улучшение кровообращения в проблемной зоне

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

- 1.Вызов врача. Для получения назначений.
- 2.По назначению врача медсестра введёт обезболивающий препарат. Для уменьшения болевых ощущений.
- 3.Медсестра наложит восьмиобразную повязку на голеностопный сустав. Для обеспечения неподвижности.
- 4.В сопровождении медсестры больная будет доставлена на каталке в рентгенкабинет. Проведение рентгенографии сустава для исключения костных повреждений.
- 5.Медсестра приложит холод к месту травмы и обеспечит возвышенное положение конечности на функциональной кровати. С целью уменьшения боли, распространения отёка.
- 6.Оказывать помощь в проведении гигиенических процедур. Проведение общего ухода.
- 7.По назначению врача будет обеспечено физиотерапевтическое лечение. Профилактика осложнений вывиха.
- 8.Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.
- 9.Провести беседу по профилактике травматизма. Профилактика травматизма.
- 10.Рекомендовать мероприятия по восстановлению функции повреждённой конечности. Профилактика осложнений

Оценка достижения краткосрочной цели: уменьшение боли и отёка левого голеностопного сустава

Оценка достижения долгосрочной цели: больная обеспечена рекомендациями по консервативным методам лечения для предотвращения осложнений -лечебная гимнастика, массаж, использование тренажёров и т.д.

Ситуационная задача № 47

В отделение гнойной хирургии поступила пациентка с жалобами на уплотнение и боль в левой подмышечной впадине, боли при движении рукой. Со слов пациентки, два дня назад выбрила волосы в подмышечных впадинах.

При осмотре медицинская сестра обнаружила в левой подмышечной впадине уплотнение округлой формы до 2 см., болезненное на ощупь, кожа над ним гиперемирована, отмечается местное повышение температуры. Больная не понимает почему у нее данное заболевание возникло.

Задание:

- 1) Назовите заболевание и его причину.
- 2) Определите настоящие проблемы пациентки, выделите приоритетную. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией.
- 3) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение косыночной повязки на левое предплечье.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 47

1. Воспаление потовой железы – гидраденит после бритья в подмышечной области с проникновением в организм микробов.

2. Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боль и уплотнение в левой подмышечной области, дефицит самоухода, дефицит знаний о заболевании

Потенциальная проблема: риск перехода заболевания в стадию абсцедирования.

Приоритетная проблема: боль и уплотнение в левой подмышечной впадине вследствие развития гидраденита.

Цель краткосрочная: уменьшение боли, отсутствие абсцедирования

Цель долгосрочная: устранить дефицит знаний о заболевании и обеспечить знанием мер профилактики возможного рецидива заболевания.

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Вызов врача. Для получения назначений.

2. Медсестра проведёт туалет кожи подмышечной впадины, сухое бритье и обработку антисептиком. Обеспечение асептического окружения.

3. По назначению врача наложить согревающий компресс на правую подмышечную впадину. Уменьшение венозного застоя, воспалительной инфильтрации и отёка, рассасывающий эффект.

4. Наложить косыночную повязку на левое предплечье. Для обеспечения покоя конечности.

5. Проводить антибиотикотерапии по назначению врача. Обеспечение антибактериальной терапии.

6. Провести беседу о заболевании, его возможных причинах и мерах профилактики рецидива. Устранить дефицит знаний по данному заболеванию, проведение профилактики рецидива.

7. Проводить контроль температуры тела три раза в день, пульса, АД, общего состояния пациентки. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.

8. Контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки если возникнет промокание, создания условий для заживления раны.

9. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на назначенную проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

Оценка достижения краткосрочной цели: стихание боли, уменьшение уплотнения, отсутствие признаков абсцедирования.

Оценка достижения долгосрочной цели: дефицит знаний о заболевании устранён, больная обеспечена знанием мер профилактики возможного рецидива заболевания.

Ситуационная задача № 48

В отделение гнойной хирургии поступил пациент с жалобами на боли и отёк правой кисти, повышение температуры до 39°C. Со слов пациента 4 дня назад после работы лопатой на ладонной поверхности правой кисти появились пузыри с водянистым содержанием, вскрывшимся частично. Ничего не предпринимал, за медицинской помощью не обращался. Накануне вечером появились боли стали пульсирующие, появился отёк и повысилась температура. При осмотре определяется выраженный отёк тыла кисти, гиперемия, движения в пальцах невозможно из-за резкой боли. Пульс 96 уд. в минуту, АД – 120/80 мм. рт. ст. ЧДД – 22 в мин., Т тела – 38,6°C. После осмотра врачом показано вскрытие флегмоны.

Задание:

1) Назовите причину заболевания.

2) Определите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией.

3) Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение повязки «Варежка» на кисть

Эталон ответа к ситуационной задаче № 48

1. Данное заболевание возникло в результате инфекции, проникшей в ткани организма через рану (поражённый участок кожи) ладонной поверхности правой кисти.

2. Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боль и отёк правой кисти, повышение температуры тела, ограничение движения в правой кисти, дефицит самоухода.

Потенциальные проблемы: высокий риск осложнений - генерализации инфекции, ухудшения общего состояния, обусловленного интоксикацией

Приоритетная проблема: боль и отёк правой кисти вследствие развития флегмоны.

Цель краткосрочная: уменьшение боли и отёка правой кисти в течение 3-4 дней.

Цель долгосрочная: остановить распространение флегмоны.

План сестринских вмешательств для достижения целей:

1. Вызов врача. Для получения назначений.

2. Медсестра информирует пациента о методе лечения - хирургическое вмешательство для дренирования гнойного очага. Психологическая подготовка к операции «вскрытие и дренирование флегмоны» в экстренном порядке, получение согласия на операцию.

3. Медсестра уточнит у пациента информации о наличии аллергии на анестетики и другие медикаменты. Предупреждение осложнений, связанных с аллергическими реакциями.

4. Медсестра будет оказывать помощь врачу при вскрытии и дренировании флегмоны. Обеспечение стерильным набором хирургического инструментария, антисептическими растворами, дренажами.

5. После операции медсестра по назначению врача наложит косыночную повязку на правое предплечье. Обеспечение покоя конечности на период лечения.

6. Проводить антибиотикотерапию по назначению врача. Обеспечение антибактериальной терапии.

7. Проводить контроль приёма обильного питья, продуктов богатых витаминами, соблюдение постельного режима, обеспечение возвышенного положения правой верхней конечности. Дезинтоксикация, недопущение распространения инфекции, ускорение заживления.

8. Обеспечение физиотерапевтического лечения. Проведение комплексного лечения.

9. Проводить контроль температуры тела три раза в день, пульса, АД, общего состояния пациента. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.

10. Контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки если возникнет промокание, создания условий для заживления раны.

11. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на назначенную проводимую терапию и процедуры ухода. Проведение оценки состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

Оценка достижения краткосрочной цели: стихание боли, отека и гиперемии кисти к концу 4 дня.

Оценка достижения долгосрочной цели: достигнут регресс флегмоны, больной выписан из стационара с рекомендациями по предупреждению микротравм в быту.

Ситуационная задача № 49

В отделении гнойной хирургии находится пациентка с диагнозом «Пост инъекционный абсцесс правой ягодичной области» после в/м введения антибиотика. Абсцесс вскрыт 2 дня назад. Повязка обильно промокает гнойным отделяемым. При осмотре: пульс 84 уд. в минуту, АД – 120/80 мм. рт. ст. Температура 37,5°C. Жалобы на боли в области послеоперационной раны, ограничение движений, страх перед перевязками. Также отмечает неудобство из-за загрязнения постельного и нательного белья обильно промокающей повязкой.

Задание:

1. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода по приоритетной

проблеме с мотивацией.

2.Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Перевязка гнойной раны».

Эталон ответа к ситуационной задаче № 49

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боль в области послеоперационной раны, страх перед перевязками, обильное промокание повязки, дефицит самоухода.

Потенциальные проблемы: риск прогрессирования гнойного процесса.

Приоритетная проблема: страх перед перевязками, обильное промокание повязки гнойным отделяемым.

Цель краткосрочная: устранить страх перед перевязками, обеспечить постельное и нательное белье чистым

Цель долгосрочная: создать и поддерживать благоприятные условия для заживления раны, подавления роста и размножения патогенной микрофлоры до выписки пациентки из стационара

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1.Медсестра проведёт беседу с пациенткой о необходимости частых перевязок. Обеспечение психологической поддержки во время лечения, доверительных отношений.

2.По назначению врача перед перевязками медсестра будет вводить обезболивающий препарат. Для уменьшения боли и страха перед перевязками.

3.Для осмотра состояния раны и проведения перевязок медсестра доставит пациента в септическую перевязочную. Для обеспечения соблюдения СЭР в отделении.

4.Для проведения повязки медсестра будет использовать латексные перчатки, защитные очки, фартук, маску одноразового использования. Для защиты от инфицирования и недопущения распространения инфекции.

5.Медсестра проведёт беседу о необходимости обеспечения достаточным кол-вом подкладных впитывающих одноразовых пелёнок после перевязок. Для сохранения чистоты постельного белья.

6.Медсестра обеспечит проведение антибактериальной и противовоспалительной терапии (в соответствии с назначениями врача). Проведение комплексного лечения.

7.Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

8.Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.

9.Медсестра будет контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки при промокании гноем, создания условий для заживления раны.

10.Медсестра своевременно будет оформлять направление на лабораторные исследования. С целью контроля изменений показателей и профилактики возможных осложнений.

Оценка достижения краткосрочной цели: неудобство из-за загрязнения постельного и нательного белья обильно промокающей повязкой устранено, устранён страх перед перевязками

Оценка достижения долгосрочной цели: созданы условия для заживления раны, подавления роста и размножения патогенной микрофлоры до выписки пациентки из стационара.

Ситуационная задача № 50

В отделении гнойной хирургии находится пациентка с диагнозом «Гнойный правосторонний мастит». Заболела через 2 недели после родов. Два дня назад гнойник был вскрыт. Температура нормализовалась. Общее состояние пациентки удовлетворительное. Жалобы на боли в области послеоперационной раны, обильное промокание повязки раневым отделяемым и молоком. Пациентка испытывает страх перед перевязками из-за боли.

Задание:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение поддерживающей повязки на правую молочную железу.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 50

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боли в области послеоперационной раны, загрязнение нательного и постельного белья отделяемым, страх перед перевязками

Потенциальные проблемы: риск возникновения мастита здоровой железы

Приоритетные проблемы: страх перед перевязками, загрязнение нательного и постельного белья раневым отделяемым и молоком

Цель краткосрочная: страх перед перевязками будет устранён

Цель долгосрочная: риск возникновения мастита здоровой молочной железы будет устранён

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Медсестра проведёт беседу с пациенткой о необходимости частых перевязок. Обеспечение психологической поддержки во время лечения, создание доверительных отношений.
2. По назначению врача перед перевязками медсестра будет вводить обезболивающий препарат. Для уменьшения боли и страха перед перевязками.
3. Для осмотра состояния раны и проведения перевязок медсестра доставит пациента в септическую перевязочную. Для обеспечения соблюдения СЭР в отделении.
4. Для проведения повязки медсестра будет использовать латексные перчатки, защитные очки, фартук, маску одноразового использования. Для защиты от инфицирования и недопущения распространения инфекции.
5. Медсестра обеспечит контроль за своевременной сменой нательного и постельного белья. Для сохранения и поддержания чистоты постельного белья
6. Медсестра обеспечит проведение антибактериальной и противовоспалительной терапии (в соответствии с назначениями врача). Проведение комплексного лечения
7. Медсестра будет контролировать приём лекарственных препаратов, назначенных врачом. Для подавления лактации
8. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли, подавления лактации с последующим информированием врача
9. Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.
10. Медсестра будет контролировать состояние повязки. Для своевременной смены повязки, поддержании частоты повязки при промокании раневым отделяемым.
11. Медсестра своевременно будет оформлять направление на лабораторные исследования. С целью контроля изменений показателей и профилактики возможных осложнений.

Оценка достижения краткосрочной цели: устранён страх перед перевязками и загрязнение нательного и постельного белья раневым отделяемым и молоком

Оценка достижения долгосрочной цели: созданы условия для недопущения риск возникновения мастита здоровой молочной железы

Ситуационная задача № 51

На лечении находится пациент с трещиной слизистой прямой кишки. Врач назначил пациенту геморроидальные свечи с анузолом для болеутоления. Когда он приобретал свечи в аптеке, фармацевт сделал акцент на том, что свечи для ректального применения. Пациент в замешательстве и не уверен, что приобрёл назначенный препарат, так как при назначении врач чётко сказал, что свечи для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как

говорит работник аптеки. Пациент обращается к медсестре и просит объяснить медицинские термины, и обучить приёму введения свечей.

Задание:

1. Сформулируйте проблемы пациента
2. Составьте план сестринского ухода и рекомендации пациенту по образу жизни и питанию
3. Назовите средства индивидуальной защиты, которые медсестра должна использовать при введении свечи ректально и обучите пациента данной манипуляции

Эталон ответа к ситуационной задаче № 51

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боли в области заднего прохода, дефицит знаний и самоухода

Потенциальные проблемы: переход в хроническую форму, кровотечения, инфицирование трещины

Приоритетная проблема: боли при акте дефекации

Цель краткосрочная: уменьшение боли при испражнениях, устранение дефицита знаний, обучить введению ректальных свечей

Цель долгосрочная: предотвратить осложнения

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Провести беседу о методах лечения, объяснить медицинские термины. Обеспечение психологической поддержки во время лечения, установить доверительные отношения, устранить дефицит знаний.
2. Объяснить пациенту условия для введения ректальных свечей в остром периоде, а именно, опорожнение кишечника. Достижение максимального эффекта - уменьшение болевых ощущений.
3. Контролировать выполнения врачебных назначений – приём препаратов на основе лактулозы. Для недопущения затвердения каловых масс (запоров).
4. Обучить мероприятиям гигиенического ухода после каждого акта дефекации. Выполнение гигиены заднего прохода, профилактика инфицирования.
5. Обучить алгоритму введения ректальных свечей используя средства защиты. Устранить дефицит самоухода, достижение лечебного эффекта.
6. Проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача
7. Рекомендовать мероприятия изменения режима отдыха, питания и физических нагрузок. Профилактика осложнений.

Оценка достижения краткосрочной цели: уменьшение болей при акте дефекации, стул мягкий

Оценка достижения долгосрочной цели: больной обеспечен рекомендациями по соблюдению мероприятий профилактики осложнений

Ситуационная задача № 52

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, на каловых массах алая кровь. После врачебного осмотра определён дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часов. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отёком, гиперемирована.

Задание:

1. Сформулируйте проблемы пациента и выделите приоритетную.
2. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.
3. Подготовьте пациента к проведению колоноскопии.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 52

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, кровотечение из прямой кишки, запоры.

Потенциальные проблемы: риск инфицирования трещины, риск анемии.

Приоритетная проблема: боли в области заднего прохода усиливающиеся при акте дефекации.

Цель краткосрочная: уменьшение боли в области заднего прохода.

Цель долгосрочная: предотвратить осложнения.

План сестринских вмешательств для достижения целей:

1. Вызвать врача. Для получения назначений.

2. Провести беседу о принципах лечения и предполагаемом исходе. Успокоить, пополнить знания о заболевании, ознакомить с планом лечения.

3. Обеспечить и контролировать соблюдение диеты: достаточное кол-во клетчатки, продуктами с послабляющим эффектом. Для недопущения затвердения каловых масс.

4. Обеспечить гигиенический туалет в области заднего прохода после каждого акта дефекации и при перевязках. Профилактика инфицирования.

5. Обеспечить наложение асептической повязки с лекарственными препаратами. Уменьшить боль, травматизацию трещины, профилактика инфицирования.

6. По назначению врача контролировать приём препаратов на основе лактулозы. Для облегчения акта дефекации.

7. Наблюдать за повязкой, за соблюдением диеты, стулом. Проводить контроль за состоянием, выполнением рекомендаций, эффективности лечения с последующим информированием врача.

8. Провести беседу о мероприятиях изменения режима отдыха, питания и физических нагрузок. Профилактика осложнений.

Оценка достижения краткосрочной цели: уменьшение болей при акте дефекации, стул нормализовался.

Оценка достижения долгосрочной цели: больной обеспечен рекомендациями по соблюдению мероприятий профилактики осложнений

Ситуационная задача № 53

Пациент 68 лет оперирован 3 дня назад по поводу опухоли сигмовидной кишки. Наложена колостома. При осмотре медсестра выявила: состояние пациента относительно удовлетворительное. Жалобы на боли в области послеоперационной раны и промокание повязки кишечным содержимым.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.

2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Уход за колостомой».

Эталон ответа к ситуационной задаче № 54

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боли в области послеоперационной раны, промокание повязки кишечным содержимым

Потенциальные проблемы: риск мацерации кожи в области колостомы, риск присоединения инфекции в области наложенной колостомы

Приоритетная проблема: промокание повязки кишечным содержимым

Цель краткосрочная: за время пребывания пациента в стационаре мацерации кожи не произойдёт, следовательно, не произойдёт инфицирования в области выведенной колостомы

Цель долгосрочная: обучить пациента и его родственников уходу за колостомой

План сестринских вмешательств для достижения целей с мотивацией:

1. Проведение обезболивания по назначению врача. Для болеутоления послеоперационной раны.

2. Обеспечивать смену повязки по мере ее промокания. Профилактика мацерации кожи в области колостомы.
 3. Медсестра обеспечит обработку кожи антисептиками. Профилактика инфицирования.
 4. При перевязках медсестра будет обеспечивать защиту кожи от кишечного загрязнения. Профилактика раздражения кожи кишечным содержимым мазями с подсушивающим эффектом (Цинковая, паста Лассара).
 5. Медсестра будет проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.
 6. Медсестра будет измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.
 7. За время нахождения в стационаре медсестра обучить пациента и его родственников алгоритму ухода за колостомой. Уход в домашних условиях.
- Оценка достижения краткосрочной цели:* уменьшение болей в области послеоперационной раны. За время пребывания пациента в стационаре мацерации кожи не произошло, также нет данных за инфицирование в области наложенной колостомы
- Оценка достижения долгосрочной цели:* пациент и его родственники обучены алгоритму ухода за колостомой в домашних условиях

Ситуационная задача № 55

В урологическое отделение поступил пациент 68 лет с диагнозом «Аденома предстательной железы. Острая задержка мочи». Катетер ввести в мочевой пузырь не удалось. Наложена эпицистостома два дня назад. При осмотре медсестра выявила: состояние пациента относительно удовлетворительное. Жалобы на боли в области операции. Испытывает дискомфорт от мочевого катетера и неестественного отхождения мочи через катетер.

Задание:

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Уход за цистостомой».

Эталон ответа к ситуационной задаче № 55

Проблемы пациента:

Настоящие проблемы: боль в послеоперационной ране, дискомфорт от мочевого катетера, дефицит знаний о своём заболевании

Потенциальная проблемы: риск инфицирования мочевыводящих путей

Приоритетная проблема: дискомфорт от мочевого катетера

Цель краткосрочная: за время пребывания в стационаре пациент адаптируется к своему состоянию

Цель долгосрочная: обучить пациента алгоритму ухода за цистостомой

План сестринских вмешательств для достижения целей:

1. Проведение обезболивания по назначению врача. Болеутоление в области послеоперационной раны.
2. Провести беседу с пациентом о необходимости выведения мочи через мочевой катетер при данном заболевании. Психологическая поддержка, устранение дефицита знаний о своём заболевании.
3. Медсестра 2-3 раза в день обеспечит обработку кожи в области надлобкового свища: обмывание тёплой водой, вытирание насухо стерильной салфеткой, обработка мазями с подсушивающим эффектом (паста Лассара, цинковая мазь). Профилактика раздражения и мацерации кожи
4. Обучить пациента пользоваться мочеприемником. Опорожнение мочевого пузыря.

5. Во время нахождения в стационаре проводить опрос пациента, контролировать снижение боли и интерпретировать реакцию пациента на проводимую терапию и процедуры ухода. Проводить оценку состояния пациента в динамике с целью достижения цели по уменьшению боли с последующим информированием врача.

6. Измерять показатели жизнедеятельности в динамике – АД, пульс, ЧДД, термометрию 3 раза в день. Осуществлять динамическое наблюдение за показателями жизнедеятельности с последующим информированием врача.

7. За время нахождения в стационаре обучить пациента алгоритму ухода за эпицистостомой, пользоваться мочеприёмником. Уход в домашних условиях.

Оценка достижения краткосрочной цели: уменьшение болей в области послеоперационной раны, устранение дискомфорта от нахождения мочевого катетера. Пациент адаптировался к своему состоянию до выписки из стационара.

Оценка достижения долгосрочной цели: пациент обучен алгоритму ухода за цистостомой и пользоваться мочеприёмником.

Ситуационная задача № 56

Патронаж к ребенку 5 месяцев. Мама сообщила, что ребенок беспокойный, нарушены сон и аппетит, у ребенка зуд кожи и высыпания на голове. Ребенок от 1-й беременности, 1-х родов, родился доношенным. С рождения на грудном вскармливании.

При осмотре: кожа щек гиперемирована, отмечаются расчесы на конечностях, на волосистой части головы обширные себорейные корочки.

Мама связывает состояние ребенка с введением в питание молочной каши. У мамы (в детстве) были упорные кожные высыпания.

Задания

1. Определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 56

1. Проблемы пациента

Приоритетные проблемы – зуд кожных покровов, расчесы, гнейс на волосистой части головы, плохой сон.

Потенциальная проблема – высокий риск инфекции, связанный с нарушением целостности кожи.

2. Цели сестринского ухода:

Краткосрочная цель: уменьшение зуда к концу недели, улучшение сна.

Долгосрочная цель: кожный зуд, расчесы, гнейс значительно уменьшится или исчезнет.

План сестринского ухода

1. Информировать врача о наличии аллергической реакции на молоко - для назначения лечения.
2. Исключить молочную кашу из рациона – для устранения пускового аллергического фактора.
3. Продолжить грудное вскармливание до 6-месячного возраста – соблюдение сроков введения первого вида прикорма: на естественном вскармливании в 6 месяцев, на искусственном и смешанном вскармливании – в 5 месяцев.
4. Проводить ежедневно лекарственную ванну с отваром ромашки, коры дуба или череды (можно чередовать компоненты) – для уменьшения высыпаний, покраснения и зуда кожи.
5. За 2 часа до проведения ванны обрабатывать гнейс стерильным растительным маслом и надеть чепчик – для размягчения себорейных чешуек и облегчения их отхождения во время купания.
6. При купании себорейные корочки должны отпасть самостоятельно. Не снимать корочки гребешком или ногтями – возможно нарушение целостности кожи, ее инфицирование и мокнутие, что может привести к генерализованной инфекции.

7. Провести беседу с родителями о строгом соблюдении сроков, правил и порядка введения прикормов. Объяснить маме важность соблюдения ею гипоаллергенной диеты и ведения пищевого дневника - для выявления аллергенов для ребенка

Оценка: кожный зуд значительно уменьшился, сон улучшился. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 57

На стационарном лечении находится ребенок 9 лет. Диагноз: ОРВИ, правосторонняя нижнедолевая пневмония. Беспокоит частый влажный кашель, общее недомогание, нарушение сна и аппетита, температура вечером повышается до 38,4° С, кашель болезненный, отрывистый. ЧДД 54 в минуту. Был госпитализирован, проводится лечение.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящее, приоритетные и потенциальные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 57

Проблемы пациента

Настоящие:

- влажный кашель, болезненный
- нарушения сна и аппетита;
- лихорадка.

Приоритетная проблема: кашель влажный, частый и болезненный.

Потенциальная проблема: риск присоединения плеврита.

Краткосрочная цель: улучшение отхождения мокроты появится к концу недели.

Долгосрочная цель: кашель отсутствует к моменту выписки.

План сестринского ухода

1. Обеспечить частое проветривание палаты (по 15 минут 3-4 раза в день). При необходимости – оксигенотерапия - для уменьшения гипоксии
2. Обеспечить приём лекарственных средств по назначению врача - для достижения положительного эффекта лечения пациента
3. Обеспечить приём обильного щелочного питья - для улучшения отхождения мокроты
4. Обучить пациента дисциплине кашля, обеспечить индивидуальной плевательницей - для соблюдения правил инфекционной безопасности
5. Проводить визуальный осмотр мокроты ежедневно - для выявления возможных патологических включений.

Оценка: состояние пациента улучшится, приступы кашля будут реже. Цель будет достигнута.

Ситуационная задача № 58

Ребенок 9 мес. Поступил в клинику с диагнозом: железодефицитная анемия, среднетяжелая форма. В анализе крови: эритроциты $3,6 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 80 г/л, ЦП 0,7. Мать предъявляет жалобы на бледность кожных покровов, снижение аппетита, нарушение сна. Ребенок с 2-месячного возраста на искусственном вскармливании смесью «Малыш», с 4-х месяцев получает манную кашу 3-4 раза в день. Овощное пюре введено в 5 мес., но ест его неохотно, поэтому получает нерегулярно. Соки (виноградный и морковный) пьет также эпизодически. Мясной бульон, фарш куриный, творог ребенок получает ежедневно.

Задания

1. Определите проблемы пациента;
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 58

Проблемы пациента:

- снижение аппетита; тревожный сон

Приоритетная проблема: нерациональное вскармливание из-за дефицита знаний матери о правильном питании ребенка.

Цель: мать будет свободно ориентироваться в вопросах правильного питания ребенка.

План сестринского ухода

1. М/с проводит с матерью беседы о правильном питании ребенка, своевременном введении прикорма и корректирующих добавок - для ликвидации дефицита знаний матери о питании ребенка. При этом медицинская сестра объясняет, что только правильным питанием или диетой ликвидировать дефицит железа невозможно, необходимо принимать назначенные врачом лекарственные препараты.
2. М/с рекомендует матери ежедневные прогулки, а также сон на свежем воздухе - для улучшения дыхания и повышения защитных сил организма, улучшения аппетита
3. Медсестра дает рекомендации матери как принимать препараты железа, назначенные врачом. Доступно объясняет ей правила приема препаратов железа: не запивать препараты железа молоком, так как усвоение железа происходит в кислой среде, предупреждает о возможных побочных эффектах в виде колик, неустойчивого стула, изменение цвета кала – объясняет, что эти кратковременные и если они затянутся более 7 дней, обратиться к врачу для возможной замены препарата.

Оценка: мать свободно ориентируется в вопросах правильного питания ребенка, демонстрирует знания о значении железа в лечении анемии. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 59

Ребенку 1 мес., на плановом приеме, мать жалуется на беспокойство ребенка, плохой сон. Ребенок от первой беременности, нормально протекавшей. Масса при рождении 3400 г, рост 51 см. Находится на естественном вскармливании, но кормления проводятся беспорядочно. После кормления беспокоен. Стул 1 раз в день, кашицеобразный, без примесей.

Температура тела нормальная, масса 3500, длина 54 см, кожа бледная, тургор тканей снижен. При контрольном взвешивании выяснено, что за кормление ребенок высасывает по 60-80 мл. Молока в молочной железе матери после кормления не остается. Ребенку был поставлен диагноз: гипотрофия 1 степени. Врачом назначен докорм.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящие, приоритетные
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери необходимость введения докорма и обучите ее правилам введения докорма.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 59

Проблемы пациента:

- беспокойство ребенка после кормления из-за недостаточного количества молока у матери;
- тревожный сон;
- низкая прибавка массы тела.

Приоритетная проблема: беспокойство ребенка после кормления из-за недостаточного количества молока у матери

Потенциальная проблема: риск развития гипотрофии II или III степени

Цель: нормализовать питание ребенка к концу недели.

План сестринского ухода

1. М/с проведет контрольное кормление - для определения объема высасываемого молока.
 2. М/с по назначению врача порекомендует введение докорма (в виде адаптированной смеси) - Для устранения недостающего объема питания
 3. М/с рекомендует кормящей женщине увеличить объем употребляемой жидкости до 2,5-3 литров в сутки, включить в пищу продукты, стимулирующие лактацию (по назначению врача)
- Для устранения гипогалактии.

Оценка: мать свободно ориентируется в вопросах рационального питания ребенка,

правилах кормления грудью. При проведении контрольного взвешивания наблюдается положительная динамика в прибавке массы. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 60

Участковая м/с, совместно с участковым врачом на патронаже ребенка 7 месяцев. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, потливость волосистой части головы. Ребенок еще не сидит. Получает коровье молоко с рождения. Соки, желток мама не вводила. Гуляет мать с ребенком мало. Витамин D не получал. Общее состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледноватые. Большой родничок размером 2х2 см, края мягкие, кости черепа мягкие. Отмечается увеличение лобных и теменных бугров. Зубов нет. Живот мягкий, увеличен в объеме, распластан, печень увеличена на 1 см. Стул и диурез в норме. Диагноз: рахит II ст., период разгара, подострое течение.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие, приоритетные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 60

Проблемы пациента:

- тревожный сон;
- беспокойство, плаксивость, потливость из-за вегетативной дисфункции;
- нерациональное вскармливание из-за отсутствия у мамы знаний по вопросу правильного вскармливания малыша;
- отставание ребенка в моторном развитии за счет гипотонии мышц;
- мама мало гуляет с ребенком

Приоритетная проблема: нерациональное вскармливание

Потенциальная проблема: риск развития деформации скелета.

Цель: вскармливание наладится к концу 1-й недели.

План сестринского ухода

1. М/с даст рекомендации по рациональному вскармливанию. Ребенку будет введено 3 прикорма (1-й в виде овощного пюре, 2-й в виде каши, 3-й прикорм в виде цельного кефира с творогом и печеньем) Также будут введены дополнительные продукты питания: соки (овощные и фруктовые), желток, пюре из мяса или печени. Для коррекции питания, получение достаточного количества солей, фосфора и кальция, витамина Д.
2. М/с даст совет по организации прогулок ежедневно с максимальным использованием солнечных лучей, сон на свежем воздухе, с открытыми частями тела. Для активизации обменных процессов, улучшения аппетита, активизации кожного витамина Д
3. М/с проконтролирует прием витамина Д с лечебной целью по назначению врача и правила его хранения. Для специфического лечения, недопущения передозировки витамина Д.
4. М/с научит мать приготовлению и проведению лечебных ванн (по назначению врача). Для активизации обменных процессов, улучшения аппетита

Оценка: мать свободно ориентируется в вопросах диетического питания, демонстрирует знания о значении вит. Д в профилактике и лечении рахита. У ребенка нормализовался сон, улучшился аппетит. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 61

Участковая м/с совместно с участковым врачом осуществляют патронаж ребенка 3,5 месяцев, который не посетил поликлинику в 3 месяца. Ребенок находится на искусственном вскармливании.

Ребенок родился в октябре с весом 3450 г, длиной - 52 см. Беременность и роды протекали без особенностей. Грудным молоком вскармливался до 2-х мес. Витамин D назначен с 1 мес., но мать давала его недобросовестно. С 2,5 мес. начала давать цельное коровье молоко. На свежем воздухе с ребенком бывает мало.

Мать отмечает, что ребенок стал беспокойным, капризным, часто вздрагивает во сне, сон

тревожный, непродолжительный, аппетит снижен, появилась потливость. Кожные покровы бледные, влажные, отмечается облысение затылка, большой родничок 2,5 х 2,5 см, края родничка податливы.

Ребенку был поставлен диагноз: рахит I ст., начальный период, острое течение.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящие и приоритетные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери необходимость проведения профилактики рахита и обучите мать правилам приема витамина D и его хранения.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 61

Проблемы пациента:

- мать не понимает необходимости регулярной дачи витамина D;
- беспокойный, тревожный сон, частая плаксивость, повышенная потливость за счет вегетативной дисфункции;
- нерациональное искусственное вскармливание;
- ребенок мало бывает на свежем воздухе.

Приоритетная проблема: беспокойный, тревожный сон, частая плаксивость, повышенная потливость за счет вегетативной дисфункции.

Потенциальная проблема: риск перехода в период разгара

Цель: нарушения со стороны вегетативной нервной системы исчезнут к концу 1 недели.

План сестринского ухода

М/с даст рекомендации матери по рациональному питанию: перейти на кисломолочные смеси, овощное пюре с 5-ти месяцев. 2 прикорм каша с 6-ти месяцев. Для неспецифического лечения рахита с целью коррекции питания и нормализации обменных процессов.

2. М/с научит мать правильной даче витамина D в зависимости от концентрации раствора и правильное хранение. Для предупреждения передозировки.

3. М/с научит мать вести лист учета приема витамина D. Для самоконтроля.

4. М/с проконтролирует прием витамина D с лечебной целью по назначению врача. Для специфического лечения.

5. М/с даст совет по организации прогулок ежедневно с максимальным использованием солнечных лучей, сон на воздухе. Для активизации обменных процессов, насыщение крови кислородом и улучшение сна.

6. М/с посоветует маме создать спокойную обстановку, исключить посторонние раздражители. Для охранительного режима.

7. М/с научит мать приготовлению и проведению лечебных ванн (по назначению врача). Для активизации обменных процессов

Оценка: мать информирована о необходимости проведения профилактики рахита, о важном значении вит. D для организма ребенка. У ребенка нормализовался сон, улучшился аппетит. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 62

Ребенок в возрасте 4-х суток находится в палате совместного пребывания ребенка и матери.

В течение нескольких кормлений ребенок очень беспокоится у груди, с трудом захватывает сосок. Мать отмечает, что молока стало очень много, грудные железы плотные. Не получается эффективного сцеживания. Роды первые, срочные, без особенностей.

Состояние ребенка удовлетворительное. Кожа и слизистые чистые. Стул переходный. Рефлексы новорожденных выражены хорошо. Из бутылочки жадно сосет сцеженное грудное молоко. Грудные железы у матери плотные, горячие на ощупь, хорошо выражена сосудистая сеть.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие и приоритетные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Расскажите о подготовке матери и ребенка к кормлению.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 62

Проблемы ребенка:

- неэффективное кормление; из-за не подготовки сосков к кормлению;
- дефицит знаний матери о подготовке к кормлению;
- беспокойство и нарушение сна из-за неэффективного кормления.

Приоритетная проблема: дефицит знаний у матери о подготовке к кормлению и эффективном грудном вскармливании ребёнка.

Потенциальная проблема: риск развития мастита у женщины.

Цель: обучить мать правильному сцеживанию и подготовке грудных желез к кормлению.

План сестринского ухода

1. М/с обучит мать сцеживанию молока. С целью своевременного опорожнения молочной железы.
 2. М/с порекомендует матери перед кормлением проводить массаж сосков. Для эффективного захвата ребенком соска.
 3. М/с поможет правильно приложить ребенка к груди. Для эффективного сосания
 4. М/с порекомендует матери сцеживать молоко после кормления. С целью предупреждения застоя молока
 5. М/с будет контролировать активность сосания ребенка и состояние лактации у матери. С целью предупреждения обезвоживания и падения массы
 6. М/с предупредит мать, что перед кормлением необходимо контролировать: свободное носовое дыхание. Для улучшения свободного дыхания через нос во время сосания груди.
- отсутствие признаков охлаждения или перегревания
чистое и сухое белье.

Оценка: медсестра проверит эффективность сосания ребенка, оценит состояние грудных желез и лактации.

Ситуационная задача № 63

На прием к участковому педиатру обратилась мать с ребенком 4-х лет.

После осмотра был выставлен диагноз: энтеробиоз.

Жалобы на зуд в перианальной области, боли в животе, снижение аппетита, тошноту, нарушение сна, отмечается также ночное недержание мочи. Девочка со слов матери стала капризной, раздражительной. Заболела около 2-х недель назад.

Девочка активная, кожные покровы бледные, живот мягкий, слегка болезненный при пальпации вокруг пупка, вокруг ануса следы расчесов.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящие и приоритетные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери необходимость соблюдения сан. эпид. режима и обучите ее методам профилактики энтеробиоза.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 63

Проблемы пациента:

- тревожный сон из-за зуда в ночное время, вызываемого острицами;
- расчёсы в области ануса.

Приоритетная проблема: тревожный сон из-за зуда в ночное время, вызываемого острицами.

Потенциальная проблема: риск повторного заражения

Цель:

- сон ребёнка улучшится;
- повторного заражения не наступит.

План сестринского ухода

1. М/с проведет беседу с матерью о способах профилактики заражения. Для уменьшения риска повторного заражения.
2. М/с проведет с матерью беседу об особенностях сан. эпид. режима при энтеробиозе (необходимости ежедневной смены постельного и нательного белья и проглаживания утюгом, ежедневной влажной уборке помещения) Д Для уменьшения риска заражения окружающих.
3. М/с порекомендует остричь ногти ребенку, подмывать его каждый вечер и утро, менять ежедневно нательное белье. Для уменьшения зуда и расчесов.

Оценка: зуд в перианальной области не беспокоит ребенка со следующего дня после принятия антигельминтного средства, ребенок спит хорошо. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 64

М/с детского сада при ежедневном осмотре детей у девочки 2-х летнего возраста на слизистой оболочке рта обнаружила несколько легко вскрывающихся пузырьков и эрозий, покрытых налетом желто-серого цвета, окруженных ярко-красным ободком. У ребенка усилено слюноотделение, губы отечны. Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненны. Ребенок отказывается от пищи, капризничает, просится в группу к детям, температура тела 37,3° С. М/с предположила, что у ребенка герпетический стоматит и сообщила матери по телефону. Мать взволнована, не знает, как правильно кормить ребенка и обрабатывать полость рта.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие и приоритетные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери особенности питания ребенка при стоматите.
3. Продемонстрируйте обработку полости рта у ребенка.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 64

Проблемы пациента:

- невозможность принимать пищу из-за боли и высыпаний на слизистой полости рта;
- дефицит знаний матери об особенностях ухода при заболевании.

Приоритетная проблема: невозможность принимать пищу из-за боли и высыпаний на слизистой полости рта

Потенциальная проблема: риск инфицирование других детей в группе.

Цель: ребенок начнет полноценно питаться.

План сестринского ухода

1. М/с изолирует ребенка до прихода матери. Для уменьшения риска заражения других детей.
2. М/с проведет беседу с матерью о питании ребенка (исключить горячее, соленое, кислое). Пищу давать в жидком виде через соломинку. Для уменьшения боли.
3. М/с научит мать обрабатывать полость рта перед приемом пищи обезболивающими препаратами. Для снятия боли перед едой.
4. М/с направит мать с ребенком для осмотра к врачу стоматолога. Для оказания квалифицированной медицинской помощи

Оценка: боль не беспокоит через 3-5 дней, ребенок охотно принимает пищу. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 65

В инфекционное отделение госпитализирован ребенок 1 года с диагнозом: ОРВИ, стенозирующий ларингит. Температура тела 36,4° С, пульс 130 в мин., частота дыхательных движений 40 в мин. Кожные покровы бледные, чистые. Дыхание в покое шумное с затрудненным вдохом. Во время вдоха втягиваются межреберные промежутки,

надключичные области, яремная ямка. У ребенка сухой лающий кашель. В легких пузырьное дыхание. Тоны сердца приглушены. Ребенок лежит на маленькой подушке. Физиологические отправления в норме.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящие и потенциальные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните матери необходимость стационарного лечения.
3. Подготовьте ребенка к взятию мазка из зева и носа.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 65

Проблемы пациента:

- трудно дышать из-за воспалительного процесса и отека подвязочного пространства;
- мать не понимает необходимости создать ребенку возвышенное положение в постели.

Приоритетная проблема: трудно дышать из-за воспалительного процесса и отека подвязочного пространства.

Потенциальная проблема: риск развития асфиксии.

Цель: в течение суток дышать ребенку станет легче.

План сестринского ухода

Медсестра создаст ребенку возвышенное положение в постели. Для облегчения дыхания Медсестра порекомендует матери часто проветривать палату (через каждые 2 часа по 15 минут), делать влажную уборку и кварцевание палат. Для обогащения воздуха в палате кислородом, увлажнение воздуха и уничтожение микробов.

Медсестра порекомендует ребенку обильное щелочное питье. Для улучшения отхождения мокроты

Оценка: дыхание у ребенка нормализовалось. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 66

В отделение госпитализирована Марина К. 8-ми лет с диагнозом: ревматическая хорея.

Марина раздражительна, часто плачет. Девочки по палате делают Марине замечания, так как она неопрятна, во время еды проливает суп себе на одежду, часто ложка выпадает у нее из рук. На сделанные замечания у девочки усиливаются некоординированные насильственные движения, гримасничанье. Сон тревожный, аппетит снижен.

Кожные покровы чистые, бледные. Пульс 100 в мин., ЧДД 20 в мин. Тоны сердца несколько приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке и в т. Боткина. В легких везикулярное дыхание. Физиологические отправления в норме.

Задания

1. Определите проблемы пациента: настоящие и потенциальные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери необходимость соблюдения охранительного режима.
4. Подготовьте ребенка к биохимическому исследованию крови.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 66

Проблемы ребенка:

- трудности в общении с девочками по палате;
- трудности при приеме пищи, одевании, раздевании, соблюдении личной гигиены, пользовании туалетом из-за некоординированных насильственных движений;
- снижение аппетита;
- тревожный сон.

Приоритетная проблема:

трудности при приеме пищи, одевании, раздевании, соблюдении личной гигиены, пользовании туалетом из-за некоординированных насильственных движений;

Потенциальная проблема: риск развития комплекса неполноценности

Цель: девочка с помощью медицинской сестры будет принимать пищу, одеваться, раздеваться, осуществлять мероприятия личной гигиены, пользоваться туалетом.

План сестринского ухода

Медицинская сестра будет помогать ребенку одеваться, раздеваться, принимать пищу, осуществлять личную гигиену, пользоваться туалетом. Для удовлетворения универсальных потребностей ребёнка

Медсестра проводит беседы с девочкой об исчезновении этих признаков после лечения и полного восстановления функции. Профилактика развития комплекса неполноценности.

Оценка: девочка с помощью медицинской сестры принимает пищу, одевается, раздевается, пользуется туалетом. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 67

Вы – м/с детской больницы. На Ваш пост поступил ребенок 5 лет с диагнозом: острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом. Температура тела 38° С, выражены отеки на лице, конечностях. Ребенок вялый, капризный. Кожные покровы бледные. Аппетит снижен. Пульс 116 в мин., ЧДД 24 в мин., АД 105/70 мм рт.ст. Мочится редко, малыми порциями. Жалуется на боль в пояснице. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. В анализе мочи: белок - 3,3%, плотность - 1012, лейкоциты - 2-3 п/зр., эритроциты - 2-3 в п/зр., цилиндры - 5-6 в п/зр. Ребенок отказывается от еды, так как она несоленая. Мать не ограничивает жидкость ребенку.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие и потенциальные.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Объясните матери, какую диету необходимо соблюдать ребенку.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 67

Проблемы пациента:

- мать не понимает, что ребенка надо ограничивать в приеме жидкости;
- ребенок отказывается от еды, так как она несоленая.

Приоритетная проблема: мать не понимает необходимости ограничивать ребенка жидкости и соли.

Потенциальная проблема: риск развития острой почечной недостаточности.

Цель: мать будет ограничивать жидкость ребенку, согласно назначению врача.

План сестринского ухода

1 Медсестра убедит мать дать ребенку жидкость ограниченно, сколько назначено врачом. Для уменьшения отеков.

2 Медсестра будет контролировать количество жидкости, потребляемой ребёнком. Выполнение назначения врача

Оценка: отеки уменьшились, мочеиспускание участилось. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 68

Патронаж к ребенку одного месяца. Мама сообщила, что ребенок беспокойный, нарушены сон и аппетит, у ребенка высыпания на туловище, голове, руках. Ребенок от первой беременности, первых родов, родился доношенный. С рождения на грудном вскармливании.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: ребенок беспокойный, на коже пальцев рук, туловища, головы везикулы, единичные пустулы. ЧДД 38 в мин, пульс 132 в мин. Температура тела 37,2° С. Медсестра подозревает, что у ребенка везикопустулез.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие и потенциальные
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

3. Провести с мамой беседу об уходе за кожей и соблюдении гигиенических мероприятий.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 68

Проблемы пациента

Настоящие: повышение температуры тела, гнойные высыпания на коже, снижение аппетита, плохой сон.

Потенциальные: высокий риск генерализации инфекции, сепсиса.

Краткосрочная цель: предотвратить появление новых высыпаний, уменьшить настоящие.

Долгосрочная цель: к концу второй недели все кожные высыпания исчезнут.

План сестринского ухода

Медсестра сообщает врачу о наличии гнойной инфекции у ребенка - Для назначения лечения.

1. Медсестра обеспечит гигиену кожи пациента (ванна с ромашкой, чередой, слабым раствором перманганата калия). Для профилактики диссеминации инфекции

2. Медсестра обеспечит обработку пораженных очагов кожи пациента раствором антисептиков по назначению врача. Для устранения воспалительного процесса.

3. Медсестра проведет с родственниками беседу о воздушных ваннах, о пребывании ребенка на свежем воздухе. Для уменьшения дефицита знаний по уходу, укреплению иммунной системы.

4. Медсестра проведет беседу с родственниками о строгом выполнении назначений врача. Для профилактики сепсиса.

5. Медсестра убедит в необходимости менять нательное и постельное белье пациента. Для соблюдения правил личной гигиены.

Оценка эффективности: Состояние ребенка улучшится, кожа очистится. Цель будет достигнута.

Ситуационная задача № 69

Ребенок в возрасте 1 года 2 месяцев госпитализирован с задержкой физического и нервно-психического развития, запорами, общей слабостью. Мальчик родился от молодых здоровых родителей, наследственность неотягощена. С момента перевода на искусственное вскармливание мать отмечает постоянные запоры. Сидеть начал с 9 месяцев, не ходит.

Задания

1. Определите проблемы пациента; настоящие и потенциальные
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Провести беседу с мамой о необходимости диспансерного наблюдения.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 69

Проблемы пациента

Настоящие отставание в развитии, запоры.

Потенциальные: Дефицит знаний о заболевании, особенностях ухода.

Краткосрочная цель: обеспечить регулярный и своевременный прием препаратов по назначению врача.

Долгосрочная цель: стабилизация состояния.

План сестринского ухода

1. Медсестра обеспечит полноценное питание с введением в пищу чернослива, свеклы, продуктов, богатых клетчаткой. Для улучшения моторики кишечника.

2. Медсестра организует лечебный массаж и гимнастику. Для повышения активности ребенка, общего тонуса.

3. Медсестра будет контролировать нервно-психическое развитие. Для контроля за динамикой состояния.

4. Медсестра проведет беседу с родителями о необходимости лечения. Для улучшения состояния.

5. Медсестра проведет антропометрию. Для контроля за состоянием.

6. Медсестра будет ежедневно регистрировать физиологические отправления. Для

обеспечения удовлетворительного самочувствия пациента.

7. Медсестра по назначению врача проведет очистительную клизму. Для опорожнения кишечника.

Оценка эффективности: состояние ребенка улучшится, ребенок будет расти, прибавлять в массе, будет наблюдаться положительная динамика со стороны нервно-психического развития.

Ситуационная задача № 70

Наташа Р., 6 лет поступила в стационар с диагнозом: скарлатина, среднетяжелое течение. Общее состояние средней тяжести, температура тела 37,6⁰С. Девочка жалуется на боли в горле, головную боль. Почти ничего не ест и не пьет, так как при глотании усиливается боль в горле. Мать пытается кормить ребенка насильно. На гиперемизованном фоне кожных покровов обильная, мелкоточечная сыпь. Пульс 130 ударов в минуту, тоны сердца приглушены. Кончик языка сосочковый. Язык обложен густым белым налетом. В зеве яркая ограниченная гиперемия, рыхлые миндалины, гнойные налеты на них. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, болезненны при пальпации. Девочке назначено полоскание горла раствором фурацилина, но она отказывается полоскать, так как не умеет.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните матери, как необходимо правильно кормить ребенка при скарлатине.
3. Подготовьте ребенка к взятию мазка из зева и носа.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 70

Проблемы пациента: настоящие и потенциальные проблемы

- мать не представляет, как правильно кормить больного ребенка;
- ребенок не умеет полоскать горло фурацилином.

Приоритетная проблема: девочка не умеет полоскать горло фурацилином.

Потенциальная проблема: риск развития осложнений в виде ревматизма или гломерулонефрита.

Цель: девочка научится и будет полоскать горло регулярно фурацилином.

План сестринского ухода

Медсестра обучит девочку полоскать зев фурацилином. Убедит в необходимости регулярно полоскать зев. Для уменьшения воспалительных процессов в зеве.

Медсестра и мать будут контролировать кратность и правильность полосканий зева ребенком. Выполнение назначений врача.

Медсестра контролирует соблюдение строгого режима и выполнение назначения врача. Для профилактики осложнений.

Оценка: девочка полощет горло правильно. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 71

Медсестра на патронаже у ребенка, больного ветряной оспой. Девочка больна 2-ой день. Температура тела 37,0⁰С. На кожных покровах по всему телу полиморфная сыпь: папулы, везикулы. Сыпь имеется на волосистой части головы, слизистой полости рта. Девочка почти ничего не ест из-за высыпаний на слизистой полости рта. Плохо спит, так как высыпания сопровождаются зудом. Мать не знает, чем и как обрабатывать элементы сыпи, как ухаживать за кожными покровами. Со стороны внутренних органов – без видимой патологии. Физиологические отправления в норме.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Убедите мать, что ребенка необходимо изолировать от здоровых детей, укажите срок изоляции.

3. Продемонстрировать на муляже правила обработки элементов кожной сыпи.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 71

Проблемы пациента:

- плохо ест из-за высыпаний на слизистой полости рта;
- мать не умеет правильно обрабатывать элементы сыпи, ухаживать за кожными покровами ребенка;
- нарушение сна из-за зуда кожных покровов

Приоритетная проблема: мать не умеет правильно обрабатывать элементы сыпи, ухаживать за кожными покровами ребенка.

Потенциальная проблема: риск развития бактериальной инфекции

Цель: мать будет знать, чем и каким образом обрабатывать элементы сыпи, научиться ухаживать за кожными покровами ребенка.

План сестринского ухода

Медсестра обучит мать обрабатывать элементы сыпи 1% раствором бриллиантового зеленого. Посоветует чаще менять нательное белье ребенку. При образовании корочек посоветует ежедневно проводить душ. Для предупреждения распространения, лечения элементов сыпи, при соединении дополнительной инфекции

Оценка: мать умеет правильно обрабатывать элементы сыпи, ухаживать за кожными покровами ребенка. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 72

Ребенок 4-х лет посещающий детский сад заболел 3 дня тому назад, появлением катаральным симптомом, температура тела 37,8 С, кашель, насморк, слезотечение.

При осмотре обнаружено – температура 38.0 С (светобоязнь, конъюнктивит, в зеве гиперемия слизистых оболочек. На слизистой щек напротив коренных зубов мелкие белые пятна, на мягком небе – энантема.

Задание:

1. Какую дополнительную информацию необходимо знать для постановки сестринского диагноза.
2. Определите проблемы пациента: настоящие, приоритетные и потенциальные.
3. Сформулируйте цели и задачи, составьте план по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
4. Проводите беседу с мамой об уходе за ребенком во время болезни.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 72

1. Сестринский диагноз – на основе катаральных явлений, симптома Коплика –Бельского, Филатова у ребенка корь.

2. Необходимо узнать есть ли в саду, где ходит ребенок случаи кори и привит ли ребенок против кори.

Проблемы пациента: настоящие, температура, кашель, насморк

- приоритетная – светобоязнь и высокая температура

-*потенциальная* – риск возникновения осложнений в виде серозного менингита

- краткосрочная цель: снизить температуру тела и создать комфортные условия;

-*долгосрочная цель:* ребенок выздоровеет при правильном лечении и уходе через 2-3 недели

План сестринского ухода

Медсестра узнала, что в саду случаи кори нет и остальные дети в группе вакцинированы против кори. Узнать источник инфекции.

Медсестра заполняет и отправляет в СЭС экстренные извещения на данного пациента. СЭС изучает все случаи инфекционных заболеваний.

Медсестра сообщает в детский сад о наличии кори у ребенка. Для установки карантина и проведение противоэпидемических мероприятий.

Медсестра узнает у матери с кем и где был ребенок (кроме детского сада) в течении 21 дня тому назад. Для определения источника инфекции.

Медсестра проводит беседу с мамой по поводу ухода больным ребенком и создании комфортных условий: постельный режим, приглушенный свет, уход за кожей и слизистых. Создают оптимальные условия для лечения пациента и предупреждения осложнений. Медсестра сообщает врачу о наличии на участке инфекционного больного с корью. Для назначения лечения и ухода.

Медсестра консультирует маму, как выполнить назначение врача – Борьба с гипертермией и светобоязнью. Для скорого выздоровления ребенка

Оценка- температура и светобоязнь ребенка исчезнут через 2 дня. При правильном лечении и создании комфортных условий. Цель достигнута.

Ситуационная задача № 73

Вызов на дом совместно с участковым врачом к ребенку 5-ти лет. Ребенок домашний, коллектив не посещает. Вчера внезапно появилась температура до 40⁰С, потом появились сильные головные боли и многократная рвота, которая не принесла облегчение. Мама дала ребенку жаропонижающую микстуру, но температура спадала на 1-2 ⁰С и снова повышалась. Поздно вечером на теле ребенка появились геморрагические высыпания с нерегулярными контурами в виде звездочки. Ночь провел беспокойно, жаловался на боль в затылке и сильную головную боль. При осмотре: ребенок вялый, периодически возбужден, кожа цианотична, обильная сливная геморрагическая сыпь на ягодицах нижних конечностях. В некоторых местах некроза, конечные холодные на ощупь, RSnитевидный, тахикардия.

Задание:

1. Определите проблемы пациента: настоящее, приоритетные и потенциальные
2. Узнать дополнительную информацию по контакте ребенка за последние 10 дней.
3. Сформируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией сестринского вмешательства.
4. Проводите беседу с мамой о позднем обращении к врачу.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 73

- *настоящие* – высокая температура, рвота, головная боль;

- *приоритетная* – геморрагическая сыпь, сильные головные боли.

- *потенциальные* – развитие осложнений в виде надпочечниковой недостаточностью

Цель краткосрочная: срочная госпитализация в инфекционном отделении, проведение анализов (крови) и начало срочного лечения.

Цель долгосрочная – полная выздоровление ребенка и предупреждение осложнений.

План сестринского ухода

Медсестра узнает с кем контактировал ребенок в последние 10 дней. Для выявления источника инфекции

Обеспечить бережную транспортировку пациента в инфекционное отделение. Для быстрой диагностики и начала лечения.

Организовать для пациента индивидуальный пост. Для обеспечения полного покоя, комфортных условий и постоянного наблюдения

Подготовить все необходимое оснащение для выполнения лабораторных анализов. Для ранней диагностики и начала лечения

Строго выполнять назначение врача по лечению и ухода за пациентом. Для быстрого выздоровления и предупреждения осложнений.

Оценка в результате правильного лечения и наблюдения пациента полностью. Выздоровления.

Ситуационная задача № 74

Ребенку 1 месяц, поступил в отделении ОРВИ. Родился с гипоксической энцефалопатией, на искусственном вскармливании. Заболел 3 дня назад, покашливание, чихание, температура 37⁰С, к врачу не обратились, у мамы это второй ребенок. Сегодня утром появился приступообразный кашель с рвотой, цианоз лица и шеи

Мама вызвала скорую помощь для госпитализации. При осмотре: состояние средней тяжести, ребенок вялый, аппетит снижен, срыгивает после кормления, кожа бледная с мраморным оттенком пероральный цианоз. В легких пуэрильные дыхание, единичные сухие хрипы, тоны сердца громкие, ритмичные, живот мягкий безболезненный, стул и диурез в норме. В семье есть ребенок 5-ти лет посещающий детский сад и кашляющий уже две недели.

Задание:

1. Какая нужна дополнительная информация для решения настоящих задач.
2. Определить проблемы пациента: - настоящая, приоритетная, потенциальная.
3. Сформулировать цели и составить план сестринского ухода с мотивацией каждого вмешательства.
4. Проводить беседу с мамой. О создании комфортных условий для ребенка в домашних условиях.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 74

1. Для точного диагноза и решение задач нужно узнать есть ли в группе, где ходит старший ребенок Карантин по коклюшу или кашляющие дети.
2. Проблемы пациента:
 - настоящие – вялость, отсутствие аппетита, бледность, срыгивание, кашель.
 - спазматический кашель, доводящий до рвоты
 - потенциальное – риск развития асфиксии рвотными массами во время приступа кашля.

Цель краткосрочная: уменьшится нос, обеспечить ребенка кислорода, повысить аппетит

Долгосрочная – остановить судорожный кашель к моменту выписки.

План сестринского ухода

Обеспечить пациенту физический и психологический покой - для улучшения состояния пациента.

Организовать индивидуальный пост, обучить мать с уходом за ребенком, создание комфортных условий, и оказать помощь вовремя приступа кашля - для контроля за состоянием ребенка и предупреждение осложнений в виде асфиксии.

Организовать масочный режим при контакте с пациентами - для предупреждения воздушно-капельных инфекций

Следить за регулярным проветриванием влажной уборкой и кварцевание палат – для уменьшения концентрации возбудителей во внешней среде, обеспечения ребенка чистым влажным воздухом.

Кормит ребенка чаще маленькими порциями - предупредить срыгивание и аспирация пищи.

Организовать сон на свежем воздухе, влажным воздухом - уменьшает кашель, уменьшает частоту приступов.

С мамой проводить беседу об организации увлажненной окружающей среды для ребенка, проветривании, полноценном питании и положительных эмоциях - предупреждение развития спазматического занытия

Оценка: отмечается значительное улучшение состояния, приступы уменьшаются, становится короче, легче. Цель достигнута.

3.4. Формулировка типового практического задания (ситуационные задачи для демонстрации мануальных навыков):

1. У пациента жалобы на одышку. ЧДД 22 в минуту. Продемонстрируйте определение сатурации кислорода в крови.

2. У пациентки при обследовании выявлена температура тела 38,50С. Продемонстрируйте измерение температуры тела в подмышечной впадине.

3. У пациентки жалобы на учащенное сердцебиение. Продемонстрируйте подсчет пульса и определение его характеристик.

4. Жалобы пациентки на сильную головную боль теменной и затылочной области. Продемонстрируйте измерение артериального давления.

5. Пациенту с бронхиальной астмой впервые рекомендовано врачом использовать карманный ингалятор при приступе бронхиальной астмы. Продемонстрируйте использование карманного ингалятора.
6. Пациенту с артериальной гипертензией назначено внутримышечное введение раствора милдроната. Продемонстрируйте внутримышечную инъекцию.
7. Пациенту назначен курс антибиотиков. Врач назначил проведение пробы на чувствительность организма к цефтриаксону. Продемонстрируйте проведение внутривенной инъекции.
8. Пациенту с сахарным диабетом назначено введение инсулина. Продемонстрируйте подкожную инъекцию.
9. Пациенту с гипертоническим кризом врачом назначено введение раствора эналаприла внутривенно. Продемонстрируйте проведение внутривенной инъекции.
10. Пациентка находится на стационарном лечении. Ей назначена инфузионная терапия. Продемонстрируйте заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных препаратов.
11. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Перевязка гнойной раны».
12. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность».
13. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Бритье кожи предоперационное».
14. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Бритье кожи предоперационное».
15. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях иммобилизации конечности относительно данного содержания задачи.
16. Соберите набор для снятия гипсовой повязки.
17. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
18. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение косыночной повязки на левое предплечье.
19. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение повязки «Варежка» на кисть.
20. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Перевязка гнойной раны».
21. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях наложение поддерживающей повязки на правую молочную железу.
22. Назовите средства индивидуальной защиты, которые медсестра должна использовать при введении свечи ректально и обучите пациента данной манипуляции.
23. Подготовьте пациента к проведению колоноскопии.
24. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Уход за колостомой».
25. Продемонстрируйте навык в симуляционных условиях «Уход за цистостомой».
26. Ребенок родился от I беременности в срок при стремительных родах с кефалогематомой. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.
27. Патронаж новорожденного на 3 день выписки из роддома. Научите маму, как проводить туалет пупочной ранки.
28. Патронаж к новорожденному ребенку 5 дней. Научите маму, как проводить уход за глазами и носом ребенка.
29. Ребенку 1 год, страдает острым бронхитом. Врач назначил антибиотик Цефазолин по 350000 МЕ 2 раза в день. Рассчитайте необходимую дозу для введения, флакон Цефазолина по 1,0 (1000000 МЕ).
30. У ребенка экссудативно-катаральный диатез на белок коровьего молока с проявлением на коже в виде опрелости, гнейса. Научите маму приготовлению стерильного растительного масла. Проведите обработку гнейса перед купанием стерильным растительным маслом.

31. У ребенка 2 месяцев гипотрофия 1 степени. Вес при рождении 3200. При контрольном кормлении высасывает из груди 50 мл молока. Рассчитайте суточный разовый объем питания данному ребенку.

32. Ребенок оформляется в детский сад, необходимо сдать материал на дифтерийную палочку. Продемонстрируйте забор материала на бациллу Леффлера.

33. Ребенок находится в инфекционной больнице с подозрением на острую кишечную инфекцию. Продемонстрируйте забор материала на кишечную группу.

34. Ребенку 3 года, пришел в поликлинику на диспансеризацию. Проводите ребенку антропометрию.

35. Ребенок лечился от аскаридоза, необходимо взять контрольный анализ кала на яйца глистов. Объясните маме, как собрать материал для этого анализа.

Приложение № 6
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Общая характеристика рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики; б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26); в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17); г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31); д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46); е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15); ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47); з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодёжи»; и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34); к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51); м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3); н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»»; о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»; п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодёжных представительных органах»».
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и

	применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	1 год 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.

1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1. Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки посредством дополнительного профессионального образования, наставничества, стажировок, использования современных образовательных технологий и участия в профессиональных мероприятиях, тренингах в симуляционных центрах	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий законодательство в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, требований охраны труда и инфекционной безопасности.	ЛР 17
Проявляющий гуманное отношение к пациенту, уважение его прав, достоинства и индивидуальных особенностей, готовность к профессиональному общению и работе в составе медицинской команды.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к эффективной работе в медицинской команде, соблюдающий принципы профессионального взаимодействия, взаимоуважения и корпоративной культуры медицинской организации.	ЛР 19
Проявляющий ответственность, дисциплинированность, исполнительность и готовность принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции при выполнении должностных обязанностей.	ЛР 20
Ориентированный на обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности, соблюдение требований охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима и внутреннего распорядка медицинской организации.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий стремление к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, осознающий личную ответственность за результаты обучения и профессионального становления	ЛР 22
Демонстрирующий академическую честность, ответственное отношение к выполнению учебных и профессиональных задач, соблюдение норм деловой и профессиональной этики.	ЛР 23
Проявляющий инициативность, творческий подход и способность к поиску эффективных решений в учебной и профессиональной деятельности.	ЛР 24
Демонстрирующий готовность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса, уважительное отношение к мнению других, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

- Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- Залы (спортивный, актовый);
- Библиотека;
- Спортплощадка на территории Колледжа.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 7
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности (Содержание - общая характеристика (название). Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (коды ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.)	группа	Организация образования	Администрация, классные руководители, заведующие отделениями.	ЛР 2 ЛР 14	
02.09	День Республики. День окончания Второй мировой войны. Классный час	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10	
20.09	Посвящение в студенты Концертная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ОКТАБРЬ						
01.10	День пожилых людей Благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 16	
05.10	День учителя Концертная программа	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 13	

				студсовет		
НОЯБРЬ						
07.11	День Октябрьской революции. Оформление выставки книг в библиотеке «Образ революции в литературе». Беседа о революции 1917г. «Как это было?»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
15.11	Единый Республиканский день соуправления.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
16.11	Международный день толерантности Классный час «Толерантность- путь к миру»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	
27.11	День матери. Круглый стол «Семья и семейные ценности»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 8 ЛР 16	
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный День борьбы со СПИДом Профилактические лекции. Волонтерская работа с населением.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7 ЛР 11	
24.12	День Конституции ПМР Внеаудиторное мероприятие.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10 ЛР 15	
ЯНВАРЬ						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов) Единый классный час.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
ФЕВРАЛЬ						
02.02	День рождения Л.А. Тарасевича.	группа	Организация	Заместитель директора	ЛР 9	

	Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича. Единый классный час «Л.А. Тарасевича»		образования	по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
23.02	День защитников Отечества. Конкурсная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
МАРТ						
01.03	Мэрцишор. Урок-концерт.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 10	
08.03	Международный женский день. Концертная программа.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 8	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Волонтерская работа среди города.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16	
АПРЕЛЬ						
12.04	День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
01.04-20. 04	Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	
20.04-30. 04	Декада ЗОЖ Брейн-ринг «Мы выбираем...Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни».	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7	
МАЙ						
09.05	День Великой Победы	группа	Организация	Заместитель директора	ЛР 10	

	Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»		образования	по ВР, классные руководители, студсовет		
12.05	Международный день медицинской сестры Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ИЮНЬ						
19.06	День памяти и скорби.	группа	Организация образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	