



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

06.09.2023

П Р И К А З

№ 878

г. Тирасполь

Об утверждении
Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к
Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «06» 09 2023 г. № 878

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: фельдшер

2023 год

Организация-разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Экспертная организация:

Государственное учреждение «Республиканская клиническая больница»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1 Общие компетенции	8
4.2 Профессиональные компетенции	12
4.3 Личностные результаты	45
Раздел 5 Примерная структура образовательной программы	47
5.1 Примерный учебный план	47
5.2 Примерный календарный учебный график	51
5.3 Примерная рабочая программа воспитания	53
5.4 Примерный календарный план воспитательной работы	53
Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы	53
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	53
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	58
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	58
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	59
Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации	59
Раздел 8 Разработчики примерной основной образовательной программы	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Программы профессиональных модулей	
Приложение № 1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами»	65
Приложение № 2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»	87
Приложение № 3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»	134
Приложение № 4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности»	152
Приложение № 5 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»	178
Приложение № 6 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»	197
Программы учебных дисциплин	
Приложение № 7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История»	215
Приложение № 8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	226
Приложение № 9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	234
Приложение № 10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»	247
Приложение № 11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»	259
Приложение № 12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06	268

Основы финансовой грамотности»	
Приложение № 13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»	279
Приложение № 14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»	300
Приложение № 15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии»	310
Приложение № 16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Фармакология»	332
Приложение № 17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»	358
Приложение № 18 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»	368
Приложение № 19 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»	384
Приложение № 20 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	402
Приложение № 21 Фонды примерных оценочных средств для итоговой государственной аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело	412
Приложение № 22 Примерная рабочая программа воспитания	436
Приложение № 23 Примерный календарный план воспитательной работы	443

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

1.2 Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4).

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования

Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года (САЗ 15-20);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл СГ– социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП–профессиональный цикл;

ЛР – личностные результаты;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ПМР – Приднестровская Молдавская Республика.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *фельдшер*.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования 4464 академических часа.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Здоровоохранение.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация «Фельдшер»
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	Осваивается
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Осваивается
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осваивается
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	Осваивается
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Осваивается
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Осваивается

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -оценивать значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		<ul style="list-style-type: none"> -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><i>Осуществление профессионального ухода за пациентами</i></p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>Навыки: -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>Умения: -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Знания: -виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов; -правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; -средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>

		<p>-назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>-правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>-инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>-схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>-правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>-обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>-проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>-проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Умения:</p> <p>-производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>-поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>-обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p> <p>-использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>

		<p>-использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>-производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>-производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>-правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Знания:</p> <p>-график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>-способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>-инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>-правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>-правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>-инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>-правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p>
--	--	--

		<p>-методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получения информации от пациентов (их родственников или законных представителей); -размещения и перемещения пациента в постели; -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -осуществления смены нательного и постельного белья; -осуществления транспортировки и сопровождения пациента; -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -осуществления доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать информацию от пациентов (их родственников или законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создавать комфортные условия

		<p> пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. </p> <p>Знания:</p> <p> -правила общения с пациентами (их родственниками или законными представителями); -здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; -методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; -алгоритм измерения антропометрических показателей; </p>
--	--	---

		<p>-показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>-правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>-алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>-условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>-правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>-перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>-признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>-алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>-осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>-производить посмертный уход;</p> <p>-обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>-транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания:</p> <p>-последовательность посмертного ухода;</p> <p>-условия хранения тела умершего человека;</p> <p>-правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>-технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-</p>	<p>ПК 2.1 Проводить</p>	<p>Навыки:</p> <p>-ведения амбулаторного приема и</p>

<p><i>диагностической деятельности</i></p>	<p>обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>посещение пациентов на дому; -сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
--	--	---

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию -оценивать состояние пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, - проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторингование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторингование
--	--	---

		<p>жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
--	--	--

		<p>-особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>-правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>-клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>-методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>-клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>-этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>-международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>-медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>-медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2 Назначать и проводить лечение</p>	<p>Навыки: -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными</p>

	<p>неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведения физиологических родов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применять лекарственные препараты,
--	---	--

		<p>специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>-назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>-проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;</p> <p>-проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>-осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера</p>
--	--	---

		<p>отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>-направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>-вести физиологические роды;</p> <p>-вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания:</p> <p>-порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>-порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>-механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>-нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента,</p>
--	--	---

		<p>рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>-требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>-порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>-посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>-проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>-проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>-проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Знания:</p> <p>-принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p>

	<p>правовыми актами</p>	<p>-подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения:</p> <p>-определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>-оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>-оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания:</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>-классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>-порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</i></p>	<p>ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>-направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации</p>

	заболеваний на этапах реабилитации	<p>или абилитации инвалидов; -направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения: -проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; -определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; - применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания: -порядок организации медицинской реабилитации; -функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, -Международная классификация функционирования (МКФ); -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>
--	------------------------------------	--

		<p>-правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>-мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания паллиативной медицинской помощи; -оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать интенсивность болевого синдрома; -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли; -определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

		<p>-направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>-обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>
		<p>Знания:</p> <p>-технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;</p> <p>-правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>-правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>-категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>-правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>-методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>-перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p>Навыки:</p> <p>-выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>-проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения:</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации</p>

		<p>или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по медицинской реабилитации пациента; -медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -средства и методы медицинской реабилитации; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
<p><i>Осуществление профилактической деятельности</i></p>	<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения

	заболеваниями	<p>врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>-составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>-проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>-проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>-проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>-проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>-выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>-проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности,</p>
--	---------------	---

		<p>родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; -составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; -организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; -определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
--	--	--

		<p>-проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>-осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>-организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>-проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>-выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>-проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>-проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>-заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>-виды медицинских осмотров, правила</p>
--	--	--

		<p>проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</p> <p>-роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>-диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>-порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;</p> <p>-диагностические критерии факторов риска;</p> <p>-порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>-порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>-основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>-методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>-проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска</p>

		<p>их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>-проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>-проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни;</p> <p>-мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>-проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--	---

	<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>Навыки: -проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения: -проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Знания: - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; -правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; -мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Навыки: -соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; -проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; -извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; -направления пациента с инфекционным</p>

		<p>заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами; -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики; -организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в

		<p>том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>-подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>-медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>-санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p><i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i></p>	<p>ПК 5.1</p> <p>Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>-оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения:</p> <p>-выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),</p>

		<p>состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Знания: -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; -клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> <p>Навыки: -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</p>

		<p>медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; -проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения: -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>Знания: -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при</p>
--	--	---

		<p>оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>-основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>-принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения:</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>-осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p><i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i></p>	<p>ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья</p>

		<p>прикрепленного населения.</p> <p>Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2</p> <p>Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Знания: -нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	<p>ПК 6.3</p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p>	<p>Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>ПК 6.4</p> <p>Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p>	<p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: -принципы делового общения в коллективе; -способы управления конфликтами;</p>

		-этические аспекты деятельности медицинского работника;
	<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Навыки: -ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; -составление плана работы и отчета о своей работе; -осуществление учета населения фельдшерского участка; -формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: -составлять план работы и отчет о своей работе; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -формировать паспорт фельдшерского участка; -проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания: -порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>Знания: -порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -методы защиты информации при работе в</p>

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	<p>ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Навыки: использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
		<p>Знания: основы законодательства Приднестровской Молдавской Республики о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование	ЛР 14

дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Раздел 5 Примерная структура образовательной программы

5.1 Примерный учебный план

Индекс	Наименование ⁸	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоя- тельная работа	Рекомен- дуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Прак- тика		
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)			
			Всего по дисциплинам/ МДК	Лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		3168	2052	1152		1008		
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	324	324	216				
СГ.01	История	36	36					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72	72				1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	72	36				1
СГ.04	Физическая культура	72	72	72				1
СГ.05	Основы бережливого производства	36	36	18				1
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	36	18				1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	594	594	288				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	162	162	72				1
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	36	36				1
ОП.03	Основы патологии	54	54	18				1
ОП.04	Фармакология	108	108	54				1,2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	36	18				1
ОП.06	Основы микробиологии и	72	72	18				1

	иммунологии							
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	72	72	36				1
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	54	54	36				1
П.00	Профессиональный цикл	1998	1134	648		1008		
ПМ. 01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	324	180	108				
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	72	72	36				1
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	108	108	72				1
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>	36				36		1
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика</i>	108				108		1
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1026	558	306				
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	162	162	90				2
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	162	162	90				2
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического	162	162	90				2

	профиля							
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	72	36				2
<i>УП.02</i>	<i>Учебная практика</i>	216				216		2
<i>ПП.02</i>	<i>Производственная практика</i>	252				252		2
ПМ 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	108	72	36				
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	72	72	36				3
<i>УП.03</i>	<i>Учебная практика</i>	36				36		3
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	180	108	72				
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	108	108	72				3
<i>УП.04</i>	<i>Учебная практика</i>	36				36		3
<i>ПП.04</i>	<i>Производственная практика</i>	36				36		3
ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	198	90	54				
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у взрослых	90	90	54				3
<i>УП 05</i>	<i>Учебная практика</i>	36				36		3
<i>ПП.05</i>	<i>Производственная практика</i>	72				72		3
ПМ.06	Осуществление организационно-	162	126	72				

	аналитической деятельности							
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	126	126	72				3
<i>УП.06</i>	<i>Учебная практика</i>	36				36		3
ПП	Производственная практика по профилю специальности	144				144		3
	Промежуточная аттестация	144						
Вариативная часть образовательной программы		1296						
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация	108						3
Итого:		4464				1008		

5.2 Примерный календарный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем 20 нед	2 сем 22 нед	3 сем 20 нед	4 сем 22 нед	5 сем 20 нед	6 сем 17 нед
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	252	72				
СГ.01	История	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72					
СГ.04	Физическая культура	36	36				
СГ.05	Основы бережливого производства	36					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	324	234	36			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	72	90				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36					
ОП.03	Основы патологии		54				
ОП.04	Фармакология		72	36			
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	72					
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	72					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	18				
П.00	Профессиональный цикл	72	252				
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	72	252				
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	72					
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу		108				
УП 01	Учебная практика		36				
ПП 01	Производственная практика		108				
ПМ 02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности			558	468		
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			126	36		

МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			72	90		
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			72	90		
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			72			
УП.02	Учебная практика			144	72		
ПП.02	Производственная практика			72	180		
ПМ 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации					108	
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации					72	
УП.03	Учебная практика					36	
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности						180
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни						108
УП 04	Учебная практика						36
ПП.04	Производственная практика						36
ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации					198	
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у взрослых					90	
УП 05	Учебная практика					36	
ПП.05	Производственная практика					72	
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности					54	108
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала					54	72
УП.06	Учебная практика						36
ПП	Производственная практика по профилю специальности						144
	Промежуточная аттестация		36		36	36	36
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация						108
ВСЕГО		648	558	594	468	360	432

Общее кол-во часов 4464

Обяз. – 3168 (1008 пр.+108 ига + 2052дисц/пм)

Вариативная – 1296

5.3 Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель примерной рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 22 к ПОПОП.

5.4 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 23 к ПОПОП.

Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- медико-биологических дисциплин
- анатомии и патологии
- фармакологии и латинского языка
- иностранного языка
- информатики
- безопасности жизнедеятельности
- социально-психологической поддержки
- методический
- профессионального ухода
- терапии
- хирургии
- педиатрии
- акушерства и гинекологии
- медицинской реабилитации и абилитации
- профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

- скорой медицинской помощи
- организации профессиональной деятельности

Лаборатории:

- анатомии и физиологии человека, гигиены и экологии человека

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01. Лечебное дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет иностранного языка

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Кабинет безопасности жизнедеятельности

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;

- индивидуальные противохимические пакеты;
 - индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
 - носилки санитарные;
 - аптечка индивидуальная;
 - шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
 - огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
 - оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
 - устройство для отработки прицеливания;
 - учебные автоматы АК-74;
 - винтовки пневматические;
 - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**
- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству студентов;
 - персональные компьютеры для студентов;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - учебно-наглядные пособия;
 - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия:

а) анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

б) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;

- суставы, череп
- в) влажные и натуральные препараты:
 - внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов;
- г) муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины;
- д) набор таблиц по анатомии (по темам);
- е) набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам);
- ж) модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);
 - технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- набор таблиц по генетике (по темам);
- набор фото больных с наследственными заболеваниями;
- набор слайдов «хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследования;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

Кабинет основ профилактики

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет сестринского дела

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);

- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в ПМР и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- ёмкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- ёмкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1 Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные

пособия) по каждой дисциплине (модулю). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся цифровой (электронной) библиотеки.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Условия организации воспитания определяются организацией образования.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и так далее);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ИГА в форме государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Примерные оценочные материалы для проведения ИГА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ИГА, структура процедуры ИГА и порядка проведения приведены в Приложении № 21 к ПОПОП.

Раздел 8 Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Наименование разделов, циклов, дисциплины, профессиональных модулей МДК	ФИО разработчиков	Должность, квалификационная категория, место работы
Раздел 1 Общие положения; Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы;	Окушко Ростислав Владимирович	Директор кандидат медицинских наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника; Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 5 Примерная структура образовательной программы	Швец Евгения Николаевна, Храполович Валентина Михайловна Сорокина Наталья Евгеньевна	Заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»; Заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» Заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 6 Примерные условия реализации образовательной программы;	Ризун Нина Ивановна	Заместитель директора по учебно-производственной работе высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Раздел 7 Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы по учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла		
СГ. 01 История	Цыран Анастасия Владимировна	Преподаватель истории высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Попаз Марина Семеновна	Преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГОУ «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Бузук Дмитрий Александрович	Преподаватель безопасности жизнедеятельности первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
СГ.04 Физическая культура	Богатая Мария Терентьевна	Руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Выщеховская Ольга Сергеевна	Преподаватель физического воспитания ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОГ.05 Основы бережливого производства	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОГ. 06 Основы финансовой грамотности	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель общепрофессионального цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла		
ОП.01 Анатомия и физиология человека	Гребенщикова Надежда Ивановна	Преподаватель общепрофессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.02 Основы патологии	Боднар Елена Николаевна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	Марамбей Анна Павловна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.04	Поян Анета Николаевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО

Основы латинского языка с медицинской терминологией		ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Грибенчикова Алена Васильевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.05 Фармакология	Милейко Алина Васильевна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	Карамануца Галина Ивановна	Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Храполович Валентина Михайловна	Заведующий научно-методическим отделом, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 07 Здоровый человек и его окружение	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Проскурина Людмила Федоровна	Преподаватель общепрофессионального цикла второй квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
Примерные программы профессионального цикла		
ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами		
МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Бякина Ирина Сергеевна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	Бякина Ирина Сергеевна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Калинычева Галина Николаевна	Преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Кузьмицкая Оксана Валентиновна	Преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Заверюха Никита Семёнович	Преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
	Гораш Валентин Ильич	Преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Мунтян Лина Владимировна	Заведующая отделением, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Миколишина Валентина Ивановна	Преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Гольша Елена Сергеевна	Заведующий отделением, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности		
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике	Бодян Ангелина Владимировна	Преподаватель профессионального цикла второй квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский

заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Швец Евгения Николаевна,	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель первой квалификационной категории ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		
МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Поросеч Дмитрий Александрович	Преподаватель общепрофессионального цикла кандидат экономических наук, доцент ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТОМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. -осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. -проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. -проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. -обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. -проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. -получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -размещения и перемещения пациента в постели. -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. -получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. -осуществления смены нательного и постельного белья. -осуществления транспортировки и сопровождения пациента. -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. -наблюдения за функциональным состоянием пациента. -осуществления доставки биологического материала в лабораторию. -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. -проведения ухода за телом умершего человека. -осуществления транспортировки тела умершего человека.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. -правильно применять средства индивидуальной защиты. -производить гигиеническую обработку рук. -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. -поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. -обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

	<ul style="list-style-type: none"> -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. -получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. -определять основные показатели функционального состояния пациента. -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. -получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. -производить смену нательного и постельного белья. -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. -производить посмертный уход. -обеспечивать сохранность тела умершего человека. -измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. -создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. -осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. -транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. -доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. -производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. -средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. -назначение и правила использования средств перемещения.

<ul style="list-style-type: none">-правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.-требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.-инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.-схемы обращения с медицинскими отходами.-правила гигиенической обработки рук.-перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;-алгоритмы оказания первой помощи;-правила применения средств индивидуальной защиты.-график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.-способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.-инструкции по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.-правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.-правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.-инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.-правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).-методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).-правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).-здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.-порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.-методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
--

	<ul style="list-style-type: none"> -правила информирования об изменениях в состоянии пациента. -алгоритм измерения антропометрических показателей. -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. -порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. -санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. -санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. -алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. -правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. -условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. -правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. -структуру медицинской организации. -способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. -последовательность посмертного ухода. -условия хранения тела умершего человека. -правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. -технологии транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. -учетные формы медицинской документации. -трудовое законодательство ПМР, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. -правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации. -правила лечебно-охранительного режима медицинской организации. -правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. -правила применения средств индивидуальной защиты.
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 324

Из них на освоение МДК – 180

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 108

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа		
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1 Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	72	72	36				*	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	Раздел 2 Осуществление ухода за пациентом.	252	108	72		36	108	*	
	Производственная практика	108					108		
Всего		324	180	108		36	108		

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1 Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		72
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		72
Тема 1.1 Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	Содержание Трудовое законодательство ПМР, регулирующее трудовой процесс. Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации. Нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Типы ЛПУ. Устройство и функции стационара, структура медицинской организации. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.2 Лечебно-охранительный режим	Содержание Типы ЛПУ. Устройство и функции стационара, структура медицинской организации. Лечебно-охранительный режим медицинской организации. Правила лечебно-охранительного режима медицинской организации. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.3 Внутрибольничная инфекция	Содержание Понятие «внутрибольничная инфекция» (ВБИ). Наиболее распространенные ВБИ. Факторы и причины, способствующие распространению ВБИ. Понятие «инфекционный процесс», его звенья, условия возникновения. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.4 Эпидемический процесс ВБИ	Содержание I звено эпидемического процесса: резервуары и возбудители ВБИ. II звено эпидемического процесса: пути, способы и механизмы передачи ВБИ в ЛПУ. III звено эпидемического процесса: группы риска развития ВБИ. Понятие «инфекционный контроль», нормативная база. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2
Тема 1.5	Содержание	6

Средства индивидуальной защиты	Понятие и классификация средств индивидуальной защиты. Правила применения средств индивидуальной защиты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Правильно применять средства индивидуальной защиты.	4
Тема 1.6 Профилактика профессионального заражения	Содержание	6
	Парентеральные инфекции. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Действия при угрозе инфицирования и в аварийных ситуациях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 1.7 Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ	Правильно применять средства индивидуальной защиты. Производить гигиеническую обработку рук.	4
	Содержание	2
	Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ. Определение понятий «деконтаминация», «дезинфекция», «дератизация», «стерилизация». Классы чистоты помещений. Правила санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации.	2
Тема 1.8 Дезинфекция	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Содержание	6
	Виды и методы дезинфекции. Классификация предметов окружающей среды по категориям риска переноса ВБИ. Дезинфицирующие средства: классификация, техника безопасности. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2
Тема 1.9 Обращение с медицинскими отходами	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.	4
	Содержание	6
Тема 1.9 Обращение с медицинскими отходами	Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Схема обращения с медицинскими отходами. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов	2

	<p>различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p>	4
<p>Тема 1.10 Виды уборок</p>	<p>Содержание</p>	2
	<p>Виды уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Правила проведения генеральной уборки.</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
<p>Тема 1.11 Производственная санитария</p>	<p>Содержание</p>	2
	<p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Требования</p>	2

	инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.12 Предстерилизационная очистка медицинских изделий.	Содержание	6
	Определение и способы предстерилизационной очистки (ПСО) инструментария. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.	4
Тема 1.13 Стерилизация	Содержание	6
	Понятие «стерилизация». Методы и способы стерилизации. Методы контроля стерилизации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Подготовить бикс к стерилизации. Провести стерилизацию изделий медицинского назначения воздушным и паровым методом. Провести контроль стерилизации.	4
Тема 1.14 Биомеханика	Содержание	2
	Понятие об эргономике и биомеханике. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.15 Транспортировка пациента	Содержание	6
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.	4
Тема 1.16 Перемещение пациента	Содержание	6
	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Назначение и правила использования средств перемещения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.	4
	Содержание	2

Тема 1.17 Осуществление посмертного ухода	Терминальные состояния: причины, стадии. Признаки клинической и биологической смерти. Паллиативная помощь.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.18 Осуществление посмертного ухода	Содержание	6
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Производить посмертный уход. Обеспечивать сохранность тела умершего человека. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	4
Раздел 2 Осуществление ухода за пациентом.		252
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		108
Тема 2.1 Уход за пациентами как лечебный фактор	Содержание	6
	Особенности профессионального общения в медицинской среде. Понятия «медицинская тайна», «субординация». Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Деонтология общения с пациентами различных возрастных групп. Понятие о потребностях человека, правила обследования состояния удовлетворения фундаментальных потребностей пациента. Мероприятия общего и специального ухода.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). Обследовать состояние удовлетворения фундаментальных потребностей пациента. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.	4
Тема 2.2 Медицинская документация	Содержание	6
	Основная медицинская документация стационара. Правила заполнения медицинской документации. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Заполнять основные медицинские документы стационара. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.	4
Тема 2.3 Антропометрические исследования	Содержание	6
	Антропометрия как мероприятие общего ухода. Алгоритм измерения антропометрических показателей (определение роста, массы тела, окружности грудной клетки).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).	4
Тема 2.4 Термометрия. Лихорадка.	Содержание	6
	Термометрия как мероприятие общего ухода. Механизм терморегуляции. Понятие о лихорадке, классификация. Алгоритм измерения температуры тела в подмышечной впадине. Правила регистрации данных измерения в температурном листе. Правила ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Измерять температуру тела. Производить графическую регистрацию результатов измерения в температурном листе. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Осуществлять уход за пациентами в различные периоды лихорадки.	4
Тема 2.5 Оценка функционального состояния пациента	Содержание	6
	Оценка функционального состояния пациента как мероприятие общего ухода. Показатели функционального состояния (сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений), признаки ухудшения состояния пациента. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Определять частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Производить графическую регистрацию результатов измерения в температурном листе. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.	4
Тема 2.6	Содержание	6

Мероприятия гигиенического ухода. Смена белья	Мероприятия общего гигиенического ухода. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Приготовление постели тяжелобольному. Требования к нательному и постельному белью. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. Производить смену нательного и постельного белья.	4
Тема 2.7 Гигиена тела пациента	Содержание	6
	Гигиена тела как мероприятие общего ухода. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Пролежни: понятие, причины, вероятные места образования, оценка риска развития пролежней, профилактические мероприятия.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Произвести гигиену тела пациента, утренний туалет тяжелобольного. Оценить риск развития пролежней. Выполнять мероприятия по профилактике пролежней.	4
Тема 2.8 Пособия при физиологических отправлениях	Содержание	6
	Пособие при физиологических отправлениях как мероприятия общего ухода. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила подачи судна и мочеприемника. Порядок подмывания тяжелобольного. Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Подать судно и мочеприемник. Выполнить подмывание тяжелобольного. Выполнить постановку очистительной клизмы и газоотводной трубки. Произвести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером.	4
Тема 2.9	Содержание	6

Питание и кормление в стационаре	Помощь в осуществлении адекватного питания и питья как мероприятие общего ухода. Основы рационального и лечебного питания. Организация питания в стационаре. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Виды искусственного питания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4
Тема 2.10 Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6
	Выполнение приемов простейшей физиотерапии как мероприятие общего ухода. Определение, цели назначения и механизм воздействия простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Выполнить простейшие физиотерапевтические процедуры: приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
Тема 2.11 Участие в медикаментозной терапии	Содержание	6
	Участие в медикаментозной терапии как мероприятие общего ухода. Правила выписки, хранения, учета лекарственных средств в медицинской организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать правила хранения лекарственных средств в отделении. Производить учет и списание лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете.	4
Тема 2.12 Пути и способы введения лекарственных средств	Содержание	6
	Пути введения лекарственных средств. Энтеральный, наружный, ингаляционный пути введения лекарственных средств: способы, преимущества, недостатки. Правила введения лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Применить лекарственное средство энтерально, наружно, ингаляционно по назначению срача.	4
Тема 2.13 Парентеральное введение лекарственных средств	Содержание	6
	Парентеральный путь введения лекарственных средств: способы, преимущества, недостатки. Правила подготовки рабочего места для выполнения инъекций. Правила сборки шприца, расчета дозы введения. Алгоритм набора лекарственных средств из ампулы и флакона.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Подготовить рабочее места для выполнения инъекций. Собрать шприц, рассчитать цену деления. Набрать лекарственное средство из ампулы и флакона.	4
Тема 2.14 Внутрикожные инъекции	Содержание	6
	Правила разведения антибиотика для биологической пробы на чувствительность. Алгоритм выполнения внутрикожной инъекции. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать алгоритм выполнения внутрикожной инъекции.	4
Тема 2.15 Подкожные, внутримышечные инъекции	Содержание	6
	Правила расчета инсулина. Правила расчета гепарина. Алгоритм выполнения подкожной, внутримышечной инъекций. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать алгоритм выполнения подкожной, внутримышечной инъекций.	4
Тема 2.16 Венепункция	Содержание	6
	Правила наложения венозного жгута. Алгоритм выполнения забора крови из периферической вены для лабораторного исследования. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать алгоритм выполнения забора крови из периферической вены для лабораторного исследования. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	4
Тема 2.17 Внутривенные манипуляции	Содержание	6
	Правила наложения венозного жгута. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции, инфузии. Возможные осложнения, приемы профилактики осложнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Соблюдать алгоритм выполнения внутривенной инъекции, инфузии.	4
Тема 2.18 Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание	6
	Доврачебная помощь как мероприятие общего ухода. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2

	Алгоритмы оказания первой помощи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	4
Учебная практика		36
Виды работ:		
1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.		
2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.		
3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).		
4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.		
5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.		
6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.		
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.		
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.		
9. Сбор отходов класса А.		
10. Сбор отходов класса Б.		
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.		
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.		
13. Осуществление посмертного ухода.		
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)		
15. Оценка функционального состояния пациента.		
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.		
18. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.		
19. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		
20. Кормление тяжелобольного пациента.		
21. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
22. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.		

23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществление посмертного ухода. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. 19. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 22. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 	108
Всего	324

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с требованиями примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 –. ISBN 978-5-222-23725-0- Текст: непосредственный

3.2.2 Основные электронные издания

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии [электронный ресурс]/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Электрон. текстовые дан. – (1 файл pdf: 533 с.: ил.) – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-35368-4

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [электронный ресурс]/ Т.П. Обуховец. - Электрон. текстовые дан. – (1 файл pdf: 988 с.) – Ростов н/Д: Феникс, 2021 – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-35200-7

3. Манипуляции в сестринском деле: учеб. пособие / Андрушко [и др.] ; под ред. А. Г. Чижа. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 351 с. — (Дополнительное медицинское образование). М23 ISBN 978-5-222-30484-6

3.2.3 Дополнительные источники

1. Журналы: «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

2. Нормативные документы: законы, СанПиНы, ГОСТы, приказы Министерства здравоохранения ПМР и РФ, методические указания, инструкции и рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения ПМР, РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками уход за телом человека	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; -сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направлений пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их
-------------------------	--

	<p>обострениями, травмами, отравлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечения рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведения физиологических родов; -проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -оформления и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию

-оценивать состояние пациента;

-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:

- общий визуальный осмотр пациента,
- осмотр полости рта,
- осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- измерение роста,
- измерение массы тела,
- измерение основных анатомических окружностей,
- измерение окружности головы,
- измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);

-проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

-интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

термометрию общую,
измерение частоты дыхания,
измерение частоты сердцебиения,
исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
измерение артериального давления на периферических артериях,
суточное мониторирование артериального давления,
регистрацию электрокардиограммы,

- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

	<p>-формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>-оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>-применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>-назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>-проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>-осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>-направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>-вести физиологические роды;</p> <p>-вести учет лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>-проводить посещение пациента на дому с целью динамического</p>
--	--

	<p>наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; -правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; -клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; -методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; -клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -признаки физиологически нормально протекающей беременности; -этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; -порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов,

	<p>включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>-механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>-нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>-требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>-порядок ведения физиологических родов;</p> <p>-принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>-классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1026

Из них на освоение МДК – 558

на практики, в том числе учебную – 216

и производственную – 252

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Всего	Обучение по МДК		Учебная	Производственная	
				В том числе				
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Раздел 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	342	162	90		72	108	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Раздел 2 Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	306	162	90		72	72	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Раздел 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	234	162	90		36	36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	144	72	36		36	36	

	Производственная практика	252					252	
Всего		1026	558	306		216	252	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		162
МДК02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		162
Тема 1.1 Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание учебного материала	2
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2 Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание учебного материала Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе	2

	<p>скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
<p>Тема 1.3 Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>Критерии временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях.</p>	2
		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
<p>Тема 1.4 Субъективные и объективные методы обследования пациента</p>	Содержание учебного материала	8
	<p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Условия и правила проведения.</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1	4

	Проведение субъективного и объективного обследования пациента	
Тема 1.5 Дополнительные методы обследования пациента	Содержание учебного материала	8
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	4
Тема 1.6 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание учебного материала	8
	Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	4
Тема 1.7 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание учебного материала	8
	Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	4
Тема 1.8	Содержание учебного материала	8

Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	4
Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание учебного материала	8
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 6 Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	4
Тема 1.10 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала	16
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез лёгких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8

	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практические занятия № 7,8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	8
Тема 1.11 Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	Содержание учебного материала	26
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практические занятия № 9,10,11,12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	16
Тема 1.12 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	24
	ГЭРБ. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	16

	Практические занятия № 13,14,15 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения	16
Тема 1.13 Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	20
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практические занятия № 16,17,18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения	12
Тема 1.14 Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	22
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практические занятия № 19,20,21,22,23 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	14

Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 	72

<p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; 	108

- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;
 - оценка поведения пациента с психическими расстройствами.
3. Проведение диагностических манипуляций:
- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
 - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
 - постановка внутрикожной диагностической пробы;
 - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний
7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
 - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
 - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - уход за сосудистым катетером.
10. Осуществление введения лекарственных препаратов:
- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
 - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;
 - ректально, с помощью клизмы.
11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.
12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.
13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.

16. Оформление медицинской документации		
17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности		
18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 2 Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля		162
МДК02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		162
Тема 2.1 Введение. История развития хирургии. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.	Содержание	2
	История развития отечественной хирургии. Выдающие хирурги, их вклад в становление хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	2
В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.2 Профилактика хирургической и внутрибольничной инфекции. Асептика.	Содержание	8
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Понятие об антисептике, её методах, современный уровень. Применение методов антисептики с целью профилактики хирургической и внутрибольничной инфекции. Понятие о «Туалете» - и первичной хирургической обработки (ПХО) ран.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	4
Тема 2.3	Содержание	6

Профилактика хирургической и внутрибольничной инфекции. Антисептика.	Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраст. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией и обработка ран.	4
Тема 2.4 Диагностика и лечение кровотечений. Временные способы остановки кровотечения.	Содержание	6
	Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута и ошибки при этом.	6
Тема 2.5 Диагностика и лечение кровотечений. Окончательные способы остановки кровотечения.	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Содержание	6
	Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Методы окончательной остановки кровотечения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кровотечениями.	4
	Тема 2.6	Содержание

Основы трансфузиологии	История переливания крови. Значение инфузионной и трансфузионной терапии в современной трансфузиологии. Понятие о донорстве. Показания, противопоказания. Понятие о группах крови, строение групп крови по системе АВО. Определение групп крови по стандартным сывороткам. Определение групп крови по цоликлонам. Резус-фактор, его значение. Документация при переливании крови и кровезаменителей. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практические занятия № 4,5 Проведение диагностических мероприятий и планирование действий при переливании крови и ее заменителей.	8
Тема 2.7 Обезболивание. Общая анестезия	Содержание	6
	Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.8 Обезболивание. Местная анестезия	Содержание	6
	Местная анестезия. Показания, противопоказания к применению. Виды. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля после проведения местной анестезии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие № 6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болевым синдромом.	4
Тема 2.9 Десмургия. Мягкие и твердые повязки	Содержание	10
	Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практические занятия № 7,8 Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	8
Тема 2.10 Предоперационный период	Содержание	2
	Цель предоперационного периода. Задачи диагностического этапа. Задачи предоперационной подготовки. Понятие о предоперационном эпикризе. Особенности предоперационного периода при различных видах операций. Элементы предоперационной подготовки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.11 Послеоперационный период	Содержание	6
	Понятие о периоде. Физиологические фазы. Общая реакция организма на операционную травму. Основные задачи ведения больного в этом периоде. Клинические фазы и виды послеоперационного периода. Объем лечебных мероприятий при неосложненном послеоперационном периоде.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями в предоперационном и послеоперационном периодах.	4
Тема 2.12 Оперативная хирургическая техника	Содержание	10
	Виды оперативных вмешательств. Требования к современному хирургическому инструментарию. Группы инструментов. Техника безопасности при работе с инструментарием.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практические занятия № 10,11 Реализация практических навыков при работе с хирургическим инструментарием в условиях операционной.	8

<p>Тема 2.13 Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции</p>	<p>Содержание</p>	12
	<p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	8
	<p>Практические занятия № 12,13</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией</p>	8
<p>Тема 2.14 Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</p>	<p>Содержание</p>	12
	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	8
	<p>Практические занятия № 14,15</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	8

Тема 2.15 Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	12
	<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<p>Практические занятия № 16,17</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	8
Тема 2.16 Хирургические заболевания и травмы прямой кишки	Содержание	8
	<p>Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<p>Практическое занятие № 18</p>	4

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами прямой кишки.	
Тема 2.17 Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	8
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 19 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	4
Тема 2.18 Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание	8
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 20	4

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	
Тема 2.10 Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	20
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практические занятия № 21,22,23 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	10
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.		72

<ol style="list-style-type: none"> 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	72

Раздел 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		234
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		162
Тема 3.1 Пропедевтика детских болезней	Содержание	26
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения нервной системы у детей.	14
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения кожи, подкожно – жировой клетчатки, костно-мышечной систем у детей.	
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения дыхательной системы у детей.	
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения сердечно сосудистой системы у детей.	
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения системы крови и лимфоидной системы у детей.	
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения органов пищеварения у детей.	
	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения у детей.	
В том числе практических и лабораторных занятий		12
Практическое занятие № 1	4	
Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения нервной, костно-мышечной систем, кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей		
Практическое занятие № 2	4	
Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения дыхательной, сердечно-сосудистой, лимфоидной систем и крови у детей		
Практическое занятие № 3	4	
Анатомо-физиологические особенности, методы обследования и семиотика поражения органов пищеварения, мочеобразования и мочевыделения у детей		
Тема 3.2 Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание	24
	Введение в неонатологию. Недоношенный новорожденный – определение понятия, этиология, анатомо-физиологические признаки недонощенности, выхаживание недоношенных детей.	12

	<p>Асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Принципы лечения.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	<p>Практическое занятие № 4 Выхаживание недоношенных детей</p>	4
	<p>Практическое занятие № 5 Асфиксия, родовые травмы и гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН)</p>	4
	<p>Практическое занятие № 6 Неинфекционные и инфекционные болезни кожи и пупка, сепсис новорожденных</p>	4
<p>Тема 3.3 Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Аномалии конституции – определение понятия, типы: экссудативно-катаральный, аллергический (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Этиология, факторы риска, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения.</p> <p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения.</p> <p>Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, диетотерапия.</p> <p>Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.</p>	22
	В том числе практических и лабораторных занятий	12

	Практическое занятие № 7 Аномалии конституции	4
	Практическое занятие № 8 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	4
	Практическое занятие № 9 Гипотрофия	4
Тема 3.4 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей	Содержание	14
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма, пневмония. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 10 Болезни дыхательных путей. Бронхиальная астма	4
	Практическое занятие № 11 Пневмонии у детей	4
Тема 3.4 Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей	Содержание	8
	Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Определение, этиология классификация, патогенез, клиническая картина. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 12 Болезни системы кровообращения у детей	4
Тема 3.5 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей.	Содержание	6
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболеваний. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 13 Болезни органов пищеварения у детей	4
Тема 3.6 Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей	Содержание	6
	Инфекция мочевыводящих путей, понятие. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболеваний. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 14 Пиелонефриты и гломерулонефриты у детей	4
Тема 3.7 Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей	Содержание	8
	Анемии, понятие, классификация (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Определение,	8

	классификация, патогенез. Клиническая картина заболеваний, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 15 Болезни крови у детей	4
Тема 3.8 Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов у детей.	Содержание	12
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболеваний. Осложнения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 16 Болезни щитовидной железы у детей	4
	Практическое занятие № 17 Сахарный диабет у детей	4
Тема 3.6 Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	36
	ОРВИ (грипп, парагрипп, COVID, аденовирусная инфекция). Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), скарлатина, дифтерия, коклюш. Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Туберкулез у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, Особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого	14

	лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22
	Практическое занятие № 18 Вирусные инфекции с синдромом сыпи	4
	Практическое занятие № 19 Менингококковая инфекция у детей	4
	Практическое занятие № 20 Скарлатина	4
	Практическое занятие № 21 Дифтерия. Коклюш	4
	Практическое занятие № 22 Острые кишечные инфекции. Гельминтозы	4
	Практическое занятие № 23 Туберкулез у детей	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание фрагмента учебной истории болезни. 2. Оформить памятку для родителей «Уход за ребенком с поражением ЦНС». 3. Оформить памятку для родителей «Профилактика заболеваний кожи и пупка у новорожденных». 4. Составить рекомендации по профилактике рахита. 5. Подготовить беседу «Профилактика врожденных пороков сердца», «Вредные привычки, их влияние на плод». 6. Составить схемы ухода за больным ребенком с острой ревматической лихорадкой. 7. Составить рекомендации по питанию при сахарном диабете. 8. Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. 9. Составить памятки для родителей: «Питание детей с пиелонефритом», «Питание детей с циститом», «Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами», «Составление меню с учетом хлебных единиц». 10. Составить буклет на тему «Лекарственные травы при воспалительных заболеваниях органов мочевого выделения». 11. Подготовить беседы на темы: «Лечебное питание при гломерулонефрите», «Вопросы профилактики осложнений нерациональной инсулинотерапии и осложнениях сахарного диабета», «Профилактика детских инфекций». 12. Составить алгоритм неотложной помощи при диарее. 13. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке, стенозе гортани. 14. Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при железодефицитной анемии, при сахарном диабете. 		

<p>15. Составить индивидуальный календарь прививок ребенку.</p> <p>16. Подготовить электронные презентации и рефераты на изученные темы.</p> <p>17. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся синдромом сыпи»</p>	
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эластичности кожи, тургора мягких тканей, состояния капилляров (проба щипка и жгута), мышечного тонуса и силы мышц, плоскостопия (плантография), нарушения осанки. Оценка полученных результатов. 2. Отработка на муляжах навыков по проведению АВС – реанимации, обеспечению проходимости дыхательных путей новорожденных, подаче увлажненного кислорода, постановке грелки, пузыря со льдом, кормлению детей раннего возраста, туалета пупочной ранки, обработке кожных складок, проведению лечебных и гигиенических ванн, разведению и введению антибиотиков детям, составлению меню детям раннего возраста. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Отработка на муляжах навыков по забору биологического материала на лабораторные исследования: кровь для определения ревматологических проб, печеночных проб, креатинина, мочевины, глюкозы, гликированного гемоглобина; мочу на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко; для посева на дифтерию, коклюш, кишечную флору, на менингококк и др.; на аскаридоз, энтеробиоз. 6. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации. 10. Отработка на муляж навыков по использованию индивидуальных ингаляторов, спейсеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей, промыванию желудка у детей. 	36
<p>Производственная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 	36

<p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p>		
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		72
МДК02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		72
<p>Тема 4.1</p> <p>Методы обследования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Диагностика и ведение беременности</p>	Содержание	8
	<p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в ПМР. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</p> <p>Особенности опроса пациентки. Методы обследования беременной – объективное исследование по системам, пальпация живота, осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное обследование.</p> <p>Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные.</p> <p>Физиологические изменения в организме при беременности.</p> <p>Дополнительные методы исследования в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Проведение методик обследования беременной, определение наружных и внутренних размеров женского таза. Организация стационарной акушерской службы. Оформление</p>	4

	необходимой документации. Определение группы риска беременных. Определение срока беременности и родов	
Тема 4.2 Диагностика и лечение осложнений беременности	Содержание	20
	Понятие гестозов. Факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Невынашивание беременности: самопроизвольный выкидыш, преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией (заболевания с/с, резус-конфликт, сахарный диабет). Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Течение, ведение беременности и родов, тактика фельдшера. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Тактика фельдшера. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Тактика фельдшера.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие №2 Классификация гестозов. Обследование беременных с гестозами. Диагностика гестозов в различные сроки беременности. Течение и ведение беременности и родов, осложнения в родах. Тактика фельдшера	4
	Практическое занятие №3 Невынашивание беременности. Клиника, диагностика, тактика фельдшера. Аномалии женского таза. Диагностика, течение и ведение родов, тактика фельдшера.	4
Практическое занятие № 4 Течение и ведение беременности и родов с экстрагенитальной патологией: Составление плана ведения беременности с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Составление плана беременности с сахарным диабетом, резус-конфликтом Составление плана беременности с предлежанием плаценты и преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты (ПОНРП)	4	

Тема 4.3 Физиологические роды	Содержание	8
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 Течение и ведение физиологических родов, тактика фельдшера при ведении внебольничных родов. Течение и ведение послеродового периода, тактика фельдшера в профилактике послеродового мастита, послеродовых гнойно-септических заболеваний. Течение и ведение преждевременных родов. Осложнения в родах. Тактика фельдшера.	4
Тема 4.4 Осложнения родов и послеродового периода	Содержание	6
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Предлежание плаценты, причины, клиника, диагностика. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6	4

	Течение и ведение послеродового периода Исследование родильниц в послеродовом периоде: определение общего состояния, определение высоты стояния дна матки (ВДМ), определение характера лохий Составление и проведение бесед по профилактике септических послеродовых заболеваний (мастит, эндометрит и т.д.)	
Тема 4.5 Диагностика и лечение нарушений менструального цикла	Содержание	14
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея).	2
	Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.	2
	Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 7 Классификация нарушений менструального цикла, причины, осложнения. Проведение диагностики и лечения нарушений менструального цикла. Эндометриоз: этиология, клиника, диагностика, дополнительные методы исследования	4
Практическое занятие № 8 Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Этиология, классификация, клиника, диагностика, основные принципы лечения Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов. Классификация, клиника, диагностика, основные принципы лечения, профилактика Заболевания репродуктивной системы – пороки развития женских половых органов, бесплодие, понятие, причины, диагностика, дополнительные методы исследования, профилактика.	4	
Тема 4.6	Содержание	8

Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: эндометрит, аднексит, параметрит, пельвиоперитонит, септический шок, сепсис. Определение понятий, патогенез, пути заражения, классификация, клиническое течение воспалительных заболеваний половых органов, осложнения, дополнительные методы диагностики. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации, профилактика воспалительных заболеваний	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 9 Исследования больных с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Составление плана лечения воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Составление и проведение бесед по профилактике воспалительных и онко- заболеваний женских половых органов.	4
Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		
Учебная практика раздела 4 Виды работ 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	36	

<p>14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>15. Оформление медицинской документации</p> <p>16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p>Производственная практика раздела 7</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	36
<p>Экзамен квалификационный</p>	
<p>Всего</p>	1026

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Айламазян Г.А. Акушерство-М.: Медицина, 2019
2. Баранов А.А. Пропедевтика детских болезней. -М.: Медицина,1998.
3. Бодяжина В.И. Акушерство-М.: Медицина, 2009
4. Воронов Г.Г. Клиническая фармакология -Мн.: Выш.шк.,2004.
5. Гребнев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней -М.: Медицина,2018
6. Запруднов Л.М. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.: Феникс,2012
7. Зарянская В.Т. Основы реаниматологии и анестезиологии - Ростов н/Д.: Феникс,2015
8. Рубан Э.Д. Терапия. – Ростов н/Д.: Феникс,2011
9. Рубан Э.Д. Хирургия. – Ростов н/Д.: Феникс,2016
- 10.Славянова И.К. Акушерство и гинекология. - Ростов н/Д.: Феникс,2015
- 11.Смолева Э.В. Терапия с курсом медико-санитарной помощи. -Ростов н/Д.: Феникс,2012
- 12.Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.: Феникс,2015

3.2.2 Электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа: по подписке.
2. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа: по подписке.
3. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа: по подписке.
4. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа: по подписке.

5. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Groшила. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.

2. Барановский А.Ю. Диетология. Руководство: 3 изд. Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008. – 1024 с.

3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. –367с.

4. Смолева Э.В., Шутов Ю.Э. Терапия для фельдшера. Ростов-Д: Феникс, 2007. - 213

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. –Изд. 10-е, доп. Ростов н/Д: Феникс, 2012. –652 с.

6. Рубан Э.Д. Терапия. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

7. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2011. –573 с.

Периодические издания:

1. Вестник Министерства Здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики

2. Медицинская сестра

3. Справочник фельдшера и акушерки

4. Среднее профессиональное образование

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	---

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и реабилитации»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; -оказания паллиативной медицинской помощи; -оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -проводить оценку функциональных возможностей пациента; -определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей -определять реабилитационный потенциал пациента и формулировать реабилитационный диагноз; -применять правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов и оформлять медицинские документы; -оценивать интенсивность болевого синдрома; -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, -определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -порядок организации медицинской реабилитации; -функциональные последствия заболеваний (травм); -методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ);

	<ul style="list-style-type: none"> -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; -технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; -правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; -правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; -категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями; -принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития; -медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; -правила и методы лечения хронического болевого синдрома; -методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; -перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; -мероприятия по медицинской реабилитации пациента; -медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -средства и методы медицинской реабилитации; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 108;

Из них на освоение МДК – 72

на практики, в том числе учебную – 36

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1 Организация и осуществление медицинской реабилитации	10	10					*
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	52	52	32				*
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3 Осуществление паллиативной помощи	10	10	4				*
	Учебная практика	36						
	Производственная практика							*
Всего		108	72	36		36		*

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.03 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		72
Раздел 1 Организация и осуществление медицинской реабилитации		10
Тема 1.1 Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание учебного материала	2
	<p>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Методы медицинской реабилитации.</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК).</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.</p> <p>Три этапа процесса медицинской реабилитации.</p> <p>Понятие о шкале реабилитационной маршрутизации (ШРМ).</p> <p>Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2 Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ:</p>	

	<p>функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности.</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3 Психосоциальная реабилитация	Содержание учебного материала	2
	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.4 Санаторно-курортное лечение	Содержание учебного материала	2
	<p>Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения.</p> <p>Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.</p> <p>Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2

<p>Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</p>	<p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p> <p>Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p> <p>Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p>	2
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>Раздел 2 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</p>		52
<p>Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	6
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		4
<p>Практическое занятие № 1 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы</p>		4
<p>Тема 2.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8

<p>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Практическое занятие № 2 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	4
<p>Тема 2.3 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Практическое занятие № 3 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p>	4

<p>Тема 2.4 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной и половой систем</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов мочевыделительной и половой систем: хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях мочевыделительной и половой систем.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие № 4 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной и половой систем.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.5 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>2</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4
Тема 2.6 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Содержание учебного материала	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №6 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4
Тема 2.7 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	8
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	4

	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	4
Тема 2.8 Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание учебного материала	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 8 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	4
Раздел 3 Осуществление паллиативной помощи		10
Тема 3.1 Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание учебного материала	2
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2

<p>Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</p>	<p>Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни.</p>	2
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>Тема 3.3 Особенности ухода за паллиативными пациентами</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание</p> <p>Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными</p>	6
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		4
<p>Практическое занятие № 9</p>		4
<p>Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.</p>		4
<p>Учебная практика Виды работ 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		36

5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	
6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях	
7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	
Промежуточная аттестация	
Всего	108

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты медицинской реабилитации и абилитации, массажп, оснащенные в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

2. Мигунова Ю.Ю. Основы медико-социальной реабилитации различных групп населения: учебно-методическое пособие. -Майкоп, 2014. -102с

3. Смычек В.Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация / Смычек В.Б., Хулуп Г.Я., Милькаманович В.К. – Минск, ЮНИПАК 2005, -420с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>

2. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

3. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

Социальная реабилитация участников боевых действий.

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения-
<http://www.mednet.ru>

5.Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия –<http://medkniga.at.ua>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.

2. Барановский А.Ю. Диетология. Руководство: 3 изд. Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008. – 1024 с.

3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. –367с.

4. Смолева Э.В., Шутов Ю.Э. Терапия для фельдшера. Ростов-Д: Феникс, 2007. - 213

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. –Изд. 10-е, доп. Ростов н/Д: Феникс, 2012. –652 с.

6. Рубан Э.Д. Терапия. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

7. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2011. –573 с.

Периодические издания:

1. Вестник Министерства Здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики

Медицинская сестра

2. Справочник фельдшера и акушерки

3. Среднее профессиональное образование

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках</p>	<p>-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>-правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>-правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов,</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом социального и культурного контекста.</p>	<p>-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>-правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>-выполнение работ в соответствии с</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p>

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.</p>	<p>установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами -полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия -правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом социального и культурного контекста. ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.</p>	<p>-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам -правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами -точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за
-------------------------	--

	<p>пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; - проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; - направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а

также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;

- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

- проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, пред рейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных
---------------------	---

	<p>мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180

Из них на освоение МДК – 108

на практики, в том числе учебную – 36

и производственную – 36

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК.08 ОК 09	Раздел 1 Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	144	108	72		36		*
	Производственная практика	36					36	-
Всего		180	108	72		36	36	-

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		180
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		108
Тема 1.1 Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание учебного материала Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2 Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Содержание учебного материала Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения.	2

	<p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3 Принципы формирования здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	12
	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p>	2
	<p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	4
	<p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p>	4
Тема 1.4 Сохранение репродуктивного здоровья населения	Содержание учебного материала	12
	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p>	2
	<p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	4
	Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	4
Тема 1.5 Профилактическое консультирование	Содержание учебного материала	12
	1. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.	2
	2. Консультирование по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	4
	Планирование занятий в школах здоровья	4
	Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	
	Содержание учебного материала	12

Тема 1.6 Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p>	2
	<p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	2
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8
	<p>Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p>	4
	<p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p>	4
Тема 1.7 Иммунопрофилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> <p>Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p>	10
	<p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> <p>Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p>	2

	Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	4
	Организация работы по проведению иммунопрофилактики	4
Тема 1.8 Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	Содержание учебного материала	12
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	4
	Виды медицинских осмотров. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	4
Тема 1.9 Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	Содержание учебного материала	12
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	4
	Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4
Тема 1.10 Профилактический осмотр и	Содержание учебного материала	10
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.	2

диспансеризация несовершеннолетних	<p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	4
	2. Планирование мероприятий по проведению диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.	4
Тема 1.11 Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание учебного материала	12
	<p>1. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p>	2

	<p>2. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	4
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	4
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<p>1) составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2) оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>3) участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>4) участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации</p> <p>5) участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</p>	36

<p>6) участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>7) составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</p> <p>8) оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</p> <p>9) заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>10) Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</p> <p>11) участие в формировании групп диспансерного наблюдения</p> <p>12) участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>13) оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>14) участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15) оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»)</p> <p>16) составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>17) участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18) участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19) оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»)</p> <p>20) участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21) участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22) участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23) участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p>	<p>36</p>

- 1) проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;
- 2) проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;
- 3) оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;
- 4) составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
- 5) информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению
- 6) выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),
- 7) Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
- 8) Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;
- 9) оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации
- 10) формирование групп диспансерного наблюдения
- 11) составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
- 12) осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;
- 13) оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)
- 14) составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
- 15) оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»)
- 16) составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)

<p>17) проведение патронажа беременной; 18) проведение диспансерного наблюдения беременной; 19) проведение патронажа новорожденного; 20) составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21) проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22) проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23) оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил») 24) выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25) проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27) проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
Всего	180

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с пунктом 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: непосредственный

2. Основы профилактической деятельности: учебник/ Н.Г.Петрова– Ростов н/Д: Феникс, 2016. -285.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться</p>	<p>- Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. - Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. - Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. - Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. - Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. - Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках.</p>	<p>психологических и этических норм общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. - Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. - Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. - Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. 	
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов. 	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках</p>		<p>производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. - Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках</p>	<p>- Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>- Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04</p>	<p>- Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>- Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках</p>		<p>производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
--	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской
помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской
организации»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; - проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. - проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; - осуществлять контроль состояния пациента.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198 часов

Из них на освоение МДК 90 часов

На практики, в том числе учебную 36 часов

производственную 72 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Обучение по МДК					
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	126	90	54		36		*
	Производственная практика	72						
Всего		198	90	54		36		

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		198
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		90
Тема 1 Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание учебного материала	2
	<p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2	Содержание учебного материала	2

Организация оказания первой помощи	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3 Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	4 2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации		2
Тема 4 Острая сосудистая недостаточность	Содержание учебного материала Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6 2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.		4
Тема 5 Острая сердечная недостаточность	Содержание учебного материала	4
Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования,		2

	Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	2
Тема 6 Острый коронарный синдром	Содержание учебного материала	4
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	2
Тема 7 Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание учебного материала	6
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости, и гипертоническом кризе	4
Тема 8 Острые аллергические реакции. Анафилаксия	Содержание учебного материала	6
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	4
Тема 9 Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы	Содержание учебного материала	6
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	4
Тема 10	Содержание учебного материала	6

Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	4
Тема 11 Комы	Содержание учебного материала	6
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	4
Тема 12 Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	Содержание учебного материала	6
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния	2

	пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	4
Тема 13 Острая боль в животе. Почечная колика	Содержание учебного материала	6
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	4
Тема 14 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание учебного материала	12
	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки	4

	<p>отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.	8
<p>Тема 15 Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p>	Содержание учебного материала	6
	<p>Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	1.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	4
Тема 16 Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание учебного материала	6
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	4
Тема 17 Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Учебная практика Виды работ: -Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. - Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). -Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации -Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры - Временная остановка кровотечения -Выполнение транспортной иммобилизации	36	

<ul style="list-style-type: none"> - Наложение повязок при различных видах повреждений - Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. - Оформление медицинской документации - Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. - Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. - Проведение базовой сердечно-легочной реанимации - Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры - Временная остановка кровотечения - Выполнение транспортной иммобилизации - Наложение повязок при различных видах повреждений - Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. - Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации - Оформление медицинской документации 	72
Промежуточная аттестация	
Всего:	198

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

3.2.2 Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹*Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.*

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>- последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>- правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств</p> <p>- полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций</p> <p>- последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне</p>	<p>- полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</p> <p>- проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p>

медицинской организации.	алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Определяет этапы решения профессиональной задачи - оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать		листа освоенных компетенций

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; -проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; -осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; -ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; -составления плана работы и отчета о своей работе; -осуществления учета населения фельдшерского участка; -формирования паспорта фельдшерского участка; -применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; -проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; -координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; -составлять план работы и отчет о своей работе; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -формировать паспорт фельдшерского участка; -проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; -применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
знать	<ul style="list-style-type: none"> -медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; -нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; -принципы делового общения в коллективе; -способы управления конфликтами; -этические аспекты деятельности медицинского работника; -порядок представления отчетных документов по виду деятельности

	<p>фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <ul style="list-style-type: none">-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;-виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;-порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;-методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;-основы законодательства ПМР о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –126

Из них на освоение МДК –126

на практики, в том числе учебную – 36

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК.6.1 ПК. 6.5 ПК. 6.2 ПК. 6.6 ПК. 6.3 ПК. 6.7 ПК. 6.4 ОК. 1-7, ОК. 9	Раздел 1 Организация профессиональной деятельности	126	126	72	-	36		
	Всего	126	126	72	-	36		

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
ПМ.06 Организационно аналитическая деятельность		126
МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности		126
Тема 1 Общественное здоровье населения как экономическая категория	Содержание учебного материала	4
	1. Основные понятия здоровья населения. 2. Индикаторы оценки здоровья населения. 3. Группы оценки здоровья населения	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Общественное здоровье населения как экономическая категория Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья. Анализ источников заболеваемости населения. Решение аналитических задач.	2
Тема 2 Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	Содержание учебного материала	6
	1. Факторы, формирующие здоровье населения. 2. Основные показатели здоровья населения. 3. Качество жизни, связанные со здоровьем. 4. Состояние здоровья населения ПМР	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья. Составление отчетов. Методика расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации. Решение аналитических задач.	2
Тема 3 Медико-социальные аспекты демографии	Содержание учебного материала	4
	1. Демографические проблемы ПМР. 2. Показатели общественного здоровья населения.	2

	3. Причины заболеваемости населения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Медико-социальные аспекты демографии Планирование в здравоохранении. Показатели методики планирования и прогнозирования Методика расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации. Решение аналитических задач.	2
Тема 4 Заболеваемость населения, инвалидность, физическое развитие	Содержание учебного материала	4
	1.Заболеваемость населения, понятие инвалидность 2.Группы, виды, причины инвалидности. 3.Физическое развитие человека.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Заболеваемость населения, инвалидность, физическое развитие Инвалидность, определения групп инвалидности, показатели инвалидности. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости населения.Решение аналитических задач.	2
Тема 5 Методика изучения общественного здоровья. Организация медико-социального исследования.	Содержание учебного материала	4
	1.Методика изучения общественного здоровья. 2.Организация медико-социального исследования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Методика изучения общественного здоровья Освоение методики расчета стоимости медицинских услуг. Методика расчета и анализа показателей общественного здоровья. Решение аналитических задач	2
Тема 6 Основы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях ФАПа	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность и структура ФАПа 2. Медико-профилактическая деятельность на ФАПе 3. Обязанности медсестры ФАПа	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях ФАПа Медико-профилактическая деятельность на ФАПе, функциональные обязанности фельдшера и медицинской сестры ФАП.Решение ситуационных задач.	2

Тема 7 Организация лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта	Содержание учебного материала	4
	1. Основы организации лечебно-профилактической помощи а) Организация деятельности фельдшерских здравпунктов промышленных предприятий. в) Организация деятельности фельдшерских здравпунктов образовательных организаций 2. Основы организации оказания помощи населению.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта Основные показатели экономической деятельности ФАП. Решение аналитических - типовых задач	2
Тема 8 Профессиональная деятельность фельдшера на ФАПе	Содержание учебного материала	4
	1. Должностные обязанности фельдшера ФАП. 2. Организация работы фельдшера ФАП	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Профессиональная деятельность фельдшера на ФАПе Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера, на ФАПе	2
Тема 9 Акушерско-гинекологическая помощь сельскому населению	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность акушерско-гинекологической помощи сельскому населению 2. Этапы оказания акушерско-гинекологической помощи 3. Ведение документации на ФАП	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Акушерско-гинекологическая помощь сельскому населению Методики расчета показателей рождаемости, акушерской помощи, смертности, заболеваемости, инвалидности.	2
Тема 10 Правовое и организационное обеспечение временной нетрудоспособности	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие временной нетрудоспособности, ее причины. 2. Порядок выдачи листков о нетрудоспособности 3. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Правовое и организационное обеспечение временной нетрудоспособности Сводка и группировка данных статистического наблюдения, составление таблиц временной	2

	нетрудоспособности. Перечневые и статистические таблицы.	
Тема 11 Основы медицинской статистики в здравоохранении.	Содержание учебного материала	4
	1.Теоретические основы статистики. 2.Медицинская статистика. 3.Значение, методы статистического учета.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Основы медицинской статистики в здравоохранении Формирование алгоритма проведения. медико-статистического исследования Решение аналитических - типовых задач .	2
Тема 12 Планирование и прогнозирование в здравоохранении	Содержание учебного материала	6
	1.Планирование и прогнозирование как процессы. 2.Этапы планирования в здравоохранении. 3. Прогнозирование - как этап анализа.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Планирование и прогнозирование в здравоохранении Планирование реализации этапов медико - санитарного исследования Решение аналитических задач	2
	Практическое занятие. Планирование и прогнозирование в здравоохранении Показатели планирования и прогнозирования в здравоохранении. Решение аналитических задач	2
Тема 13 Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья	Содержание учебного материала	6
	1.Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности. 2.Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности. Решение аналитических -типовых задач .	2
	Практическое занятие. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости Решение аналитических -типовых задач .	2
Тема 14 Классификация	Содержание учебного материала	4
	1.Использование современной классификации болезней.	2

болезней, методика определения показателей инвалидности	2.Методика определения и анализа показателей инвалидности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Классификация болезней, методика определения показателей инвалидности Формирование штатного расписания ФАПа, расчет показателей и удельного веса, инвалидности показателей по видам заболеваний.	2
Тема 15 Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий.	Содержание учебного материала	6
	1.Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий. 2. Определение удельного веса заболевания. 3. Нагрузка фельдшера на приеме.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа. Основные методы планирования в здравоохранении. Планирование и расходование финансовых средств организациями здравоохранения. Составление плана – прогноза на среднесрочную перспективу. Решение аналитических - типовых задач	2
	Практическое занятие. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий Определение удельного веса заболевания, определение нагрузки фельдшера на приеме расходование финансовых средств организациями здравоохранения. Решение аналитических - типовых задач	2
Тема 16 Экономические основы здравоохранения	Содержание учебного материала	6
	1. Источники финансирования здравоохранения. 2. Оплата труда в здравоохранении; 3. Основные формы оплаты труда средних медицинских работников.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Экономические основы здравоохранения Виды оплаты труда в здравоохранении, основные формы оплаты труда средних медицинских работников, оперативный контроль в здравоохранении. Решение с аналитических -типовых задач.	2
	Практическое занятие. Экономические основы здравоохранения Источники финансирования здравоохранения. Виды внебюджетных средств. Финансовый контроль в здравоохранении. Решение с аналитических -типовых задач.	2
Тема 17	Содержание учебного материала	4

Основные элементы рыночных отношений в здравоохранении.	1. Сущность рынка медицинских товаров и услуг 2. Основные компоненты современного рынка. 3. Основы организации работы коллектива исполнителей.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Основные элементы рыночных отношений в здравоохранении. Изучение организационных аспектов организации здравоохранения, формирование организационных структур ЛПУ. Решение аналитических - типовых задач.	2
Тема 18 Основные виды медицинских услуг и товаров, ценообразование.	Содержание учебного материала	6
	1. Сущность категории медицинская услуга. 2. Специфические особенности медицинских услуг. 3. Ценообразование в медицине.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Основные виды медицинских услуг и товаров, ценообразование Виды цен на медицинские товары, ценообразование. Ценообразование в здравоохранении. Решение аналитических типовых задач	2
	Практическое занятие. Основные виды медицинских услуг и товаров, ценообразование Особенности ценообразования медицинских услуг. Решение аналитических типовых задач	2
Тема 19 Основы менеджмента в медицинских учреждениях	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность менеджмента в организации 2. Основные подходы в менеджменте 3. Процесс управления в системе медицинских учреждений	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Основы менеджмента в медицинских учреждениях Формирование практического аспекта, основных функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля. Процесс управления в системе медицинских учреждений. Решение управленческих - аналитических типовых задач.	2
Тема 20 Процесс управления медицинскими учреждениями	Содержание учебного материала	8
	1. Процесс управления в системе медицинских учреждений 2. Факторы управления в лечебно-профилактических учреждениях на современном этапе 3. Основные особенности ЛПУ, влияющие на управление персоналом 4. Принципы делового общения в коллективе	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие. Процесс управления медицинскими учреждениями Формирование ключевых компетенций менеджера в здравоохранении. Деловое общение в коллективе. Виды управленческих решений. Основные численные методы решения медицинских задач.	2
	Практическое занятие. Процесс управления медицинскими учреждениями Стили руководства матрица Блейка и Моутена. Основные виды власти в руководстве ЛПУ.	2
Тема 21 Основные модели управления медицинскими учреждениями.	Содержание учебного материала	6
	1. Медицинская организация как система управления 2. Модели управления медицинскими учреждениями 3. Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Основные модели управления медицинскими учреждениями Проектирование модели управления медицинскими учреждениями. Виды и типология конфликтов в ЛПУ, практические навыки разрешения конфликтов в ЛПУ.	2
	Практическое занятие. Организация управления медицинскими учреждениями Основные модели управления медицинскими учреждениями. Экономический анализ деятельности ЛПУ. Решение задач по вопросам экономики здравоохранения.	2
	Содержание учебного материала	6
Тема 22 Основы страховой медицины	1. Сущность страховой медицины 2. Финансирование здравоохранения, страховой медицины 3. Принципы организации медицинского страхования	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Основы страховой медицины Обязательное медицинское страхование. Основные понятия и фигуранты ОМС. Базовая программа ОМС. Высокотехнологичная медицинская помощь.	2
	Практическое занятие. Основы страховой медицины Территориальная программа ОМС. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование. Страховщики.	2
	Содержание учебного материала	6
	1. Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ 2. Основные понятия автоматизированной обработки информации	2
Тема 23 Прикладное программное обеспечение в сфере		

профессиональной деятельности	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Тема: Прикладное программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. Решение управленческих -аналитических типовых задач	2
	Практическое занятие. Прикладное программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности Современные компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации, методы защиты медицинской информации. Основные аспекты решения управленческих задач в здравоохранении с помощью ЭВМ. Решение управленческих -аналитических типовых задач	2
Тема 24 Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала	6
	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ) 2. Основные численные методы решения прикладных задач; 3. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации Методы автоматизированной обработки медицинской информации. АРМ. Основные численные методы решения прикладных задач. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации, методы защиты информации. Решение типовых задач.	2
	Практическое занятие. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации Компьютерная система обработки информации в здравоохранении. Финансовые результаты организации здравоохранения. Показатели анализа экономической деятельности для оценки финансовых результатов. Решение типовых задач	2
	Содержание учебного материала	6
Тема 25 Современные компьютерные технологии в здравоохранении	1. Современное программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; 2. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; 3. Методы защиты информации;	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Современные компьютерные технологии в здравоохранении Современное программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации. Современные методы защиты информации.	2

	<p>Практическое занятие. Современные компьютерные технологии в здравоохранении Классификация медицинских стандартов. Контроль качества медицинской помощи. Алгоритмы и методики проведения экспертизы качества медицинской помощи с помощью автоматизированной обработки информации. Решение типовых задач, тестирование .</p>	2
<p>Учебная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить анализ основных показателей общественного здоровья района. 2. Изучить источники заболеваемости населения в районе. 3. Исследовать основные показатели здоровья в районе 4. Освоение методики расчета показателей инвалидности, определения групп инвалидности. 5. Освоить методику расчета и анализа показателей заболеваемости населения 6. Освоить методику и анализ показателей общественного здоровья 7. Освоить методику расчета и анализа показателей деятельности медицинской организации 8. Изучить основы организации лечебно-профилактической помощи населению 9. Изучение организации деятельности фельдшерских здравпунктов промышленных предприятий. 10. Изучение организации деятельности фельдшерских здравпунктов образовательных организаций 11. Изучить структуру ФАПа и основы организации лечебно-профилактической помощи населению 12. Изучить медико-профилактическую деятельность на ФАПе, 13. Изучить функциональные обязанности фельдшера 14. Изучить функциональные обязанности медицинской сестры ФАП 15. Освоить основы организации оказания первой медицинской помощи населению 16. Изучение причин временной нетрудоспособности 17. Изучение порядка выдачи листков о нетрудоспособности 18. Освоение правового и организационного обеспечения медико-социальной экспертизы 19. Сводка и группировка данных статистического наблюдения, составление таблиц временной нетрудоспособности 20. Проведение анализа показателей деятельности отдела статистики в лечебно-профилактическом учреждении, организационно-методического отдела 21. Применить методику расчета и оценки показателей рождаемости. 22. Применить методику расчета и оценки показателей смертности. 	36
ВСЕГО		126

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Двойников С. И. Организационно-аналитическая деятельность. - Москва, изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с.

2. Двойников С.И., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О., Фомушкин В.И. Организационно-аналитическая деятельность в здравоохранении. – М.: изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 457 с.

3. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. Москва, изд-во Юрайт 2016. – 231с.

4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.

5. Столяров С.А. Экономика и управление в здравоохранении. Учебное пособие для СПО. Москва, изд-во Юрайт 2020. - 383 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://minzdrav.gospmr.org>- Министерство Здравоохранения ПМР

2. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36568>

3. <http://studopedia.ru/7>

4. [http://meduniver.com/Medical_Book/\[index.html](http://meduniver.com/Medical_Book/[index.html). – Электронная медицинская библиотека.

5. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.

6. <http://www.kv.by/index2003250601.htm>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Медик В.А., Токмачев М.С. Статистика в здравоохранении. М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 528 с

2. Тлепцеришев Р.А. Экономика и управление здравоохранением: учебник Изд.6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Основы экономики и управления, учебное пособие под ред. Кожевникова Н.Н. Академия 2007 г. Учебно-методические рекомендации.

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи,	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности,	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала,	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде,	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную	Составляет план работы в	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса

<p>медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме,</p>	<p>соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе,</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну,</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

Приложение № 7
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и Приднестровья; - выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; -обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития стран; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> – основных дат и временных периодов отечественной истории; – основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; – современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; – особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; – исторической обусловленности современных общественных процессов традиционных ценностей Приднестровского народа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I Россия и мир в конце XX – начале XXI века		20	
Тема 1 Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	
Тема 2 Интеграционные процессы конца XX начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них РФ	2	
Тема 3 Международные отношения на рубеже XX – XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
Тема 4 Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза.	2	
Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	

			OK 06
Тема 6 Развитие стран Азии и Африки в XXI в.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран ведущих стран Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития.	2	
Тема 7 Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах.	2	
Тема 8 Международные документы и их роль в защите прав человека	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	
Тема 9 Культура, образование и спорт в современном мире	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение	2	
Тема 10 Церковь и общество в современном мире	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	
РАЗДЕЛ II Приднестровье в последнее десятилетие XX – начале XXI века		16	

Тема 11 Международно-правовые аспекты образования Приднестровской Молдавской Республики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Исторические предпосылки образования приднестровской государственности. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики	2	
Тема 12 Вооруженная агрессия Республики Молдова 1992 года	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Исторические причины конфликта. Оценка событий 1992 года приднестровской и молдавской сторонами. Дипломатическая борьба вокруг вопроса о миротворческом формате	2	
Тема 13 Основы государственной власти в Приднестровской Молдавской Республики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в Приднестровской Молдавской Республики	2	
Тема 14 Социально-экономическая ситуация в ПМР на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Социальная структура приднестровского общества. Проблемы социального развития в Приднестровской Молдавской Республике. Экономическая система Приднестровья на современном этапе. Факторы, сдерживающие рост экономики и меры правительства по стабилизации экономики	2	
Тема 15 Переговорный процесс между РМ и ПМР	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы переговорного процесса между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой. Меморандум Козака. Позиция международных организаций. Роль стран-гарантов переговорного процесса	2	
Тема 16 Развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Факторы, влияющие на развитие культуры в Приднестровской Молдавской Республике. Культурные традиции народов, населяющих Приднестровье. Конфессии в ПМР. Развитие средств массовой	2	

	информации, литературы и искусства в Приднестровье. Проблема сохранения историко-культурного наследия.		
Тема 17 Приднестровье на стыке эпох	Обобщение и повторение пройденного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

*** Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10-11 кл. – Тирасполь
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение
5. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл./Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение
6. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков – М.: Мир книги, 2007
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. – М., 2008
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев. – М.: Норма, 2004
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году/А.Шубин. – М.: Европа, 2005
14. Энциклопедия Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2011

3.2.3 Дополнительные источники

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
3. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
4. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
5. <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
6. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
7. <http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания); - работа в группах (выполнение практических задач); <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Приложение № 8
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация**	

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал: выражения связанные со знакомством, названия медицинских специальностей и мест работы, фразы для беседы о выборе профессии		
	Грамматический материал: Типы вопросов в английском языке		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Знакомство и представление	2	
	Практическое занятие. Учебный процесс в медицинском колледже	2	
	Практическое занятие. Моя будущая профессия- фельдшер	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2 Анатомическое строение человека	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: медицинские термины, обозначающие названия органов скелетной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, иммунной систем и их строение.		
	Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в страдательном залоге		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие. Части тела человека	2	
	Практическое занятие. Скелет человека	2	
	Практическое занятие. Внутренние органы человека	2	
	Практическое занятие. Мышечная система	2	
	Практическое занятие. Нервная система	2	
Практическое занятие. Сердечно-сосудистая система	2		

	Практическое занятие. Дыхательная система	2	
	Практическое занятие. Пищеварительная система	2	
	Практическое занятие. Мочеполовая система	2	
	Практическое занятие. Иммунная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3 Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: обязанности и профессиональные качества фельдшера, правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, отравлении, обмороке.		
	Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций с неличными формами глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Первая помощь при ранах	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при кровотечениях	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при переломах и ожогах	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при отравлении и солнечном ударе	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при обмороке и шоке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4 В больнице	Содержание учебного материала	26	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: предметы ухода, правила поведения в больнице, симптомы заболеваний, уход за больными.		
	Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные конструкции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие. Предметы ухода	2	
	Практическое занятие. У врача. Измерение пульса и АД	2	
	Практическое занятие. Работа палатной медсестры в терапевтическом отделении	2	
	Практическое занятие. Внутренние болезни	2	
	Практическое занятие. Лихорадка. Пневмония	2	
	Практическое занятие. Простуда. Тонзиллит. Бронхит	2	
	Практическое занятие. Инфекционные заболевания. Грипп	2	
	Практическое занятие. Детские инфекционные заболевания (Скарлатина. Корь Краснуха. Ветряная оспа)	2	

	Практическое занятие. Сердечно-сосудистые заболевания	2	
	Практическое занятие. Онкологические заболевания	2	
	Практическое занятие. СПИД	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы симптомов заболеваний	2	
	Практическое занятие. Визит к врачу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Лекарства и их применение	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал: лекарственные растения, классификация лекарственных препаратов, антибиотики, лекарственные формы.		
	Грамматический материал: Косвенная речь. Порядок слов в сложноподчиненном предложении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Лекарственные растения	2	
	Практическое занятие. Классификация лекарственных препаратов	2	
	Практическое занятие. Антибиотики. Происхождение антибиотиков	2	
	Практическое занятие. Формы, содержание и хранение лекарственных средств. Аптечка первой помощи	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

*** Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Малецкая О.П. Английский язык в профессиональной сфере: для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с: ил. — Текст: непосредственный.

2. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 80с.: ил. — Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://vmede.org/sait/?page=6&id=Angliiskii_yaz_markovina_2010&menu=Angliiskii_yaz_markovina_2010 – учебник по анатомии на английском языке

2. <https://englishlib.org/> - грамматические материалы и курс лекций по анатомии на английском языке

3.2.3 Дополнительные источники

1. 1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: – <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/1r/english_for_medical_purposes/290866/1/

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Умения: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекает необходимую информацию. - Пользуется языковой и контекстуальной догадкой -Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составляет аннотацию прочитанного текста. - Передает на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного. -Осуществляет высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Задает и отвечает на вопросы. - Пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет 	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации; -современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	- различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимости профессиональной деятельности по специальности; -стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения; -принципов бережливого производства; -основных направлений изменений климатических условий региона

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.	6	

	Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.	2	
	Практическое занятие 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Организация и функционирование гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан и обеспечению устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Основы военной службы и медицинской подготовки		30	
Тема 2.1 Вооруженные Силы Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики 1992-2022 г.г. Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил ПМР. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.	2	

	Практическое занятие 7. Правила стрельбы из автомата. Наблюдение за полем боя. Начальное упражнение из автомата. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям днем (или выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3. Ориентирование на местности без карты.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта различными способами: Компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов. Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам. Топографические карты. Назначение топографических карт, условные обозначения. Особенности движения на местности с помощью карты.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Ориентирование на местности без карты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Строи отделений	Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю. Движение отделения строевым и походным шагом.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Организационные и правовые основы военной службы Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Основы медицинских знаний		20	
Тема 3.1 Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 12. Общие принципы оказания первой помощи.	2	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
Практическое занятие 14,15. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	4		

	Практическое занятие 16. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Практическое занятие 17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Общие признаки инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021.

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст: непосредственный.

5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

7. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие - 8-е изд., Ростов н/Д: Феникс, 2013, СПО

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023

3. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.

4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.3 Дополнительные источники

1. <https://base.garant.ru> - защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. <https://base.garant.ru> - закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ о воинской обязанности и военной службе в РФ.

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; 	<ul style="list-style-type: none"> -91%-100% правильных ответов оценка «отлично» -81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» -71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» -70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно» 	<p style="text-align: center;">Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>

<p>-принципы бережливого производства;</p> <p>-основные направления изменений климатических условий региона;</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none">-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	действий; неправильное выполнение практических действий.	
---	--	--

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Учебная дисциплина СГ 04. Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью физического воспитания в организациях профессионального образования является содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Использование разнообразных форм физического воспитания, для выполнения обучающимися научно обоснованного объема направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.

2. Осуществление ежегодного врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.

3. Систематический контроль физического развития и физической подготовленности обучающихся, дифференциация заданий.

4. Создание положительного эмоционального фона на занятиях, как средства предохранения от психологического дискомфорта и стресса организма занимающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Методико-практический раздел		4	
Тема 1.1 Методика разработки и проведения комплекса обще-подготовительных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Основное назначение общеподготовительных упражнений. Дозировка. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 1.2 Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений	2	
	Самостоятельная работа ***		
Раздел 2 Лёгкая атлетика		22	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Правила проведения соревнований. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	2	
	Практическое занятие. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, Особенности техники бега по прямой на дистанции 30 м	2	

	Практическое занятие. Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: свободный бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега по прямой на дистанции 60 м		
	Практическое занятие. Особенности техники челночного бега Анализ техники челночного бега 4 x 9 м, старт, стартовый разбег, разворот, финиширование.	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 2.2 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Анализ техники бега. Высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук, ног, дыхание), финиш и остановка после бега»	2	
	Практическое занятие. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эст/палочки. Низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету	2	
	Практическое занятие. Анализ техники эстафетного бега: стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 2.4 Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Подготовительные упражнения для развития прыгучести	2	
	Практическое занятие. Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 2.5 Техника спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги.	2	

	Практическое занятие .Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м	2	
	Самостоятельная работа ***		
Раздел 3 Баскетбол		10	
Тема 3.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Официальные правила баскетбола. ТБ на занятиях баскетболом	2	
	Практическое занятие. Стойка. Ходьба. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости и направления		
	Самостоятельная работа ***		
Тема 3.2 Техника ловли и передачи мяча	Содержание учебного материала.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие.Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока»	2	
	Практическое занятие. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении»		
	Самостоятельная работа ***		
Тема 3.3 Техника ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой.	2	
	Практическое занятие. Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Финты при ведении.		
	Практическое занятие. Ведение с сопротивлением		
	Самостоятельная работа ***		
Тема 3.4 Техника овладения мячом	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Выбивание: у игрока, стоящего с мячом в руках; у игрока, овладевшего мячом в прыжке; у игрока, осуществляющего ведение мяча. Вырывание. Перехват: при передаче; при ведении	2	
	Практическое занятие. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске.		
	Самостоятельная работа ***		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 08

Техника броска мяча в корзину	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Бросок одной (двумя) руками с места. Бросок мяча в движении после «двух шагов» после ведения, после ловли	2	
	Практическое занятие. Штрафной бросок. Добивание. Броски в сочетании с другими игровыми приемами		
	Самостоятельная работа ***		
Раздел 4 Волейбол		14	
Тема 4.1 Техника перемещений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Официальные правила волейбола. ТБ на занятиях волейболом	2	
	Практическое занятие. Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами		
	Практическое занятие. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Сочетание способов перемещений	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 4.2 Техника передачи мяча	Содержание учебного материала.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Техника владения мячом. Обучение технике передачи мяча.	2	
	Практическое занятие. Повторение и совершенствование техники передачи мяча в парах и тройках	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 4.3 Техника приема мяча	Содержание учебного материала.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Прием мяча сверху двумя руками	2	
	Практическое занятие. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 4.4 Техника подачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. «Верхняя прямая подача» «Боковая подачи» «Нижняя прямая подача»	2	
	Самостоятельная работа ***		
Раздел 5 Гимнастика		16	

Тема 5.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Базовые и специальные упражнения с отягощением: упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и на тренажерах	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 5.2 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Мини-комплексы на основе различных танцевальных стилей (современного, русского, восточного).	2	
	Практическое занятие. Комплексы упражнений для развития основных групп мышц	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 5.3 Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Комплексы упражнений ППФП. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов:</i> упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц туловища; комбинированные упражнения; упражнения в парах.»	2	
	Практическое занятие. <i>Общеразвивающие упражнения с предметами:</i> упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями	2	
	Самостоятельная работа ***		
Тема 5.4 Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Индивидуальные комплексы направленного воздействия на «проблемные зоны» телосложения занимающихся.	2	
	Практическое занятие. Индивидуальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
	Самостоятельная работа	***	

Тема 6.1 Тестирование	Упражнения: а) бег 30 м; б) челночный бег 4*9 м; в) прыжки в длину с места; г) бег 500 (1000) м; д) наклон вперед из положения стоя; подтягивание на перекладине	6	ОК 08
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - верно определяет основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - осознанно называет основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - верно определяет средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	<p>тестирование</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - верно владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - верно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - верно владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточная аттестация-зачет</p>

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		36	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	2. Практическое занятие. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Тема 1.4 Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.5 Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. Решение проблем на примере профессионально-ориентированного кейса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.6 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 07
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Применение бережливых технологий в медицинских организациях»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Бурнашева, Э.П. Основы бережливого производства/Э.П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бурнашева, Э.П. Основы бережливого производства/Э.П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>

2. Елагина, В.Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В.Б. Елагина, Г.Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465>

3. Мирный, В.И. Бережливое производство: учебное пособие/В.И. Мирный, О.А. Голубева, В.П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815>

4. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие/Т. С. Дьяченко, Е.Г. Попова, А.Н. Цапков, К.А. Попова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202>

5. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие/ А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S): национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. — введен впервые -

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации и деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной терминологией; – демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту; – демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; – демонстрация системных знаний картировании; – демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – Определять и анализировать основные потери в процессах 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрация умения соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; – демонстрация умения осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – демонстрация способности определять и анализировать основные потери в процессах; – демонстрация способности применять ключевые инструменты решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач, профессионально ориентированных кейсов; – обсуждение практических ситуаций; – проведение деловой игры

Приложение № 12
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		6	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Банковская система Приднестровья		8	
Тема 2.1 Банковская система Приднестровья: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Особенности банковской системы Приднестровья, виды услуг банка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		

Тема 2.2 Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, инфляция. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	1. Практическое занятие. Кредитование, депозитные операции и расчетно-кассовое обслуживание в банке. Как не стать жертвой финансового мошенника	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Налоговая система Приднестровья		4	
Тема 3.1 Система налогообложени я физических лиц	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	1. Практическое занятие. Особенности налогообложения физических лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Инвестиции, ценные бумаги, финансовые решения		12	
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	1. Практическое занятие. Инвестиции в Приднестровье»	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 09
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	1. Практическое занятие. Финансист. Покупка ценных бумаг в Приднестровье	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 09

Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	1. Практическое занятие. Личный бюджет. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5 Страхование		6	
Тема 5.1 Структура страхового рынка в Приднестровье виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Заключение договоров страхования в Приднестровье	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Государственная пенсионная система в Приднестровье. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд ПМР, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет основ финансовой грамотности, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> - Текст: электронный

4. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

5. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования/П.Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

6. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный

7. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

8. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный

9. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> – Текст: электронный.

10. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> – Текст: электронный

11. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> – Текст: электронный.

12. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> – Текст: электронный

13. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com – Текст: электронный

14. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> – Текст: электронный

15. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> – Текст: электронный

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний основных понятий финансовой грамотности; – ориентирование в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – демонстрация способности планировать личный и семейный бюджеты; – владение знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – умение давать характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; – владение знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – умение определять признаки финансового мошенничества; – применение знаний при участии на страховом рынке; – демонстрация знаний о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка доклада и/или презентации по заданной теме
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать 	<ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – планирование своих доходов и расходов и грамотное применение полученных знаний для 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – обсуждение практических ситуаций; – проведение деловой игры

<p>свои доходы и расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	<p>оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проведение анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определение назначения видов налогов и проведение расчёта НДФЛ, налогового вычета; – ориентирование в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планирование и анализ семейного бюджета и личного финансового плана; – составление и обоснование бизнес-идеи; – применение полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений 	
--	--	--

Приложение № 13
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- Умения определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа *</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата		36	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 1.1 Остеология. Классификация и соединения костей	Содержание учебного материала	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Анатомическая классификация костей. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	

	Изучение скелета туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Скелет головы. Соединения костей черепа	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общая характеристика черепа: отделы, значение. Мозговой отдел черепа: парные и непарные кости. Характеристика костей мозгового отдела черепа: теменной, височной, лобной, затылочной, клиновидной, решетчатой. Соединения костей мозгового отдела черепа. Швы черепа. Характеристика костей лицевого отдела черепа: верхней и нижней челюсти. Соединения костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Возрастные особенности черепа. Роднички.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение строения и соединения костей черепа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.4 Скелет верхних конечностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение строения и соединения костей верхних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.5 Скелет нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1.

Миология. Мышцы головы и шеи	Мышцы шеи (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Жевательные мышцы головы (топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мимические мышцы головы (топография, названия, функции). Диафрагма (части, отверстия, функции).	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение строения и функции мышц головы и шеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.7 Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение строения и функции мышц туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.8 Мышцы верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Топографические образования верхних и нижних конечностей. Физикальное обследование мышц верхних и нижних конечностей – пальпация.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение строения и функций мышц верхних и нижних конечностей	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Дыхательная система		12	
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и функций дыхательных путей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Легкие. Плевра. Средостение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Легкие – внешнее и внутренне строение, функции. Границы легких. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы плевры. Пневмоторакс, его виды. Средостение - границы, строение, отделы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции легких, плевры, средостения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3 Физиология дыхания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы воздуха. Минутный объем дыхания. Регуляция дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение закономерностей функционирования дыхательной системы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Пищеварительная система		24	
Тема 3.1 Общая характеристика пищеварительной системы. Ротовая полость. Пищеварение в полости рта	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения пищеварительной системы. Ротовая полость: строение, функции. Язык: строение, функции. Зубы: виды, строение, функции. Пищеварение в полости рта, глотание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение строения и функций ротовой полости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод- топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Тонкий кишечник. Пищеварение в тонком кишечнике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение строения и функций тонкого кишечника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1.

Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике. Брюшина	Толстый кишечник – расположение, отделы, строение, функции, особенности строения стенки. Брюшина– строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение строения толстого кишечника, брюшины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5 Печень. Желчный пузырь Состав и свойства желчи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение строения и функции печени, желчного пузыря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.6 Слюнные железы. Поджелудочная железа. Состав слюны и поджелудочного сока	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Изучение строения слюнных желез и поджелудочной железы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Мочевыделительная система		12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1.

Анатомия органов мочеобразования.	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и микроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение строения органов мочеобразования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Анатомия органов мочевыделения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мужской и женский мочеиспускательные каналы, строение, расположение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Изучение строения органов мочевыделения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3 Физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 5 Репродуктивная система		8	
Тема 5.1 Анатомия и физиология органов женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Наружные женские половые органы: яичники, маточные трубы, матка, влагалище (расположение, строение, функции). Внутренние женские половые органы: большие половые губы, малые половые губы, клитор (расположение, строение, функции). Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники. Молочная железа – расположение, строение, функция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 20. Изучение строения и функций женских половых органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5.2 Анатомия и физиология органов мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Мужские половые органы (внутренние и наружные), Внутренние мужские половые органы: яички с придатками, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа и бульбоуретральные железы (расположение, строение, функции). Сперматогенез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21. Изучение строения и функций мужских половых органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 6 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		34	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 6.1 Общая характеристика ССС. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры	Содержание учебного материала	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение системы органов кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Микроциркуляторное русло. Понятие о коллатеральных, анастомозах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.2 Анатомия и топография сердца	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сердце – расположение, внешнее строение, границы. Внутреннее строение сердца: камеры и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Строение перикарда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Изучение строения и топографии сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	4	

Физиология сердца	Сердечный цикл. Тоны сердца. Точки выслушивания. Объемы сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм. Проводящая система сердца. ЭКГ. Иннервация сердца.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Изучение закономерностей функционирования сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.4 Круги кровообращения: большой, малый, венечный. Кровообращение плода	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Большой и малый круги кровообращения. Венечный круг кровообращения. Особенности кровообращения плода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Изучение кругов кровообращения, особенностей кровообращения плода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.5 Аорта. Ветви восходящей части и дуги аорты. Сонная и подключичная артерии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Аорта, общая характеристика, отделы. Ветви восходящей части аорты. Ветви дуги аорты. Сонные артерии: наружная и внутренняя, их ветви. Артерии головы и шеи. Подключичные артерии. Артерии верхних конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Изучение строения восходящей части и дуги аорты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.6 Грудная и брюшная аорта. Артерии таза и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза и нижних конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26. Изучение строения грудной и брюшной аорты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1.

Система верхней и нижней полой вены	Система верхней полой вены: вены головы и шеи; верхней конечности, грудной клетки. Система нижней полой вены: вены живота, таза и нижней конечности. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Изучение строения венозной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.8 Физиология кровообращения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Скорость движения крови по сосудам. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Факторы, влияющие на кровяное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Регуляция сердечной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.9 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Строение и функции лимфатических узлов. Основные группы лимфатических узлов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Изучение строения и функций лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6.10 Органы иммунной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг и тимус. Периферические органы иммунной системы: селезенка, миндалины и лимфатические узлы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 7 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		26	

<p>Тема 7.1 Общая характеристика желез внутренней секреции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 7.2 Общая характеристика нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Спинной мозг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав и функциональное значение нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синопс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс, понятие, виды. Рефлекторная дуга, понятие, звенья. Топография и внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Сегмент. Внутренне строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество и спинномозговой канал.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 29. Изучение строения и функций спинного мозга.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 7.3 Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый, задний и средний мозг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Головной мозг: общие данные, развитие, отделы. Продолговатый мозг: расположение, строение и функции. Задний мозг: расположение, строение и функции. Средний мозг: расположение, строение и функции.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 30. Изучение строения и функций продолговатого, заднего и среднего мозга.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 7.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1.</p>

Промежуточный мозг. Конечный мозг	Промежуточный мозг: отделы, функции. Конечный мозг: макро-, микростроение, функции. Базальные ядра. Строение коры больших полушарий. Зоны коры больших полушарий. Белое вещество больших полушарий: ассоциативные, комиссуральные и проекционные нервные волокна. Оболочки головного мозга.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31. Изучение строения и функций промежуточного и конечного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.5 Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование спинномозгового нерва. Шейное сплетение. Ветви, области иннервации. Плечевое сплетение. Ветви, области иннервации. Поясничное сплетение. Ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение. Ветви, области иннервации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Изучение строения и функций спинномозговых нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.6 Черепномозговые нервы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общая характеристика черепномозговых нервов. Характеристика I-XII пар черепномозговых нервов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33. Изучение строения и функций черепномозговых нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7.7	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1.

Вегетативная нервная система	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы. Физиологическое влияние на органы симпатической и парасимпатической нервной системы. Симпатическая нервная система: центральный и периферический отделы. Парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие № 34. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 8 Сенсорная система		10	
Тема 8.1 Общая характеристика сенсорной системы. Орган зрения: строение и функции	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение органов чувств в жизни человека. Виды органов чувств. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Орган зрения: строение и функции. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Понятие о близорукости, дальнозоркости, астигматизме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35. Изучение строения и функций органа зрения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.2 Органы слуха и равновесия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орган слуха и равновесия: отделы, функции. Наружное ухо: строение, функции. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Среднее ухо: строение, функции. Барабанная полость. Слуховые косточки. Евстахиева труба. Внутреннее ухо: строение, функции. Костный и перепончатый лабиринты. Кортиев орган.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8.3 Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа, ее производные	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Органы обоняния: строение и функции. Органы вкуса: строение и функции. Кожа: строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36. Изучение строения и функций органов слуха и равновесия, обоняния, вкуса, осязания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		162	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/В. Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/О.А. Брусникина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2006. – 768с. - ISBN 5-488-00465-3.

5. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): учебник. – М: Медицина, 2003. – 432. - ISBN 5-225-04318-

6. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А.А. Швырев; под. общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 411. - ISBN 978-5-222-18977-1.

3.2.2 Электронные издания

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 510 с., - ISBN 978-5-222-24235-3. - Текст: электронный

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учр. сред. проф. образования / И. В. Гайворонский [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 496 с. - ISBN 978-5-7695-7794-9. - Текст: электронный

3. Замараев В.А. Анатомия: учеб. пособия СПО / В.А. Замараев. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 268 с. - ISBN 978-5-534-07846-6. - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Клочкова С. В. Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.	Оценка выводов по предлагаемой

население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов
---	--	---

Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ПОПОП по специальности 3.31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 3.31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.6, ОК.09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4
Тема 1.1 Введение. Латинский алфавит	Содержание учебного материала	4	
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах.	4	
Тема 1.2 Имя существительное первого и второго склонения	Содержание учебного материала	4	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.3 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.4 Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. 2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений.		
Самостоятельная работа обучающихся***			
Раздел 2 Фармацевтическая терминология		8	
Тема 2.1 Глагол	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения		
Самостоятельная работа обучающихся***			
	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02

Тема 2.2 Латинская часть рецепта	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Клиническая терминология		10	
Тема 3.1 Состав слова	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлементов» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Профессионал ьные выражения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	4	ПК 6.4.
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

****Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело оборудованием:

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатное издание

1.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009

3.2.1 Электронные издания

1.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 15
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы патологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ПОПОП по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; -этиологии, патогенеза, особенностей течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -целей наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формаат оформления результатов поиска информации, современные

<p>-выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>-определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>-выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>-проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>-соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p>-демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;</p> <p>-демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.</p>	<p>средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>-особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>-этиологии, патогенеза, особенностей течения, осложнений и исходов, наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>-диагностических критериев факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-целей проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;</p> <p>-признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая назология		26	
Тема 1 Введение в патологию. Определение. Значимость. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	<p>Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Повреждение. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</p> <p>Дистрофия. Определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Сущность, причины возникновения, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Сущность, причины возникновения, патогенез, клинико-морфологические проявления, методы диагностики. Смешанные дистрофии (вследствие нарушения обмена сложных белков и минералов). Нарушение обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды.</p> <p>Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий.</p> <p>Нарушения обмена билирубина. Желтуха: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления.</p> <p>Нарушение минерального обмена. Сущность. Нарушение обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидность. Общие проявления нарушений обмена веществ: белкового, углеводного, жирового. Нарушение</p>	2	

	кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений кислотно-щелочного равновесия. Причины нарушений. Механизмы развития. Виды нарушений кислотно-щелочного равновесия. Нарушение водного обмена. Гипо-, гипергидратация. Механизмы отеков. Виды отеков. Нарушение энергетического и основного обмена. Причины, патогенез, проявления. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика. Формы и исходы некроза. Атрофия. Причины, признаки, формы и исход.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Патология обмена веществ, общие проявления обмена веществ, повреждение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2 Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций: сущность, саморегуляции, сигнальности отклонения, дублированности физиологических процессов. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3 Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Основные патогенные факторы повреждения. Повреждающее действие физических факторов (механические, термические, лучевые, химические, в том числе лекарственные и биологические). Реактивность и ее значение в патологии. Формы реактивности. Наследственность и ее значение в патологии. Виды наследственной патологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4	Содержание учебного материала	4	

Нарушение кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика системы крови и лимфообращения. Нарушение центрального кровообращения. Общая характеристика. Нарушение периферического кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия: местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления, особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Значение ишемии. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Компенсаторно-приспособительные реакции, нарушение кровообращения и лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Патология иммунной системы. Аллергия	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика иммунной системы. Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Стадии аллергических реакций. Виды аллергии. Значение аллергии. Понятие об иммунном дефиците. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6 Воспаление	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения. Воспаление и реактивность организма. Стадии и механизмы воспаления. Альтерация. Изменение обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структура в очаге воспаления. Медиаторы воспалений. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Местные и общие проявления воспаления. Формы воспаления. Альтеративное воспаление. Механизм развития. Экссудативное воспаление: клинико-морфологическая характеристика серозного, фибринозного, гнойного, геморрагического, гнилостного воспаления. Продуктивное воспаление. Клинико-морфологическая характеристика интерстициального и гранулематозного воспаления. Специфическое воспаление. Клинико-морфологическая характеристика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7 Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика терморегуляции. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции организма при гипотермии. Лихорадка. Причины. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры тела и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Клиническое значение лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
		2	

	<i>Практическое занятие № 3.</i> Воспаление. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 8 Гипоксия	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Типы гипоксии. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 9 Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Строение опухолей. Виды атипизма. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Разновидность и сравнительная характеристика. Влияние злокачественных опухолей на организм. Классификация опухолей. Эпителиальные опухоли. Доброкачественные и злокачественные. Рак и его виды. Мезенхимальные опухоли. Доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Первичные опухоли костей. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Опухоли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Частная патология		28	
Тема 10	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2

Нозология. Болезни системы крови	Нозология как основа клинической патологии. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска болезней. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез болезней. Морфогенез болезней. Болезнь и здоровье. Единство, взаимосвязь болезни и здоровья как двух проявлений жизни. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Нарушения обмена циркулирующей крови (гиперволемиа, гиповолемиа, кровопотеря). Определение понятий. Патология красной крови. Понятие о полицитемии. Анемия, определение, виды анемий: постгеморрагическая, дефицитная, гемолитическая. Причины, патогенез, морфология. Патология белой крови. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Определение понятия лейкоцитоз, лейкопения, виды, условия возникновения, патогенез. Опухоли системы крови – гемобластозы, классификация, морфологическая характеристика. Системные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Регионарные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Злокачественные лимфомы. Сущность, этиология, морфогенез. Лимфогранулематоз. Сущность, этиология, морфогенез.	2	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Нозология. Болезни системы крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 11 Болезни сердечнососудисто й системы	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Аритмии. Нарушение автоматизма, возбудимости, проводимости. Пороки сердца врожденные и приобретенные. Сущность, этиология, патогенез, нарушение гемодинамики. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит, миокардит, перикардит. Сущность, этиология, патогенез. Атеросклероз. Сущность, предрасполагающие факторы. Стадии атеросклероза. Клинико-морфологические формы атеросклероза. Гипертоническая болезнь. Сущность, предрасполагающие факторы, патогенез. Стадии гипертонической болезни. Клинико-морфологические формы.	2	

	Ишемическая болезнь сердца. Сущность, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Инфаркт миокарда. Сущность, этиология, патогенез. Ревматические болезни. Определение, классификация, этиология. Ревматизм: определение, этиология, патогенез. Ревмокардит, ревматический полиартрит, ревматическое поражение нервной системы. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез, осложнения. Системная красная волчанка: сущность, этиология, патогенез. Системная склеродермия. Сущность. Узелковый периартрит. Сущность. Сердечная недостаточность. Сущность, этиология, патогенез. Виды сердечной недостаточности. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Болезни органов кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 12	Содержание учебного материала	4	
Болезни системы дыхания	Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания: нарушение альвеолярной вентиляции, нарушение перфузии легочных капилляров, нарушение вентиляционно-перфузионных отношений, нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Проявление нарушений внешнего дыхания. Периодическое патологическое дыхание. Крупозная пневмония. Сущность, этиология, патогенез. Очаговая бронхопневмония: сущность, осложнения. Острый бронхит. Сущность, этиология, патогенез, осложнения. Хронический бронхит: сущность, этиология, патогенез, осложнения. Эмфизема легких: сущность, этиология, патогенез, осложнения. Бронхоэктатическая болезнь: сущность, этиология, патогенез, осложнения. Рак легких: сущность, предрасполагающие факторы, формы рака.	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Болезни системы дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 13	Содержание учебного материала	4	

Болезни системы пищеварения	<p>Основные причины, виды и механизмы нарушений пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта: причины, последствия.</p> <p>Нарушение функций пищевода (гиперкинез, гипокинез, атония). Болезни пищевода. Эзофагит, рак пищевода: сущность, этиология, морфогенез, осложнения.</p> <p>Нарушения функций желудка. Расстройства секреторной, моторной функции. Изжога, отрыжка, тошнота, рвота. Определение, причины. Болезни желудка. Гастрит острый и хронический: определение, этиология, предрасполагающие факторы, морфогенез, осложнения. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения. Рак желудка. Формы рака желудка, осложнения, исход.</p> <p>Нарушение секреторной функции поджелудочной железы. Нарушение выделения желчи. Болезни желчного пузыря. Желчнокаменная болезнь: сущность, этиология, морфогенез, осложнения.</p> <p>Нарушение полостного и пристеночного пищеварения кишечника. Кишечная аутоинтоксикация. Болезни кишечника. Энтерит острый и хронический, колит острый и хронический, неспецифический язвенный колит: определение, морфогенез, осложнения. Рак кишечника: морфогенез, осложнения.</p> <p>Нарушения функций печени: причины. Болезни печени. Гепатозы, гепатиты (вирусный, алкогольный): сущность, этиология, морфогенез, осложнения. Цирроз печени: сущность, этиология, признаки цирроза, виды циррозов, морфогенез, осложнения. Печеночная недостаточность: сущность, причины, морфогенез, осложнения.</p>	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Болезни системы пищеварения.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 14	Содержание учебного материала	2	

Болезни системы мочеобразования и мочевыделения	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Изменение количества мочи, состава мочи, ритма мочеиспускания. Болезни почек. Гломерулонефрит: сущность, этиология, морфогенез. Виды, течение и исходы гломерулонефрита. Некротический нефроз: сущность, этиология, морфогенез, течение, исходы. Пиелонефрит: сущность, этиология, морфогенез, течение, исходы. Нефросклероз: сущность, причины. Мочекаменная болезнь: сущность, причины, течение и исход. Почечная недостаточность острая и хроническая: сущность, этиология, морфогенез, исход.	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 15 Болезни эндокринной системы	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Основные причины, виды и механизмы нарушений эндокринной системы. Болезни поджелудочной железы. Сахарный диабет: сущность, этиология, морфогенез, осложнения. Проявления сахарного диабета. Болезни щитовидной железы (гиперфункция, гипофункция): сущность, причины, морфогенез, осложнения. Болезни гипофиза (гиперфункция): сущность, причины, морфогенез, осложнения. Болезни надпочечников (гиперфункция, гипофункция): сущность, причины, морфогенез, осложнения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие №. 9.</i> Болезни системы мочеобразования и мочевыделения. Болезни эндокринной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 16 Болезни нервной системы. Болезни зубочелюстной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Основные причины, виды и механизм нарушений деятельности нервной системы. Нейрогенные расстройства чувствительности. Нейрогенные расстройства движения. Центральный периферический паралич. Клинико-морфологические проявления. Нарушения произвольных движений: сущность, причины, морфогенез. Эпилепсия: сущность, причины.	2	

Инфекционные болезни.	<p>Нейрогенные расстройства вегетативных функций. Боль: определение, виды болевой чувствительности, значение боли. Неврозы. Общая характеристика, причины и условия возникновения неврозов. Формы и проявления неврозов. Инфекционные болезни нервной системы. Энцефалит: сущность, этиология, патологическая анатомия; полиомиелит. Болезни зубов и зубочелюстной системы. Кариес: причины, течение, формы. Пульпит: сущность, течение, формы. Пародонтит: сущность, морфогенез, осложнения. Пародонтоз: сущность, этиология, патологическая анатомия. Воспалительные заболевания органов полости рта. Понятие о стоматите, гингивите, глоссите, периостите, остеомиелите, спалодените. Классификация инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекции. Общие особенности инфекционных болезней. Вирусные болезни: сущность, морфогенез. Грипп: определение, эпидемиология, патогенез, осложнения. Аденовирусная инфекция. Эпидемический сыпной тиф: определение, патогенез, патанатомия. Брюшной тиф: определение, эпидемиология, патогенез, патанатомия. Дизентерия: определение, эпидемиология, патогенез, патанатомия, осложнения. Холера: определение, эпидемиология, патогенез, патанатомия, осложнения. Туберкулез: определение, эпидемиология. Первичный туберкулез гематогенный туберкулез, вторичный туберкулез. Морфогенез. Сепсис: определение, причины, виды сепсиса, патанатомия, исход.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 17 Болезни, возникающие в период беременности. Профессиональные болезни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эклампсия: определение, этиология, патогенез, исход. Внематочная беременность: сущность, осложнения. Самопроизвольное прерывание беременности: сущность, причины. Трофобластическая болезнь. Родовая инфекция матки. Пневмокониозы: сущность, этиология, патогенез, исход. Лучевая болезнь: сущность острой и хронической лучевой болезни, морфогенез, осложнения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 18 Смерть. Реанимация и болезни оживленного организма	Содержание учебного материала	2	
	Определение понятия «смерть». Виды смерти. Клиническая смерть, биологическая смерть: определение, клинико-морфологические признаки, патанатомия. Реанимация. Методы реанимации. Болезни оживленного организма.	2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		54	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4

2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8

4. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5

5. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования/В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр./И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие/Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ISBN 978-5-8114-4892-0

9. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей/А.А. Швырев. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник/Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – ISBN 978-5-9704-4052-0. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО/К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9237-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>

3. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7649-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>

4. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник/В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021: ил. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для СПО/И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-8071-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7051-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

7. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7052-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154390>

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник/В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей]/А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии/Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. -Москва: Медицина; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». – URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med–Edu.ru: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.mededu.ru/>

5. 5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определений</p> <p>патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>органах и системах организма</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</p> <p>описание осложнений и исходов, наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление</p>	<p>патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	--	--

<p>хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
---	--	--

Приложение №16
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Фармакология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.05 Фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3	-выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; -находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; -применять лекарственные средства по назначению врача; -давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	-лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия; -основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; -побочных эффектов, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; -правил заполнения рецептурных бланков.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа *</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Общая рецептура		8	
Тема 1.1 Введение. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.2 Твердые лекарственные формы Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		
	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 1.3 Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	2	
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Общая фармакология		4	
Тема 2.1 Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.	2	

	<p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Частная фармакология		96	
Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	<p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96° спирта, показания к применению. Формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p>	2	

	<p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Антибиотики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды.	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.2
	Практическое занятие. Применение антибиотиков по назначению врача»	4	ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		<p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.4</p> <p>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. <p>Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>

	Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, средств по назначению врача	2	
	Практическое занятие. Применение противогельминтных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5 Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.6	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) показания, побочные эффекты, противопоказания.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	<p>Адренергические средства: α-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. β-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. α – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. β-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>		

	<p>α- и β-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>α-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.7 Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан, диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминергическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>
		2	

	<p>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	4	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.8 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогельвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.9 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.	4	

	<p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>		
	<p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.10 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β 2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.11 Лекарственные средства, влияющие на функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.	2	

<p>органов пищеварения</p>	<p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p>		<p>ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
---------------------------------------	---	--	--

	<p>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</p> <p>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);</p> <p>- касторовое масло;</p> <p>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).</p> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.12 Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <p>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</p> <p>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</p> <p>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>

	<p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению. Антифибринолитические средства (кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.13 Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <p>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</p> <p>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокмб, тиреоидин;</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.</p>

	<p>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</p> <p>- антитиреоидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <p>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <p>-производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <p>- эстрогены: эстрон, эстрадиолпропионат, гексэстрол (синэстрол);</p> <p>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <p>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</p> <p>- двухфазные: антеовин;</p> <p>- трехфазные: трирегол;</p> <p>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p>		ПК 5.3.
--	--	--	---------

	Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.14 Препараты витаминов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.15 Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие об аллергии и аллергиях. Антигистаминные средства: блокаторы H ₁ -рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. α -, β -адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.	4	

	<p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны α, β, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностимулирующих средств по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
<p>Тема 3.16 Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</p>	Содержание учебного материала	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомидин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</p>	4	

	-мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***-		
Промежуточная аттестация			
Всего:		108	

***Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет фармакологии, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9
2. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-0
3. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8
4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник/Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. (Среднее медицинское образование) ISBN: 5-222-05483-7
5. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ/Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ил.: ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО/Е.А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
3. Илькевич Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО/Т.Г. Илькевич. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – ISBN 978-5-8114-8020-3– Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179016>
4. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-5978-0. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>
5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/А.А. Коновалов. – 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7118-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>
6. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
7. Туровский А.В., Бузлама А.В. и др. Общая рецептура: учебное пособие/А.В.

Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-6692-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности Лечебное дело

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС 31.02.01. Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>-проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>-рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>-проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>-биохимических и цитологических основ наследственности;</p> <p>-закономерностей наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>-методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>-основных видов изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>-основных групп наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>-признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>-целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию.</p> <p>-правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования при планировании семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>-технологий выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>-использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы генетики		2	
Тема 1.1 Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09
	Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Краткая история развития медицинской генетики. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Генетические основы наследственности		6	
Тема 2.1 Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.09 ПК 2.1 ПК.6.7
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. Изучение строения соматических клеток человека. Кариотип человека. Клеточный цикл	2	
	2. Практическое занятие. Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Закономерности наследования признаков		8	
Тема 3.1 Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09 ПК.4.4 ПК.6.7
	Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Взаимодействие между генами. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов. Хромосомная теория наследственности. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Решение задач при моно- и дигибридном скрещивании, взаимодействии между генами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Наследственные свойства крови	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	Системы групп крови. Система АВО, резус система. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Решение задач на наследование свойств крови, наследственных заболеваний крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Наследственность и изменчивость		20	
Тема 4.1 Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Кариотипирование. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод, закон Харди-Вайнберга. Методы пренатальной диагностики (амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие. Составление и анализ родословных схем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.2 Изменчивость и мутации у человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	Виды изменчивости. Понятие мутационной изменчивости, причины и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Эндо- и экзомутагены. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Решение задач на изменчивость и мутации у человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.3 Генные болезни	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Решение задач по X-сцепленным заболеваниям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4.4 Наследственная предрасположенность к болезням	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07 ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5 Диагностика, профилактика и	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК.07
	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней.		

лечение наследственных заболеваний	цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы)		ОК.09 ПК 2.1 ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. Решение задач по медико-генетическому консультированию	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики – Ростов – на- Дону: Феникс, 2020

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст: непосредственный

3.2.2 Электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО/Е.Е. Васильева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-5-8114-7447-9. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

4. Кургуз Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО/Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ISBN 978-5-8114-9148-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>.

5. Медицинская генетика: учебник/под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6583-7. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

6. Хандогина Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е. К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин, А.В. Хандогина. – 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин. – 3-е изд., стер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 –: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. – Издательство КноРус, 2021. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биохимических и цитологических основ наследственности; – закономерностей наследования признаков, видов взаимодействия генов; – методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза; – основных групп наследственных заболеваний, причин и механизмов возникновения; – целей, задач, методов и показаний к медико-генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; – демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний; – демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; – проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – решение задач по медицинской генетике
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – интерпретировать и объяснять результаты определения групп крови и резус-фактора 		

Приложение №18
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	-проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; -осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	-роли микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов; - лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования; -медицинских показаний к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -локализации микроорганизмов в организме человека, -микробиологических основ химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; -основных методов асептики и антисептики, принципов микробной деконтаминации различных объектов; -основ эпидемиологии инфекционных болезней, механизмов и путей заражения; -мер профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; -факторов иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа *</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы общей микробиологии		46	
Тема 1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии Классификация микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. 2. Классификация микроорганизмов, имеющих медицинское значение. Прокариоты и эукариоты. 3. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 4. Классификация бактерий по Берджи. 5. Основные таксономические категории (род, вид, подвид). 6. Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2 Основы морфологии бактерий	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	Основы морфологии бактерий 1. Основные морфологические группы бактерий (форма, взаимное расположение). 2. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 3. Ультраструктурная организация бактерий: оболочка микробной клетки, цитоплазма, органоиды и включения в цитоплазме, нуклеоид.	2	
	4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. 5. Строение и функции цитоплазматической мембраны, цитоплазмы, нуклеоида. 6. Дополнительные образования микробной клетки: капсула, жгутики, спора, пили. 7. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3 Организация работы в микробиологической лаборатории	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Организация работы в микробиологической лаборатории. 1. Знакомство с микробиологической лабораторией. Правила работы в микробиологической лаборатории. 2. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Изучение устройства светового микроскопа. 4. Техника микроскопии с иммерсионным объективом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 4 Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. ; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Приготовление мазка из исследуемого материала. Изучение морфологии бактерий под микроскопом. 1. Этапы приготовления препарата. 2. Микроскопия препарата. 3. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов.	2	
	Практическое занятие. Проведение бактериологического метода исследования с изучением морфологических, культуральных и биохимических свойств бактерий. 1. Правила забора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований. 2. Питательные среды, их назначение, применение.	2	

	3. Первичный посев и пересев.		
	Практическое занятие. Культивирования бактерий. 1. Условия культивирования бактерий. 2. Выделение чистой культуры бактерий. 3. Культуральные и биохимические свойства, их значение для дифференциации бактерий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 5 Характеристика вирусов. Бактериофаги	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	1. Характеристика вирусов. Строение и классификация вирусов. 2. Типы взаимодействия вируса с клеткой. 3. Репродукция вирусов. 4. Методы культивирования вирусов. 5. Бактериофаги. Морфология и строение бактериофагов (на примере Т-фага). 6. Умеренные и вирулентные фаги.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Проведение вирусологических методов исследования. 1. Организация работы вирусологической лаборатории. 2. Методы вирусологических исследований. 3. Свойства бактериофагов, применение в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 6 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	Механизмы воздействия физических (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), химических и биологических факторов на микроорганизмы. Характер взаимоотношения микро- и макроорганизмов: симбиоз, метабиоз, антагонизм, паразитизм. Области практического применения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 7 Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

<p>тела здорового человека. Дисбактериоз</p>	<p>Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Нормальная микрофлора различных биотопов тела человека: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз.</p>	2	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>		
<p>Тема 8 Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных болезней</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2</p>
	<p>Понятие о химиопрепаратах Характеристика основных групп химиопрепаратов: сульфаниламидов, антибиотиков. Возможные осложнения при химиотерапии.</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>		
<p>Тема 9 Проведение стерилизации и дезинфекции. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2</p>
	<p>Понятие о стерилизации. Виды стерилизации (физическая, химическая, биологическая). Оборудование для стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Методы (физический, химический, биологический) дезинфекции. Виды (профилактическая, очаговая) дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>Практическое занятие. Проведение стерилизации и дезинфекции.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом «дисков».</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 10 Генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Понятие о фенотипической и генотипической изменчивости микроорганизмов. Трансформация, конъюгация, трансдукция. Молекулярно - биологические технологии в медицине. Применение в диагностике инфекционных заболеваний. Биотехнологии. Генная инженерия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 11 Учение об инфекционном процессе	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Периоды инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Формы инфекционного процесса.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 12 Учение об эпидемическом процессе	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источники инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 13	Содержание учебного материала:	4	ОК 01

Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями.	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Классификация возбудителей, вызывающих ВБИ. Механизмы, пути и факторы передачи. Факторы, способствующие развитию ВБИ. Источники внутрибольничных инфекций. Профилактика ВБИ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.2
	Практическое занятие «Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий».	2	ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Основы иммунологии		16	
Тема 14 Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека. 2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 4.4
Тема 15 Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела. Имунокомпетентные клетки	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Центральные и периферические органы иммунной системы. Имунокомпетентные клетки. Антигены, как фактор, запускающий иммунный ответ. Свойства антигенов. Антигены микробной клетки. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 16 Основные формы иммунного реагирования. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Антителообразование. Киллинг. Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность. Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 17 Аллергия как измененная форма иммунного ответа	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 18 Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Определение, классификация. Причины возникновения. Клинические примеры. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита. Характеристика возбудителя, патогенез. Клинические проявления, меры профилактики.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 19 Применение иммунологических реакций в медицинской практике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Понятие об иммуноиндикации и серодиагностике. Характеристика иммунологических реакций (агглютинации, преципитации, иммунного лизиса, связывания комплемента), применение в медицинской практике. Представление об организации работы иммунологической лаборатории. Иммуноферментный анализ. Применение в диагностике инфекционных болезней.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Проведение иммунологических реакций (агглютинации, преципитации, иммунного лизиса, связывания комплемента) при диагностике инфекционных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 20 Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Иммунотерапия и иммунопрофилактика: определение, назначение, способы получения и введение иммунобиологических препаратов. Классификация иммунобиологических препаратов. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Применение иммунобиологических препаратов в медицинской практике. Календарь профилактических прививок.	2	

	Побочные реакции и осложнения при применении иммунобиологических препаратов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Основы медицинской паразитологии		10	
Тема 21 Предмет и задачи медицинской паразитологии: протозоологии, гельминтологии, арахноэнтомологии. Простейшие	Содержание учебного материала.	2	ОК 01
	Задачи медицинской паразитологии. Организм как среда обитания паразитов. Классификация простейших Жизненные циклы паразитов. Принципы диагностики и профилактики протозоозов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 22 Гельминтология	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Классификация гельминтов. Особенности морфологии и физиологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 23 Арахноэнтомология	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02
	Классификация членистоногих. Морфологии членистоногих. Физиология членистоногих.	2	ОК 04. ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 24 Применение паразитологических методов исследования в диагностике	Содержание учебного материала:	4	
	Методы исследования гельминтозов. Методы исследования протозоозов. Методы исследования трансмиссивных заболеваний.	4	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 09 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.3

гельминтозов, протозоозов, трансмиссивных заболеваний	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 4.4
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, оснащенного в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1.Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.

2.Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6.

3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8.

4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

3.2.2 Электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.]; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения; – основ эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека; – факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> – способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; – владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; – последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе; – свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами; – осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; – способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опросы; – тестирование, в том числе с применением информационных технологий; – решение ситуационных задач
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам 		

Приложение №19
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор медицинской информации, - выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования 	<ul style="list-style-type: none"> - здорового образа жизни как основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья - факторов, способствующих сохранению здоровья - гигиены труда и отдыха, - рационального питания, - оптимального двигательного режима, - умения справляться со стрессом, закаливанию, здоровой сексуальности, личной гигиены и гигиены окружающей среды - факторов, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) - заболеваний, обусловленных образом жизни человека; - организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. - проводить диагностику беременности - проводить медицинский осмотр беременных женщин - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля 	<ul style="list-style-type: none"> - требований к ведению медицинской документации, учету и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологий выполнения простых медицинских услуг, - манипуляций сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - анатомо-физиологических и психологических особенности детей, - показателей жизнедеятельности в разные возрастные периоды - правил и принципов мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципов организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - системы охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правил и принципов консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов; - этапности оказания и стандартов оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядка диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правил физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1 Здоровье и качество жизни. Периоды жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Понятие здоровье, основные виды. Основные элементы здорового образа жизни. Демографические показатели. Факторы риска болезней. Периодизация возрастов человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 2 Здоровье детей		38	
Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; физиологические состояния периода новорожденности. Обучение уходу за новорожденным. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Доношенный новорожденный. Пограничные	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Определение понятия новорожденный ребенок. Признаки живорожденности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Признаки доношенности (морфологические и функциональные). Пограничные состояния новорожденных	2	

состояния	(физиологическая убыль массы тела, транзиторные нарушения терморегуляции, гормональный криз, транзиторная желтуха, эритема новорожденных). Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Организация ухода.		ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1 Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному). Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК.6.7
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет	4	

	разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, пользование куветом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных. Организация ухода.		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.4 Период грудного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Вскармливание детей первого года жизни. Виды. Преимущества грудного вскармливания, поддержка грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью. Расчет питания и составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу, закаливанию. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды, правилам и технике кормления детей.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. АФО органов и систем в грудном возрасте. Закономерности физического развития детей первого года жизни. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни. Этапы нервно-психического развития детей грудного возраста. Основные критерии развития. Формулы нервно-психического развития. Организация безопасной окружающей среды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.5 Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года.	4	

	Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Организация безопасной среды для дошкольников. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.		ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (для образовательных учреждений дошкольного образования, детских домов и школ-интернатов).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.6 Период школьного и юношеского возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Психологические проблемы юношеского возраста. Ситуации повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся***</p>	4	
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		20	
Тема 3.1 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01.

Беременность. Внутриутробный период. Признаки	Оплодотворение, blastogenesis. Критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие. Понятие о дородовых патронажах. Физиологические изменения в организме женщины в период беременности. Основные признаки беременности, определение сроков беременности и даты родов. Питание и гигиена беременной женщины. Акушерское обследование беременных.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся***		ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК.6.7
Тема 3.3 Общая характеристика родов, периоды	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.	2	ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.4.
	Практическое занятие № 6 Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов).	4	ПК 6.5. ПК 6.6.
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4 Послеродовый период	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы. Понятие о процессе лактации. Проблемы родильницы,	2	ОК 03. ОК 04.

	возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде. Гигиена и диета родильницы в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов. Роль медицинского работника в профилактике послеродовых депрессий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.5. Климактерический период у мужчин и женщин	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 3 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		12	
Тема 3.1 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные	2	

	потребности, способы их решения. Поддержание оптимальной массы тела, рациональное питание, физическая нагрузка для людей пожилого и старческого возраста.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Обеспечение безопасности пожилого пациента. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Психологические проблемы умирания	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК.6.7
	Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Проведение приемов констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, эвтаназии, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Подготовка беседы с родственниками умершего.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет здорового человека и его окружения, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы¹

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Крюкова Д.А. Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.
3. Рубин Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.-334с.
4. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / М.А. Морозов. – 2-е изд. доп. и испр. – СПб. : СпецЛит. 2013. – 175с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>
2. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
3. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО/И.Б. Назарова, И.Г. Шембелев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-7378-6. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159490>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие/Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 278с. – (Среднее медицинское образование)

¹Организация образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>-здорового образа жизни как основу профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-факторов, способствующих сохранению здоровья;</p> <p>-заболеваний, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>-организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>-требований к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>-технологий выполнения простых медицинских услуг, манипуляций сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>-национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>-анатомо-физиологических и психологических особенностей детей, показателей жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>-правил и принципов мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>-принципов организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>-системы охраны здоровья матери и ребенка, семьи и</p>	<p>- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>-владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья;</p> <p>-демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье;</p> <p>-демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>-владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>-демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>-демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>-владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>-демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>-демонстрирует знания о правилах и принципах</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>-правил и принципов консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>-применения современных методов профилактики абортот; -этапности оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>-порядка диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>-порядка и правил физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>-демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>-демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>-демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>-демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортот;</p> <p>-демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>-демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>-демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> <p>-демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>-способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</p> <p>-обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>-проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>-информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>-организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими</p>	<p>-демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>-демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> <p>-демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>-способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка</p>

<p>неинфекционными заболеваниями</p> <p>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>-использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>-устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>-проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>-проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>-консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>-осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>-проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>-проводить диагностику беременности</p> <p>-проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>-проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>-демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>-способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>-способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>-демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями;</p> <p>-демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>-демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>-демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>-способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>-демонстрирует умение проводить первичный патронаж</p>	<p>выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	--

<p>медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>-демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>-демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>-способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>-способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>-способен проводить диагностику беременности;</p> <p>-способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>-способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>-демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	
--	---	--

Приложение № 20
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОПОП по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС для специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6 ПК 6.7	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	<ul style="list-style-type: none"> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. -осуществление организационно-аналитической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов задействованные в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения; -принципов бережливого производства; -основных направлений изменений климатических условий региона. -использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; -осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	
Промежуточная аттестация**	

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Информатика в медицине и здравоохранении		2	
Тема 1.1 Медицинская информация и информатика	Содержание учебного материала: Медицинская информация. Методы получения медицинской информации. Медицинская информатика. Предмет и объект изучения медицинской информатики. Основные задачи, стоящие перед медицинской информатикой. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Самостоятельная работа обучающихся***	2	ОК 2 ПК 6.7
Раздел 2 Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		34	
Тема 2.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала: Основные возможности текстового процессора MS Word. Создание, настройка и управление показом презентации в MS PowerPoint. Возможности и особенности программы MS Publisher. Применение в решении медицинских задач: текстового процессора, редактора создания компьютерных презентаций, настольной издательской системы. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Инструктаж по технике безопасности. Создание сложно структурированных документов в текстовом процессоре. Практическое занятие Использование таблиц и диаграмм в текстовых документах для представления медицинских данных. Практическое занятие Создание и оформление медицинской документации в текстовом процессоре.	16 2 14 2 2 2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК6.6 ПК6.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие Создание буклета и санитарного бюллетеня средствами MS Publisher.	2	
	Практическое занятие Создание мультимедийной презентации с использованием эффектов анимации и переходов по гиперссылкам.	2	
	Практическое занятие Создание презентаций с использованием переключателей (триггеров).	2	
	Практическое занятие Разработка мультимедийной интерактивной презентации по профилю специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала:	10	ОК1 ОК2 ПК6.7
	Электронные таблицы. Общая характеристика табличного процессора MS Excel. Формулы и встроенные функции. Основные типы ссылок. Работа с диаграммами. Сортировка и фильтрация данных. Применение электронных таблиц в решении медицинских задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие Использование электронных таблиц для выполнения расчетов связанных с профессиональной деятельностью.	2	
	Практическое занятие Встроенные функции. Условное форматирование.	2	
	Практическое занятие Поиск, сортировка и фильтрация данных. Получение итоговых накопительных ведомостей.	2	
	Практическое занятие Создание и форматирование диаграмм в электронных таблицах на основе введенных медицинских данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	8	ОК1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технология работы с базами данных	База данных (БД) и система управления базами данных (СУБД). Использование баз данных в жизни и медицине. Интерфейс и основные объекты СУБД MS Access.	2	ОК2 ПК6.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие Создание реляционной базы данных. Работа с таблицами.	2	
	Практическое занятие Работа с формами. Создание отчетов.	2	
	Практическое занятие Работа с различными видами запросов.	2	
Раздел 3 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении		12	
Тема 3.1 Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала:	4	ОК1 ОК2 ПК6.6 ПК6.7
	Понятие информационной системы. Классификация медицинских информационных систем (МИС). Цели и задачи МИС базового уровня, уровня лечебно-профилактических учреждений, территориального уровня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Основы функционирования медицинской информационной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.2 Автоматизированное рабочее место медицинского работника	Содержание учебного материала:	2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК6.6 ПК6.7
	Назначение и основные направления применения автоматизированных рабочих мест (АРМ) медицинского работника. Классификация АРМ сотрудников медицинских организаций. Электронное документирование лечебно-диагностического процесса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	ОК1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Медицинские приборно-компьютерные системы	Информационные организационно-технические системы для проведения медицинской диагностики, мониторинга, управления лечебным процессом.	2	ОК2 ОК7 ПК6.6 ПК6.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Тема 3.4 Автоматизация работы станций скорой медицинской помощи	Содержание учебного материала:	4	ОК1 ОК2 ОК7 ПК6.6 ПК6.7
	Автоматизированная информационная система (АИС). Система управления службой скорой медицинской помощи. Решаемые задачи. Общие сведения. Функции мобильного программного комплекса для скорой помощи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Изучение порядка работы с автоматизированной системой управления «Скорая помощь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Раздел 4 Сетевые технологии обработки информации		6	
Тема 4.1 Использование сетевых технологий в медицине	Содержание учебного материала:	2	ОК1 ОК2 ПК6.6 ПК6.7
	Интернет-медицина. Web-регистратура. Дистанционное повышение квалификации. Телемедицина. Дистанционные видеоконсилиумы. Домашняя телемедицина.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие Поиск и обработка медицинской информации. Почтовая служба. Облачные технологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся***		
Промежуточная аттестация			
Всего		54	

**Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине указывается тематика, объем в часах.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с требованиями пункта 6.1 Раздела 6 настоящей ПОПОП.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: непосредственный

2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 526, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30786-1.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-46393-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45400-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45496-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416с. – ISBN 978-5-0054-0229-5.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288с. – ISBN 978-5-4468-9943-2.

¹Организация профессионального образования при разработке рабочей программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; -демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка решений профессионально-ориентированных кейсов; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценивание практической работы промежуточная аттестация.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации -использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности -способен определять и анализировать основные потери в процессах; -способен применять ключевые инструменты решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка решений профессионально-ориентированных кейсов; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценивание практической работы промежуточная аттестация.

Приложение № 21
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено присвоение квалификации: Фельдшер. Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности

ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2 Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Государственный экзамен	
<p>ВД1 Осуществление профессионального ухода за пациентами</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.</p> <p>ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p> <p>ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Государственный экзамен проводится путем последовательного рохождения выпускником следующих этапов:</p> <p>первый этап - тестирование;</p> <p>второй этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях;</p> <p>третий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).</p> <p>Первый этап государственного экзамена включает тестовые задания сформированные в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело сформированные по разделам и темам образовательной программы.</p> <p>Второй этап государственного экзамена включает решение комплексных практических задач – это содержание</p>

<p>ПК 2. 4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>ПК 3. 1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>ПК 3. 2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p> <p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ВД 4 Осуществление профилактической деятельности</p> <p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p> <p>ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду);</p> <p>ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК.5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>ПК.5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>ПК.5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>работы, которую необходимо выполнить студенту в смоделированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.</p> <p>Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p> <p>Третий этап включает решение ситуационных задач путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах составленных в соответствии с разделами и темами образовательной программы.</p>
--	--

<p>ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности.</p> <p>ПК.6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ПК.6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>ПК.6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p> <p>ПК.6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ПК.6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p> <p>ПК.6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p> <p>ПК.6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	
--	--

2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Формой проведения ИГА по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело является государственный экзамен.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия, процедура, указание времени и продолжительности проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Сводная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. Требования охраны труда и безопасности;
8. Перечень оснащения для демонстрации навыков.

Первый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника

автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из базы оценочных средств, формируемой организацией образования.

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией образования. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 50.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГАК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Второй этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, организацией образования. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГАК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

На основании результата выполнения практических заданий ГАК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Третий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией образования.

На основании результата решения ситуационных задач ГАК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

1.2 Порядок проведения процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится по графику, утвержденному руководителем организации профессионального образования. График доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии. С условиями проведения государственного экзамена

выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ИГА.

Сроки проведения ИГА определяются организацией профессионального образования.

На Итоговую государственную аттестацию отводится три недели (108 часов), из которых две недели отводится на подготовку и одна неделя на проведение государственного экзамена.

К Итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции.

3 ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**3.1.1**

1. К объективным методам обследования относится:

- А перкуссия
- Б жалобы
- В история болезни
- Г история жизни

2. При дыхательной недостаточности отмечается _____ кожных

покровов:

- А цианоз
- Б гиперемия
- В желтушность
- Г бледность

3. К рентгенологическим методам обследования относится:

- А бронхография
- Б эзофагоскопия
- В бронхоскопия
- Г цистоскопия

4. Одной из жалоб пациента с патологией органов кровообращения является:

- А боль за грудиной
- Б боль в костях
- В жажда
- Г полиурия

5. Признаком воспалительного процесса в общем анализе крови является:

- А увеличение числа лейкоцитов
- Б уменьшение СОЭ
- В уменьшение количества гемоглобина
- Г увеличение числа тромбоцитов

6. Местом локализации боли при остром аппендиците является _____ область:

- А правая подвздошная
- Б околопупочная
- В эпигастральная
- Г левая подвздошная

7. Достоверным диагностическим признаком перелома костей конечностей

является:

- А костная крепитация
- Б боль
- В нарушение функции
- Г отёк

8. Возбуждение и сокращение желудочков на экг отражает зубец:

- А R
- Б Q
- В P
- Г S

9. Нижние средние резцы прорезываются в возрасте __ месяцев:

- А 6-7
- Б 10
- В 8-9
- Г 12

10. Специальное гинекологическое исследование включает:

- А осмотр шейки матки в зеркалах

- Б расспрос женщины
- В пальпацию живота
- Г пальпацию лимфатических узлов

3.1.2 Условия выполнения практического задания:

Второй этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются организацией профессионального образования. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение антропометрии грудного ребенка
3. Проведение аускультации легких
4. Проведение сравнительной перкуссии легких
5. Проведение аускультации сердца
6. Определение относительных границ сердца
7. Проведение пальпации живота
8. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
9. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
10. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	Сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора	Выполнить	

	для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
Окончание процедуры			
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	

39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку «Т», - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
	Измерение окружности головы		
13	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую	Выполнить	

	медицинскую документацию		
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение массы тела			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение роста			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	

Окончание антропометрии			
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

3.1.3 Формулировка типового теоретического задания

Третий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются организацией профессионального образования.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

–«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

–«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

Условие ситуационной задачи

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.

Профессия: экономист.

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.

Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.

Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.

Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: неотягощен.

Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5

	<table> <tr> <td>Базофилы, %</td> <td>0</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td> <td>33</td> <td>19-37</td> </tr> <tr> <td>Моноциты, %</td> <td>2</td> <td>2-10</td> </tr> <tr> <td>СОЭ, мм/ч</td> <td>5</td> <td>м. 2-10 ж. 2-15</td> </tr> </table>	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	33	19-37	Моноциты, %	2	2-10	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15																								
Базофилы, %	0	0-1																																			
Лимфоциты, %	33	19-37																																			
Моноциты, %	2	2-10																																			
СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15																																			
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови																																				
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови																																				
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)																																				
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)																																				
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м ² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-EPI) в специальных калькуляторах.																																				
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)																																				
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи																																				
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин																																				
Результат	<table> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>Светло-желтый</td> </tr> <tr> <td>Прозрачность</td> <td>Прозрачная</td> </tr> <tr> <td>Относительная плотность</td> <td>1018</td> </tr> <tr> <td>Реакция</td> <td>слабокислая</td> </tr> <tr> <td>Белок</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Глюкоза</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Кетоновые тела</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Эпителий:</td> <td></td> </tr> <tr> <td> плоский</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>0-1 в п/зр</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты:</td> <td></td> </tr> <tr> <td> измененные</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td> неизмененные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цилиндры:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Соли</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Бактерии</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет	Эпителий:		плоский	0-1	Лейкоциты	0-1 в п/зр	Эритроциты:		измененные	0-1	неизмененные		Цилиндры:	0	Слизь	нет	Соли	нет	Бактерии	нет
Показатели	Результат																																				
Цвет	Светло-желтый																																				
Прозрачность	Прозрачная																																				
Относительная плотность	1018																																				
Реакция	слабокислая																																				
Белок	нет																																				
Глюкоза	нет																																				
Кетоновые тела	нет																																				
Эпителий:																																					
плоский	0-1																																				
Лейкоциты	0-1 в п/зр																																				
Эритроциты:																																					
измененные	0-1																																				
неизмененные																																					
Цилиндры:	0																																				
Слизь	нет																																				
Соли	нет																																				
Бактерии	нет																																				

Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ															
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V ₅ - V ₆ до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка															
Дистрактор 1	ЭГДС															
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита															
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек															
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7х55,1х50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7х52,1х48,1 мм, толщина															

	паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина – более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение I ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ: Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;
Дистрактор	вирусная инфекция

Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. ст.
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет _____ см и меньше

Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м ² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м ² ; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД $<150/90$ мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) или диуретик
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	

ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: <ul style="list-style-type: none"> • гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

3.1.4 Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.1.4.1 Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Процедура перевода результатов решения комплексной практической задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»

набрано от 91% до 100 %	«отлично»
-------------------------	-----------

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов трех этапов.

Приложение № 22
к ПОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРИЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики; б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26); в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодёжной политике» (САЗ 04-17); г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31); д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46); е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15); ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений» (САЗ 05-47); з) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодёжи»; и) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодёжного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34); к) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); л) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодёжи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51); м) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3); н) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»»;

	<p>о) Распоряжение Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»;</p> <p>п) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 марта 2003 года № 232 «Об утверждении Положения «О территориальных молодежных представительных органах»».</p>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	1 год 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета студенческого самоуправления, председатели Родительского комитета, представители организаций-работодателей.

1.2 Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1 Задачи:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества. Обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и тд. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводятся в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация интереса к будущей профессии;
- б) оценка собственного продвижения, личностного развития;
- в) положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- г) ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- д) проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- е) участие в исследовательской и проектной работе;
- ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- з) соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
- и) конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- к) демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- л) готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- м) сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- н) проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо государства;
- о) проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- п) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- р) отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- с) участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- т) добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- у) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира;
- ф) демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- х) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- ц) проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ч) участие в командных проектах;
- ш) проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учетом сложившейся опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания организация профессионального образования должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в организации профессионального образования, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения организации профессионального образования:

Библиотека
Залы (актовый зал, тренажерный зал)
Открытая спортивная площадка,
Помещение для работы кружков
Кабинет педагога-психолога
Музей колледжа

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- а) информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- б) информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- в) планирование воспитательной работы её ресурсного обеспечения;
- г) мониторинг воспитательной работы;
- д) дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)
- е) дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и другое).

Система воспитательной деятельности организации образования должна быть представлена на официальном сайте организации.

Приложение № 23
к ПОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне:

- республиканском;
- муниципальном;
- институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата проведения	Содержание и форма деятельности (Содержание - общая характеристика (название). Формы: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.)	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат(коды ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
01.09	День знаний Торжественная линейка, классный час, учебная экскурсия (знакомство групп нового набора с учебным заведением, с Правилами внутреннего распорядка организации образования, кабинетами, с Правилами проживания в общежитии, спортзалом.)	группа	Организация профессионального образования	Администрация, классные руководители, заведующие отделениями.	ЛР 2 ЛР 14	
02.09	День Республики. День окончания Второй мировой войны. Классный час	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10	
20.09	Посвящение в студенты Концертная программа.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 9	

				руководители, студсовет		
ОКТАБРЬ						
01.10	День пожилых людей Благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 16	
05.10	День учителя Концертная программа	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 13	
НОЯБРЬ						
07.11	День Октябрьской революции. Оформление выставки книг в библиотеке «Образ революции в литературе». Беседа о революции 1917г. «Как это было?»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	
15.11	Единый Республиканский день соуправления.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
16.11	Международный день толерантности Классный час «Толерантность- путь к миру»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	
27.11	День матери. Круглый стол «Семья и семейные ценности»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	ЛР 8 ЛР 16	

				классные руководители		
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный День борьбы со СПИДом Профилактические лекции. Волонтерская работа с населением.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7 ЛР 11	
24.12	День Конституции ПМР Внеаудиторное мероприятие.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10 ЛР 15	
ЯНВАРЬ						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов) Единый классный час.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 13	
ФЕВРАЛЬ						
02.02	День рождения Л.А. Тарасевича. Устный журнал ко дню рождения Л.А. Тарасевича. Единый классный час «Л.А. Тарасевича»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	
23.02	День защитников Отечества. Конкурсная программа.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
МАРТ						

01.03	Мэрцишор. Урок-концерт.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 10	
08.03	Международный женский день. Концертная программа.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 8	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Волонтерская работа среди города.	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16	
АПРЕЛЬ						
12.04	День освобождения города Тирасполь от немецко-фашистских оккупантов	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	
01.04-20.04	Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	
20.04-30.04	Декада ЗОЖ Брейн-ринг «Мы выбираем... Здоровый образ жизни». Единый классный час «Здоровый образ жизни».	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 7	
МАЙ						
09.05	День Великой Победы Республиканская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	группа	Организация профессионально го образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 10	

12.05	Международный день медицинской сестры Урок-концерт, посвященный Международному дню медицинской сестры	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 9	
ИЮНЬ						
19.06	День памяти и скорби.	группа	Организация профессионального образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 1	