



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

Н. 09. 2023

№ 931

г. Тирасполь
Об утверждении

Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33) в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к
Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «18» 09 2023 г. № 921

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Акушерка/акушер

Организация-разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Экспертная организация:

Государственное учреждение «Республиканский центр матери и ребенка»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1 Общие компетенции	8
4.2 Профессиональные компетенции	11
4.3 Личностные результаты	35
Раздел 5 Примерная структура образовательной программы	37
5.1 Примерный учебный план	37
5.2 Примерный календарный учебный график	40
5.3 Примерная рабочая программа воспитания	42
5.4 Примерный календарный план воспитательной работы	42
Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы	42
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	42
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	49
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	49
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	49
Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации	49
Раздел 8 Разработчики примерной основной образовательной программы	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Программы профессиональных модулей	
Приложение № 1 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».	55
Приложение № 2 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	78
Приложение № 3 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.	112
Приложение № 4 Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	129
Программы учебных дисциплин	
Приложение № 5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История	146
Приложение № 6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	156
Приложение № 7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	167
Приложение № 8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства	182

Приложение № 9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности	192
Приложение № 10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека	203
Приложение № 11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	222
Приложение № 12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии	233
Приложение № 13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Фармакология	245
Приложение № 14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	272
Приложение № 15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии <i>(Примерная рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности утверждена распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики)</i>	286
Приложение № 16 Фонды примерных оценочных средств для итоговой государственной аттестации	303
Приложение № 17 Примерная рабочая программа воспитания	321
Приложение № 18 Примерный календарный план воспитательной работы	328

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

1.2 Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4).

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования

Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл СГ– социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП–профессиональный цикл;

ЛР – личностные результаты;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ПМР – Приднестровская Молдавская Республика.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Акушерка/акушер.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 3852 академических часа.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 6 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5328 академических часов, со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение.

3.2 С оответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация «Акушерка/акушер»
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Осваивается
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Осваивается
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Осваивается

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		<p>-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Знания: -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -оценивать значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации; -современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования; -основ финансовой грамотности.</p>
ОК 04	Эффективно	Умения:

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: -психологических основ деятельности коллектива, -психологических особенностей личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: -особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: -сущности гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; -значимости профессиональной деятельности по специальности; -стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Знания: -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -принципов бережливого производства.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средств профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил построения простых и сложных предложений (бытовая и профессиональная лексика); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности.

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;

		<ul style="list-style-type: none"> -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -производить гигиеническую обработку рук.
	<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видов упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, -правил герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; -средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; -назначения и правил использования средств перемещения; -правил подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; -требований инфекционной безопасности, -санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов при транспортировке материальных объектов; -инструкций по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; -схемы обращения с медицинскими отходами; -правил гигиенической обработки рук. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -предстерилизационной очистки медицинских изделий; -заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания

		<p>животными в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>-проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>-определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p> <p>Умения:</p> <p>-производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>-использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>-производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>-производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>-заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>-определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Знания:</p> <p>-графика проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-способов обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>-правил инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -правил хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; -инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; -правил дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкций по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методов безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомических отходов, органических операционных отходов, пищевых отходов из инфекционных отделений, отходов из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологических отходов вивариев; живых вакцин, не пригодных к использованию); -методов безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); -порядка и правил организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; -порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	<p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденным и, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); -помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований; -измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); -правил информирования об изменениях в состоянии пациента; -алгоритмов измерения антропометрических показателей; -показателей функционального состояния и признаков ухудшения состояния пациента; -порядка оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; -правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; -правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -способов и средств оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещения и перемещения пациента в постели; -санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);

		<p>-оказания пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>-кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>-смены нательного и постельного белья;</p> <p>-транспортировки и сопровождение пациента.</p> <p>Умения:</p> <p>-использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>-размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>-использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>-оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>-кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>-получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>-производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>-здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-порядка проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-методов пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>-правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований к организации питания пациентов;</p> <p>-алгоритмов смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-правил использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>-условий безопасной транспортировки и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получения и анализ информации из медицинской документации, оформления индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; -оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определения срока беременности и предполагаемой даты родов; - динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направлений пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направлений пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

		<p>-направлений пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>-выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p>Умения:</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>-проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>-применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной,</p> <p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>-устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>-проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>-подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>-проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>-направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>-устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -общих вопросов организации медицинской помощи населению; -порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомо-физиологические особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; -методика медицинских осмотров и обследований пациентов; -методов определения срока беременности и предполагаемой даты родов; -клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; -методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации результатов; -методики медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -принципов подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>послеродового периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаков физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; -осложнений течения беременности, родов и послеродового периода; -этиологии, патогенеза классификации, факторов риска, клинической симптоматики, методов диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; -МКБ; -медицинских показаний для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; -медицинских и социальных показаний к прерыванию беременности; -медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; -медицинских показаний к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; -медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; -клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -принципов, целей и объема динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	<p>ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента; -составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций

		<p>лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнения врачебных назначений; -проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечения безопасности медицинских вмешательств; -контроля выполнения пациентами врачебных назначений; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; -контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>медицинских организаций и медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению, возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; -анатомо-физиологические особенностей человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; -причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний; -клинических признаков заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; -методов выявления и оценки уровня боли у пациентов, правил, видов, методов и средств лечения болевого синдрома, правил оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	<p>ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определения предвестников и начала родовой деятельности; -оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах; -сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); -получения информации из документации и оформления истории родов; -проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц; -оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирование невербальных признаков боли; -формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов; -составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовки роженицы к родоразрешению; -подготовки места и оборудования для принятия

		<p>родов, реанимации новорожденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; -ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий; -выполнения врачебных назначений; -использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучения пациенток технике дыхания во время родов; -документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы; -определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проведения осмотра родовых путей; -определения степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определять предвестники и начало родовой деятельности; -оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; -собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получать информацию из документации и оформлять истории родов; -проводить осмотры рожениц и родильниц; -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p> физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов; -ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -пережатие и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; -визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; -составлять план проведения родов; -подготавливать рожениц к родоразрешению; </p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; -подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполнять родоразрешающие мероприятия; -использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучать рожениц технике дыхания во время родов; -документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; -проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдать правила выделения плаценты; -оценивать разрывы родовых путей; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательства Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомо-физиологических особенностей организма пациентов в период родов и послеродовой период; -приема и подготовки пациентов к родам; -методов обследования пациентов в период родов и послеродовой период; -видов и диагностики положения ребенка в матке; -причин и последствий неправильного положения ребенка в матке; -классификации, распознавание течения и механизма родов при затылочном предлежании и ведения родов при затылочном предлежании; -классификации, распознавания, течения и механизма родов при тазовом предлежании и ведения родов при тазовом предлежании; -классификации, распознавания, течения и механизма родов при многоплодной беременности и ведения родов при многоплодной беременности;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; -технологий забора биологического материала для лабораторных исследований; -асептики и антисептики в акушерстве; -причин возникновения родов, предвестников начала родовой деятельности, изгоняющих силы родов, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациентов; -периодов, механизмов и продолжительности родов; -методов выявления и оценки уровня боли у пациентов, правил, видов, методов и средств лечения болевого синдрома, правил оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; -тактики ведения физиологических родов; -видов и методов акушерских приемов при физиологическом процессе родов; -методов профилактики акушерских осложнений во время родов; -методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; -особенностей ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; -нарушений родовой деятельности (родовых сил); -поперечных и косых положений плода; -особенностей ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; -отклонений от нормального механизма родов; -родовых травмы -классификации, причин и профилактики акушерских кровотечений; -методов измерения кровопотери; -классификации, причин и профилактики послеродовых заболеваний; -видов, показаний и порядка подготовки к акушерским операциям; -клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	<p>ПК 2.4 Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения профилактики гипотермии новорожденного; -проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведения ухода за новорожденным; -проведения мониторинга витальных функций новорожденных.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить профилактику гипотермии новорожденного; -проводить осмотр новорожденного; -проводить первое прикладывание новорожденного к груди; -проводить уход за новорожденными; -проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов ухода за новорожденными; -методов профилактики гипотермии новорожденных; -правил и техники первого прикладывания новорожденных к груди; -классификации, клинических проявлений и методов профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; -аномалий развития и заболеваний плода, плодных оболочек и плаценты.
	<p>ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядка организации медицинской реабилитации; -признаков нарушения функций организма пациентов, обусловленных последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; -методов определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-методов немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>-медицинских показаний к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>-мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>-проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>-формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Умения:</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>Знания:</p> <p>-основ здорового образа жизни, методов его формирования;</p> <p>-рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>

		<p>-принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>-информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-методов профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПК 3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; -диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; -проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципов диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; -порядка организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	<p>ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. <p>Умения:</p>

	беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	<p>-проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципов психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; -психологических основ консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципов организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -составления плана работы и отчета о своей работе; -контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -требований к обеспечению внутреннего контроля

		<p>качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>-правил работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>-оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Умения:</p> <p>-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания:</p> <p>-правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>-методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-методики физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>-клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
	<p>ПК 4.2</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в</p>	<p>Навыки:</p> <p>-оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>-проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-проведения мероприятий по поддержанию</p>

	<p>том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период</p>	<p>жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -правил проведения первичной реанимации новорожденного.
	<p>ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	<p>ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	<p>ПК 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установления медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать медицинские показания для

	<p>медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	<p>направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>-направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Знания:</p> <p>-медицинских показаний к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p>
	<p>ПК 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p>Навыки:</p> <p>-обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>-обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>Знания:</p> <p>-медицинских показаний для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>-организационных принципов работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>-порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5

Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Раздел 5 Примерная структура образовательной программы

5.1 Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения Всего по дисциплинам/ МДК
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК					
			Всего по дисциплинам/ МДК	В том числе				
			Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)				
1	2	3	4	1	2	3	4	1
Обязательная часть образовательной программы		2772	1656	1042		900		
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	496	496	370				
СГ.01	История	36	36					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	160	160	160				1,2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68	50				1
СГ.04	Физическая культура	160	160	160				1,2,3
СГ.05	Основы бережливого производства	36	36					2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	36					1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	378	378	180				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	180	180	72				1
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	36	36				1
ОП.03	Основы патологии	36	36	18				1
ОП.04	Фармакология	54	54	18				1
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	36	18				1
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	36	36	18				1
П.00	Профессиональный цикл	1682	782	492		900		

ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	392	188	126				
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	62	62	36				1
МДК.01.02	Сестринский уход за взрослым пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	126	126	90				1
УП.01	Учебная практика	114				114		1
ПП.01	Производственная практика	90				90		1
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	696	288	180				
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	90	90	54				3
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности	36	36	18				2
МДК.02.03	Медицинская помощь пациентам в период родов и послеродовом периоде	126	126	90				2
МДК.02.04	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	36	36	18				2
УП.02	Учебная практика	162				162		2,3
ПП.02	Производственная практика	246				246		2,3
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-	306	162	108				

	гигиеническое просвещение							
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	72	72	54				1
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	90	90	54				2
УП.03	Учебная практика	72				72		1,2
ПП.03	Производственная практика	72				72		1,2
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	288	144	78				
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	90	90	54				3
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	54	54	24				3
УП.04	Учебная практика	54				54		3
ПП.04	Производственная практика	90				90		3
	Промежуточная аттестация	116						
	Вариативная часть образовательной программы	1080						
ГИА.00	Итоговая государственная аттестация –государственный экзамен	216						3
Итого:		3852						

5.2 Примерный календарный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем 19 нед	2 сем 22 нед	3 сем 19 нед	4 сем 22 нед	5 сем 19 нед	6 сем 6 нед
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	212	72	72	108	32	
СГ.01	История	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36	36	36	16	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68					
СГ.04	Физическая культура	36	36	36	36	16	
СГ.05	Основы бережливого производства				36		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	180	198				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	72	108				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36					
ОП.03	Основы патологии		36				
ОП.04	Фармакология		54				
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	36					
П.00	Профессиональный цикл	86	432	558	90	516	
ПМ 01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	86	306				
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	62					
МДК.01.02	Сестринский уход за взрослым пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		126				
УП 01	Учебная практика	24	90				
ПП 01	Производственная практика		90				
ПМ 02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями			378	90	228	
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями					90	

МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности			36			
МДК 02.03	Медицинская помощь пациентам в период родов и послеродовом периоде			126			
МДК.02.04	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии				36		
УП.02	Учебная практика			72	54	36	
ПП.02	Производственная практика			144		102	
ПМ 03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		126	180			
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		72				
МДК 03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			90			
УП.03	Учебная практика		36	36			
ПП.03	Производственная практика		18	54			
ПМ 04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме					288	
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии					90	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни					54	
УП. 04	Учебная практика					54	
ПП.04	Производственная практика					90	
	Промежуточная аттестация	8	36	36		36	
ГИА.00	Итоговая государственная аттестация						216
ВСЕГО		478	702	630	198	548	

Общее кол-во часов 3852

Обяз. – 2772 (900 пр.+216 ига + 1656 дисц/пм)

Вариативная – 1080 (240 практик+840 дисц.мод.)

5.3 Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретений опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении № 17 к настоящей ПОПОП.

5.4 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 18 к настоящей ПОПОП.

Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- бережливого производства;
- безопасности жизнедеятельности;
- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- гигиены и экологии человека;
- фармакологии и латинского языка;
- основ микробиологии и иммунологии, основ патологии;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- общественного здоровья и здравоохранения;

- физиологического акушерства;
- гинекологии;
- педиатрии.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека, гигиены и экологии человека

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.02. Акушерское дело

Организация профессионального образования, реализующая программу по специальности 31.02.02. Акушерское дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет иностранного языка

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет безопасности жизнедеятельности

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;

- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;

- суставы, череп
- в) влажные и натуральные препараты:
 - внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов;
- г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины;
- д) набор таблиц по анатомии (по темам);
- е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам);
- ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);
 - технические средства обучения: компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов «хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет основ профилактики

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет сестринского дела

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);

- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет акушерства

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- пеленальный столик;
- кровать для новорождённых;
- кушетка медицинская;
- столик передвижной манипуляционный;
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении;
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
- модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты);
- модули для обследования родовых путей;
- муляж женского таза;
- тренажер акушерский для оказания акушерского пособия;
- фантом (женский) для катетеризации мочевого пузыря;
- тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы;
- кукла плода, манекен новорождённого для ухода;
- муляж последа;
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации;

- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);

- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;

- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кабинет гинекологии

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

- стенд информационный;

- учебно-наглядные пособия;

- кресло гинекологическое;

- кушетка медицинская;

- столик передвижной манипуляционный;

- стойки-тележки для сбора отходов в отделении;

- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);

- модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию);

- тренажер для гинекологического осмотра;

- тренажер для пальпации молочных желез;

- фантом (женский) для катетеризации мочевого пузыря;

- тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы;

- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

- комплект медицинской документации;

- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);

- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;

- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.1.2.2 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1 Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Условия организации воспитания определяются организацией образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ИГА в форме государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Примерные оценочные материалы для проведения ИГА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ИГА, структура процедуры ИГА и порядка проведения приведены в Приложении № 16 к настоящей ПОПОП.

Раздел 8 Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Наименование разделов, циклов, дисциплины, профессиональных модулей МДК	ФИО разработчиков	Должность, квалификационная категория, место работы
Раздел 1 Общие положения; Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	Окушко Ростислав Владимирович	Директор кандидат медицинских наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника; Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 5 Примерная структура образовательной программы	Швец Евгения Николаевна, Храполович Валентина Михайловна Сорокина Наталья Евгеньевна	Заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»; Заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» Заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы;	Ризун Нина Ивановна	Заместитель директора по учебно-производственной работе высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы по учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла		
СГ 01 История	Цыран Анастасия Владимировна	Преподаватель истории высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Попаз Марина Семеновна	Преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГОУ «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.04 Физическая культура	Богатая Мария Терентьевна	Руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Выщеховская Ольга Сергеевна	Преподаватель физического воспитания ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОГ.05 Основы бережливого производства	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОГ. 06 Основы финансовой грамотности	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель общепрофессионального цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла		
ОП.01 Анатомия и физиология человека	Гребенщикова Надежда Ивановна	Преподаватель общепрофессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Поян Анета Николаевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла высшей квалификационной категории

		ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Грибенчикова Алена Васильевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.03 Основы патологии	Окушко Ростислав Владимирович	Кандидат медицинских наук, доцент, директор ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.04 Фармакология	Милейко Алина Васильевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	Марамбей Анна Павловна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	Карамануца Галина Ивановна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Храполович Валентина Михайловна	Заведующий научно-методическим отделом, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы профессионального цикла		
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		
МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	Мельничук Лиля Вадимовна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный

		медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	Мельничук Лиля Вадимовна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		
МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Миколишина Валентина Ивановна	Председатель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		
МДК.02.03 Медицинская помощь пациентам в период родов и послеродовом периоде	Михеева Оксана Ивановна	Преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК 02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	Миколишина Валентина Ивановна	Председатель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.03 Осуществление организационной работы, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	Миколишина Валентина Ивановна	Преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Бякина Ирина Сергеевна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	Арутюнова Светлана Владимировна	Преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Швец Евгения Николаевна,	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранных языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; -ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -предстерилизационной очистки медицинских изделий; -заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения,
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; -получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); -помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -размещения и перемещения пациента в постели; -санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; -транспортировки и сопровождения пациента.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

	<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>-правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>-использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>-размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>-использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>-оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>-кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>-получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>-осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>
Знать	<p>-виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>-средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>

	<p>-назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>-инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>-схему обращения с медицинскими отходами;</p> <p>-правила гигиенической обработки рук;</p> <p>-график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>-правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>-правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями, патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>-методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>-порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>-порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>-правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>-правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>-алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>-показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>-порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>-правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>-трудовое законодательство ПМР, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>-правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>-способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>-правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>-алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 392

Из них на освоение МДК – 188

на практики, в том числе учебную – 114

и производственную – 90

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Всего	Обучение по МДК		Практики		Самостоятельная работа
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1 Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	62	62	36		114		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 2 Технология выполнения простых медицинских услуг	126	126	90				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Производственная практика	90					90	
	Всего:	392	188	126		114	90	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1 Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		62
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		62
Тема 1.1 Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	Содержание учебного материала Трудовое законодательство ПМР, регулирующее трудовой процесс. Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации. Нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Типы ЛПУ. Устройство и функции стационара, структура медицинской организации. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Правила лечебно-охранительного режима медицинской организации. Виды режимов двигательной активности. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.2 Внутрибольничная инфекция	Содержание учебного материала Понятие «внутрибольничная инфекция» (ВБИ). Наиболее распространенные ВБИ. Факторы и причины, способствующие распространению ВБИ. Понятие «инфекционный процесс», его звенья, условия возникновения. I звено эпидемического процесса: резервуары и возбудители ВБИ. II звено эпидемического процесса: пути, способы и механизмы передачи ВБИ в ЛПУ. III звено эпидемического процесса: группы риска развития ВБИ. Понятие «инфекционный контроль», нормативная база. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.3 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала Понятие и классификация средств индивидуальной защиты. Правила применения средств индивидуальной защиты. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Правильно применять средства индивидуальной защиты.	6 2 4 4
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6

Профилактика профессионального заражения	Парентеральные инфекции. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Действия при угрозе инфицирования и в аварийных ситуациях.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Правильно применять средства индивидуальной защиты. Производить гигиеническую обработку рук. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	4
Тема 1.5 Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ	Содержание учебного материала	2
	Определение понятий «деконтаминация», «дезинфекция», «дератизация», «стерилизация». Классы чистоты помещений. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.6 Дезинфекция	Содержание учебного материала	6
	Виды и методы дезинфекции. Классификация предметов окружающей среды по категориям риска переноса ВБИ. Дезинфицирующие средства: классификация, техника безопасности. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4
Тема 1.7 Обращение с медицинскими отходами	Содержание учебного материала	6
	Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Схема обращения с медицинскими отходами. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Методы	2

	<p>безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	4
Тема 1.8 Виды уборок	Содержание учебного материала	2
	Виды уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Правила проведения генеральной уборки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.9 Производственная санитария	Содержание учебного материала	2
	Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

Тема 1.10 Предстерилизационная очистка медицинских изделий	Содержание учебного материала	6
	Определение и способы предстерилизационной очистки (ПСО) инструментария. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.	4
Тема 1.11 Стерилизация	Содержание учебного материала	6
	Понятие «стерилизация». Методы и способы стерилизации. Методы контроля стерилизации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации. Подготовить бикс к стерилизации. Провести стерилизацию изделий медицинского назначения воздушным и паровым методом. Провести контроль стерилизации.	4
Тема 1.12 Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	Содержание учебного материала	6
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенситизаторов (лекарственных средств), фотосенситизаторов, микробиологических факторов, облучения. Факторы риска для пациентов, угрожающие безопасности жизнедеятельности. Методы снижения риска. Режим эмоциональной безопасности для пациента в ЛПУ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации.	4
	Содержание учебного материала	10
Тема 1.13 Биомеханика. Перемещение пациента	Понятие об эргономике и биомеханике. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Назначение и правила использования средств перемещения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	4
	Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка и сопровождение пациента».	4
Раздел 2 Технология выполнения простых медицинских услуг		126
МДК 01.02 Сестринский уход за взрослым пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		126
Тема 2.1 Уход за пациентами как лечебный фактор	Содержание учебного материала	6
	Особенности профессионального общения в медицинской среде. Понятия «медицинская тайна», «субординация». Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Деонтология общения с пациентами. Понятие о потребностях человека, правила обследования состояния удовлетворения фундаментальных потребностей пациента. Мероприятия общего и специального ухода.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). Обследовать состояние удовлетворения фундаментальных потребностей пациента. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.	4
Тема 2.2 Медицинская документация	Содержание учебного материала	6
	Основная медицинская документация стационара. Правила заполнения медицинской документации. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Заполнять основные медицинские документы стационара. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.	4
Тема 2.3 Прием пациента в стационар. Антропометрические исследования	Содержание учебного материала	6
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Антропометрия как мероприятие общего ухода. Алгоритм измерения антропометрических показателей (определение роста, массы тела, окружности грудной клетки). Санитарно-гигиеническая обработка пациентов:	2

	виды, основные мероприятия. Педикулез: понятие, виды вшей, признаки педикулеза, мероприятия при обнаружении педикулеза.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Документация приемного отделения Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации.	4
Тема 2.4 Оценка функционального состояния пациента	Содержание учебного материала	8
	Оценка функционального состояния пациента как мероприятие общего ухода. Показатели функционального состояния (сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений), признаки ухудшения состояния пациента. Особенности измерения АД у беременной женщины. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Определять частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Производить графическую регистрацию результатов измерения в температурном листе. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.	4
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Определять частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Производить графическую регистрацию результатов измерения в температурном листе.	2
Тема 2.5 Термометрия. Лихорадка	Содержание учебного материала	6
	Термометрия как мероприятие общего ухода. Механизм терморегуляции. Понятие о лихорадке, классификация. Алгоритм измерения температуры тела в подмышечной впадине. Правила регистрации данных измерения в температурном листе. Правила ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Измерять температуру тела. Производить графическую регистрацию результатов измерения в температурном листе. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Осуществлять уход за пациентами в различные периоды лихорадки.	4
Тема 2.6 Мероприятия гигиенического ухода. Смена белья	Содержание учебного материала	6
	Мероприятия общего гигиенического ухода. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Приготовление постели тяжелобольному. Требования к нательному и постельному белью. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. Производить смену нательного и постельного белья.	4
Тема 2.7 Гигиена тела пациента	Содержание учебного материала	6
	Гигиена тела как мероприятие общего ухода. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Пролежни: понятие, причины, вероятные места образования, оценка риска развития пролежней, профилактические мероприятия.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Произвести гигиену тела пациента, утренний туалет тяжелобольного. Оценить риск развития пролежней. Выполнять мероприятия по профилактике пролежней.	4
Тема 2.8 Пособия при физиологических отправлениях	Содержание учебного материала	6
	Пособие при физиологических отправлениях как мероприятия общего ухода. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила подачи судна и мочеприемника. Порядок подмывания тяжелобольного. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм и газоотводной трубки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4

	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Подать судно и мочеприемник. Выполнить подмывание тяжелобольного. Выполнить постановку очистительной клизмы и газоотводной трубки.	4
Тема 2.9 Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание учебного материала	6
	Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Виды уретральных катетеров. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером (показания, противопоказания и возможные осложнения) Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Произвести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	4
Тема 2.10 Питание и кормление в стационаре	Содержание учебного материала	6
	Помощь в осуществлении адекватного питания и питья как мероприятие общего ухода. Основы рационального и лечебного питания. Организация питания в стационаре. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Виды искусственного питания.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4
Тема 2.11 Методы простейшей физиотерапии	Содержание учебного материала	6
	Выполнение приемов простейшей физиотерапии как мероприятие общего ухода. Определение, цели назначения и механизм воздействия простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Выполнить простейшие физиотерапевтические процедуры: приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
Тема 2.12 Оксигенотерапия	Содержание учебного материала	6
	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2
	В том числе практических занятий	4
	Осуществление оксигенотерапии.	4

Тема 2.13 Участие в медикаментозной терапии	Содержание учебного материала	6
	Участие в медикаментозной терапии как мероприятие общего ухода. Правила выписки, хранения, учета лекарственных средств в медицинской организации. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать правила хранения лекарственных средств в отделении. Производить учет и списание лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете.	4
Тема 2.14 Пути и способы введения лекарственных средств в акушерской практике	Содержание учебного материала	6
	Пути введения лекарственных средств. Энтеральный, наружный, ингаляционный пути введения лекарственных средств: способы, преимущества, недостатки. Правила введения лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Применить лекарственное средство энтерально, наружно, ингаляционно по назначению врача.	4
Тема 2.15 Парентеральное введение лекарственных средств	Содержание учебного материала	6
	Парентеральный путь введения лекарственных средств: способы, преимущества, недостатки. Правила подготовки рабочего места для выполнения инъекций. Правила сборки шприца, расчета дозы введения. Алгоритм набора лекарственных средств из ампулы и флакона.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Подготовить рабочее место для выполнения инъекций. Собрать шприц, рассчитать дозу введения. Набрать лекарственное средство из ампулы и флакона.	4
Тема 2.16 Внутрикожные, подкожные, внутримышечные инъекции	Содержание учебного материала	14
	Правила разведения антибиотика для биологической пробы на чувствительность. Алгоритм выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Соблюдать алгоритм выполнения внутрикожной инъекции.	4
	Соблюдать алгоритм выполнения подкожной инъекции.	4
	Соблюдать алгоритм выполнения внутримышечной инъекции.	4
Тема 2.17 Внутривенные манипуляции	Содержание учебного материала	14
	Правила наложения венозного жгута. Алгоритм выполнения забора крови из периферической вены для лабораторного исследования, внутривенной инъекции, инфузии. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2

	В том числе практических занятий	12
	Соблюдать алгоритм выполнения забора крови из периферической вены для лабораторного исследования. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	4
	Соблюдать алгоритм выполнения внутривенной инъекции.	4
	Соблюдать алгоритм выполнения внутривенной инфузии.	4
Тема 2.18 Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Содержание учебного материала	6
	Доврачебная помощь как мероприятие общего ухода. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Алгоритмы оказания первой помощи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	4
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 14. Оценка функционального состояния пациента.		114

<p>15. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>16. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>17. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.</p> <p>18. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>19. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>20. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>21. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>22. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).</p> <p>23. Проведение простых физиотерапевтических процедур.</p> <p>24. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</p> <p>25. Постановка мочевого катетера.</p> <p>26. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие обработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 14. Оценка функционального состояния пациента. 	90

15. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 16. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 17. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. 18. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 19. Кормление тяжелобольного пациента. 20. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 21. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 22. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	
Всего	392

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должен быть предусмотрен кабинет сестринского дела, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1. Раздела 6 настоящей ОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – ISBN 978-5-222-23725-0- Текст: непосредственный

3.2.2 Основные электронные издания

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии [электронный ресурс]/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Электрон. текстовые дан. – (1 файл pdf: 533 с.: ил.) – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-35368-4

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [электронный ресурс]/ Т.П. Обуховец. - Электрон. текстовые дан. – (1 файл pdf: 988 с.) – Ростов н/Д: Феникс, 2021 – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-35200-7

3. Манипуляции в сестринском деле: учеб. пособие / Андрушко [и др.]; под ред. А. Г. Чижа. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 351 с. — (Дополнительное медицинское образование). М23 ISBN 978-5-222-30484-6

3.2.3 Дополнительные источники

1. Журналы: «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

2. Нормативные документы: законы, СанПиНы, ГОСТы, приказы Министерства здравоохранения ПМР и РФ, методические указания, инструкции и рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения ПМР, РФ

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>– общение и наблюдение в процессе обучения; – устный опрос – тестирование; – решение задач; – оценка решения практикоориентированных ситуационных задач в симулированных условиях; экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p>Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	
<p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p>	
<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Владеет навыками ухода за телом человека</p>	
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством,</p>	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение № 2
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Акушерское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ,
РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Оказание медицинской помощи в
период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными
гинекологическими заболеваниями»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций

ПК 2.5	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; -оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определения срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

- оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
- оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;
- составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;
- ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
- выполнения врачебных назначений;
- проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
- обеспечения безопасности медицинских вмешательств;
- контроля выполнения пациентами врачебных назначений;
- выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;

- обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
- определения предвестников и начала родовой деятельности;
- оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;
- сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
- получения информации из документации и оформления истории родов;
- проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;
- оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;
- формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;
- составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- подготовки роженицы к родоразрешению;
- подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
- составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
- ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;
- выполнения врачебных назначений;

	<ul style="list-style-type: none"> -использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучения пациенток технике дыхания во время родов; -документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы; -определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проведения осмотра родовых путей; -определения степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; -выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведения профилактики гипотермии новорожденного; -проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведения ухода за новорожденным; -проведения мониторинга витальных функций новорожденных; -направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> - физикальное обследование пациента; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия;

- антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
- объективное обследование физического развития;
- оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
- визуальное исследование молочных желез;
- пальпация молочных желез;
- оценка менструального календаря;
- определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
- определение срока беременности и даты родов;
- осмотр вульвы и влагалища;
- визуальный осмотр наружных половых органов;
- бимануальное влагалищное исследование;
- исследование при помощи зеркал;
- получение влагалищного мазка;
- спринцевание влагалища;
- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
- пальпация живота беременной;
- пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
- аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
- проведение кардиотокографии плода;
- определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
- определение жизни и смерти плода;
- определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
- устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

- -направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- -направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- -проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
- -составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- -применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- -подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
- -проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
- -обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
- -контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- -обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- -обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
- -определять предвестники и начало родовой деятельности;
- оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
- собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
- -получать информацию из документации и оформлять истории родов;
- -проводить осмотры рожениц и родильниц;
- -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
 - физикальное обследование;
 - измерение артериального давления;
 - пульсометрия;
 - термометрия;
 - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы

	<p>тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода; - определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - пальпация живота (оценка опускания головки плода); - определение конфигурации головки плода; - объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; - определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; - постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; - ведение партограммы; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины; - уход за пупочной ранкой новорожденного; - определение признаков отделения плаценты; - приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; - методы измерения кровопотери; - оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружными половыми органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; - подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - выполнять родоразрешающие мероприятия; - использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; - документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; - соблюдать правила выделения плаценты; - оценивать разрывы родовых путей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; - проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -законодательство Приднестровской Молдавской Республики в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомио-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; -методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; -методику медицинских осмотров и обследований пациентов;

-методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;

-клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

-методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;

-методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;

-принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;

-признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

-осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;

-этиологию, патогенез, классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;

-МКБ;

-медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;

-медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;

медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

-медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;

-медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

-клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

-принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;

-возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

-причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

-методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;

-анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;

-прием и подготовка пациентов к родам;

-методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;

-виды и диагностика положения ребенка в матке;

-причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;

классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;

-классификацию, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;

- подготовку пациентов к медицинским вмешательствам;
- технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
- асептику и антисептику в акушерстве;
- причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
- периоды, механизмы и продолжительность родов;
- методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
- тактику ведения физиологических родов;
- виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
- методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
- методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
- особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
- нарушения родовой деятельности (родовых сил);
- поперечные и косые положения плода;
- особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
- отклонения от нормального механизма родов;
- родовые травмы;
- классификацию, причины и профилактику акушерских кровотечений;
- методы измерения кровопотери;
- классификацию, причины и профилактику послеродовых заболеваний;
- виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
- методы ухода за новорожденными;
- методы профилактики гипотермии новорожденных;
- правила и технику первого прикладывания новорожденных к груди;
- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;
- порядок организации медицинской реабилитации;
- признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;
- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
- медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период

	беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; -мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 696 ч.;

Из них на освоение МДК – 288 ч.

на практики, в том числе учебную – 162 ч.

и производственную – 246 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Обучение по МДК			Учебная	Производственная	
			Всего	В том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	126	90	54		36		
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 2 Медицинской помощь пациентам в период беременности	72	36	18		36		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 3 Медицинской помощь пациентам в период родов, послеродовый период	180	126	90		54		
ПК 2.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 4 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	72	36	18		36		
	Производственная практика	246					246	
Всего		696	288	180		162	246	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
I	2	3
Раздел 1 Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		90
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		90
Тема 1.1 Организация гинекологической помощи. Методы обследования больных с гинекологическими заболеваниями	Содержание учебного материала	12
	Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Особенности сбора анамнеза у гинекологической больной.	2
	Общее объективное исследование. Специальные гинекологические обследования. Дополнительные методы исследования: лабораторные, инструментальные, рентгенологические, эндоскопические. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, гинекологического стационара, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки.	4
	Планирование обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями; - проведение анализа собранной информации, выделение проблем; - планирование ухода за пациентками с гинекологическими заболеваниями; - формулирование вопросов консультирования беременной и ее окружения по применению ЛС; - отработка бимануального исследования (фантом); - планирование мероприятий по подготовке гинекологической больной к лечебно-диагностическим вмешательствам; - дополнительные методы обследования гинекологических больных.	4
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6

Аномалии развития женской половой системы	Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов. Заполнение необходимой документации. Планирование ухода за пациентками с аномалиями развития репродуктивной системы: - планирование обследования больных с нарушением менструального цикла.	4
Тема 1.3 Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание учебного материала	12
	Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея.	2
	Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Нарушение менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Нарушение менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	8
Тема 1.4 Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ)	Содержание учебного материала	14
	Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения.	2

Бесплодный брак	Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2
	Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение воспалительных заболеваний нижнего и верхнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	8
Тема 1.5 Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание учебного материала	12
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	8
	Содержание учебного материала	14
Тема 1.6 Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов	Классификация, этиология и патогенез фоновых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Диспансеризация.	2
	Классификация, этиология и патогенез предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Диспансеризация.	2

	Принципы диагностики фоновых и предраковых заболеваний ЖПО. Осложнения. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	8
Тема 1.8 Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	Содержание учебного материала	6
	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4
Тема 1.9 Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание учебного материала	2
	Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.10 Методы лечения гинекологических больных. Консервативные и хирургические методы лечения в гинекологии	Содержание учебного материала	12
	Консервативные методы лечения в гинекологии. Медикаментозные методы лечения гинекологических больных.	2
	Хирургические методы лечения в гинекологии. Периоперативный процесс в гинекологии. Уход за послеоперационными больными. Профилактика осложнений	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование мероприятий по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам: - планирование выполнения простых медицинских услуг (ПМУ); - планирование обследования пациентов; - проведение анализа собранной информации, выделение проблем; - планирование ухода за пациентами с гинекологическими заболеваниями; - формулирование вопросов консультирования пациентов с гинекологическими заболеваниями и ее окружения по применению ЛС. - заполнение медицинской документации	4

	Итоговое занятие в форме интегрированной научно-практической конференции	4
Учебная практика Раздела 1		36
Виды работ		
1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
3. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
4. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		
Раздел 2 Медицинская помощь пациентам в период беременности.		36
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности.		36
Тема 2.1 Порядок оказания акушерской помощи беременным	Содержание учебного материала	2
	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.2 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Содержание учебного материала	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Профилактика внутрибольничной инфекции. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.3 Физиология беременности	Содержание учебного материала	2
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Диагностика беременности. Строение и функции ЖПО. Таз как объект родов.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.4 Диагностика беременности	Содержание учебного материала	12
	Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.	2
	Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ.	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.5 Гестозы беременных. Презеклампсия. Эклампсия	Содержание учебного материала	12
	Понятие о гестозах беременных. Классификация. Этиология и патогенез. Прегестоз беременных. Диагностика. Клиническая картина. Профилактика. Тактика ведения родов. Клиническое течение, принципы лечения, осложнения. Презеклампсия. Клинические проявления, диагностика, определение отеков, принципы лечения. Тактика ведения беременных.	2
	Эклампсия. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Купирование приступа. Тактика ведения родов. Показания для оперативного родоразрешения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Проведение диагностики отеков, презеклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отеков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отеками и презеклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов.	8

Тема 2.6 Невынашивание беременности. Перенашивание беременности	Содержание учебного материала	6
	Понятие о невынашивании беременности. Преждевременные роды. Причины. Тактика ведения. Осложнения в родах. Профилактика. Прерывание беременности до 22 недель (самопроизвольные выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности и родов. Осложнения в родах. Профилактика. Программированные роды при перенашивании беременности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию.	2
Раздел 3 Медицинская помощь пациентам в период родов, послеродовый период		126
МДК.02.03 Медицинская помощь пациентам в период родов, послеродовый период		126
Тема 3.1 Физиологические роды	Содержание учебного материала	30
	Прием и санитарная обработка роженицы. Санитарно-эпидемиологический режим акушерского стационара. Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки). Физиологические роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Причины наступления родов. Готовность организма к родам. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).	2
	Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. Оказание акушерского пособия в родах.	2
	Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульцу, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт и определение	2

	кровопотери.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар.	4
	Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, определение степени зрелости шейки матки.	4
	Течение и ведение I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности, характеристика схваток, состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излития околоплодных вод. Заполнение партограмм.	4
	Течение и ведение II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода).	4
	Течение и ведение III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, проведение наружным методов выделения, правила выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.	4
	Течение и ведение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	4
Тема 3.2 Аномалии родовых сил	Содержание учебного материала	6
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4

	Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений.	4
Тема 3.3 Тазовые предлежания плода	Содержание учебного материала	6
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения. Профилактика осложнений.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.	4
Тема 3.4 Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Содержание учебного материала	10
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.	2
	Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения.	
	Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз, профилактика.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению.	4
Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».	4	
Тема 3.5 Аномалии женского таза	Содержание учебного материала	12
	Узкий таз. Классификация. Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.	2

	Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения. Профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.	4
	Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».	4
Тема 3.6 Многоплодие	Содержание учебного материала	6
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения. Особенности ведения беременности и родов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левитского), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения».	4
Тема 3.7 Родовой травматизм матери	Содержание учебного материала	12
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение. Особенности восстановления.	
	Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
	Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, особенности восстановления.	
	Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика, группы риска беременных по акушерскому травматизму.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей.	4
	Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки».	4
Тема 3.8 Акушерские кровотечения	Содержание учебного материала	18
	Кровотечения во время беременности. Этиология, факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Тактика акушерки.	2
	Кровотечения во время родов. Этиология, факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Тактика акушерки.	2
	Кровотечения в послеродовом и в раннем послеродовом периоде. Причины. Диагностика. Последовательная помощь при гипотоническом кровотечении. Профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Тактика акушерки ведения беременности. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Тактика акушерки.	4
	Тактика ведения роженицы с кровотечением во время родов. Последовательная помощь при гипотоническом кровотечении. Профилактика.	4
	Тактика акушерки при кровотечениях в послеродовом периоде. Последовательная помощь при гипотоническом кровотечении. Профилактика.	4
Тема 3.9 Акушерские операции	Содержание учебного материала	18
	Акушерские операции. Классификация. Операции, применяемые во время беременности. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	2
	Акушерские операции подготавливающие родовые пути к родам. Родоразрешающие операции. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	2
	Акушерские операции, изменяющие положение плода. Акушерские операции, применяемые при ягодичном предлежании. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	2
	Плдоразрушающие акушерские операции. Акушерские операции, применяемые в 3 и раннем послеродовом периоде. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
Акушерские операции. Классификация. Операции, применяемые во время беременности. Показания, противопоказания, условия, техника проведения. Акушерские операции подготавливающие родовые пути к родам. Родоразрешающие операции.	4	

	Акушерские операции изменяющие положение плода. Акушерские операции, применяемые при ягодичном предлежании. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	4
	Акушерские операции изменяющие положение плода. Акушерские операции, применяемые при ягодичном предлежании. Плдоразрушающие акушерские операции. Акушерские операции, применяемые в 3 и раннем послеродовом периоде. Показания, противопоказания, условия, техника проведения.	4
Тема 3.10 Осложнения послеродового периода. Послеродовые септические заболевания	Содержание учебного материала	8
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Планирование тактики ведения послеродового периода при гнойно-септических заболеваниях I - IV. Тактика акушерки. Профилактика осложнений.	4
	Итоговое занятие	2
Учебная практика Раздела 2,3 Виды работ 1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период. 2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. 4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности. 5. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период. 6. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.	90	

7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.		
8. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.		
9. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.		
10. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		
Раздел 4 Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии		36
МДК02.04 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		18/18
Тема 4.1 Основы медицинской реабилитации	Содержание учебного материала	2
	Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 4.2 Основные средства и методы медицинской реабилитации	Содержание учебного материала	14
	Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим. Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии. Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Организация и проведение лечебной физкультуры и массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах.	4
	Организация и проведение физиотерапевтических процедур и рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения процедур.	4
Тема 4.3	Содержание учебного материала	6

Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4
Тема 4.4 Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание учебного материала	4
	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной систем, у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 4.5 Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Содержание учебного материала	6
	Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением беременности и послеродового периода. Технологии применения физиотерапии. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4
Тема 4.6 Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание учебного материала	4
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	2
Учебная практика Раздела 4 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. 		36
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 		246
Всего		696

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет гинекологии;
- Кабинет акушерства;
- Кабинет медицинской реабилитации;
- Кабинет массажа,

оснащённые в соответствии с требованиями пункта 6.1. Раздела 6 настоящей ОПОП. Базы практики, оснащенные в соответствии с требованиями 6.1. Раздела 6 настоящей ОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
5. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
5. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>
6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187764> .

7. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии / В. Л. Мусников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9646-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198536> .

8. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие для спо / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9393-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193420> .

3.2.3 Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

5. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>-определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; -проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	<p>– общение и наблюдение в процессе обучения; – устный опрос; – тестирование; – решение задач; – зачеты по видам практик -экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>-лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	
<p>ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p>-проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	
<p>ПК 2.4 Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<p>-проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	

<p>ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>-проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей, соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией ПМР,</p>	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>законодательством ПМР и другими нормативно-правовыми актами ПМР</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	

Приложение № 3
к ПОПОП по специальности
3.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Осуществление организационной,
профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-
гигиеническое просвещение»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	-проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -проведения профилактических мероприятий по снижению материнской,
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; -проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; -диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; -проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; -проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - плана работы и отчета о своей работе; -контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений у пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; -организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

	<ul style="list-style-type: none"> -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни, методы его формирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; -информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; -методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; -нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; -порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; -принципы и преимущества грудного вскармливания; -психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; -требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 306ч.;

Из них на освоение МДК – 162ч.

на практики, в том числе учебную – 72ч.

и производственную – 72 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	108	72	54		36		
ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	126	90	54		36		
	Производственная практика	72					72	
Всего		306	162	108		72	72	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1 Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		108
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		72
Тема 1.1 Государственная система охраны здоровья матери и ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательство ПМР в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии.</p> <p>Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.</p> <p>Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье.</p> <p>Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы.</p> <p>Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>

	Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации.	4
Тема 1.3 Естественные и барьерные методы контрацепции	Содержание учебного материала	6
	Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции.	4
Тема 1.4 Современные методы контрацепции	Содержание учебного материала	16
	Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.	2
	Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива.	4
	Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции.	4

	Проведение консультирования по вопросу хирургической контрацепции. Обследование и подготовка пациентов перед стерилизацией. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для проведения стерилизации. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию). Особенности уходовых мероприятий.	4
Тема 1.5 Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	Содержание учебного материала	10
	Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки.	4
	Искусственное прерывание беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.	4
Тема 1.6 Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	Содержание учебного материала	22
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).	2
	Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18

	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).	4
	Проведение физикального обследования женщин (в том числе девочек). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.	4
	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной, обменная карта беременной, родовой сертификат)». Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода).	4
	Проведение осмотров родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта родильницы, обменная карта родильницы, листок о временной нетрудоспособности). Особенности ухода за родильницей после естественного и оперативного родоразрешения.	4
	Семинар в форме студенческой практической конференции	2
Учебная практика Раздела 1		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации. 		36
Раздел 2 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		126
МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		90

Тема 2.1 Основы перинатальной психологии	Содержание учебного материала	8
	Понятия «перинатальная психология» и «перинатальное воспитание». Развитие материнской мотивационной сферы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам «Развитие материнской мотивационной сферы»	4
Тема 2.2 Психоэмоциональное состояние беременной женщины	Содержание учебного материала	8
	Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный. Физиопсихопрофилактическая подготовка к вынашиванию беременности. Роль мужа и отца.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведения психопрофилактической подготовки беременных «Психопрофилактическая подготовка к вынашиванию беременности»	4
Тема 2.3 Перинатальные условия развитие ребенка	Содержание учебного материала	8
	Сенсорные способности плода. Феномен перинатальной привязанности. Потребность в безопасности и непрерывности связи. Формирование основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном периоде. Симбиоз «Мать - дитя». Каналы общения матери и внутриутробного ребенка.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам «Формирование основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном периоде»	4
Тема 2.4 Организация физиопсихопрофилактической подготовки	Содержание учебного материала	8
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период. Организация физиопсихопрофилактической подготовки (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза). Программы обучения беременных женщин в условиях учреждений здравоохранения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Организация физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза.	4
Тема 2.5 Психологические особенности родового	Содержание учебного материала	12
	Психофизиология родовой деятельности. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы	4

процесса.	обезболивания родов. Приемы саморегуляции в родах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки к родам «Течение родов. Поведение женщины в родах	4
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки к родам «Приемы саморегуляции в родах. Немедикаментозное обезболивание родов	4
Тема 2.6 Физиопсихопрофилактическая подготовка к послеродовому периоду	Содержание	12
	Понятия «импринтинг», «бондинг», «холдинг». Значение раннего прикладывания к груди и совместного пребывания в послеродовом периоде. Профилактика послеродового невроза и послеродовой депрессии.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки «Значение раннего прикладывания к груди и совместного пребывания в послеродовом периоде	4
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки «Профилактика послеродового невроза и послеродовой депрессии	4
Тема 2.7 Физиопсихопрофилактическая подготовка к грудному вскармливанию	Содержание учебного материала	12
	Психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания. Приемы профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки «Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания	4
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки «Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита	4
Тема 2.8 Физиопсихопрофилактическая подготовка к уходу за новорожденным	Содержание учебного материала	8
	Физиопсихопрофилактическая подготовка женщин к уходу за новорожденным.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки «Психопрофилактическая подготовка женщин к уходу за новорожденным	4
Тема 2.9 Лечебная физкультура беременных	Содержание учебного материала	14
	Лечебная физкультура беременных в I, II, III триместре беременности, для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение,	4

	оборудование, медицинский контроль, учет показаний и противопоказаний.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Организация проведения комплекса лечебной физкультуры в I и II триместре беременности. Медицинский контроль, учет показаний и противопоказаний.	4
	Организация проведения комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности, для родильниц в послеродовом периоде. Медицинский контроль, учет показаний и противопоказаний.	4
	Итоговое занятие	2
Учебная практика Раздела 2		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Обучение беременных основам эмоционального благополучия ребенка в пренатальном периоде. 3. Проведение обучения беременных механизму родовой деятельности и поведению в родах. 4. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 5. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 6. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 		36
Производственная практика (по профилю специальности) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»		72
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Ведение медицинской документации. 		
Всего		306

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет акушерства;
- Кабинет гинекологии,

оснащенные оборудованием в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей ПОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.

2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.

3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.

4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>

2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>

3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>

4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>

5. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> .

6. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409> .

7. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. —

ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>.

8. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил

2. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.

3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.

4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

¹ Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>-составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; -качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи; -соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>	<p>-общение и наблюдение в процессе обучения; -устный опрос -тестирование; -решение задач; -оценка решения практикоориентированных ситуационных задач в симулированных условиях; -результаты учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>-проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	<p>-экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным</p>	<p>-проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	
<p>ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>-своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; -соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; -выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;</p>	

применительно к различным контекстам	-соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	-соответствие устной и письменной речи нормам одного из государственных языков с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией ПМР, законодательством ПМР и другими нормативно-правовыми актами ПМР	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	-оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение № 4
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)

ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; -оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); -установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; -обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;

	<p>-устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>-направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
Знать	<p>-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>-методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>-клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>-правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-правила проведения первичной реанимации новорожденного;</p> <p>-порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>-медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;</p> <p>-медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>-организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>-порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 288 ч.;

Из них на освоение МДК – 144 ч.

на практики, в том числе учебную – 54 ч.

и производственную – 90 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	126	90	54		36		
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72	54	24		18	90	
	Производственная практика	90					90	
Всего		288	144	78		54	90	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
Раздел 1 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		126
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		90
Тема 1.1 Акушерские кровотечения	Содержание учебного материала	36
	Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	4
	Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	4
	Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	4
	Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности.	4
	Проведение диагностики кровотечений во второй половине беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов,	4

	измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности.	
	Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах.	4
	Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	4
	Проведение диагностики геморрагического шока. ДВС-синдрома. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.	4
Тема 1.2 Эмболия околоплодными водами	Содержание учебного материала	6
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий	4
Тема 1.3 Эклампсия	Содержание учебного материала	12
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Преэклампсия, гипертензивные состояния в акушерстве. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке при преэклампсии.	4
	Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4
Тема 1.4 Дистоция плечиков	Содержание учебного материала	6
	Причины. Клиническая картина, пособие HELPERR.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Дистоция плечиков. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания пособия HELPERR.	4
Тема 1.5 Реанимация новорождённого	Содержание учебного материала	12
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого.	4
	Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки.	4
Тема 1.6 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание учебного материала	18
	Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	8
	Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	
	Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4
	Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4
Итоговое практическое занятие	2	
Учебная практика Раздела 1 Виды работ		36

<p>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p> <p>5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>		
Раздел 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		54
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		54
Тема 2.1 Состояния, представляющие угрозу жизни	Содержание учебного материала	4
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.2 Первая доврачебная помощь	Содержание учебного материала	12
	Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения.	4
	Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	4
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8

Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».	2
	Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения.	2
Тема 2.4 Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Содержание учебного материала	12
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
Тема 2.5 Травматический шок	Содержание учебного материала	8
	Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
Тема 2.6 Отравления	Содержание учебного материала	10
	Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
Учебная практика Раздел 2 Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержания его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 		18
Производственная практика по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 		90

4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	
5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
Всего	288

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должен быть предусмотрен кабинет оказания экстренной медицинской помощи, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.

3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.

4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 4.1 Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p>-определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; -проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённых в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p>	<p>-общение и наблюдение в процессе обучения; -устный опрос; -тестирование; -решение ситуационных задач; -экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<p>-оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи</p>	<p>выполнения практических работ -экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>-обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий</p>	
<p>ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p>Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи</p>	
<p>ПК 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	<p>Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами</p>	
<p>ПК 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>Обеспечение госпитализации пациентов,</p>	

специализированной медицинской помощи	нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией ПМР, законодательством ПМР и другими нормативно-правовыми актами ПМР	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством ПМР и нравственно-этическими нормами	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровье;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>-раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>-обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития стран;</p> <p>-давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>– основных дат и временных периодов отечественной истории;</p> <p>– основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</p> <p>– современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>– особенности исторического пути, роли в мировом сообществе;</p> <p>– исторической обусловленности современных общественных процессов традиционных ценностей Приднестровского народа</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02. «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I Россия и мир в конце XX – начале XXI века		20	
Тема 1 Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 2 Интеграционные процессы конца XX начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них РФ	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 3 Международные отношения на рубеже XX – XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 4 Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза.	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 6 Развитие стран Азии и Африки в XXI в	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии.	2	ОК 02 ОК04 ОК 05

	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран ведущих стран Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития.		OK 06
Тема 7 Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах.	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 8 Международные документы и их роль в защите прав человека	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 9 Культура, образование и спорт в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 10 Церковь и общество в современном мире	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
РАЗДЕЛ II Приднестровье в последнее десятилетие XX – начале XXI века		16	
Тема 11 Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 12	Содержание учебного материала	2	OK 01

Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года	Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и молдавской сторонами. Дипломатическая борьба вокруг вопроса о миротворческом формате	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 13 Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республики	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 14 Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 15 Переговорный процесс между РМ и ПМР	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Основные этапы переговорного процесса между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой. Меморандум Козака. Позиция международных организаций. Роль стран-гарантов переговорного процесса	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 16 Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Факторы, влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих Приднестровье. Конфессии в ПМР. Развитие средств массовой информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблема сохранения историко-культурного наследия.	2	OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 17 Приднестровье на стыке эпох	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Обобщение и повторение пройденного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10-11 кл. – Тирасполь
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение
5. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение
6. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков – М.: Мир книги, 2007
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. – М., 2008
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев. – М.: Норма, 2004
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году/А.Шубин. – М.: Европа, 2005
14. Энциклопедия Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2011

3.2.3 Дополнительные источники

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
3. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
4. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
5. <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
6. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
7. <http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания); - работа в группах (выполнение практических задач); <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Приложение № 6
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал: названия медицинских специальностей и мест работы, фразы для беседы о выборе профессии, учебный процесс в медицинском колледже		
	Грамматический материал: Типы вопросов в английском языке.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Наша будущая профессия	2	
	Практическое занятие. Учебный процесс в медицинском колледже	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2 Анатомическое строение человека	Содержание учебного материала	58	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: медицинские термины, обозначающие названия органов скелетной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, иммунной, эндокринной систем и их строение.		
	Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в страдательном залоге		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	58	
	Практическое занятие. Части тела человека.	4	
	Практическое занятие. Скелет человека.	2	
	Практическое занятие. Череп.	2	
	Практическое занятие. Позвоночный столб.	2	
	Практическое занятие. Мышцы. Типы мышц.	2	
	Практическое занятие. Поперечно-полосатые мышцы	2	
Практическое занятие. Гладкие мышцы. Сердечная мышца.	2		

	Практическое занятие. Сердечно-сосудистая система.	2	
	Практическое занятие. Сердце. Строение сердца.	2	
	Практическое занятие. Тоны сердца.	2	
	Практическое занятие. Сосуды.	2	
	Практическое занятие. Кровь.	2	
	Практическое занятие. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие. Верхние дыхательные пути.	2	
	Практическое занятие. Нижние дыхательные пути.	2	
	Практическое занятие. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие. Желудочно-кишечный тракт.	2	
	Практическое занятие. Строение и функции печени.	2	
	Практическое занятие. Нервная система.	2	
	Практическое занятие. Строение и функции мозга.	2	
	Практическое занятие. Рефлексы.	2	
	Практическое занятие. Мочевыделительная система.	2	
	Практическое занятие. Строение и функции почек.	2	
	Практическое занятие. Репродуктивная система.	2	
	Практическое занятие. Женская репродуктивная система.	2	
	Практическое занятие. Мужская репродуктивная система.	2	
	Практическое занятие. Эндокринная система.	2	
	Практическое занятие. Иммунная система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3 Микробиология	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал: микробиология, микроорганизмы, учёные микробиологи, работа человеческого организма.		
	Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций с неличными формами глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Микробиология.	2	
	Практическое занятие. Микроорганизмы.	2	
	Практическое занятие. Ученые микробиологи.	2	
	Практическое занятие. Работа человеческого организма.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4 Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, маточном кровотечении, переломах, ожогах, отравлении, солнечном ударе, обмороке, шоковом состоянии.		
	Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций с неличными формами глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие. Первая помощь при ранах.	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при маточном кровотечении.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при переломах.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при ожогах.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при отравлении.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при обмороке.	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при шоке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	14	
	Лексический материал: здоровый образ жизни, витамины и минералы, курение, наркомания, алкоголь, заболевания, передающиеся половым путём, СПИД.		
	Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций с неличными формами глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие. Витамины и минералы.	2	
	Практическое занятие. Курение.	2	
	Практическое занятие. Наркомания.	2	
	Практическое занятие. Алкоголь.	2	
	Практическое занятие. Заболевания, передающиеся половым путем.	2	
	Практическое занятие. СПИД.	2	
Самостоятельная работа обучающихся***			

Тема 6 Беременность	Содержание учебного материала	28	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Лексический материал: женская репродуктивная система, гигиена, уход за телом, беременность, trimestры беременности, питание беременной женщины, обязанности акушера, естественные роды, кесарево сечение, послеродовые осложнения, уход за новорожденным ребенком, грудное вскармливание.		
	Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные конструкции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие. Женская репродуктивная система.	4	
	Практическое занятие. Гигиена. Уход за телом.	2	
	Практическое занятие. Беременность.	2	
	Практическое занятие. Питание беременной женщины.	2	
	Практическое занятие. Ежедневные проблемы при беременности.	2	
	Практическое занятие. Trimestры беременности.	2	
	Практическое занятие. В роддоме.	2	
	Практическое занятие. Обязанности акушера.	2	
	Практическое занятие. Роды. Естественные роды.	2	
	Практическое занятие. Кесарево сечение.	2	
	Практическое занятие. Осложнения после родов.	2	
	Практическое занятие. Уход за новорожденным.	2	
	Практическое занятие. Грудное вскармливание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
	Тема 7 Детские заболевания	Содержание учебного материала	
Лексический материал: детские инфекционные заболевания, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа.			
Грамматический материал: Косвенная речь. Порядок слов в сложноподчиненном предложении			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
Практическое занятие. Скарлатина. Корь.		4	
Практическое занятие. Краснуха. Ветряная оспа.		2	
Практическое занятие. Рахит.		2	
Практическое занятие. Составление таблицы детских заболеваний.		2	
Самостоятельная работа обучающихся***			

Тема 8 Лекарства и их применение	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: классификация лекарственных препаратов, лекарственные препараты, применяемые в акушерстве и гинекологии, антибиотики, лекарственные формы.		
	Грамматический материал: Косвенная речь. Порядок слов в сложноподчиненном предложении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие. Классификация лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие. Лекарственные препараты, применяемые в акушерстве и гинекологии.	2	
	Практическое занятие. Способы введения лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие. Антибиотики. Происхождение антибиотиков.	2	
	Практическое занятие. Фитотерапия.	2	
	Практическое занятие. Формы, содержание и хранение лекарственных средств. Аптечка первой помощи.	2	
	Практическое занятие. Аннотация препарата.	2	
	Практическое занятие. Обобщение и систематизация полученных знаний.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
	Промежуточная аттестация		
Всего:	160		

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Малецкая О.П. Английский язык в профессиональной сфере: для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 136 с: ил. - Текст: непосредственный.

2. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО. – 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 80с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://vmede.org/sait/?page=6&id=Angliiskii_yaz_markovina_2010&menu=Angliiskii_yaz_markovina_2010 – учебник по анатомии на английском языке

2. <https://englishlib.org/> - грамматические материалы и курс лекций по анатомии на английском языке

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Умения: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекает необходимую информацию. - Пользуется языковой и контекстуальной догадкой -Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составляет аннотацию прочитанного текста. - Передает на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного. -Осуществляет высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Задаёт и отвечает на вопросы. - Пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет 	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>

Приложение №7
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Учебная дисциплина СГ 04. Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью физического воспитания в организациях профессионального образования является содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Использование разнообразных форм физического воспитания, для выполнения обучающимися научно обоснованного объема направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.

2. Осуществление ежегодного врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.

3. Систематический контроль физического развития и физической подготовленности обучающихся, дифференциация заданий.

4. Создание положительного эмоционального фона на занятиях, как средства предохранения от психологического дискомфорта и стресса организма занимающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Методико-практический раздел		4	
Тема 1.1 Методика разработки и проведения комплекса обще подготовительных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Основное назначение общеподготовительных упражнений. Дозировка. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся****		
Раздел 2 Лёгкая атлетика		38	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	2	
	Практическое занятие. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег. Особенности техники бега по прямой на дистанции 30 м.	2	

	Практическое занятие. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 60 м.	2	
	Практическое занятие. Особенности техники челночного бега» Анализ техники челночного бега 4 x 9 м, старт, стартовый разбег, разворот, финиширование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Анализ техники бега. Высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук, ног, дыхание), финиш и остановка после бега.	2	
	Практическое занятие. Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2	
	П Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2	
	Практическое занятие. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	2	
	Практическое занятие. Бег по различному покрытию (травяное, земляное, песок), вбегание на склон, сбегание со склона. Дыхание во время бега.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Специально-беговые упражнения.	2	
	Практическое занятие. Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эст/палочки. Низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету,	2	
	Практическое занятие. Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие. Анализ техники эстафетного бега: стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Подготовительные упражнения для развития прыгучести	2	
	Практическое занятие. Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление.	2	
	Практическое занятие. Выполнение прыжка, отталкивание, полет, приземление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Техника спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги.	2	
	Практическое занятие. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м	2	
	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Баскетбол		30	
Тема 3.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Официальные правила баскетбола. ТБ на занятиях баскетболом.	2	
	Практическое занятие. Стойка. Ходьба. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости и направления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Техника ловли и передачи мяча	Содержание учебного материала.	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока.	2	
	Практическое занятие. Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча.	2	
	Практическое занятие. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком.	2	

	Практическое занятие. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки.	2	
	Практическое занятие. Передачи на месте, в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Техника ведения мяча	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой.	2	
	Практическое занятие. Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Финты при ведении.	2	
	Практическое занятие. Ведение с сопротивлением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4 Техника овладения мячом	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Выбивание: у игрока, стоящего с мячом в руках; у игрока, овладевшего мячом в прыжке; у игрока, осуществляющего ведение мяча. Вырывание. Перехват: при передаче; при ведении.	2	
	Практическое занятие. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске.	2	
	Практическое занятие. Овладение мячом, отскочившим от щита или корзины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5 Техника броска мяча в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Бросок одной (двумя) руками с места. Бросок мяча в движении после «двух шагов» после ведения, после ловли.	2	
	Практическое занятие. Штрафной бросок. Добивание. Броски в сочетании с другими игровыми приемами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Волейбол		24	
Тема 4.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие. Официальные правила волейбола. ТБ на занятиях волейболом.	2	
	Практическое занятие. Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами.	2	
	Практическое занятие. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Сочетание способов перемещений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Техника передачи мяча	Содержание учебного материала.	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Передача мяча сверху двумя руками: вверх - вперед; стоя спиной в направлении передачи.	2	
	Практическое занятие. Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Передача мяча снизу двумя руками: вверх – вперед.	2	
	Практическое занятие. Передача мяча из глубины площадки пасующему; стоя спиной в направлении передачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3 Техника приема мяча	Содержание учебного материала.	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Прием мяча сверху двумя руками.	2	
	Практическое занятие. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой.	2	
	Практическое занятие. Прием мяча, отскочившего от сетки. Прием мяча в сочетании с другими игровыми приемами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.4 Техника подачи мяча	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Нижняя прямая подача.	2	
	Практическое занятие. Верхняя прямая подача.	2	
	Практическое занятие. Боковая подачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5 Футбол (мини-футбол)		10	
Тема5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 08

Техника перемещения	Официальные правила футбола (мини-футбола). Техника безопасности на занятиях футболом (мини- футболом)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Старт из различных положений, перемещение спиной вперед, боком, прыжками, повороты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.2 Техника остановки и передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы. Передача головой, подъемом, внутренней и внешней стороной стопы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.3 Техника ударов мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Удары головой, внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры.	2	
	Обучение технике штрафных и 7 (семи) метровых ударов.		
Самостоятельная работа обучающихся***			
Тема 5.4 Тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Тактика игры в нападении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.5 Тактика игры в защите	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Индивидуальный, коллективный отбор мяча. Личная и зонная защита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 6 Настольный теннис		12	
Тема 6.1 Техника ударов по мячу	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Официальные правила настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Способы держания ракетки. Техника перемещений. Техника подачи мяча	2	

	Практическое занятие. Техника ударов по мячу: удар толчком; удар подставкой; удар с верхним вращением (накат); удар с нижним вращением (подрезка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.2 Тактика одиночной игры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Тактика одиночной игры; тактика игры, атакующего против атакующего; тактика игры, атакующего против защитника; тактика игры защитника против атакующего; тактика игры защитника против защитника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.3 Тактика парной игры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Тактика парной игры: тактика игры пары атакующего стиля; тактика игры пары комбинированного стиля; тактика игры пары защитного стиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 7 Гимнастика		24	
Тема 7.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Базовые и специальные упражнения с отягощением: упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости и быстроты.	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Ритмическая гимнастика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей (современного, русского, восточного).	2	
	Практическое занятие. Комплексы упражнений для развития основных групп мышц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.3 Аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Упражнения, направленные на согласование движений с музыкой. Музыкальные игры. Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев. Способы дозирования нагрузок. Составление комплексов	2	
	Практическое занятие. Общеразвивающие упражнения. Элементы народных и современных танцев. Способы дозирования нагрузок. Составление комплексов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.4 Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Комплексы упражнений ППФП. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов:</i> упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах.	2	
	Практическое занятие. <i>Общеразвивающие упражнения с предметами:</i> упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.5 Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Индивидуальные комплексы направленного воздействия на «проблемные зоны» телосложения занимающихся.	2	

	Практическое занятие. Индивидуальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 8 Туризм		12	
Тема 8.1 Туристическое снаряжение	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. ТБ в туристическом походе. Гигиена туриста. Правила охраны природы. Способы упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Установка палатки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.2 Техника преодоления препятствий. Тактика движения	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Способы движения. Способы преодоления препятствий подъем и спуск по склону. Организация страховки и само страховки. Движение по маршруту. Преодоление преград. Ориентирование по азимуту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.3 Туристический быт. Туристические навыки	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Оформление бивака. Разжигание костра и приготовление пищи. Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный). Способы вязания узлов (прямой, булинь, проводник, восьмерка, удавка). Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.4 Ориентирование по компасу и карте	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Способы определения сторон горизонта с помощью компаса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.5 Топографическая подготовка	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Способы ориентирования по компасу, карте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Тема 8.6 Доврачебная помощь и гигиена туриста	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Способы оказания доврачебной помощи. Оказание помощи утопающему. Оказание помощи при отравлениях пищи, при солнечном ударе, при травматизме. Способы изготовления носилок. Транспортировка пострадавших. Гигиена турист.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 9.1 Тестирование	Упражнения: а) бег 30 м; б) челночный бег 4*9 м; в) прыжки в длину с места; г) бег 500 (1000) м; д) наклон вперед из положения стоя; подтягивание на перекладине	6	ОК 08
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
Всего		160	

* Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; шиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - верно определяет основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - осознанно называет основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - верно определяет средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	<p>тестирование</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - верно владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - верно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - верно владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, - использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов выполнения комплексов упражнений; -тестирование физических качеств; -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточная аттестация-зачет.

Приложение № 8
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК04, О 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4	<p>распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать план и оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>-определять задачи и источники для поиска информации;</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуры плана для решения задач;</p> <p>-порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современных средств и устройств информатизации;</p> <p>-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>-основ проектной деятельности.</p>

	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдать нормы экологической безопасности;-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;-составлять план работы и отчет о своей работе;-осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;-проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;-использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа *	
Промежуточная аттестация**	

***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		34	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.3.4
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.4
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Потери	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.4
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Тема 1.4 Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.4
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.5 Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07 ПК.3.4
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.6 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.4
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с. Текст: непосредственный.
4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ. Т. Гутман. ред. М. Шалунова, Р. Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 570 с.
5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
3. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
4. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoel.html>.
5. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
6. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
7. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

8. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>.

9. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст: непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст: непосредственный.

10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

11. <https://www.rosminzdrav.ru/>

12. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

13. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ коммуникации и деятельности коллектива; – основ проектной деятельности; – принципов, идеалов и философии бережливого производства; – основ картирования; – методов решения проблем; – инструментов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной терминологией; – демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту; – демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; – демонстрация системных знаний картирования; – демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрация умения соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; – демонстрация умения осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – демонстрация способности определять и анализировать основные потери в процессах; – демонстрация способности применять ключевые инструменты решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач, профессионально-ориентированных кейсов; – обсуждение практических ситуаций; – проведение деловой игры

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		4	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Банковская система Приднестровья		8	
Тема 2.1 Банковская система Приднестровья: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, инфляция. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Налоговая система Приднестровья		4	
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Инвестиции, ценные бумаги, финансовые решения		12	
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 09
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 06 ОК 09
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 05

	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 06 ОК 09
Раздел 5 Страхование		8	
Тема 5.1 Структура страхового рынка в Приднестровье виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Государственная пенсионная система в Приднестровье. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ПМР, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> - Текст: электронный
2. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный
3. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/П.Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный
4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> – Текст: электронный
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> – Текст: электронный
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com – Текст: электронный

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> – Текст: электронный
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> – Текст: электронный

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний основных понятий финансовой грамотности; – ориентирование в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – демонстрация способности планировать личный и семейный бюджеты; – владение знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – умение давать характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; – владение знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – умение определять признаки финансового мошенничества; – применение знаний при участии на страховом рынке; – демонстрация знаний о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; 	<ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – планирование своих доходов и расходов и грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – обсуждение практических ситуаций; – проведение деловой игры

<p>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>– выполнение практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>– проведение анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>– определение назначения видов налогов и проведение расчёта НДФЛ, налогового вычета;</p> <p>– ориентирование в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>– планирование и анализ семейного бюджета и личного финансового плана;</p> <p>– составление и обоснование бизнес-идеи;</p> <p>– применение полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи.</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию.</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;</p> <p>-проводить медицинские осмотры пациентов;</p>	<p>-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>-современных средств и устройств информатизации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основ проектной деятельности.</p> <p>-особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-правил оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>-значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-основ эргономики.</p>

	<p>-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия (если предусмотрено)	72
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом организации профессионального образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Опорно-двигательный аппарат		50	
Тема 1.1 Остеология. Классификация и соединения костей	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Анатомическая классификация костей. Рост кости в длину и толщину. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни.	2	
	Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение скелета туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	

Скелет головы. Соединения костей черепа	Общая характеристика черепа: отделы, значение. Мозговой отдел черепа: парные и непарные кости. Характеристика костей мозгового отдела черепа: теменной, височной, лобной, затылочной, клиновидной, решетчатой. Соединения костей мозгового отдела черепа. Швы черепа. Характеристика костей лицевого отдела черепа: верхней и нижней челюсти. Соединения костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Возрастные особенности черепа. Роднички.	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и соединения костей черепа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.4 Скелет верхних конечностей	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.	2	
	Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и соединения костей верхних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.5 Скелет нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2 ПК 2.3.1
	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.	2	
	Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 1.6 Миология. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4. ПК 2.1.
	Мышцы шеи (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления)		
	Жевательные мышцы головы (топография, названия, функции, места начала и прикрепления)	2	
	Мимические мышцы головы (топография, названия, функции).		
	Диафрагма (части, отверстия, функции).	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функции мышц головы и шеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Мышцы туловища	Содержание учебного материала	6	
	Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функции мышц туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.8 Мышцы верхних конечностей	Содержание учебного материала	6	
	Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Топографические образования верхних конечностей.	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Физикальное обследование мышц верхних конечностей – пальпация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций мышц верхних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9 Мышцы нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	
	Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций мышц нижних конечностей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Дыхательная система		12	
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций дыхательных путей .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Легкие. Плевра. Средостение	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3. ПК 2.1. ПК 3.1.
	Легкие – внешнее и внутренне строение, функции. Границы легких. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы плевры. Пневмоторакс, его виды. Средостение-границы, строение, отделы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения легких, плевры, средостения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Физиология дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы воздуха. МОД. Регуляция дыхания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение закономерностей функционирования дыхательной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Пищеварительная система		22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Общая характеристика пищеварительной системы. Ротовая полость. Пищеварение в полости рта	Общий план строения пищеварительной системы. Ротовая полость: строение, функции. Язык: строение, функции. Зубы: виды, строение, функции. Пищеварение в полости рта, глотание.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения и функций ротовой полости.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке	Содержание учебного материала	4	
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод- топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Тонкий кишечник. Пищеварение в тонком Кишечнике	Содержание учебного материала	4	
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения и функций тонкого кишечника.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4 Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике. Брюшина	Содержание учебного материала	4	
	Толстый кишечник – расположение, отделы, строение, функции, особенности строения стенки. Брюшина– строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения толстого кишечника, брюшины.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Печень. Желчный пузырь Состав и свойства желчи	Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.6 Слюнные железы. Поджелудочная железа	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Мочевыделительная система		12	
Тема 4.1 Анатомия органов мочеобразования	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и микроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения органов мочеобразования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Анатомия органов мочевыделения	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мужской и женский мочеиспускательные каналы, строение, расположение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения органов мочевыделения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3

Физиология органов мочевыделительной системы	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5 Репродуктивная система		10	
Тема 5.1 Анатомия и физиология органов женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Наружные женские половые органы: яичники, маточные трубы, матка, влагалище (расположение, строение, функции).	2	
	Внутренние женские половые органы: большие половые губы, малые половые губы, клитор (расположение, строение, функции). Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники. Молочная железа – расположение, строение, функция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций женских половых органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Анатомия и физиология органов мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Мужские половые органы (внутренние и наружные), Внутренние мужские половые органы: яички с придатками, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа и бульбоуретральные железы (расположение, строение, функции). Сперматогенез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций мужских половых органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 6 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		36	
Тема 6.1 Общая характеристика ССС. Кровеносные	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3 ПК 2.1 ОК 02
	Строение системы органов кровообращения. Функциональные группы сосудов.	2	

сосуды: артерии, вены, капилляры	Строение стенок артерий, вен, капилляров.		ОК 03
	Микроциркуляторное русло		ОК 04
	Понятие о коллатеральных, анастомозах.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.2 Анатомия и топография сердца	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	Сердце – расположение, внешнее строение, границы.	2	
	Внутреннее строение сердца: камеры и клапаны сердца.		
	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард.		
	Строение перикарда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие. Изучение строения и топографии сердца.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.3 Физиология сердца	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	Сердечный цикл.	2	
	Сердечный цикл. Тоны сердца. Точки выслушивания.		
	СОС. МОС. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм. Проводящая система сердца.		
	ЭКГ. Иннервация сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие. Изучение закономерностей функционирования сердца.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.4 Круги кровообращения: большой, малый, венечный. Кровообращение плода	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3. ПК 2.1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Большой и малый круги кровообращения.	2	
	Венечный круг кровообращения.		
	Особенности кровообращения плода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие. Изучение кругов кровообращения, особенностей кровообращения плода.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03
	Аорта, общая характеристика, отделы. Ветви восходящей части аорты.	2	

Аорта. Ветви восходящей части и дуги аорты. Сонная и подключичная артерии	Ветви дуги аорты. Сонные артерии: наружная и внутренняя, их ветви. Артерии головы и шеи. Подключичные артерии. Артерии верхних конечностей.		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения восходящей части и дуги аорты	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.6 Грудная и брюшная аорта. Артерии таза и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза и нижних конечностей.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие. Изучение строения грудной и брюшной аорты.	2	ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся ***		
Тема 6.7 Система верхней и нижней полой вены	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Система верхней полой вены: вены головы и шеи; верхней конечности, грудной клетки. Система нижней полой вены: вены живота, таза и нижней конечности. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие. Изучение строения венозной системы	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.8 Физиология кровообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Скорость движения крови по сосудам. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Факторы, влияющие на кровяное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипотонии и гипертонии, аритмии. Регуляция сердечной деятельности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.9 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Строение и функции лимфатических узлов. Основные группы лимфатических узлов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1

	Практическое занятие. Изучение строения и функций лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10 Органы иммунной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг и тимус. Периферические органы иммунной системы: селезенка, миндалины и лимфатические узлы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 2.3
Раздел 7 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		28	ОК 02
Тема 7.1 Общая характеристика желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 2.3
Тема 7.2 Общая характеристика нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Спинной мозг	Содержание учебного материала	4	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс, понятие, виды. Рефлекторная дуга, понятие, звенья. Топография и внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Сегмент. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество и спинномозговой канал.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1. ПК 2.3.
	Практическое занятие. Изучение строения и функций спинного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.3 Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый, задний и средний мозг	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый мозг :расположение, строение и функции. Задний мозг : расположение, строение и функции. Средний мозг: расположение, строение и функции.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1

	Практическое занятие. Изучение строения и функций продолговатого, заднего и среднего мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.4 Промежуточный мозг. Конечный мозг	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Промежуточный мозг: отделы, функции. Конечный мозг: макро-, микростроение, функции. Базальные ядра. Строение коры больших полушарий. Зоны коры больших полушарий. Белое вещество больших полушарий: ассоциативные, комиссуральные и проекционные нервные волокна. Оболочки головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций промежуточного и конечного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.5 Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3
	Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование спинномозгового нерва. Шейное сплетение. Ветви, области иннервации. Плечевое сплетение. Ветви, области иннервации. Поясничное сплетение. Ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение. Ветви, области иннервации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций спинномозговых нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.6 Черепномозговые нервы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Общая характеристика черепномозговых нервов. Характеристика I-XII пар черепномозговых нервов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций черепномозговых нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.7 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы. Физиологическое влияние на органы симпатической и парасимпатической нервной системы. Симпатическая нервная система: центральный и периферический отделы. Парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 8 Сенсорная система		10	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4	
Общая характеристика сенсорной системы. Орган зрения: строение и функции	Значение органов чувств в жизни человека. Виды органов чувств. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Орган зрения: строение и функции. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Понятие о близорукости, дальнозоркости, астигматизме.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций органа зрения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
Органы слуха и равновесия	Орган слуха и равновесия: отделы, функции. Наружное ухо: строение, функции. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Среднее ухо: строение, функции. Барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба. Внутреннее ухо: строение, функции. Костный и перепончатый лабиринты. Кортиев орган.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	4	
Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа, ее производные	Органы обоняния: строение и функции. Органы вкуса: строение и функции. Кожа: строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функций органов слуха и равновесия, обоняния, вкуса, осязания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		180	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО Издательство «Мир и образование», 2006. – 768с. - ISBN 5-488-00465-3.

2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): учебник. – М.: Медицина, 2003. – 432. - ISBN 5-225-04318-6.

3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-8114-2877-9.

4. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 411. - ISBN 978-5-222-18977-1.

5. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Справочное издание/ Р.П. Самусев. – М.: Эксмо, 2007. – 736 с., - ISBN 978-5-699-23295-6.

6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 510 с., - ISBN 978-5-222-24235-3.

7. Самусев Р.П. Анатомия человека: Учеб. пособие для студентов сред. мед. уч. заведений / Р.П. Самусев. – 3-е изд., переработ. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 576 с., - ISBN 978-5-488-01479-4.

8. Боянович Ю.В. Анатомия человека / Ю.В. Боянович. – М.: Эксмо, 2010. – 736 с. - ISBN 978-5-699-23343-4.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 510 с., - ISBN 978-5-222-24235-3. - Текст : электронный

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учр. сред. проф. образования / И. В. Гайворонский [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с. - ISBN 978-5-7695-7794-9. - Текст : электронный

3. Замараев В.А. Анатомия: учеб. пособия СПО / В.А. Замараев. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 268 с. - ISBN 978-5-534-07846-6. - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003>.

¹ Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации; -современных средств и устройств информатизации; -современной научной и профессиональной терминологии; -психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основ проектной деятельности. -особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построение устных сообщений; -значимости профессиональной деятельности по специальности; -основ эргономики. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи. -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию. 	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> -применять современную научную профессиональную терминологию. -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; -описывать значимость своей специальности; -использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; -проводить медицинские осмотры пациентов; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; -проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. 	<p>аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 3.4	-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	-элементов латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -гlossария по специальности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика		4	
Тема 1.1 Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний	Содержание учебного материала 1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков. 3. Чтение гласных. 4. Особенности чтения согласных. 5. Произношение буквосочетаний Самостоятельная работа обучающихся***	2 2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
Тема 1.2 Правило постановки ударения.	Содержание учебного материала 1. Долгота и краткость слога. 2. Деление слова на слоги. Правила ударения. Самостоятельная работа обучающихся***	2 2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
Раздел 2 Грамматика. Анатомическая терминология		14	
Тема 2.1 Словообразование	Содержание учебного материала 1. О медицинской терминологии. 2. Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Значение терминологических элементов. 4. Значение греко-латинских дублетов. Самостоятельная работа обучающихся***	2 2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК. 01

Имя существительное. Грамматические категории латинских существительных.	1. Имя существительное. 2. Грамматические категории: род, число, падеж. 3. Первое склонение. Словарная форма. 4. Падежные окончания 1-го склонения. 5. Склонение существительных греческого происхождения на -е 6. Несогласованное определение.	2	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Второе склонение существительных	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	1. Признаки склонения. 2. Падежные окончания. 3. Исключения из правила о роде имен существительных II склонения. 4. Название лекарственных веществ и препаратов. 5. Латинизация греческих существительных с основой на -оп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Имя прилагательное I - группы	Содержание учебного материала	2	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Словарная форма. 3. Прилагательные 1 и 2 склонения. 4. Согласованное определение	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Имя существительное III склонения	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика существительных 3 склонения. 2. Словарная форма 3. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. 4. Исключения из правила о роде. 5. Греко-латинские дублеты 3-го склонения для запоминания.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.6 Имя прилагательное II группы	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	1. Имя прилагательное 3 склонения. Словарная форма. 2. Особенности склонения прилагательных второй группы. 3. Согласование и склонение прилагательных с существительными. 4. Греческие ТЭ для запоминания..	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК. 09 ПК 3.4
Тема 2.7 Имя существительное IV и V склонений	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	1. Родовые окончания. 2. Исключение из правил.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1 Глагол. Повелительное наклонение. Предлоги.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	1. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 2. Четыре спряжения латинского глагола. 3. Словарная форма. 4. Основа глагола. 5. Повелительное наклонение. 6. Предлоги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Сослагательное наклонение в рецепте.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	1. Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа в 3-м лице. 2. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Основные лекарственные формы.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	1. Лекарственные формы по консистенции: - твердые; - мягкие; - жидкие. 2. Слова для запоминания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК. 01

Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.	1. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией: - о химическом составе; - фармацевтической характеристике; - терапевтической эффективности лекарственного средства. 2. Слова для запоминания.	2	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5 Рецепт, его структура, латинская часть рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02
	1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура рецепта. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК. 09 ПК 3.4
Тема 3.6 Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Название кислот. 5. Название солей.	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 3.4
Раздел 4 Клиническая терминология		6	
Тема 3.7 Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК. 02
	1. Особенности структуры клинических терминов. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Значение терминологических элементов. 3. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК. 09 ПК 3.4
Тема 3.8 Имя числительное, наречие, местоимение.	Содержание учебного материала	4	ОК. 01 ОК. 02
	1. Употребление местоимения, наречия и числительных в медицинской терминологии. 2. Греческие числительные - приставки.	4	ОК. 04 ОК. 05

	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК. 06 ОК. 09 ПК 3.4
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатное издание

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009

3.2.2 Электронные издания

2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинского алфавита, правил чтения и ударения; – элементов грамматики латинского языка, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; – определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; – воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; – правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; – демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; – письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; – доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; – заполнение рецептов согласно правилам 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль навыков чтения и письма; – контроль навыков словообразования; – контроль лексического минимума; – тестирование; – терминологический диктант; – контроль выполнения упражнений
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 		

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 «Основы патологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента, оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современных средств и устройств информатизации; - современной научной и профессиональной терминологии; - психологических особенностей личности; -правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правил чтения текстов профессиональной направленности; -анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Введение. Дистрофия. Нарушение обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе, факторах риска, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. Некроз: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие об апоптозе. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Дистрофия и нарушения обмена веществ как патогенетическая основа заболеваний.	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	

Гипоксия	Общая характеристика гипоксии. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	ОК.01.ОК 02, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3 Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	ОК.01.ОК 02, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Нарушения регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4	Содержание учебного материала	4	

Воспаление	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки и компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем, гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).	2	ОК.01, ОК 02, ОК 09, ПК.2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6	Содержание учебного материала	4	

Патология иммунной системы	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1, ПК.3.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение этиопатогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7 Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8 Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК.2.1
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.	2	

	Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №7.Изучение этиологии и патогенеза сосудистых нарушений на примере различных заболеваний.	2	
	Практическое занятие.Изучение особенностей клинико-морфологических изменений при коматозных состояниях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 9. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.	4	
	В том числе, практических занятий:		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

3. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В.Ремизов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-современных средств и устройств информатизации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>-психологических особенностей личности;</p> <p>-правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>-клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>-основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-терминологический диктант</p> <p>-тестирование</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>
Умения:		
<p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>-нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах</p>

<p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>- тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>	<p>аргументировать их при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3»- недостаточно устойчивые знания теоретического материала, что приводит к ошибкам в практических заданиях и пониманию патологических процессов в организме;</p> <p>оценка «2»- отсутствует усвоение базовых понятий, неумение решать практические задания и интерпретировать результаты своей и чужой работы.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Фармакология»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска. -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации; -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования; -психологических особенностей личности; -правил оформления документов и построения устных сообщений; -значимости профессиональной деятельности по специальности; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>-применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>-уход за промежностью и наружными половыми органами.</p> <p>-применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при</p>	<p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-асептики и антисептики в акушерстве;</p> <p>-методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>-механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению;</p> <p>-возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>-основ здорового образа жизни, методов его формирования;</p> <p>-рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>-информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none">-визуальный осмотр наружных половых органов;-уход за промежностью и наружными половыми органами;-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;-использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	<p>-методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>-порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1 Введение. Общая фармакология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>1. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное.</p> <p>2. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>3. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК06, ОК09

	<p>4. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>5. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Общая рецептура		4	
Тема 2.1 Рецепт	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.</p> <p>2. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм.</p> <p>3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>4. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>5. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие. Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы.</p> <p>Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.</p> <p>Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Частная фармакология		48	
<p>Тема 3.1</p> <p>Противомикробные и противопаразитные средства.</p> <p>Антисептические и дезинфицирующие средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.</p> <p>2.Классификация противомикробных средств.</p> <p>3.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств.</p> <p>4.Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p>5.Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>6.Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>7.Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>8.Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3

	<p>9. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике.</p> <p>10. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике.</p> <p>11. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие.</p> <p>12. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	
Химиотерапевтические средства	<p>1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии.</p> <p>2. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация.</p> <p>3. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5
	<p>4. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты.</p> <p>5. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты.</p> <p>6. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>7. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>8. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p>9. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>10. Хинолоны (нитроксалин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p>	2	

	<p>11. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p>12. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p>13. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.3 Средства, действующие на афферентную иннервацию</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p>3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p>4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>6. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		

<p>Тема 3.4 Средства, действующие на центральную нервную систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 5. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 6. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 7. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 8. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. 9. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 10. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, 	<p>6 4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК4.3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	<p>стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему.</p> <p>11. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>12. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>13. Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, действующих на центральную нервную систему.</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.5 Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему.</p> <p>2. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>3. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>4. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилицистеин – особенности действия и применение.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>

	<p>5. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрин гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>6. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.6 Средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Классификация средств, действующих на сердечно- сосудистую систему.</p> <p>2.Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.</p> <p>3.Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p>4.Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3</p>

	<p>(сустанк – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p> <p>5. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.7 Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p>2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов.</p> <p>3. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3</p>

	<p>4. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»).</p> <p>5. Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлак», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p>6. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.8 Средства, влияющие на систему крови</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3

	<p>3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p>4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение.</p> <p>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, влияющих на систему крови. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.9 Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.</p> <p>2.Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике.</p> <p>3.Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3

	<p>4. Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида.</p> <p>5. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.10 Препараты витаминов	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению.</p> <p>3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение.</p> <p>4. Поливитаминные препараты, применение.</p> <p>5. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.11 Препараты гормонов и их	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

<p>синтетических заменителей</p>	<p>2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов.</p> <p>3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миомерия.</p> <p>4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид).</p> <p>6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		<p>ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 ПК 4.3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие. Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей и стероидных гормонов».</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, парашитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p> <p>«Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот».</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>		

Тема 3.12 Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин). 2. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		54	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет фармакологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Аляутдин Р. Н.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Р.Н. Аляутдин, - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.- 320с.

2. Анисимова Н.А.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Анисимова Н.А., Оковитый С.В., - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.- 464с.

3. Астафьев В. А.: Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие СПО, Астафьев В.А.-Москва: КноРус, 2021г.

4. Виноградов В.М.: Фармакология с рецептурой, учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего профес. уч., 7-е изд. исправленное и дополненное, В.М. Виноградов, Е.Б.Каткова - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.

5. Гаевый М.Д.: Фармакология с рецептурой, учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей, Гаевый М.Д., Гаева Л.М., 12-е издание-Москва:КноРус 2021г.- 345 с.

6. Федюкович Н.И.: Фармакология, учебник для мед. училищ и колледжей, Н.И. Федюкович, 3 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>.

5. Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398>

6. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221204>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астафьев В.А.: Основы фармакологии. Практикум: учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва: «КноРус», 2020 г.
2. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд. 16,-Москва: Издательство Новая волна, 2019 г.
3. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемов структурирования информации;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и</p> <p>-профессиональной терминологии;</p> <p>-правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологических особенностей личности;</p> <p>-значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>-асептики и антисептики в акушерстве;</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий:</p> <p>91-100% - отлично</p> <p>81-90% - хорошо</p> <p>71-80% удовлетворительно</p> <p>До 70% неудовлетворительно</p>	<p>Тестирование</p>

<p>-методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>-основ здорового образа жизни, методов его формирования;</p> <p>-рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>-информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции;</p> <p>-правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-правил работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении</p>	<p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания</p>	<p>практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности ОП.05 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>-определять задачи и источники информации.</p> <p>-применять современную научную и профессиональную терминологию.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>-оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.</p>	<p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии.</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>-правил оформления документов и построение устных сообщений.</p> <p>-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>-основ здорового образа жизни.</p> <p>-технологий выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.</p>

	<p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>-подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.</p> <p>-проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>-организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>-использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>-медицинских показаний для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>-медицинских и социальных показания к прерыванию беременности.</p> <p>-методов ухода за новорожденными; аномалий развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p> <p>-порядка организации медицинской реабилитации;</p> <p>-методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</p> <p>-основ здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>-рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p> <p>-нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>-принципов диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.</p> <p>-правил и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1 Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 08
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. 3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Цитологические и биохимические основы наследственности		6	ОК 02
Тема 2.1 Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 07
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. 2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. 4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие. Цитологические основы наследственности. Изучение строения соматических и половых клеток человека. Кариотип человека. Клеточный цикл и его периоды.	2	
	Практическое занятие. Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Закономерности наследования признаков. Хромосомная теория наследственности		8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов Хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы наследования менделирующих признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 6. Хромосомная теория Т. Моргана. 7. Сцепленные гены, кроссинговер. 8. Карты хромосом человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	Содержание учебного материала.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. 2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. 3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Раздел 4 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		4	ОК 02
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	ОК 03
Генеалогический метод.	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		ОК 04
Близнецовый метод.	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.		ОК 05
Биохимический метод.	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования.		ОК 07
Цитогенетический метод.	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		ПК 2.1
Дерматоглифический метод.	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		ПК 1.3
Иммуногенетический метод.	5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Карiotипирование – определение количества и качества хромосом.		ПК 2,5
Методы пренатальной диагностики	Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.		ПК 3.1
	6. Метод дерматоглифики.	2	ПК 3.2
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		ПК 3.4
	8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	9. Иммуногенетический метод.		
	10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопроотеина).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Составление и анализ родословных схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5 Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза. Наследственность и патология.		16	ОК 02
Тема 5.1 Виды	Содержание учебного материала	2	ОК 03

<p>изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Наследственность и патология. Хромосомные болезни</p>	<p>1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. 2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). 4. Наследственные болезни и их классификация. 5. Хромосомные болезни. 6. Клинический синдром. 7. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 8. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. 9. Структурные аномалии хромосом. Практическое занятие №6 Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1</p>
<p>Тема 5.2 Генные болезни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины генных заболеваний 2. Аутосомно-доминантные заболевания 3. Аутосомно-рецессивные заболевания 4. X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания 5. Y-сцепленные заболевания</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Решение задач по X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01</p>

Тема 5.3 Наследственное предрасположение к болезням	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. 2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. 3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. 5. Изолированные врожденные пороки развития. 6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма. 7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. 8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.4 Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. 2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. 3. Принципы лечения наследственных болезней. 4. Виды профилактики наследственных болезней. 5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. 6. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. 7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Решение задач по теме Медико-генетическое консультирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики – Ростов – на-Дону: Феникс, 2020

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1. - Текст: непосредственный

3.2.2 Электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО/Е.Е. Васильева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7447-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

4. Кургуз Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО/Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9148-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>.

5. Медицинская генетика: учебник/под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

6. Хандогина Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е. К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин, А.В. Хандогина. – 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин. – 3-е изд., стер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 –: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. – Издательство КноРус, 2021. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>-переченя знаний, осваиваемых в рамках дисциплины.</p> <p>-биохимических и цитологических основ наследственности;</p> <p>-закономерностей наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>-методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>-основных видов изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>-основных групп наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>-признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>-целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию;</p> <p>- правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>-демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>-демонстрируют знание терминов.</p> <p>-знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>-умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>-логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>-проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>-оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>-оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>-оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>-оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>-оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>-соответствие презентации критериям оценки</p> <p>-оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Умения:		
<p>-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о</p>	<p>-демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>-демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>-ориентируются в формулировке терминов.</p> <p>-составляют план беседы</p>	<p>-оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>-соответствие презентации критериям оценки</p> <p>-оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>-проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>-рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>-проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>--проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>-оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>-контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>-контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 15
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4	<p>-определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы.</p> <p>-определять необходимые источники информации.</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>-методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>-приемов структурирования информации.</p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии.</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности</p> <p>-особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>-сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>-основ здорового образа жизни.</p>

<p>профессиональной тематике на одном из официальных языков</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандарты антикоррупционного поведения. -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. -проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов. -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания. -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований. -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических 	<ul style="list-style-type: none"> -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности. -видов упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; -средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. -порядка и правил организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; -порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. -санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента. -методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, -медицинских показаний к проведению исследований, правила интерпретации результатов. <p>-механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания медицинские противопоказания к назначению;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>-проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>-возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</p> <p>-причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики.</p> <p>-технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>-асептики и антисептики в акушерстве.</p> <p>-основ здорового образа жизни, методов его формирования;</p> <p>-рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p> <p>-правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая микробиология		22	
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 2. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	2	ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2 Морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. 2. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. 3. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие. Изучение морфологии микроорганизмов.	2		
	Практическое занятие. Изучение культуральных и биохимических свойств.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся***			
Тема 3 Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.4	
	1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. 3. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации. 4. Понятие о дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. 5. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 6. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 7. Понятие об асептике и антисептике.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие. Стерилизация, дезинфекция.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся***			
	Тема 4 Микрофлора организма человека. Дизбактериоз	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 2. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.	2		

	3. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.		ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	2	ОК 03 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2
	2. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции, виды. Механизмы передачи возбудителей инфекции, и соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6 Учение об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования, их механизм и применение.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09

	2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. 3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Частная микробиология		14	
Тема 7 Частная бактериология	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 3. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, уrogenитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	2	

	Практическое занятие. Профилактика бактериальных инфекций и вирусных инфекций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8 Частная микология	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	2. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов. Антимикотики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие. Профилактика микозов.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 9 Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения вирусных инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1

	Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Зверев В. В. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник/ В.В. Зверев, М.Н.Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с., ил

2. Земсков А.М.: Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты: Учебник/А.М.Земсков [и др.]. – Изд.КноРус, 2021. - 240 с., ил.

3. Камышева К.С.: Основы микробиологии и иммунологии: Учебное пособие/ К.С.Камышева. - 6-е издание – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 382 с.ил.

4. Сбойчаков В.Б.: Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебник/ В.Б.Сбойчаков [и др.].–Москва: КноРус, 2021. - 274 ил.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник [электронный ресурс] / В.В.Зверев, М.Н.Бойченко.–Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 368 с., ил. Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>

2. Лабинская А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие [электронный ресурс] / А. С. Лабинская [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 588 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>.

4. Сбойчаков В.Б.: Основы микробиологии, вирусологии иммунологии: учебник [электронный ресурс] / В.Б.Сбойчаков и др. – Москва: КноРус, 2021.- 274 ил. Режим доступа: <https://www.book.ru>

5. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667>.

6. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Быков А.С.: Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: атлас-руководство/ А.С. Быков – Москва. Медицинское информационное агентство Россия, 2018.- 416 с., ил.

2. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология: учебное пособие/У.Левинсон.- Москва: Лаборатория знаний, 2021.- 1181 с., ил.

3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник в 2-х т./ под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко.- Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Т.1. - 472 с., ил.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>-видов упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>-средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>-порядка и правил организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>-порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>-методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>-механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>-возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</p> <p>-причин, клинических проявлений, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики;</p> <p>-технологий забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>	<p>91% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»;</p> <p>81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо»;</p> <p>71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;</p> <p>70% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>– устный и письменный опросы;</p> <p>– тестирование, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>– решение ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> -асептики и антисептики в акушерстве; -основ здорового образа жизни, методов его формирования; -рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -приему структурирования информации; -содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности, особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основ здорового образа жизни; -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<ul style="list-style-type: none"> -проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -определять необходимые источники информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на одном из официальных языков ПМР; 	<p>Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>-применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение № 16
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

1.1 Особенности ПОПОП по специальности 31.02.01 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Акушерка/Акушер.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2 Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Государственный экзамен	
<p>ВД1 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода;</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.</p> <p>ВД 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:</p> <p>первый этап - тестирование;</p> <p>второй этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях;</p> <p>третий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).</p> <p>Первый этап государственного экзамена включает тестовые задания сформированные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело сформированные по разделам и темам образовательной программы.</p> <p>Второй этап государственного экзамена включает решение комплексных практических задач – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в смоделированных условиях для демонстрации определённых</p>

<p>Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;</p> <p>ПК 2.4</p> <p>Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций;</p> <p>ПК 2.5</p> <p>Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>ВД 3</p> <p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.</p> <p>ПК 3.1</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p> <p>ВД 4</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК 4.1</p> <p>Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период;</p> <p>ПК 4.3</p>	<p>видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.</p> <p>Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p> <p>Третий этап включает решение ситуационных задач путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах составленных в соответствии с разделами и темами образовательной программы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; ПК 4.4</p> <p>Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); ПК 4.5</p> <p>Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения ИГА по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело является государственный экзамен.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия, процедура, указание времени и продолжительности проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Сводная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. Требования охраны труда и безопасности;
8. Перечень оснащения для демонстрации навыков.

Первый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой организацией образования.

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией образования. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 50.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Второй этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, организацией образования. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Третий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией образования.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

1.2 Порядок проведения процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится по графику, утвержденному руководителем организации профессионального образования. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии. С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ИГА.

Сроки проведения ИГА определяются организацией профессионального образования.

На ИГА отводится шесть недель (216 часов), из которых четыре недели отводится на подготовку и две недели на проведение государственного экзамена.

К ИГА допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.1 Обработку глаз новорожденного проводят с целью профилактики

- А) гонобленнореи
- Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

После рождения ребенка на пуповину накладывают зажимы Кохера в количестве

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

Первой пищей новорожденного ребенка является

- А) молозиво
- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

Совместное пребывание матери и ребенка и ребенка в послеродовой палате способствует

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

При эмбриопатии поражение органов происходит в период

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

Переношенным считается ребенок, родившийся на _____ неделе беременности

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

Первый изгиб позвоночника появляется в отделе

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

При нагрубании молочных желез необходимо применить

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

Элементом ухода за родовой опухолью является

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

Молозиво оказывает стимулирующее действие на иммунную систему благодаря высокому содержанию

- А) иммуноглобулинов

- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

3.1.2 Условия выполнения практического задания:

Второй этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются организацией профессионального образования. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГАК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

На основании результата выполнения практических заданий ГАК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в смоделированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной

женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить пациентку	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
Выполнение процедуры			
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
11.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
12.	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
13.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
14.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
15.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
16.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
17.	Снять перчатки	Выполнить	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
20.	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
Завершение процедуры			
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

3.1.3 Формулировка типового теоретического задания

Третий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией профессионального образования.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

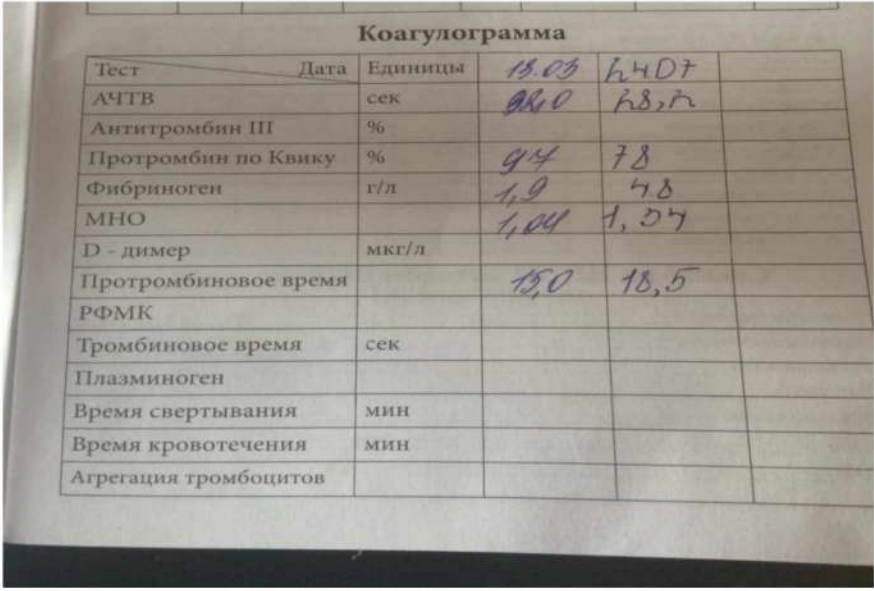
На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:


- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение								
УЗ	Ситуация								
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.								
УЗ	Жалобы								
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.								
УЗ	Анамнез заболевания								
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.								
УЗ	Анамнез жизни								
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает. Наследственность: неотягощена. Аллергоанамнез: неотягощен. Вредные привычки: отрицает. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем. Работает учителем в школе.								
УЗ	Объективный статус								
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.								
В1	Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение								
Р	План обследования								
ВО	концентрации В-ХГЧ в крови								
ОБ	В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: <ul style="list-style-type: none"> • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение β -ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.								
РЕ	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Норма ХГЧ, мЕд/мл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>< 5</td> </tr> <tr> <td>Уровень ХГЧ при беременности:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>20000 — 90000</td> </tr> </tbody> </table>		Норма ХГЧ, мЕд/мл		< 5	Уровень ХГЧ при беременности:		11-12	20000 — 90000
	Норма ХГЧ, мЕд/мл								
	< 5								
Уровень ХГЧ при беременности:									
11-12	20000 — 90000								
Д1	концентрации ТТГ в крови								

РЕ	Показатель	Результат	Норма																																																																						
	Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл																																																																						
Д2	свёртывающей способности крови																																																																								
РЕ	 <table border="1"> <caption>Коагулограмма</caption> <thead> <tr> <th>Тест</th> <th>Дата</th> <th>Единицы</th> <th>18.03</th> <th>18.07</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АЧТВ</td> <td></td> <td>сек</td> <td>26,0</td> <td>28,5</td> </tr> <tr> <td>Антитромбин III</td> <td></td> <td>%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбин по Квику</td> <td></td> <td>%</td> <td>94</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Фибриноген</td> <td></td> <td>г/л</td> <td>1,9</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>МНО</td> <td></td> <td></td> <td>1,04</td> <td>1,27</td> </tr> <tr> <td>D - димер</td> <td></td> <td>мкг/л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбиновое время</td> <td></td> <td></td> <td>18,0</td> <td>18,5</td> </tr> <tr> <td>РФМК</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тромбиновое время</td> <td></td> <td>сек</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плазминоген</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время свертывания</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время кровотечения</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Агрегация тромбоцитов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Тест	Дата	Единицы	18.03	18.07	АЧТВ		сек	26,0	28,5	Антитромбин III		%			Протромбин по Квику		%	94	78	Фибриноген		г/л	1,9	4,8	МНО			1,04	1,27	D - димер		мкг/л			Протромбиновое время			18,0	18,5	РФМК					Тромбиновое время		сек			Плазминоген					Время свертывания		мин			Время кровотечения		мин			Агрегация тромбоцитов				
Тест	Дата	Единицы	18.03	18.07																																																																					
АЧТВ		сек	26,0	28,5																																																																					
Антитромбин III		%																																																																							
Протромбин по Квику		%	94	78																																																																					
Фибриноген		г/л	1,9	4,8																																																																					
МНО			1,04	1,27																																																																					
D - димер		мкг/л																																																																							
Протромбиновое время			18,0	18,5																																																																					
РФМК																																																																									
Тромбиновое время		сек																																																																							
Плазминоген																																																																									
Время свертывания		мин																																																																							
Время кровотечения		мин																																																																							
Агрегация тромбоцитов																																																																									
Д3	концентрации кальцитонина в крови																																																																								
РЕ		Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.																																																																					
	Кальцитонин	2,00	пг/мл	0,0-28,0																																																																					
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится																																																																								
Р	План обследования																																																																								
ВО	осмотр шейки матки в зеркалах																																																																								
ОБ	Специальное акушерское обследование включает три основных раздела: <ul style="list-style-type: none"> • наружное акушерское исследование; • внутреннее акушерское исследование; • дополнительные методы исследования. Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование.																																																																								
РЕ	При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.																																																																								
Д1	кольпоскопический осмотр шейки матки																																																																								

PE	<p style="text-align: right;">Аленин</p> <p style="text-align: center;">Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</p> <p>Шейка матки: визуализируется. Форма: цилиндрическая. Размер: нормальная. Наружный зев: щелевидный. Характер выделений: слизистые. Цвет ш/м: бледно-розовый. Особенности сосудистого рисунка: не выявлены Рубцовая деформация (РД): нет.</p> <p style="text-align: center;">Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</p> <p>1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты. Оригинальный сквамозный эпителий (ОСЭ). Цвет: бледно-розовый. Поверхность: гладкая блестящая. Цилиндрический эпителий на экзоцервиксе (эктопия) (Э): не определяется Открытые протоки желез (ОПЖ): не определяются Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПЖ): не определяются. Ацето-белый эпителий (АБЭ): не определяется Мозаика (М): не определяется. Пунктация (П): не определяется. Сосудистая сеть (зеленый фильтр): визуализируется: нормальная.</p> <p>2. Шейка матки обработана раствором Люголя. Окрашивание: равномерное. Йод-негативный эпителий (I-о): не выявлен</p> <p>Показания к биопсии: нет. Показания к выскабливанию цервикального канала: нет</p> <p style="text-align: right;"></p>																																																																				
Д2	биопсия шейки матки																																																																				
PE	Гистологическое исследование биопсийного материала Вид биопсии: Диагностическая Вид исследования: Гинекология Объект: биопсия шейки матки Количество фрагментов 2 Заключение: Патологии не выявлено																																																																				
Д3	взятие мазка из влагалища на флору																																																																				
PE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Мазок на флору</th> <th style="width: 15%;">Результат</th> <th style="width: 15%;">Норма</th> <th style="width: 20%;">Ед. изм.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td> <td>цервикальный соскоб</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>единичные в п/зр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпит. клетки</td> <td>большое количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диплококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гонококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трихомонады</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грибки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключевые клетки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палочки</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокко-бациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leptotrix</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobilincus</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лактобациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.	МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб			Лейкоциты	единичные в п/зр			Эпит. клетки	большое количество			Эритроциты	не обнаружено			Слизь	+			Диплококки	не обнаружено			Гонококки	не обнаружено			Трихомонады	не обнаружено			Грибки	не обнаружено			Ключевые клетки	не обнаружено			Палочки	+			Кокки	не обнаружено			Кокко-бациллы	не обнаружено			Leptotrix	не обнаружено			Mobilincus	не обнаружено			Лактобациллы	не обнаружено		
Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.																																																																		
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб																																																																				
Лейкоциты	единичные в п/зр																																																																				
Эпит. клетки	большое количество																																																																				
Эритроциты	не обнаружено																																																																				
Слизь	+																																																																				
Диплококки	не обнаружено																																																																				
Гонококки	не обнаружено																																																																				
Трихомонады	не обнаружено																																																																				
Грибки	не обнаружено																																																																				
Ключевые клетки	не обнаружено																																																																				
Палочки	+																																																																				
Кокки	не обнаружено																																																																				
Кокко-бациллы	не обнаружено																																																																				
Leptotrix	не обнаружено																																																																				
Mobilincus	не обнаружено																																																																				
Лактобациллы	не обнаружено																																																																				
В3	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование																																																																				
P	План обследования																																																																				
ВО	двуручное влагалищное																																																																				
PE	Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.																																																																				
Д1	одноручное влагалищное																																																																				
PE	Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.																																																																				

Д2	ректально-влагалищное															
РЕ	Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.															
Д3	пальцевое ректальное															
РЕ	Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.															
В4	Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование															
Р	План обследования															
ВО	органов малого таза															
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. <p>С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца.</p>															
РЕ	<p>В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня Анатомия плода: без особенностей Врождённые пороки плода: не обнаружены Преимущественная локализация хориона: по задней стенке Особенности придатков матки: без особенностей Особенности стенок матки: без особенностей Визуализация: удовлетворительная ЗАКЛЮЧЕНИЕ: беременность 11 недель 3 дня</p>															
Д1	органов брюшной полости															
РЕ	<table border="1"> <tr> <td>Печень</td> <td>не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутривенные протоки не расширены v. porta 8 мм.</td> </tr> <tr> <td>Желчный пузырь</td> <td>форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.</td> </tr> <tr> <td>Поджелудочная железа</td> <td>не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.</td> </tr> <tr> <td>Селезенка</td> <td>площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.</td> </tr> <tr> <td>Надпочечники</td> <td>не увеличены</td> </tr> <tr> <td>Брюшная аорта</td> <td>не увеличена</td> </tr> <tr> <td>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</td> <td>УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено</td> </tr> </table>	Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутривенные протоки не расширены v. porta 8 мм.	Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.	Поджелудочная железа	не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.	Селезенка	площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.	Надпочечники	не увеличены	Брюшная аорта	не увеличена	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено	
Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутривенные протоки не расширены v. porta 8 мм.															
Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.															
Поджелудочная железа	не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.															
Селезенка	площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.															
Надпочечники	не увеличены															
Брюшная аорта	не увеличена															
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено															
Д2	почек															
РЕ	<table border="1"> <tr> <td>Правая почка</td> <td>положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико –</td> </tr> </table>	Правая почка	положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико –													
Правая почка	положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико –															

			медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.						
	Левая почка		положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.						
	Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены								
ДЗ	молочных желез								
РЕ	Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены Протоковая и сосудистые системы без особенностей. Дополнительные образования не выявлены. Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены. Заключение: Структурных изменений не выявлено								
В5	На основании полученных данных можно поставить диагноз								
Р	Диагноз								
ПО М	Диагноз								
ВО	Беременность 11 недель 3 дня								
ОБ	<p>Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации. По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель. По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.</p> <table border="1" data-bbox="411 1025 1374 1211"> <thead> <tr> <th>Срок беременности в неделях и днях</th> <th>Среднее нормативное значение КТР, мм</th> <th>Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 недель и 3 дня</td> <td>45</td> <td>37-54</td> </tr> </tbody> </table>			Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм	11 недель и 3 дня	45	37-54
Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм							
11 недель и 3 дня	45	37-54							
Д1	Беременность I, 11 недель								
Д2	Нарушение менструального цикла								
ДЗ	Фиброзная миома матки								
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	женской консультации								
ОБ	Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации. При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности.								
Д1	центре репродуктологии								
Д2	диализном центре								
Д3	группе риска по развитию осложнений								
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	общий анализ								

ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности.
Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам
Д2	анализ по Нечипоренко
Д3	анализ по Зимницкому
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	сифилис
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза.
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников
В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (<i>Hepatitis B virus</i>) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (<i>Hepatitis B virus</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза. Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (<i>anti-HCV IgG</i> и <i>anti-HCV IgM</i>) к вирусу гепатита С (<i>Hepatitis C virus</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (<i>Neisseria gonorrhoeae</i>), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (<i>Trichomonas vaginalis</i>), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы.

Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк
В11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение
Р	Вариатив
ВО	фолиевой кислоты и калия йодида
ОБ	Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день. Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника). Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день
Д1	курантила и актовегина
Д2	трентала и витамина Е
Д3	метацина и ново-пассита
В12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
Р	Вариатив
ВО	не рекомендовано
ОБ	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа. Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея).
Д1	показано
Д2	рекомендовано
Д3	противопоказано

3.2 Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1 Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Процедура перевода результатов решения комплексной практической задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов трех этапов.

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики; б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26); в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17); г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31); д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46); е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15); ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47); з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военнопатриотического воспитания молодёжи»; и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34); к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51); м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3); н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»»;

	<p>о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодёжных представительных органах»».</p>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.

1.2 Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1 Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направленно на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учетом сложившейся опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

Библиотека, Музей колледжа
Залы (актовый зал, тренажерный зал), открытая спортивная площадка,
Помещение для работы кружков
Кабинет педагога-психолога, Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы её ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое). Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 18
к ПОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности (Содержание - общая характеристика (название). Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Планируемый Результат (коды ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.)	группа	Организация профессионального образования	Администрация, классные руководители, заведующие отделениями.	ЛР 2 ЛР 14	
02.09	День Республики. День окончания Второй мировой войны. Классный час	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10	
20.09	Посвящение в студенты Концертная программа.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ОКТАБРЬ						

01.10	День пожилых людей Благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 16	
05.10	День учителя Концертная программа	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 13	
НОЯБРЬ						
07.11	День Октябрьской революции. Оформление выставки книг в библиотеке «Образ революции в литературе». Беседа о революции 1917г. «Как это было?»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
15.11	Единый Республиканский день самоуправления.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
16.11	Международный день толерантности Классный час «Толерантность- путь к миру»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	
27.11	День матери. Круглый стол «Семья и семейные ценности»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	ЛР 8 ЛР 16	

				классные руководители		
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный День борьбы со СПИДом Профилактические лекции. Волонтерская работа с населением.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7 ЛР 11	
24.12	День Конституции ПМР Внеаудиторное мероприятие.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10 ЛР 15	
ЯНВАРЬ						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов) Единый классный час.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
ФЕВРАЛЬ						
02.02	День рождения Л.А. Тарасевича. Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича. Единый классный час «Л.А. Тарасевича»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	
23.02	День защитников Отечества. Конкурсная программа.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
МАРТ						

01.03	Мэришор. Урок-концерт.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 10	
08.03	Международный женский день. Концертная программа.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 8	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Волонтерская работа среди города.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16	
АПРЕЛЬ						
12.04	День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
01.04-20.04	Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	
20.04-30.04	Декада ЗОЖ Брейн-ринг «Мы выбираем...Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни».	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7	
МАЙ						
09.05	День Великой Победы Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	

12.05	Международный день медицинской сестры Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ИЮНЬ						
19.06	День памяти и скорби.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	